

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022 г. № 156

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации  
специальной индивидуальной программы развития  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в Государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 года №ТС-727/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Уставом ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа, направленная на индивидуализацию образования, учитывающего специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1.3. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме.

1.4. СИПР – является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регламентирующим освоение обучающимися с ОВЗ программного материала, предусмотренного соответствующей АООП.

1.5. Целью СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. СИПР для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.7. Настоящее Положение рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 11), Совета родителей (протокол от 30.08.2022 № 1),

## **2. Порядок разработки, утверждения и реализации СИПР**

2.1. СИПР для обучающихся с ОВЗ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом, с учетом примерной АООП и утверждается Педагогическим Советом и Приказом директора.

2.2. Срок освоения СИПР обучающегося с ОВЗ составляет 1 учебный год.

2.3. Для разработки СИПР создается рабочая группа, в состав которой входят педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации СИПР с конкретным обучающимся с ОВЗ.

2.4. Распределение ответственности за заполнение и ведение СИПР приведено следующим образом:

- Индивидуальные сведения о ребенке – классный руководитель;

- Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года - классный руководитель, специалисты службы сопровождения;
- Индивидуальный учебный план – заместитель директора по УВР;
- Двигательный режим и гигиенические процедуры – медицинский работник, инструктор ЛФК (по договору с детской поликлиникой), воспитатель, помощник воспитателя, учитель адаптивной физкультуры;
- Программа базовых учебных действий – классный руководитель;
- Содержание учебных предметов и коррекционных курсов – классный руководитель, специалисты службы сопровождения;
- Программа нравственного развития – классный руководитель, воспитатель;
- Программа формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – классный руководитель, воспитатель;
- Программа внеурочной деятельности – воспитатель, заместитель директора по ВР;
- Программа работы с семьей – социальный педагог, классный руководитель;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов – классный руководитель, специалисты службы сопровождения, учитель адаптивной физической культуры;
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения – условные обозначения.

2.5. При поступлении обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение педагоги и специалисты знакомятся с ним и его родителями (законными представителями), изучают предоставленные документы, обсуждают совместный план действий, направленный на комплектование личного дела обучающегося и разработку СИПР, обеспечивающую ребенку освоение варианта АООП, определенного ПМПК.

2.6. Для объективизации выбора форм, методов работы с обучающимся с ОВЗ с учетом его психофизических особенностей, организуется психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации. В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты рабочей группы по разработке СИПР. Результаты обследования отражаются в протоколах школьного ПП-консилиума образовательного учреждения и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

2.7. Психолого-педагогическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

2.8. На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося с ОВЗ, имеющих у него навыков и умений на момент проведения обследования. В структуру характеристики включается:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны

окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

– выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации и / или в условиях надомного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.9. СИПР разрабатывается и заполняется в электронном формате.

2.10. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ обсуждают содержание СИПР на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на основе электронного формата документа и согласуют его не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.11. Согласование СИПР родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ отражается в протоколе ПП-консилиума и приложении к протоколу ПП-консилиума «Ведомость ознакомления с СИПР обучающихся», а также на титульном листе СИПР под подпись.

2.12. При поступлении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение в течение учебного года, а также при выходе обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение позже 1 сентября текущего учебного года, разработка СИПР осуществляется в 2-х недельный срок и согласовывается с родителями (законными представителями).

2.13. Решение о внесении изменений в СИПР рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ПП-консилиума) с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и оформляется протоколом.

2.14. Выписка о возможной динамике индивидуальных достижений планируемых результатов СИПР за конкретный период обучения предоставляется родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.15. Выписка о возможной динамике достижения планируемых результатов СИПР за конкретный период обучения обучающегося с ОВЗ разрабатывается классным руководителем, педагогами и специалистами службы сопровождения, участвующими в реализации СИПР в течение 14 дней.

2.16. СИПР разрабатывается на конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей на основе специально разработанного индивидуального учебного плана (далее – ИУП), который обеспечивает освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.17. Реализация СИПР может быть организована как в отдельных классах, так и в форме надомного, в т.ч. дистанционного обучения.

2.18. СИПР реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.19. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ СИПР предусматривается использование сетевой формы.

2.20. Разработанная организацией СИПР должна обеспечивать достижение обучающимся с ОВЗ возможных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. В соответствии с требованиями стандартов результативность обучения каждого обучающегося с ОВЗ оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных примерных результатов образования конкретного обучающегося.

2.21. Структура и содержание возможных планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов

коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

2.22. По окончании периода реализации СИПР производится оценка достижений обучающегося с ОВЗ – динамики его развития, освоения СИПР, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка и уточнение СИПР на следующий учебный год.

2.23. Оценка достижений обучающегося по окончании периода реализации СИПР проводится в период с 15 по 25 мая текущего учебного года.

2.24. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.25. Оформление СИПР проводится согласно приложению данного Положения.

2.26. СИПР хранится в электронном виде в образовательном учреждении в течение 5 лет.

2.27. Школа несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию в полном объеме СИПР в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.28. Администрация школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### **3. Структура СИПР**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура СИПР включает:

3.1. Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, отражаются условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

3.2. Характеристика ребенка – составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами школьной службы сопровождения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

3.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП отражает доступные для обучающегося с ОВЗ учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с ОВЗ с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

– ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;

– ИУП у детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области;

– Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

3.4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на 1 учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

3.5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

*Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:*

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- помощь в передвижении;
- совершение гигиенических процедур:
  - с ребенком (смена памперса);
  - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

*Области и требования профессионального присмотра:*

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Внеурочная деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных

мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

### 3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам стандартов образования обучающихся с ОВЗ, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В число специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР входит: учитель класса и/или предмета (музыки, адаптивной физкультуры, рисования и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

3.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Специалистам, включенным в работу с родителями важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с педагогом-психологом.

Проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной

организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

В процессе работы с родителями им разъясняются положения об участии родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией: представители родительской общественности входят в состав совета родителей, участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы.

### 3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются различные технические, дидактические и реабилитационные средства, например:

- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, Коммуникатор Go Talk Pocket, планшет);
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, коврики, тренажеры и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам АООП.

### 3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг возможных планируемых результатов обучения по СИПР проводится два раза в год (в начале года и в конце). При входном мониторинге реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированное представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце учебного года по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР на следующий учебный год, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.



**Образец оформления СИПР**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

**СОГЛАСОВАНО**

Родитель (законный представитель)  
обучающегося  
ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол ППк от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

---

---

подпись

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по ГБОУ школа № 34  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Невского района Санкт-Петербурга  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_ класса**

---

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург,  
2022

## 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Адрес регистрации:**

**Адрес проживания:**

**Статус, ФИО родителей (законных представителей):**

1. **Мать:**

тел.

2. **Отец:**

тел.

**Год обучения:**

**Степень обучения: 1**

**Дата поступления в ГБОУ № 34**

**Основание для поступления:**

**Рекомендации ЦПМПК/ТПМПК:**

## 2. СТРУКТУРА СИПР

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4. Учебный план
5. Двигательный режим и гигиенические процедуры
6. Содержание обучения:
  - 6.1 Базовые учебные действия
  - 6.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
  - 6.3 Нравственное развитие
  - 6.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 6.5 Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа комплексного сопровождения
9. Перечень необходимых технических средств (ВТС)
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

**Характеристика**  
Обучающегося ГБОУ школы № 34 Невского района

\_\_\_\_\_  
ФИО, г.р.

**1. Сведения о семье:**

Социально-бытовые условия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношение к ребенку \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Заключение ПМПК:** \_\_\_\_\_

**3. Данные о физическом здоровье, двигательном и эмоциональном и сенсорном развитии ребенка** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей)**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Особенности проявления познавательных процессов:**

Восприятия \_\_\_\_\_

Внимания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Памяти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мышления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Сформированность социально значимых навыков, умений:**

Коммуникативные возможности (речь и общение) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Базовые учебные действия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Математические представления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Представления об окружающем мире \_\_\_\_\_

Самообслуживание \_\_\_\_\_

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность) \_\_\_\_\_

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая: \_\_\_\_\_

8. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения: \_\_\_\_\_

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

	8.45-9.40	9.40-10.00	10.10-10.40	11.00-11.40	11.55-12.35	12.50-13.30	13.40-14.00	14.00-15.00	15.00-15.30
ПН		Завтрак <i>уход</i>					Обед <i>уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Сон	
ВТ		Завтрак <i>уход</i>					Обед <i>уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Сон	
СР		Завтрак <i>уход</i>					Обед <i>уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Сон	
ЧТ		Завтрак <i>уход</i>					Обед <i>уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Сон	
ПТ		Завтрак <i>уход</i>					Обед <i>уход</i> Гигиенические процедуры <i>уход</i>	Сон	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

- влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

### 6.1. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
2. Формирование учебного поведения:		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образцу</li> <li>• по подражанию</li> <li>• по инструкции</li> </ul>		

Содержание	I полугодие	II полугодие
- выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Человек		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
открывание крана		
намачивание рук		
намыливание рук		
растирание намыленных рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки		

молнии		
- различие сезонной одежды:		
зимняя		
летняя		
Одевание		
- контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
Прием пищи		
Еда		
- аккуратная еда ложкой		
- правильная посадка во время приема пищи		
- использование вилки во время приема пищи		
<b>Сенсорное развитие</b>		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:		
по горизонтали (вправо/влево);		
по вертикали (вверх/вниз);		
по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:		
справа		
слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:		
справа		
слева		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
холодный		
теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий		



шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):		
густой		
жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания		
парфюмерная продукция		
<b>Предметно-практические действия</b>		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага):		
одной рукой		
двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой		
двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой		
двумя руками		
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия:		
шариков		
мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень		
на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):		
одной рукой		
двумя руками		
пальцами		
- открывание предмета:		

коробка		
банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):		
от себя		
- нажимание на предмет (коммуникатор):		
всей кистью		
пальцем		
- складывание предметов в емкость		
- перекладывание предметов из одной емкости в другую		
- вставление предметов в отверстия:		
шарики крупные		
шарики маленькие		
стаканчики		
- нанизывание предметов на стержень:		
шары		
кольца		
<b>Двигательное развитие</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые"		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад		
"круговые"		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
- вставание на четвереньки		
- ползание: на животе на четвереньках		
- сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения "лежа на спине" сидение на стуле		
- стояние на коленях		
- стояние с опорой		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед		

наклон назад наклон вправо наклон влево		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения "лежа на спине"		
- вставание на колени из положения "сидя на пятках"		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения "стоя на коленях"		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
Коммуникация		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- выражение своих желаний: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- обращение за помощью: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- выражение благодарности: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- понимание слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
- понимание слов, обозначающих действие предмета:		
стоит		
сидит		
бежит		
прыгает		
умывается		
рисует		
подметает		
поливает		
<b>Математические представления</b>		
Пространственные представления		
Ориентация на плоскости листа		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		

вперед		
сзади		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперед		
назад		
- ориентация на плоскости:		
вверху (верх)		
внизу (низ)		
Временные представления		
Время		
- различение частей суток		
- различение времен года		
Представления о форме		
- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг):		
по шаблону		
графарету		
контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
прямая линия		
треугольник		
квадрат		
круг		
<b>Окружающий природный мир</b>		
Временные представления		
Формирование представления о частях суток		
- различение частей суток (день, ночь)		
- соотнесение частей суток с видами деятельности		
Формирование представления о временах года		
- различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Формирование представления о погоде текущего дня		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
Формирование представления о грибах		
Формирование представления о цветах		
Формирование представления о деревьях		
Животный мир		
Формирование представления о птицах		
Формирование представлений о диких и домашних животных		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
Дом и двор		

-различение частей дома:		
стена		
крыша		
окно		
дверь		
- различение частей территории двора:		
игровая площадка		
спортивная площадка		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
<b>Предметы быта</b>		
Формирование представления об электробытовых приборах		
- различение электробытовых приборов:		
телевизор		
утюг		
лампа		
- знание назначения электроприборов		
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
<b>Транспорт</b>		
Формирование представления о наземном транспорте		
Традиции, обычаи		
Формирование представления о празднике		
- знание традиций и атрибутов праздников:		
Новый год		
День Победы		
8 Марта		
День защитника Отечества		
<b>Музыка и движение</b>		
Слушание		
- различение тихой и громкой музыки		
Пение		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Движение под музыку		
- движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
- движение в хороводе		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки		
- различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан - маракас барабан - бубенцы барабан - бубен барабан - румба маракас - барабан маракас - бубенцы маракас - бубен палочки - треугольник треугольник - трещотка трещотка - бубенцы трещотка - бубен		
<b>Адаптивная физкультура</b>		
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		

- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
Общеразвивающие упражнения		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в положении "стоя"		
- круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам"		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении "руки на затылок", вверх, в стороны		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- приседание (полуприсед)		
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
- поднимание головы и рук в положении "лежа на спине"		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: на четвереньках на животе		
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
- броски мяча двумя руками		

### 6.3. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

наличие первоначальных представлений о ценности своей жизни;		
наличие первоначальных представлений о ценности жизни окружающих;		
наличие способности замечать происходящее;		
наличие способности запоминать происходящее;		
наличие способности радоваться новому дню, событию;		
проявление доброжелательного отношения к окружающим;		
наличие первоначального умения устанавливать контакт с детьми;		
наличие первоначального умения устанавливать контакт с педагогами;		
наличие первоначального умения общаться с детьми;		
наличие первоначального умения общаться с педагогами;		
наличие первоначального умения взаимодействовать с детьми;		
наличие первоначального умения взаимодействовать с педагогами;		
наличие первоначальных умений выбирать способ выражения своих желаний;		
наличие первоначальных умений выбирать деятельность;		
наличие первоначальных умений управлять своими эмоциями;		
наличие первоначальных умений управлять своим поведением;		
проявление стремления к самостоятельным действиям;		
проявление доверия к педагогам;		
наличие первоначальных представлений об основах общей культуры;		
проявление элементарных правил совместной деятельности с окружающими в игре;		
проявление элементарных правил совместной деятельности с окружающими на уроках, занятиях;		

#### 6.4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<p>1) положительный интерес к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет первоначальный интерес к объектам живой природы;</li> <li>– наличие представлений о животном и растительном мире (в рамках задач СИПР);</li> <li>– проявляет первоначальный интерес к объектам и явлениям неживой природы;</li> <li>– наличие представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (в рамках задач СИПР);</li> <li>– наличие первоначальных умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</li> </ul>		
<p>2) бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сочувствия природе и её обитателям;</li> <li>– начальные умения оценивать правильность поведения людей в природе (хорошо/плохо).</li> </ul>		
<p>3) наличие первоначальных умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обслуживать себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать пищу,</li> <li>• пить,</li> <li>• ходить в туалет,</li> <li>• выполнять гигиенические процедуры,</li> <li>• одеваться,</li> <li>• раздеваться и др.</li> </ul> </li> <li>- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul>		
<p>4) положительное отношение к собственному здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое);</li> <li>– умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</li> <li>– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистка зубов утром и вечером;</li> <li>• мытье рук перед едой;</li> <li>• мытье рук после посещения туалета;</li> </ul> </li> <li>– умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>		
<p>5) отрицательное отношение к факторам, нарушающим здоровье обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушение правил гигиены (хорошо/плохо) (в рамках задач СИПР)</li> </ul>		
<p>6) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сидеть,</li> <li>• стоять,</li> <li>• передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</li> </ul> </li> <li>- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей (в рамках задач СИПР);</li> </ul>		
<p>7) наличие первоначальных представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (в рамках задач СИПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первоначальных представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о доме,</li> <li>• школе,</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• о транспорте и т.д.</li> <li>– наличие первоначальных умений безопасного поведения в окружающей среде:</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на уроках;</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на лестнице;</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на игровой площадке;</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения с электричеством;</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения с огнем;</li> <li>• наличие умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения на дороге</li> </ul>		
--	--	--

### 6.5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	
Веселые старты	Участие в веселых эстафетах	
8 марта	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, поздравительных открыток, участие в празднике	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	



## 7. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель класса  
 Учитель-логопед  
 Педагог-психолог  
 Учитель-дефектолог  
 Учитель физкультуры  
 Учитель музыки  
 Учитель ИЗО  
 Воспитатели  
 Социальный педагог

## 8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома» «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП» «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома информирование электронными средствами	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября - День знаний Новогодний праздник 8 Марта Последний учебный день Линейки по окончанию учебных четвертей	

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор пиктограмм; мнемокартинки</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Него», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.</li> </ul>	

## 10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие	
действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие	
действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 27

Иванова (ИИИ) листов.

Директор ЛБОУ школы № 34

Невского района

Санкт-Петербурга

Сергеева Т.А.

