ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 6 от «12» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 7 от «12» декабря 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 12 от «12» декабря 2024 г.

С учетом мнения Совета обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 5 от «12» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Т. А. Сергеева
Приказ № 608 от «12» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 гг.

«ОТ ПОТЕНЦИАЛА РЕСУРСОВ – К РЕАЛИЗАЦИИ КАЧЕСТВА»

содержание:

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
1.1	Полное наименование образовательной организации	3
1.2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	3
1.3	Цель Программы развития	5
1.4	Комплексные задачи Программы развития	5
1.5	Планируемые результаты реализации Программы развития	7
1.6	Период реализации Программы развития	7
1.7	Этапы реализации Программы развития	8
1.8	Порядок финансирования Программы развития	8
1. 9	Контроль реализации Программы развития	8
1.10	Сведения о разработчиках Программы развития	8
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	9
3	Результаты проблемно-ориентированного анализа	22
4.	Основные направления развития организации	48
5.	Механизмы реализации программы развития	65
5.1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	65
5.2	Материально-техническое обеспечение	66
5.3	Кадровые ресурсы	72
5.4	Финансовые ресурсы	74
6.	Дорожная карта реализации программы развития	76
6.1	Знание: проект «Качество образования – основа свободного выбора»	78
6.2	Воспитание: проект «Социальная активность и партнерство»	85
6.3	Здоровье: проект «Здоровье – путь к успеху»	92
6.4	Творчество: проект «Индивидуальность и творчество в специальных образовательных условиях»	95
6.5	Профориентация: проект «Новые горизонты: путь к профессии»	99
6.6	Учитель. Школьная команда: проект «Современный учитель – успех команды»	103
6.7	Школьный климат: проект «Преемственность традиций – основа развития»	113
6.8	Образовательная среда: проект «Новое качество через потенциал ресурсов»	119
7.	Экспертный лист	125

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы

Паспорт Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы

	7
Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
образовательной организации	Сайт школы: www.school34spb.ru
организации Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы: • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-Ф3 от 29.12.2012 года Документы феоерального уровня: • Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); • Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
	 Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от $10.10.2019 \ \text{N}_{\text{\tiny 2}} 490 \ \text{«О}$ развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от $31.03.2022 \ N_{\odot} \ 678$ -p;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от
- 08.04.2022 №ПК-1вн;
- Проект «Профминимум»;
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.

Документы регионального и районного уровней:

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности

Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга». Локальные документы: Положение о Программе развития; Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития 2025-2029 гг. Цель Создание условий перспективного развития образовательного Программы учреждения и безопасной экосреды, способствующих организации доступного качественного образования, всестороннего развития развития личности каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью во взаимодействии всех участников образовательных отношений и партнеров. 1. Формирование единого интегрированного образовательного Комплексные задачи пространства, обеспечивающего индивидуализацию доступных Программы условий и качественное вариативное образование, социализацию и самоопределение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: развития стабильных 1.1. Достижение образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по освоению адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями действующего законодательства и федеральных образовательных стандартов. 1.2. Обеспечение специальных образовательных условий реализации актуальных потенциальных психофизических c OB3, возможностей, обучающихся с инвалидностью ДЛЯ всестороннего развития их личности на основе индивидуальных образовательных потребностей и здоровьесбережения. 1.3. Внедрение новых направлений, эффективных технологий и методов работы с обучающимися и их семьями по развитию социально значимой мотивации, потребности в самообразовании, осознанном выборе востребованных профессиональных маршрутов. 1.4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ, TOM числе дополнительного образования, программ профориентационной направленности. 1.5. Совершенствование информационно-образовательной среды, на поэтапного материально-технического дооснащения основе образовательного учреждения, c целью беспрепятственной интеграции в единое цифровое пространство района и города. 1.6. Создание условий ДЛЯ инновационной деятельности ресурсного совершенствованию обеспечения коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ и поддержки инклюзивного образования в структуре единого образовательного пространства Невского района и Санкт-Петербурга с использованием потенциала Опорного центра поддержки инклюзивного образования. направленных Создание условий, повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения: Усиление интеграции программ воспитания в образовательный процесс с внедрением новых направлений работы, с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ,

взаимодействия.

основе использования ресурсов партнерства и сетевого

- 2.2. Интегративное развитие внеурочной деятельности дополнительного образования по раннему выявлению талантов и способностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, возможности их участия в конкурсном и олимпиадном движении , в общественно значимых детских объединениях и творческих коллективах, проявления активности в гражданско-патриотических акциях и осознанного выбора траектории дальнейшего непрерывного образовательного маршрута и профессионального самоопределения.
- 2.3. Обеспечение квалифицированного индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике образовательно-реабилитационного процесса по предупреждению деструктивных тенденций формирования личности детей и подростков, самоповреждающего поведения, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- 2.4. Мотивирование обучающихся и родителей к совместной деятельности гражданско-патриотической, духовно-нравственной, социально-ценностной направленности.
- 3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:
- 3.1. Обеспечение реализации профессиональных стандартов педагогических работников.
- 3.2. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива и развитие диссеминации передового педагогического опыта через модернизацию модели методической работы и систему наставничества.
- 3.3. Совершенствование работы по формированию эффективных стажировочных площадок по развитию инновационной, экспериментальной работы, конкурсного движения педагогов и обучающихся с ОВЗ.
- 3.4. Внедрение новых форм и целевых программ обучения и переподготовки по повышению профессионализма и компетентности педагогических руководящих работников основе на самообразования, индивидуальных траекторий c учетом действующих требований И потребностей образовательного учреждения.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

- 4.1. Обеспечение стабильного функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
- 4.2. Внедрение механизмов привлечения молодых специалистов, морального и материального стимулирования инновационной, экспериментальной и наставнической деятельности педагогов.
- 4.3. Развитие системы информирования и изучения запросов участников образовательных отношений с использованием вариативных форм, образовательных ресурсов и информационных платформ.
- 4.4. Внедрение эффективных механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных

партнеров по усилению влияния работы школьных советов на управление качеством. 4.5. Повышение удовлетворенности vчастников степени образовательных качеством образовательной отношений деятельности и партнерского взаимодействия. К концу срока реализации Программы в 2029 г. планируется: Планируемые результаты стабильные образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализации с инвалидностью в соответствии с требованиями действующих Программы ΦΓΟC: развития вариативные формы контроля здоровья показателей сбережения и безопасности образовательной экосреды; обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «Технология»; «ОБЗР», качества ВСОКО; повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, дополнительного охваченных программами образования, программами профессиональной направленности; цифровой повышение доли использования единой информационно-образовательной среды В общем объеме образовательных программ; повышение доли интегрированных программ внеурочной деятельности, в том числе программ дополнительного образования, направленных на рраннюю профориентацию, выявление талантов и способностей у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической, духовнонравственной, социально-ценностной направленности; снижение доли несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, совершающих правонарушения и антиобщественные действия; повышение систему доли педагогов, вовлеченных наставничества, инновационную и экспериментальную работу, конкурсное движение; увеличение показателей мотивирования, морального материального стимулирования инновационной, наставнической деятельности, условий работы молодых специалистов; -увеличение показателей материально-технической оснащенности различных направлений деятельности образовательного учреждения; качественных линамика количественных показателей эффективности методической работы в условиях обновленной модели методического и ресурсного сопровождения; внедрение новых направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием инфраструктуры партнерских организаций по ранней профориентации, выявлению

Период реализации Программы развития

Программа реализуется с 2025 по 2029 года.

талантов у детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов.

Этапы реализации Программа реализуется в три этапа: Программы **І этап** – проектировочный (2025 год): разработка и принятие локальных актов, регламентирующих обсуждение, принятие и реализацию Программы, разработку проектов, дорожной карты и закрепление ответственных. II этап – деятельностный (2026 – 2028 годы): реализация внедрение инновационных разработанных целевых проектов, проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы. III этап – аналитический (2029 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование дальнейшего развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга. Порядок Осуществляется пределах текущего финансирования, финансирования предусмотренного бюджетом и за счет привлечения дополнительных инвестиций в развитие ресурсной и материально-технической базы Программы учреждения, грантовой поддержки, расширения спектра реализации развития дополнительных образовательных программ. Контроль Постоянный контроль выполнения программы осуществляет реализации Педагогический совет школы. Общий контроль и координацию работы школы по выполнению Программы развития осуществляет Программы директор школы, по проектам - ответственные руководители развития проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга. итогам реализации Программы развития представляется публичный отчет через публикацию на сайте школы. Сведения о Педагогический Совет ГБОУ школы № 34 Невского района разработчиках Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 34); Программы Совет родителей (законных представителей) развития несовершеннолетних обучающихся ГБОУ школы № 34; Попечительский совет ГБОУ школы № 34; Совет обучающих ГБОУ школы № 34; Профсоюзный комитет ГБОУ школы № 34; Рабочая группа: Сергеева Т.А. – директор школы, руководитель рабочей группы по разработке Программы развития; Григорьева С.В. – заместитель директора по ВР; Лукина М.А. – зам. директора по УВР; Фокина Е.Б. – зам. директора по УВР; Мишненков А.И. – зам. директора по УВР; Журавлева Н.А. – зам. директора по АХР; Маслова А.И. – учитель, председатель ПК; Иноземцева В.Г. – методист; Бойкова С.И. – председатель Совета родителей. Научное руководство разработкой Программы: Жданова О.В. – методист ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные	Полное официальное наименование Образовательного
сведения об	учреждения:
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательной	школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.
организации	Сокращенное официальное наименование Образовательного
	учреждения: ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.
	Дата основания:
	Образовательное учреждение создано на основании приказа
	отдела народного образования Невского района Санкт-Петербурга от 10.04.1992 № 24.
	Информация об учредителе:
	функции и полномочия учредителя Образовательного
	учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города
	федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга –
	Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация
	Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
	Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург,
	переулок Антоненко, дом 8, литер А.
	Место нахождения Администрации района: 192131,
	Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.
	Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
	Лицензия на образовательную деятельность:
	серия 78Л01 № 0001031 от 28.05.2014, выдана бессрочно
	Государственная аккредитация:
	серия 78А01 № 0000012 от 07.07.2014, срок действия до
	25.05.2025 г.
	Информация о месте нахождения общеобразовательной
	организации, местах осуществления образовательной деятельности:
	Юридический адрес:193231, Санкт-Петербург, улица
	Коллонтай, дом 27, корпус 4, литера А
	Фактические адреса:
	193231, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 4,
	литера А
	193232, Санкт-Петербург, улица Шотмана, дом 12, корпус 3,
	литера Ц Контактная информация:
	Телефоны Телефоны
	(812) 584-95-13- директор, (812) 584-94-55 -секретарь
	(812) 585-90-67 – заместитель директора по УВР/ВР (здание по
	ул. Шотмана, д.12, кор.3)
	Электронная почта: gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru

Сведения об обучающихся Всего обучающихся на 01.12.2024 – 417 человек, 100% обучающихся относятся к категории обучающихся с ОВЗ Дополнительный 1 – 4 классы – 260 человек 5-9 классы – 157 человек Детей – инвалидов – 144 человек Иностранных граждан – 7 человек

Краткая характеристика организационнопедагогических условий

Структура общеобразовательной организации:

школа, основная школа, служба психологосопровождения, здоровья, педагогического служба столовая, школьный стадион (ШСК), медпункт, библиотека-медиатека, школьный театр, медиацентр, Опорный центр поддержки инклюзивного образования.

Структурные подразделения и филиалы отсутствуют.

Стипендии для обучающихся, предоставление услуг проживания (общежитие/интернат) в школе не предусмотрены.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

целью принципа формирования реализации единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся c OB3. инвалидностью c образовательном учреждении выстроена модель внеурочной деятельности, включающая коррекционно-развивающие курсы, по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с OB3:
- Реализация комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

«Английский для всех» (Starter)

«Английский для всех» (Elementary)

«На школьной радиоволне»

«Радио-Перемена»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

«Театр вокруг нас»

«Театр «Маленькая планета»

«Театрально-развивающие игры»

«Танцевальный кружок»

«Школьный хор»

«Рукоделие»

«Дизайн одежды»

«Волшебная иголочка»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

«Спортивные игры»

«Физкультурный клуб «Олимп»

«О.Ф.П. »

«Спорт для всех»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы технической направленности:

«Путешествие в мир компьютера»

«Творец-молодец»

«Оч.Умелые ручки»

Применяемые педагогические технологии:

Традиционные педагогические технологии

Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов

Здоровьесберегающие технологии

Инновационные педагогические технологии

Информационно- коммуникационная технология

Проектная технология

Технология исследовательского обучения

Технология развивающего обучения

Технология игрового обучения

Технологии проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология адаптивной системы обучения

Технология обучения в сотрудничестве

Технология уровневой дифференциации

Кейс-технологии

Материально-технические условия:

В школе созданы необходимые материально-технические условия в соответствии с действующими лицензионными требованиями и СанПиН. *Здания школы оборудованы*:

спортивными залами и залами адаптивной физической	3
культуры	
музыкальным залом	1
театральной студией	1
медиацентром	1
изостудией	1
кабинетом музыки	1
кабинетами технологии	4
кабинетами психологической разгрузки и сенсорными	2
комнатами	
медицинскими и процедурными кабинетами	6
специализированными кабинетами специалистов различного	15
профиля (педагогов-психологов, учителей- логопедов,	
учителей- дефектологов, социальных педагогов и т.п.)	
СТОЛОВЫМИ	2
библиотеками/медиатеками	2
компьютерными классами стационарны	й-1,
мобильный	-1

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью с учетом индивидуальных ростовых потребностей обучающихся.

Кабинеты начальной школы по освоению АООП НОО ОВЗ, предметные кабинеты оборудованы, электронными интерактивными досками, необходимыми учебными и дидактическими пособиями. Участие школы в реализации федерального проекта «Современная

Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» по направлению «Доброшкола» позволило усовершенствовать доступные условия для получения качественного образования, на основе обновления инфраструктуры, внедрения современных подходов к организации образовательного и воспитательного процессов, коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии, за счет полного переоснащения высокотехнологичным оборудованием:

• мастерской для реализации предметной области «Технология» (3 многофункциональных кабинета) по направлениям (столярное, слесарное дело). Приобретены новые станки, отвечающие современным требованиям безопасности, в том числе лазерный

станок с числовым программным управлением по столя слесарному делу с применением 3Д моделирования (1), верстаки	
	(0),
ручной инструмент (12); Основные компоненты информационно-образовательной сред	ы:
Интеративная доска	14
Интеративная доска Интерактивный пол	2
	4
Комплекс оборудования для педагогического работника: специализированный программно-технический комплекс	4
педагога	
Комплекс оборудования для учащихся: специализированный	4
программно-технический комплекс обучающегося	
Копи-устройство Virtual Mimio Xi Professional	1
Настенный программно-аппаратный комплекс: интерактивная	3
панель NEWLINE с обеспечением для детей с ограниченными	
возможностями	
Интерактивная панель Classic Solution	1
Компьютер персональный настольный (моноблок)	28
Монитор BenQ	2
Ноутбук	60
Ноутбук с графическим планшетом	2
Планшет	15
Проектор мультимедийный	9
Проектор	7
Программно-аппаратный комплекс защиты информации	2
ALTELL	
Программный комплекс для проведения видеоконференций,	1
вебинаров POLYCOM	
Копир цифровой МР 2001	2
Многофункциональное устройство (МФУ)	31
Принтер	5
Принтер 3D Creality	1
Интерактивный комплекс «Ожившие рисунки»	1
• многофункционального кабинета для реализации предмет	гной
области «Технология» по направлениям (швейное, поварское до	
оснащенного новым швейным оборудованием с комплектами ме	
для организации безопасного индивидуального рабочего места (6)	
обучающихся: швейная машина (6), оверлок (1), гладили	
установки (3), холодильные (1), электробытовыми приборами (10	
• кабинеты психолого-педагогического сопровождения	И
коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
оснащенные сенсорным оборудованием (световые столы	для
1	вето,
	юм),
дидактическими пособиями.	,
	инет
дополнительного образования, ставший Лауреатом Всероссийс	
Конкурса «Доброшкола - 2023» в номинации «Луч	
развивающий класс» (помещение для реализации прогр	
развивающий класс» (помещение оля реализации прогр дополнительного образования).	ii, fi, fi
Современным оборудованием дооснащены кабинеты:	
Театральная студия	
тоатраныная студия	

	Иосолия	
	Изостудия	
	Кабинет фото и видео дела	
	Кабинет робототехники и ЗД моделирования	
	Кабинет адаптивной физкультуры	
	Кабинет профориентации	
	Ресурсный центр Образовательные пространства для индивидуально-груп	повой
	работы, мероприятий общественных объединений и творч коллективов.	
Сположия	Количество смен -1	
Сведения		
о режиме	Количество учебных дней в неделе-5	
деятельности	Особенности календарного учебного графика: Дополнительный 1-ый, 1-ый дополнительный -33 учебные неде	NTI I
	2-4 классы -34 учебные неде	
	5-9 классы -34 учебные неде -34 учебные неде	
	Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следу	
	требований: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 у	
	день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день	-
	минут каждый; в январе - мае -по 4 урока в день по 40 минут ка	
	в середине учебного дня организуется динамическая	лауза
	продолжительностью не менее 40 минут, предоставл	-
	дополнительные недельные каникулы в середине третьей чет	
	при четвертном режиме обучения.	тьсрти
C		151
Сведения	Общее количество сотрудников	154 108
о работниках	Количество педагогических работников количество учителей	100 54
	из них:	34
	учителей начальных классов	30
	учителей пачальных классов учителей- предметников	24
	воспитателей	29
	молодых специалистов	1
	Количество профильных специалистов:	4
	педагог-психолог	4
	учитель-логопед	4
	учитель-дефектолог	4
	социальный педагог	2 8
	тьютор педагог- библиотекарь	0
	библиотекарь	1
	педагог дополнительного образования	1,5
	педагог дополнительного образования педагог-организатор	2
	методист	2
	советник директора по воспитанию	1
	Почетные звания имеют:	•
	Заслуженный учитель РФ	1
	Отличник народного просвещения	1
	Почетный работник общего образования РФ	10
	Количество работников, имеющих ученую степень/ученое	
		2
	звание	
	звание Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	2 8
	звание Количество педагогов, имеющих ведомственные награды Имеющих государственные награды	8

Количество победителей (призеров, лауреато	ов)
профессиональных конкурсов	10
Доля работников с высшим образованием	94 (87%)
Сведения об аттестации педагогических работников	в целях
установления квалификационной категории:	
высшая категория	58
первая категория	31
Иные особенности коллектива:	
Опорный центр поддержки инклюзивного образования	
-методист	2
-педагог дополнительного образования	1
ШСК	
-педагог-организатор (стадион)	1

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия:

- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» организация образовательного процесса с соблюдением специальных образовательных условий; организация практики и стажировки студентов;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования обеспечение персонифицированной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО) школа является опорной площадкой по ранней профориентации детей с ОВЗ;
- ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга-оказание консультативной помощи, реализация совместных проектов;
- Левобережный дом детского творчества- совместные внеклассные мероприятия, профориентационная работа, реализация проектов Абилимпикс;
- Правобережный дом детского творчества совместные внеклассные мероприятия, реализация проектов по созданию музейного пространства и краеведения;
- СПБ ГБУ «Невская ЦБС» организация внеклассных мероприятий, социальных проектов;
- Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ»;
- Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга-профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также с родителями;
- Отделы опеки и попечительства муниципальных образований Санкт-Петербурга по территории Невского района («Невская застава», «Ивановский», «Обуховский», «Рыбацкий», «Народный», «№ 54»;
- «Оккервиль», «Правобережный»)-профилактическая работа с несовершеннолетними, являющимися сиротами, либо оставшимися без попечения родителей или иных законных представителей, а также по защите прав несовершеннолетних, нуждающихся в защите государства;

- СПб ГБУСОН «Центр помощи семье и детям» работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, обмен информацией, при необходимости совместное посещение по месту проживания учетных категорий;
- Центр реабилитации детей-инвалидов предоставление информационной поддержки, в том числе посещение ярмарок профессий;
- Опорные центры Невского района по различным направлениям деятельности;
- Медицинские учреждения Невского района по профилактике заболеваемости, алкогольной и нарко и табакозависимости;
- Городской центр общественного здоровья и медицинской профилактики.

Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития 2020-2024, реализованная в три этапа, была направлена на достижение целей государственной политики в сфере образования, с учетом стратегических линий развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, каждая из которых обеспечивалась разработкой реализацией проектов и достижением следующих результатов:

Проект «Школа качества для обучающихся с ОВЗ»

- внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- разработка системы выявления актуальных и потенциальных возможностей, обучающихся с OB3 в урочные и внеурочные виды деятельности индивидуализации образовательной траектории с учетом ведущего нарушения здоровья и прогноза развития на ближайшую перспективу;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законных представителей) по информированию участников образовательного процесса о состоянии и результатах образовательной деятельности с привлечением к многоаспектной оценке качества образования обучающихся с OB3 соответствующего социальному и региональному заказам;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их социальной востребованности через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся с OB3.

Проект «Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»

- создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению;
- создание электронной цифровой системы управления школы;
- развитие цифровой базы школы;
- реализация сетевых образовательных программ, обеспечивающих

доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса;

• активное использование цифровых ресурсов общего культурологического пространства Санкт-Петербурга.

Проект «Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»

- формирование инновационных технологий психологопедагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ, детейинвалидов и механизмов ее функционирования на базе ресурсного Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга;
- разработка и реализация системы эффективной психологопедагогической помощи семье, воспитывающей детей с OB3 и детейинвалидов в триаде отношений:
- семья ребенок с OB3; педагог ребенок с OB3; ребенок с OB3 здоровые сверстники;
- внедрение новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями по выстраиванию партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.

Проект «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»

- разработка и реализация модели комплексного подхода в системе работы по формированию законопослушного поведения обучающихся ГБОУ школы № 34, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сопровождения, адаптации и реабилитации, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение инновационных подходов социально-педагогического сопровождения семьи и детей по профилактике деструктивных тенденций, асоциальных проявлений и суицидального поведения, развитие спектра социальной помощи при участии государственно-общественной поддержки.

Проект «Выбирая профессию – выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с OB3»

- оснащение специализированного кабинета по профориентации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образования»;
- создание современных материально-технических условий для реализации современных программ предметной области «Технология», деятельности школьного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области овладения начальными навыками работы по востребованным на рынке труда профессиям;
- формирование готовности школьников к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья);
- школа является пилотной площадка МАСПО по ранней профориентации.

Проект «Школа тьюторов»

Школа — Флагман Программы развития 2020-2024 Невского района Санкт-Петербурга

- создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- обеспечение контроля качества тьюторского сопровождения;
- организация условий для диссеминации опыта эффективных практик тьюторского сопровождения.

Проект «Школа для педагога»

- оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта;
- совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна» и медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт»;
- привлечение педагогических работников к участию в представлении опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

В период реализации Программы развития 2020-2024 школа продемонстрировала и подтвердила неуклонный рост имиджа, что подтверждается высокой востребованностью, стабильным ростом контингента обучающихся и высокой степенью удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений, в том числе по итогам ГИА(ГВЭ), что наглядно демонстрируют показатели на последние три года:

Параметры статистики	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	учебный год	учебный год	учебный год
Количество детей,	358	409	412
обучавшихся на конец			
учебного года, в том			
числе:			
— начальная школа	225	249	246
— основная школа	133	160	166
Окончили школу	1	2	1
с аттестатом с отличием			

100% выпускников 9-х классов стабильно получают аттестаты об основном общем образовании.

Качество образовательной деятельности наглядно просматривается на основе сравнительного анализа результатов ГВЭ (средний балл) по предметам в 9-х классах.

Учебные предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
у теоные предметы	учебный год	учебный год	учебный год	
Русский язык	4,8	4,8	4,8	
(ОО/город)	4,26 город	4,36 город	4,36 город	
Математика	3,96	4,2	4,2	
(ОО/город)	3,8 город	3,9 город	3,9 город	

Обучающиеся принимают активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало» увеличилось количество участников и выбираемых компетенций:

	Кол-в	о участ	ников	Золот	ые меда	али	Сереб	ряные і	медали	Бронз	овые м	едали
Ī	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Ī	17	23	19		6	5		5	4		7	2

По итогу мониторинга 2024 учебного года, 30 % обучающихся, участвующих в чемпионате, поступили в колледж по выбранным компетенциям. Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников 9-x классов, подтверждает, что выстроенная планомерная работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями/иными законными представителями ПО профессиональному самоопределению позволяет всем выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.

Показатели активного участия обучающихся с ОВЗ за последние три года демонстрируют увеличение числа победителей и призеров конкурсов и соревнований районного, регионального, всероссийского уровней за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, создания условий для реализации имеющегося у них творческого потенциала.

Вид мероприятия 2024	Результативность	
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс» 2024.	Серебряный чемпион	
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Грамота Победителя	
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Грамота Победителя	
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Грамота Победителя	
Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного		
художественного творчества «Вера. Надежда.	Диплом победителя	
Любовь».		
Региональный конкурс «Территория закона»	Диплом лауреата 1степени	
Региональный конкурс школьных газет	Диплом победителя	
Региональный чемпионат по профессиональному		
мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Дипломы 1 место	
«Абилимпикс», апрель		
Городской предметный конкурс «Эврика»	Победители-3	
Городской предметный конкурс «Умники и умницы»	Диплом 1 место	
Городской открытый чемпионат «Умения юных»	Диплом 1 место	
Городской конкурс «Образ»	Диплом 1 место	
Городской конкурс «Созвучие»	Диплом лауреата	
Региональный конкурс «Территория закона»	Диплом победителя	
Городской фестиваль художественного творчества		
«Вместе мы сможем больше!» для людей с	Диплом победителя	
ограниченными возможностями здоровья,		
Вид мероприятия 2023	Результативность	
Международный творческий конкурс «Весенняя	Диплом 1 место	
капель»	динлом 1 место	
Международный творческий конкурс «Вперед к	Диплом 1 место-	
звездам»		
Международный конкурс «Изумрудный город»	Грамота Победителя	
Международный творческий конкурс «Щедрой осени	Диплом 2 место	
дары»		
XII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 степени	

Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»	Диплом 1 место-
Всероссийский творческий конкурс для детей с	7
ограниченными возможностями здоровья «Зимушка –	Диплом лауреата
зима	1 степени
Всероссийский творческий конкурс для детей с	
ограниченными возможностями здоровья «Новогодняя	Диплом лауреата
	1 степени
волна	77 1
Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом 1 место
Всероссийский проект юных талантов ТалантOnline.ru	Диплом Победителя
Всероссийский проект «Экотренд»	Диплом Победителя
Paanaaarijarrij rayuruna "Tafarrij aranatu	Сертификат
Всероссийский конкурс «Добрый огород»	Победителя
Всероссийская акция «Горит костер рябины красной»,	_
в рамках проекта «Волонтер-натуралист»	Диплом 1 степени
b paintax iipoekta (Bosioiitep iiatypasiiietii	Грамота Победителя
Всероссийский конкурс «Изумрудный город	
	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние	Грамота Победителя
Step of the month of the step	1 место
Городской фестиваль художественного творчества	T
«Вместе мы сможем больше!» для людей с	Диплом
ограниченными возможностями здоровья,	лауреата 1 степени
VII Городской ученический Фестиваль «Голос страны -	
время действовать	Диплом 1 место
	Пинаси Пободинала
Региональный конкурс «Изумрудный город	Диплом Победителя
Городской предметный конкурс «Умники и умницы»	Диплом 1 место-2
VIII Региональный чемпионат по профессиональному	
мастерству среди инвалидов и лиц с OB3	Дипломы 1 место
«Абилимпикс»,	
Очный конкурс творческих работ обучающихся «И	77 1
иней на снегу сверкает	Диплом 1 место
Очный конкурс проектных и исследовательских работ	
обучающихся «Свет познания»	Диплом 1 место
Вид мероприятия 2022	Розун тотириости
	Результативность
Международный творческий конкурс «С Днем Победы	Диплом 1 место-
Международный творческий конкурс «Дверца	Диплом 1 место
открывается- сказка начинается»,	
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Диплом Победителя
Всероссийский детский творческий конкурс	77
«Волшебное лукошко»	Диплом 1 место
Городской фестиваль «На пике моды»,	Диплом 1 место
Региональная олимпиада школьников Санкт-	Author I meemo
• •	
Петербурга по основам безопасности	Диплом 1 место
жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными	, ,
возможностями здоровья	
Городской творческий фестиваль «Парус мечты	Диплом лауреата
городской творческий фестиваль «парус мечты	1 степени
Городской предметный конкурс «Эврика»	Победитель
VII Региональный чемпионат по профессиональному	
мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Дипломы 1 место
	даплотов 1 место
«Абилимпикс»	Диплом 1 место
Чемпионат «Умения юных» KIDS, 2022	

Также, в отчетный период педагогические работники ГБОУ школы № 34 принимали участие в конкурсах и проектах различной направленности.

Вид мероприятия	Результативность	
Всероссийский Конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Диплом Победителя	
Всероссийский Конкурс «Внеурочная деятельность»	Диплом 1 место	

Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»	Диплом победителя 2 место
Всероссийский Конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский «Форум классных руководителей»	Сертификат
Международный Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Диплом Лауреата 1 степени
Районный Конкурс «Мир в твоих руках»	Лауреат в номинации «Учитель года»

Как видно по результатам участия в конкурсной деятельности на международном, всероссийском и районном уровне, педагогические работники ГБОУ школы № 34 показывают стабильно высокие показатели.

В 2023 году по результатам V Всероссийского конкурса «Доброшкола» Лауреатом в номинации «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования) стала ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках активной инновационной деятельности на базе ГБОУ школы № 34 функционирует Опорный центр поддержки инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОЦ ПИО), ставший Победителем IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2024 года» в номинации «Лучшая ресурсная организация по инклюзивному образованию».

Ежегодно реализовываются Планы финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемые Главой администрации Невского района. Бюджетные средства, выделенные на содержание и развитие ГБОУ школы № 34, государственное задание выполняется эффективно и в полном объеме. Отчеты об исполнении размещены на официальном сайте школы.

Таким образом, образовательное учреждение является активным участником инновационной деятельности в едином образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга, активно развивается в соответствии с современными тенденциями петербургской школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления	-		Оценка перспектив развития с фактор	
пипривления	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспеченность учебниками в полном объеме; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 	• Отсутствие участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (задания Всероссийской олимпиады школьников не адаптированы для обучающихся ЗПР, ТНР); • Проблемы взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, психологопедагогические проблемы обучения и мотивации, перегрузка обучающихся; • Отсутствие	• Обеспеченность образовательной сети города и района в образовательных учреждениях, способных обеспечить доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ; • Стабильно высокий показатель контингента обучающихся с ОВЗ за счет предоставления разноуровневых адаптированных образовательных программ. Рост авторитета школы в сообществе родителей детей с ОВЗ. Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся с ОВЗ; • Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ; • Включение в адресные программы по оснащению	• Превышение спроса на учебные места для обучения в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ над возможностями школы по организации дополнительных классов; • Превышена нормативная наполняемость классов; • Контингент обучающихся с ОВЗ включает 5 нозологических групп, каждая из которых требует специфического подхода в образовательном процессе; • Недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня по причине загруженности; • Высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ
	• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	специально разработанных учебников для детей с нарушениями интеллекта (вариант 2)	современным оборудованием для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;	различной нозологии; • Недопонимание родителями важности участия в конкурсах детей с

- регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур организовано с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Обучающиеся школы принимают участие на уровне региона в олимпиадах и предметных конкурсах для обучающихся с OB3;
- Обеспечены условия ДЛЯ организации образования c OB3, обучающихся инвалидностью: имеется план мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с OB3, c инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, локальные акты в

- значительно
 затрудняет процесс
 обучения и адаптации
 таких детей в
 образовательной
 среде;
- Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;
- Не осуществляется сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- Необходимо обновление TCO как отдельных рабочих мест, так и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.

- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
- OB3 для обеспечения социального лифта;
- B школе ощущается нехватка помещений, что существенно ограничивает возможности спортивных организации тренировок, дополнительных **учебных** занятий творческой деятельности. Это препятствует созданию оптимальных условий для физического интеллектуального развития обучающихся;
- Ухудшение исходного социального статуса обучающихся при поступлении (поступающие в школу уже стоят на учете в ПНД, находятся в неудовлетворительных семейных условиях проживания и воспитания, др.);
- Низкая социальная стабильность семей обучающихся с ОВЗ (рост процента неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей);
- Особенности контингента родителей и обучающихся: у родителей имеется право выбора школы, программы

	части организации образования			обучения и право требовать
	обучающихся с OB3, с			качество образования, н
	инвалидностью, имеются			учитывая психофизически
	необходимые психолого-			возможности обучающихся
	педагогические кадры,			Это может создават
	обеспечена информационная			определенные трудности, так
	открытость и доступность			как ожидания родителей
	информации об организации			могут не совпадать
	образования обучающихся с			реальными возможностями і
	OB3;			потребностями ребенка;
	• Созданы условия для			• Сложный контингент
	профессионального развития и			родительской
	совершенствования			общественности, не всегда
	профессиональных			готовый в полной мере
	компетенций педагогических			поддержать деятельности
	работников в части обучения и			школы;
	воспитания обучающихся с			• Трудности использования
	OB3.			материально-технической
				базы сетевых партнёров в
				связи с отсутствием
				транспортных средств в ОУ
				для передвижения
				обучающихся;
				• Соблюдение требований
				СанПиН при составлении
				расписания уроков при
				реализации сетевой формь
				организации образования по
				АООП ООО обучающихся (
	. D	- II	. 11	ЗПР (вариант 7).
Воспитание	• В школе организована работа	• Не разработаны	• Наличие и успешная реализация	• Отсутствие активной
Б оспитание	Штаба воспитательной работы;	дифференцированные	рабочей программа воспитания,	позиции родительского
	• Создан и функционирует	критерии контроля	календарного, комплексного	сообщества;
	Совет родителей и Совет	деятельности классных руководителей;	плана воспитательной работы,	• Увеличение числа детей
	обучающихся;	руководителеи,	плана работы с родителями в	имеющих риски учебной

- Развивается ученическое самоуправление;
- Советник директора по воспитанию проводит работу по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- В каждом классе создан чат электронного общения между педагогом и родителями;
- Функционирует школьная группа, которая освещает родителям события школы, района, города;
- Действует родительский канал на информационнокоммуникационной образовательноой платформе «Сферум»;
- Функционирует школьный медиацентр: школьное печатное издание газета «Школьный вестник», функционирует школьное радиовещание, интернет издание «НЛО- Позитив-34»;
- Учителя повышают квалификацию в сфере воспитания;
- Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы с родителями в рамках

- Недостатки в системности в работе с родителями;
- Требуется активизация участия родителей в разработке рабочей программы воспитания;
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва И как. следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций

рамках комплексного плана воспитательной работы;

- Развитая система взаимодействия с партнерами города и района;
- Наличие возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания;
- Наличие механизмов организации взаимодействия по реализации программ дополнительного образования;
- Наличие традиций школы и реализация традиционных мероприятий;
- B школе организовано обучение, воспитание. коррекционно-развивающая реабилитационная работа ДЛЯ OB3, обучающихся c Оказывается инвалидностью. психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.

неуспешности при поступлении на адаптированную образовательную программу на поздних сроках обучения;

- Трудности создания, внедрения и реализации, или реализации в полном объеме, некоторых проектов (направление мероприятий туристско-краеведческой деятельности) в связи со спецификой контингента обучающихся ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму (необходимого личного и группового снаряжения);
- Трудности формирования летних смен для обучающихся с ОВЗ в связи с выездом детей за пределы города по желанию родителей.

комплексного плана	управленческой
воспитательной работы;	команды в части
• При организации	организации
мероприятий используется	реализации программы
государственная символика	краеведения и
(флаг, герб, аудиозапись гимна,	школьного туризма;
в наличии рекреация с	• Нет защищенных
использованием символики РФ	туристических
и Санкт- Петербурга;	объектов вблизи
• Применяется школьная	школы;
символика: гимн и эмблема	• Отсутствие
школы;	материально-
• В каждом классном кабинете	технического
присутствует уголок с	оснащения для
государственной символикой;	реализации программ
• В школе открыто первичное	по туризму, отсутствие
отделение «Движения первых»;	необходимого личного
• Обучающиеся и родители	и группового
принимают активное участие в	снаряжения;
реализации мероприятий	• Не разработаны
Всероссийского,	программы
регионального, районного	краеведения и
уровней.	школьного туризма в
	рамках внеурочной
	деятельности и/или
	дополнительного
	образования;
	• Недостаточный
	уровень
	профессиональных
	компетенций
	управленческой
	команды в части
	организации летних

1		
	тематических смен и	
	школьном лагере;	
	• Не сформирована	ı
	система	
	воспитательной	
	работы школы	3
	летний период;	
	• Отсутствие	
	социальных партнерог	3
	и сетевого	
	взаимодействия;	
	• Не обеспечиваются	1
	условия для	1
	организации летних	
	тематических смен и	
	школьном лагере;	
	• Не разработана	ı
	программа летнего	
	школьного лагеря;	
	• Не обеспечено	
	создание	[
	деятельность военно	
	патриотического	
	клуба;	
	• Отсутствует	
	помещение,	
	необходимое для	1
	работы школьного	
	военно-	
	патриотического	
	клуба;	
	• Отсутствует	
	материально-	
	техническое	
	оснащение,	
	1	27

		необходимое для		
		работы школьного		
		военно-		
		патриотического клуба;		
		• Недостаток		
		профессиональных		
		профессиональных компетенций,		
		классных		
		руководителей в		
		организации		
		деятельности		
		школьного военно-		
		патриотического		
		клуба.		
	• Наличие в образовательной	• Сложности	• Соответствие целей и задач	• Увеличение нагрузки,
Здоровье	организации спортивной	разработки	развития школьной системы	связанное с освоением новых
	инфраструктуры для занятий	образовательных	образования основным	нормативных документов и
	физической культурой и	программ на основе	направлениям образовательной	требований, может привести
	спортом, в том числе,	индивидуализации и	политики Российской Федерации,	к снижению инициативности
	доступной населению (в том	персонализации	Санкт-Петербурга;	школ;
	числе на основе договоров	образования с учетом	• Развитая система социального	• Недостаток материально-
	сетевого взаимодействия);	многообразия	взаимодействия с медицинскими	технической базы
	• Наличие в образовательном	нозологических групп	учреждениями, спорта города и	организации качественных
	учреждении ШСК;	ведущих и	района;	условий
	• Развитая система основного и	сопутствующих нарушений в развитии	• Работа в режиме «полного дня»;	здоровьесберегающей среды;
	дополнительного образования,	у обучающихся с ОВЗ;	• Наличие системы психолого-	• Недостаточная активность
	представлены все уровни общего образования;	Проблемы	педагогического сопровождения	педагогов и родителей в применении эффективных
		организации	обучающихся с ОВЗ через школьную службу сопровождения	технологий и методов
	• Сформированный уклад школы;	образовательного	и службу здоровья;	пропаганды и воспитания
	• Высокая доля педагогов	процесса в урочной и	• Организация родительского	здорового образа жизни и
	высшей и первой категорий;	внеурочной	контроля за качеством	рационального питания;
	 Созданы условия для 	деятельности, а также в	бесплатного питания	• Недостаток форм работы
	- Созданы условил для	повышении	обучающихся с ОВЗ.	по снятию психофизического
			ooj mominen v obo.	20

образовательной деятельности	эффективности	напряжения у обучающихся и
в соответствии с требованиями		педагогов в динамике
ФГОС, СанПин;	образовательных	образовательного процесса.
• Положительный опы		o opinional and opinional
договорных отношений		
социальными партнерами при		
проведении совместных		
мероприятий;	• Проблемы	
• Высокий уровень развития	=	
информационной средь		
районной системы образования		
(школьный сайт и социальная		
сеть «ВКонтакте»).	низким социальным	
	статусом семей;	
	• Высокая	
	загруженность в	
	урочно-внеурочной	
	деятельности	
	обучающихся;	
	• Высокая нагрузка	
	педагогов. Повышение	
	опасности	
	профессионального	
	выгорания;	
	• Недостаточное	
	привлечение педагогов	
	с большим опытом и	
	стажем работы к	
	наставнической	
	деятельности и	
	методическому	
	сопровождению	
	образовательных	
	процессов с	
	применением	

				берегающих					
			технологи	й;					
			• Не все	егда сетевое					
			взаимодей	іствие					
			оказывает	ся					
			результати	ивным, а его					
			качество -	- измеримым					
				ь ресурсного					
			обеспечен	ия для					
			-	ии сетевого					
			взаимодей	· ·					
			• Недоста	точная					
			работа	ПО					
			привлечен	ию,					
			мотивирон	ванию					
			обучающи	ихся к					
			участию	ВО					
			Всероссий						
			физкульту	-					
				ом комплексе					
			«Готов н						
			обороне»;						
			• Недоста						
			_	ированных					
			специалис	·					
			• Недоста	точная					
			работа	ПО					
			формиров						
			мотивации						
			обучающи						
			родителей						
				ю школьных					
			спортивнь	ых клубов.					
	• Доля	обучающихся,	• He	-	• Проведе		мониторинга	• Отсутствие	или
Творчество	охваченных	дополнительным	сетевая	форма	ресурсов	внешней	среды для	недостаточное	материально-

- образованием в общей численности обучающихся более 77%;
- Дополнительные общеобразовательных программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиацентра;
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30 %;

- реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- Недостаточное изучение образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- Недостаточное количество программ дополнительного

- реализации программ дополнительного образования;
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;
- Материально-техническое обновление образовательной приспособление среды, помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;

- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- Низкая мотивация учащихся;
- Занятость помещений для спортивных занятий;
- Высокая загруженность педагогов;
- Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год.
- образования по всем направленностям;
- Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды;
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций,

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования;
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки ПО образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов ИЗ других организаций, предприятий;
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.;
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

организаций культуры потребностям обучающихся и их и иных организаций, родителей (законных обладающих представителей); ресурсами, • Разработка программ необходимыми дополнительного образования разных направленностей с учетом осуществления образовательной целей И задач общеобразовательной деятельности ПО соответствующей организации, интересов И дополнительной потребностей обучающихся общеобразовательной индивидуальных возможностей программе; (повышение вариативности • Низкий образования уровень дополнительного компетенций детей); • Обновление педагогических метолов И работников, содержания не дополнительного позволяющий образования детей в соответствии реализовать палитру c ИХ образовательными творческих потребностями И объединений; индивидуальными • Отсутствие системы возможностями, интересами работы с детской семьи и общества; инициативой; • Обеспечение равного доступа к • При разработке дополнительным дополнительных общеобразовательным общеобразовательных программам ДЛЯ различных категорий детей в соответствии с программ учитываются интересы образовательными ИХ потребности потребностями обучающихся. He индивидуальными осуществляется возможностями; учет индивидуальных • Наличие программе возможностей воспитания в разделе "Виды, потребностей содержание формы И обучающихся; деятельности" воспитательной

количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. "Дополнительное образование", планирование мероприятий; напрование мероприятий; напрование мероприятий; напрование иОМ для руководителя; (заместителя руководителя); Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; Создание ресурсных условий в общеобразовательный организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-техническае, кадровые); Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациям кратуры и искусства, кванториумами, центрами «Т-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведушими предпратиями региона, профессиональными организациями региона, профессиональными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями веденего образования и др.; Организация обучения педеногными организациями орг	• Недостаточное	вариативного модуля	
 Участвуют в школьных объединениях. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя); Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным программам; Создание ресурсных условий в общеобразовательным программам; Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого заимодействия (пормативпо-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые); Организация взаимодействия в том числе в сетсвой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квапторнумами, центрами «Пъкубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями предприятиями региона, профессиальными образовательными образовательными образовательными образовательными организациями и побразовательными организациями высшего образоватильноми образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образовательными организациями предприятиями высшего образовательными организациями организац	количество	"Дополнительное образование",	
объединениях. на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя); • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (пормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кваиториумами, центрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанизми, велущими предприятиями региона, профессиональными образовательными огранизациями образовательными огранизациями высшего образования и др.; • Организациями высшего образования и др.;	обучающихся	планирование мероприятий;	
руководителя (заместителя руководителя):	участвуют в школн	ных • Направление запроса в ЦНППМ	
руководителя); • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, матерально-, информациоппотехнические, кадровые); • Организация взаимодействия в том челе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предправтиями предправтиями в региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными организациями высшего образования и др.; • Организациям в высшего образования и др.; • Организациям вобучения прастотических работшиков по	объединениях.	на формирование ИОМ для	
 Привлечение обучающихся к сстевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые); Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Гт-кубь», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными		руководителя (заместителя	
сетсвой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетсвого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетсвой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		руководителя);	
дополнительным общеобразовательным программам; • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовыс, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Пт-кубы», «Точками роста», экостанциями "Точков», «Точками роста», экостанциями региона, профессиопальными образовательными образовательными и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Оргапизация обучения педагогических работников по		• Привлечение обучающихся к	
общеобразовательным программам;		сетевой форме обучения по	
 программам; Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые); Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, велущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными организациями высшего образования и др.; Организация обучения педагогических работников по 		дополнительным	
 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; Организация обучения педагогических работников по 		общеобразовательным	
общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «П-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		программам;	
организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		• Создание ресурсных условий в	
сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		общеобразовательной	
(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		организации для обеспечения	
материально-, информационно- технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		сетевого взаимодействия	
технические, кадровые); • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		` 1	
 Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; Организация обучения педагогических работников по 		1 1	
том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		технические, кадровые);	
(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями и высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по			
организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными огранизациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		± ±	
искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; ● Организация обучения педагогических работников по		· ·	
центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по			
роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по			
предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		центрами «ІТ-кубы», «Точками	
профессиональными образовательными образовательными и образовательными организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по			
образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.; ■ Организация обучения педагогических работников по			
и образовательными организациями высшего образования и др.; ■ Организация обучения педагогических работников по		* *	
организациями высшего образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		образовательными организациями	
образования и др.; • Организация обучения педагогических работников по		и образовательными	
• Организация обучения педагогических работников по		*	
педагогических работников по		образования и др.;	
		• Организация обучения	
реализации программ		педагогических работников по	
		реализации программ	

	(школьный театр, школьный	35
	_ = -	
	функционированию школьных	
	других организаций к созданию и	
	• Привлечение специалистов из	
	объединений в сетевой форме;	
	школьных творческих	
	• Организация деятельности	
	объединений;	
	школьных творческих	
	команды в части организации	
	квалификации управленческой	
	• Обеспечение повышения	
	России;	
	рекомендаций Минпросвещения	
	основе методических	
	внеурочной деятельности на	
	• Разработка/корректировка план	
	обучающихся;	
	интересами и потребностями	
	образовательной организации,	
	целями и задачами	
	такой программы, в соответствии с	
	заинтересованы в реализации	
	теми учреждениями, которые	
	заключенного между школой, и	
	реализации программы на основании договора,	
	• Осуществление сетевой формы	
	ресурсами;	
	организаций, обладающих	
	организаций-участников и (или)	
	• Определение образовательных	
	дополнительного образования в сетевой форме;	

	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и
	др.);
	• Информирование, привлечение
	родителей (законных
	представителей) к созданию
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и
	др.);
	• Создание системы
	мотивирования/стимулирования
	организаторов и участников
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и
	др.);
	 ◆ Разработка Наличие положения
	о Штабе воспитательной работы,
	включающего порядок работы с
	детской инициативой;
	• Обеспечение информирования
	обучающихся и их родителей о
	всех направленностях
	дополнительного образования,
	реализуемых в образовательной
	организации. Организация
	ярмарки дополнительного
	образования с презентацией всех
	кружков и секций
<u> </u>	36

	планом профориентационной деятельности, разработанным в	профессиям рабочих и	школе ресурсы (профессиональные кадры,	удаленность предприятий,
	соответствии с календарным	обучающихся с ОВЗ по	которые могли бы предоставить	• Территориальная
	профориентационной деятельности в школе (в	образовательной программы для	организациями в ближайшем окружении или дистанционно,	работе с обучающимися с OB3;
Профориентация	календарного плана	формы реализации	отношений с предприятиями,	компетентности партнеров в
П	• Реализация утвержденного	• Отсутствие сетевой	• Выстраивание партнёрских	• Недостаток
	, p		объединений.	**
			школьных творческих	
			создание и функционирование	
			обучающихся, обеспечивающих	
			педагогических работников и	
			мотивирования/стимулирования	
			• Разработка системы	
			творческих объединениях;	
			обучающихся в школьных	
			мониторинга участия	
			• Проведение регулярного	
			благоприятного климата;	
			организации труда и	
			• Обеспечение научной	
			кампании;	
			• Организация рекламной	
			обучающихся;	
			потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей	
			• Изучение интересов,	
			образованием;	
			охваченных дополнительным	
			результатах обучающихся,	
			родителей о положительных	
			• Обеспечение информирования	
			организации;	
			работающих в образовательной	
			дополнительного образования,	

- субъекте $P\Phi$) (критический показатель);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,

- должностям служащих;
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- Нелостаточный работы уровень обучающимися с OB3 по их индивидуальным профессиональным образовательным запросам в рамках обучения рабочим профессиям должностям служащих ориентированные дефицитные профессии Санкт-Петербурга.

- материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для обучающихся с OB3;
- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования;
- Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- Наличие информационного пространства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Повышение профессиональных компетенций педагоговнавигаторов, педагогов дополнительного образования;
- Организация деятельности мероприятий профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с

- СПО, сетевых образовательных организаций и обучения от места жительства обучающегося;
- Недостаточный спектр профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ по профессиям, востребованным на региональном рынке труда;
- Недостаточное количество практических площадок для профориентационной работы с обучающимися OB3 в рамках сетевого сотрудничества;
- Неусвоение актуальных профкомпетенций в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	в том числе кружков, секций и		ориентиром на дефицитные	
	др., направленных на		профессии СПб с целью	
	профориентацию;		получения профессиональных	
	• Проведение родительских		компетенций.	
	собраний на тему			
	профессиональной ориентации,			
	в том числе о кадровых			
	потребностях современного			
	рынка труда;			
	• Участие обучающихся 6–11			
	классов в мероприятиях			
	проекта «Билет в будущее»;			
	• Участие обучающихся в			
	чемпионатах по			
	профессиональному			
	мастерству, в том числе для			
	обучающихся с инвалидностью,			
	с ОВЗ, включая фестиваль			
	«Знакомство с профессией» в			
	рамках чемпионатов			
	«Абилимпикс».			
	• В организации используются	• Недостаточный охват	• Использование платформы	• Профессиональное
Учитель.	единые подходы к штатному	учителей диагностикой	«Центр непрерывного	выгорание педагогов: работа
Школьная	расписанию;	профессиональных	педагогического мастерства» для	с детьми с ОВЗ требует
команда	• Предусмотрены меры	компетенций	повышения квалификации и	значительных
	материального и	(федеральной,	разработки индивидуальных	эмоциональных затрат;
	нематериального	региональной,	образовательных маршрутов;	• Высокая педагогическая
	стимулирования;	самодиагностикой);	• Обеспечение своевременного	нагрузка;
	• Методическое сопровождение	• Низкая доля	информирования педагогических	• Большой процент педагогов
	педагогических кадров.	учителей, для которых	работников о сроках прохождения	пенсионного и
	Система наставничества;	по результатам	курсов повышения квалификации;	предпенсионного возраста,
	• Участие педагогов в	диагностики	• Расширение партнерских связей	которые могут испытывать
	конкурсном движении;	разработаны	с РГПУ им Герцена (привлечение	трудности с освоением
		индивидуальные	на стажировки будущих учителей-	современных
			предметников);	информационных

- Участие педагогов в районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- В ОУ отсутствуют педагогические работники, не прошедшие повышение квалификации за предыдущие 3 года, а также наличие соответствия образования и квалификации работников занимаемым должностям;
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.

- образовательные маршруты;
- Низкая ДОЛЯ педагогических работников, прошедших обучение программам повышения квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Низкая ДОЛЯ педагогических работников, прошедших обучение программам повышения квалификации ПО инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Низкая ДОЛЯ

педагогических

- Организация консультирования, сопровождения проектной, исследовательской деятельности обучающихся студентами педагогических вузов и колледжей в рамках прохождения педагогической практики и стажировок;
- Система наставничества как способ предотвращения эмоционального выгорания педагога.
- технологий и образовательных платформ, что снижает эффективность использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- Отсутствие на платформе ЦОС «Моя школа» методических и дидактических материалов для обучающихся с OB3;
- Отсутствие на платформе «Единое содержание общего образования» конструктора учебных планов и рабочих программ для обучающихся ОВЗ;
- Отсутствие внутренней мотивации педагогов к повышению квалификации по инструментам ЦОС в связи с загруженностью и спецификой расписания уроков;
- Недостаточный уровень владения современными цифровыми образовательными технологиями определённой категории учителей.

	работников и	
	управленческих	
	кадров, прошедших	
	обучение по	
	-	
	программам повышения	
	квалификации в сфере	
	воспитания,	
	размещенным в	
	Федеральном реестре	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ	
	педагогического	
	образования;	
	• Рост среднего	
	возраста	
	преподавательского	
	состава при отсутствии	
	пополняемого	
	кадрового резерва в	
	секторе основного	
	общего образования;	
	• Недостаточно	
	высокий уровень	
	профессиональной	
	квалификации	
	молодых педагогов,	
	отсутствие опыта в	
	реализации ФГОС;	
	• Высокая нагрузка	
	педагогов. Повышение	
	опасности	
	профессионального	
	выгорания;	
	zzn cpanin,	

• Низкий проце	HT
молодых специалист	OB
в школе мож	et
привести к замедлени	Ю
внедрения новы	IX
методов обучени	я,
проблемам с передач	ей
опыта меж,	ıy
поколениями,	
трудностям в освоени	и
цифровых технологи	
и снижени	ю
мотивации у ученико	в;
• Проблемы,	
связанные	c
мотивацией педагог	OB
к повышени	ю
категории, конкурсно	рй
и инновационн	рй
деятельности;	
• Недостаточное	
привлечение педагог	OB
с большим опытом	И
стажем работы	K
наставнической	
деятельности	И
методическому	
сопровождению	
образовательных	
процессов;	
• Недостаточный	
уровень владен	ия
современными	
цифровыми	
опыта меж, поколениями, трудностям в освоени цифровых технолого и снижени мотивации у ученико • Проблемы, связанные мотивацией педагого к повышени категории, конкурсни и инновационне деятельности; • Недостаточное привлечение педагого с большим опытом стажем работы наставнической деятельности методическому сопровождению образовательных процессов; • Недостаточный уровень владен современными	ду пи

		образовательными технологиями.		
Школьный климат	 Развитая образовательная среда в школе: наличие школьных традиций, традиционных мероприятий; Сформированный микроклимат школы; Высокая доля педагогов высшей и первой категорий; Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. 	• Проблемы реализации задач воспитания в урочной деятельности в связи с трудностями освоения АООА обучающимися с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями; • Проблемы взаимодействия с родителями обучающихся, не принимающих диагноза своих детей; • Проблемы взаимодействия с родителями обучающихся, мигрантов; • Повышение опасности профессионального выгорания; • Высокая нагрузка педагогов; • Не всегда сетевое взаимодействие оказывается результативным, а его качество — измеримым	• Соответствие целей и задач развития образовательного учреждения основным направлениям образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга; • Многолетний опыт взаимодействия с учреждениями культуры и образования города и района; • Работа в режиме «полного дня»; • Высокие результаты профессионально мастерства на уровне участия в конкурсной деятельности обучающихся и педагогов различного уровня и направлений работы.	 Увеличение количества мигрантов может привести к снижению требований к уровню культуры жителя Санкт-Петербурга и к изменению социокультурной ситуации; Искаженное понимание некоторой категорией родительской общественности образовательных процессов ведет к деконструктивным запросам; Усиление контроля и увеличение нагрузки, связанное с освоением новых нормативных документов и требований, может привести к снижению эффективности работы по проекту; Возникновение сложностей с ресурсной поддержкой различных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
		Сложность ресурсного		

		обеспечения для		
		организации сетевого		
		взаимодействия;		
		• Дефицит свободных		
		площадей в ОУ для		
		организации		
		постоянных		
		образовательных		
		пространств.		
	• Наличие локальных актов	• Отсутствие	• Изучение методических	• Аутентификация на
Образовательная	образовательной организации,	управленческих		• Аутентификация на портале ФГИС «Моя школа»
-	1 1		1	<u> </u>
среда	регламентирующих ограничения использования	компетенций в реализации	документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе	
		•	*	1 1 1
	1	государственной политики по	1 1 1	«Госуслугах», а это возможно
	обучающимися;		образовательного контента, при	только по достижении 14 лет;
	• Подключение	' 'I	реализации основных	• Опасения, связанные с
	образовательной организации к	«Моя школа» и ЦОС;	общеобразовательных программ;	возможной утечкой
	высокоскоростному интернету;	• Частичная	• Разработка ЛА: «Положение о	персональных данных детей;
	• Предоставление безопасного	разработка ЛА	применении электронного	• Неприятие родителями и
	доступа к информационно-	документов по	обучения, дистанционных	некоторыми педагогами
	коммуникационной сети	использованию ФГИС	образовательных технологий при	электронного обучения из-за
	Интернет;	«Моя школа»;	реализации образовательных	влияния на здоровье
	• 100% педагогических	• Педагогические	программ»; «дорожной карты» по	школьника (педагога).
	работников зарегистрированы в	работники не знакомы	реализации мероприятий по	
	федеральной государственной	с функциональными	подключению и использованию	
	информационной системы Моя	возможностями ФГИС	ФГИС «Моя школа»;	
	школа и используют в том	«Моя школа»;	• Разработка модели цифровой	
	числе верифицированный	• Неиспользование	образовательной среды	
	цифровой образовательный	возможностей ФГИС	образовательной организации на	
	контент, при реализации	«Моя школа» в	основе целевой модели,	
	основных	организации	утвержденной приказом	
	общеобразовательных	оценочной	Министерства просвещения	
	программ;	деятельности;	Российской Федерации от	
	• педагогических работников	• Невключенность в	02.12.2019 № 649;	
	включены в сетевые	рабочие программы		
	1	F - F	ı	11

- профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- 100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ;
- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм

- детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- Осуществляется функционирование управляющего совета образовательной организации.

- обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- Обеспечение рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники электронные задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, цифровых коллекции образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание соответствует которых законодательству об образовании;

	• Проведение разъяснительной	
	работы с педагогами, с	
	родителями (законными	
	представителями);	
	• Выработка системы контроля за	
	временными нормами	
	электронного обучения.	

Приложение 4

Основные направления развития организации

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Качество	• Обеспечение	• Реализация	2025-2029	Лукина М.А.,	• Проектировочн
		образования –	условий для	усовершенствованной	годы	заместитель	ые мероприятия
		основа	качественного	внутренней системы		директора	на контроле
		свободного	усвоения вариативных	оценки качества		по УВР	методического
		выбора»	АООП обучающимися	образования;			совета школы;
			c OB3;	• Увеличение доли			• Промежуточный
		Стратегический	• Реализация сетевых	участников конкурсов и			контроль за
		вектор	форм организации	олимпиад различного			выполнением
		районной	образования по АООП	уровня;			проекта
		Программы	ООО обучающихся с	• Увеличение доли			Педагогического
		развития	ЗПР (вариант 7) для	победителей конкурсов и			Совета, Совета
		«Человек –	повышения качества	олимпиад различного			родителей
		личность»	освоения содержания	уровня;			(законных
			учебных предметов:	• Улучшение			представителей)
			«Труд (технология)»,	материально-			несовершеннолет
			«ОБЗР»;	технических условий с			них обучающихся,
			• Актуализация	использованием			Совета
			внутренней системы	партнерских ресурсов			обучающихся, в
			оценки качества	при освоения учебных			том числе с
			образования,	предметов: «Труд			участием
			направленная на	(технология)», «ОБЗР»			представителей
			повышение ее	АООП ООО			учредителя;
			эффективности;	обучающихся с ЗПР			• Мониторинг с
				(вариант 7);			целью проверки

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
• Внедрение ВСОКО	• Внедрение в		выполнения
с опорой на цифровой	практическую работу		показателей;
инструментарий;	специальных		• Корректировани
• Разработка	дидактических		е плана проекта в
специальных	материалов для		случае выявления
дидактических	обучающихся с		необходимости;
материалов для	тяжелыми		• Ежегодные
обучающихся с	множественными		отчеты на Общем
интеллектуальными	нарушениями (ТМНР);		собрании, в том
нарушениями, с	• Программа поэтапной		числе с участием
TMHP;	материально-		партнеров с
• Расширение	технической		публикацией на
направлений	оснащённости отдельных		сайте.
системной работы по	рабочих мест и классов с		
развитию	учетом особых		
интеллектуальных,	образовательных		
творческих	потребностей		
способностей,	обучающихся с ОВЗ, с		
обучающихся с OB3,	инвалидностью		
одарённых детей с			
применением			ı
эффективных			
технологий и методов			
работы;			
• Активизация			
работы по			
привлечению к			
участию к конкурсной			
и олимпиадной			
деятельности			
различного уровня			
обучающихся и			
педагогов;			
• Обновление ТСО:			
отдельных рабочих			
 	<u></u>	<u> </u>	

мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; изучение социальных запросов и разработка мер по повышению удовлетворёшости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного шифрового образовательного контента, при реализации адантированных основных общеобразовательных программ; Активизация использования использования «Информационно-коммуникационной		
инвалидностью; Изучение социальных запросов и разработка мер по повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных основных общеобразовательных программ; Активизация использования «Информационно- коммуникацияноной		
Изучение социальных запросов и разработка мср по повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; Активизация использования «Информационно-коммуникационной	обучающихся с OB3, с	
социальных запросов и разработка мер по повышению узровлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационно-коммуникационной	инвалидностью;	
и разработка мер по повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	• Изучение	
повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно- коммуникационной	социальных запросов	
повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно- коммуникационной	и разработка мер по	
обучающихся и их родителей качеством образовательности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного шифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	повышению	
родителей качеством образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	удовлетворённости	
образовательной деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	обучающихся и их	
деятельности; • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно- коммуникационной	родителей качеством	
• Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно- коммуникационной	образовательной	
ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной		
том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	• Использование	
верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной	ФГИС «Моя школа», в	
цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; ■ Активизация использования «Информационно- коммуникационной	том числе	
цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; ■ Активизация использования «Информационно- коммуникационной	верифицированного	
контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно-коммуникационной		
реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;	образовательного	
адаптированных основных общеобразовательных программ; • Активизация использования «Информационно- коммуникационной	контента, при	
основных общеобразовательных программ;	реализации	
общеобразовательных программ;	адаптированных	
программ;	основных	
 ◆ Активизация использования «Информационно- коммуникационной В совети по в в в в в в в в в в в в в в в в в в	общеобразовательных	
использования «Информационно- коммуникационной	программ;	
«Информационно- коммуникационной	• Активизация	
коммуникационной	использования	
коммуникационной	«Информационно-	
	коммуникационной	
	образовательной	
платформы «Сферум»	платформы «Сферум»	
участниками		
образовательных		
отношений	отношений	

2	Воспитание	«Социальная	• Внедрение	• Модернизация	2025-2029	Стеклянникова	• Проектировочн
		активность и	эффективных	комплексной системы	годы	Е.К.,	ые мероприятия
		партнерство»	технологий	управления и контроля		советник	на контроле
			государственно-	качества деятельности		директора	методического
			общественного	образовательного		по воспитанию	совета школы;
		Стратегический	управления с участием	учреждения			• Промежуточны
		вектор	школьных советов,	• Создание целостной			й контроль за
		районной	творческих	системы гражданско-			выполнением
		Программы	коллективов;	патриотического			проекта
		развития	• Выявление и	воспитания через			Педагогического
		– R »	поддержка	интеграцию урочной и			Совета, Совета
		гражданин»	деятельности детских	внеурочной			родителей
			сообществ и	деятельности;			(законных
			ученических	• Сетевое и партнерское			представителей)
			инициатив в рамках	взаимодействие по			несовершеннолет
			гражданско-	созданию и развитию			них обучающихся,
			патриотического	виртуального музея			Совета
			направления;	гражданско-			обучающихся, в
			• Создание и развитие	патриотического			том числе с
			виртуального музея	воспитания (ПВ);			участием
			гражданско-	• Разработка критериев			представителей
			патриотического	поощрения и			учредителя;
			воспитания (ПВ);	мотивирования к			• Мониторинг с
			• Расширение	участию в массовых			целью проверки
			системы социального	мероприятиях инициации			выполнения
			партнерства для	акций гражданско-			показателей;
			организации и	патриотического			• Корректировани
			проведения	направления;			е плана проекта в
			совместных акций,	• Усовершенствование			случае выявления
			мероприятий по ПВ;	системы			необходимости;
			• Привлечение	внутришкольного			Ежегодные
			ресурсов социальных	контроля для повышения			отчеты на Общем
			партнеров для	качества мероприятий и			собрании, в том
			расширения видов	количества участников			числе с участием
			деятельности по ПВ;	при реализации событий,			партнеров с

• Развитие сетевого	Дней единства действий,	публикацией	на
взаимодействия с	проектов	сайте.	
организациями,	патриотического		
имеющими кадетские	воспитания с		
классы и военно-	применением		
патриотические	социальных сетей и		
клубы;	виртуальных сообществ;		ļ
• Активизация и	• Развитие системы		
поддержка	межпоколенческого		
родительских и	взаимодействия и		
общественных	преемственности		
инициатив и участия в	поколений, поддержки		
мероприятиях	общественных		
гражданско-	инициатив и проектов,		
патриотической	направленных на		
направленности;	гражданское		
• Создание условий	и патриотическое		
для внедрения	воспитание детей и		
эффективных форм	молодежи;		
работы, направленной	• Внедрение		
на развитие	персонифицированных		
преемственности	маршрутов повышения		
поколений и	квалификации по		
формирование	вопросам воспитания		
системы			
межпоколенческого			
взаимодействия;			
• Разработка системы			
мер поощрения и			
мотивирования к			
проявлениям			
гражданско-			
патриотических			
инициатив.			

			• Системное целевое				
			повышение				
			квалификации				
			педагогических				
			работников.				
3	Здоровье	«Здоровье –	• формирование	• увеличение	2025-2029	Лосева О.В.,	• проектировочн
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	путь к успеху»	ответственного	количества родителей	годы	заместитель	ые мероприятия
			отношения к своему	(законных	, ,	директора по	на контроле
		Стратегический	здоровью	представителей) и		УВР	методического
		вектор	обучающихся с ОВЗ, с	педагогов ОУ,			совета школы;
		районной	инвалидностью;	вовлеченных в			• промежуточный
		Программы	• развитие	мероприятия по			контроль за
		развития	партнерских и сетевых	укреплению здоровья			выполнением
		-	форм сотрудничества	обучающихся и ведению			проекта
		«Капитал	по здоровье	здорового образа жизни			Педагогического
		здоровья»	сберегающему и	(в том числе с			Совета,
		-	спортивно-	расширением участия в			Совета родителей
			оздоровительному	ВФСК ГТО);			(законных
			направлениям с	• увеличение доли			представителей)
			внесением школьного	педагогов, прошедших			несовершеннолет
			спортивного клуба в	обучение и повышения			них
			Единый	квалификации			обучающихся,
			Всероссийский реестр	педагогических			Совета
			школьных	работников			обучающихся, в
			спортивных клубов;	образовательного			том числе с
			• популяризация	учреждения по вопросам			участием
			спортивного образа	внедрения эффективных			представителей
			жизни (в том числе с	здоровьесберегающих			учредителя;
			расширением	технологий и методов			• мониторинг с
			участников ВФСК	работы с обучающимися			целью проверки
			ГТО);	с ОВЗ, с инвалидностью;			выполнения
			• проведение	• расширение форм			показателей;
			корпоративного	информирования о			• корректировани
			обучения и	реализации мероприятий			е плана проекта в
			повышения	данного направления;			_

квалификации	• внедрение	случае выявления
педагогических	вариативных форм	необходимости;
работников	организации	• ежегодные
образовательного	родительско-	отчеты на Общем
учреждения по	ученического контроля за	собрании, в том
вопросам внедрения	качеством бесплатного	числе с участием
эффективных	питания обучающихся с	партнеров с
здоровьесберегающих	ОВЗ и методов	публикацией на
технологий и методов	пропаганды и воспитания	сайте.
работы с	здорового образа жизни и	
обучающимися ОВЗ, с	рационального питания;	
инвалидностью;	• разработка	
• расширение	программы поэтапного	
родительско-	совершенствования	
ученического	материально-	
контроля за качеством	технической базы	
бесплатного питания	организации	
обучающихся с ОВЗ;	качественных условий	
• совершенствовани	здоровьесберегающей	
е материально-	среды, спортивно-	
технической базы	оздоровительной работы;	
организации	• использование в	
качественных условий	образовательном	
здоровьесберегающей	процессе форм работ по	
среды, спортивно-	снятию	
оздоровительной	психофизического и	
работы;	эмоционального	
• профилактика и	напряжения у	
предупреждение	обучающихся и	
профессионального	педагогов в динамике	
выгорания и	образовательного	
психофизического и	процесса.	
эмоционального		
напряжения у		
обучающихся и		

			педагогов в динамике				
			образовательного				
			процесса.				
4	Творчество	«Индивидуальн	• Изучение	• Мониторинг запросов	2025-2029	Мишненков	• Проектировочн
		ость и	образовательных	на реализацию	годы	А.И.,	ые мероприятия
		творчество в	потребностей и	дополнительных	-73	заместитель	на контроле
		специальных	индивидуальных	общеобразовательных		директора	методического
		образовательны	возможностей	программ;		по УВР	совета школы;
		х условиях»	обучающихся с ОВЗ и	• Договоры о сетевых			• Промежуточны
		3	интересов семьи;	формах реализации			й контроль за
		Стратегический	• Внедрение сетевых	дополнительных			выполнением
		вектор	форм реализации	общеобразовательных			проекта
		районной	дополнительных	программ по			Педагогического
		Программы	общеобразовательных	востребованным			Совета, Совета
		развития	программ;	направленностям;			родителей
		«Лаборатория	• Увеличение	• Повышение			(законных
		профессиональ	количества программ	профессиональных			представителей)
		ного выбора»	дополнительного	компетенций у педагогов			несовершеннолет
			образования по	и заместителя директора			них обучающихся,
			востребованным	по воспитательной			Совета
			направленностям;	работе в выполнении			обучающихся, в
			• Повышение уровня	трудовой функции по			том числе с
			организационно-	администрированию			участием
			управленческих	деятельности			представителей
			компетенций	общеобразовательной			учредителя;
			управленческой	организации в части			• Мониторинг с
			команды;	организации			целью проверки
			• Формирование	дополнительного			выполнения
			заинтересованности и	образования в			показателей;
			социальной	общеобразовательной			• Корректировани
			активности в	организации.			е плана проекта в
			реализации талантов и	• Увеличение			случае выявления
			способностей детей с	количества			необходимости.
			ОВЗ со стороны	обучающихся,			• Ежегодные
			педагогических	участвующих в			отчеты на Общем

			работников,	школьных объединениях,			собрании, в том
			обучающихся и их	социально значимых			числе с участием
			родителей (законных	проектах и акциях, в т.ч. с			партнеров с
			представителей);	участием родителей и			публикацией на
			• Использование	партнеров.			сайте.
			ресурсов других	• Расширение			
			организаций,	дополнительного			
			осуществляющих	образования за счет			
			образовательную	увеличения числа			
			деятельность, а также	программ по разным			
			научных,	направленностям с			
			медицинских,	использование ресурсов			
			физкультурно-	партнеров.			
			спортивных				
			организаций,				
			организаций культуры				
			и иных организаций,				
			обладающих				
			ресурсами,				
			необходимыми для				
			осуществления				
			образовательной				
			деятельности по соответствующей				
			дополнительной				
			общеобразовательной				
			программе;				
			• Организация				
			системы работы с				
			детской инициативой.				
5	Профориентация	«Новые	• Организация	• Увеличение доли	2025-2029	Емельянцева	• Проектировочн
	• • • •	горизонты:	работы с	обучающихся 8-9-х	годы	K.C.,	ые мероприятия
		путь к	обучающимися с OB3	классов, осознанно		заместитель	на контроле
		профессии»	по индивидуальным	выбирающих профиль		директора по	методического
			профессиональным	обучения по программам		УВР	совета школы;

Стратегический	образовательным	СПО на основе	• Промежуточный
вектор	запросам в рамках	проведенной	контроль за
районной	обучения рабочим	профориентационной	выполнением
Программы	профессиям и	работы с участием	проекта;
развития	должностям	партнерских	• Педагогического
«Лаборатория	служащих,	организаций;	совета, Совета
профессиональ	ориентированные на	• Увеличение доли	родителей
ного выбора»	дефицитные	выпускников,	(законных
	профессии СПб;	поступающих в СПО на	представителей)
	• Формирование у	обучение по рабочим	несовершеннолет
	школьников знания об	профессиям;	них обучающихся,
	отраслях хозяйства	• Увеличение доли	Совета
	страны, об	обучающихся,	обучающихся, в
	организации	продолживших обучение	том числе с
	производства,	на основе разработанных	участием
	современном	непрерывных бесшовных	представителей
	оборудовании, об	профессиональных	учредителя;
	основных профессиях,	траекторий;	• Мониторинг с
	требованиях,	• Увеличение спектра	целью проверки
	предъявляемых к	профессиональных проб	выполнения
	работнику, о путях	и практик с	показателей;
	продолжения	использованием ресурсов	• Корректировани
	образования и	партнеров;	е плана проекта в
	получения	• Стабильные показатели	случае выявления
	профессиональной	успешности обучения и	необходимости;
	подготовки;	окончания СПО	• Ежегодные
	• Развитие	обучающимися с ОВЗ, с	отчеты на Общем
	социального	инвалидностью.	собрании, в том
	партнерства	• Расширение сети	числе с участием
	учреждений	контентов по	партнеров с
	профессионального	образовательным	публикацией на
	образования и ОО по	ресурсам организации	сайте.
	вопросам	профессионального	
	профессионального	обучения обучающихся с	
		OB3.	

			самоопределения молодежи; • Развитие				
			информационного				
			пространства для				
			сопровождения				
			профессионального самоопределения				
			обучающихся, в том				
			числе посредством				
			проведения				
			профессиональных				
			практик и проб;				
			• Повышение уровня				
			компетенций				
			педагогического				
			состава по				
			организации				
			профессионального				
			обучения				
			обучающихся с OB3;				
			• Расширение				
			профориентационных				
			программ для				
			обучающихся с ОВЗ, с				
	***		инвалидностью.		2025 2020	* DE	
6	Учитель.	«Современный	• Модернизация	• Пповышение качества	2025-2029	Фокина Е.Б.,	• Проектировочн
	Школьная	учитель-успех	модели методической	методической работы;	годы	заместитель	ые мероприятия
	команда	команды»	работы;	• Доступ к актуальным		директора по	на контроле
		Стротогуучаста	• Своевременная	источникам		УВР	методического
		Стратегический вектор	актуализация и	информирования с			совета школы;
		районной	обеспечение	использованием			• Промежуточны
		Программы	информирования о	различных контентов в			й контроль за
		развития	новых тенденциях	едином образовательном			выполнением
		разыния	развития образования,				

«Челов	ек – задачах и требованиях	пространстве Санкт-	проекта
личнос		Петербурга;	Педагогического
	компетентности	• Увеличение охвата	Совета, Совета
	педагогических	учителей диагностикой	родителей
	работников;	профессиональных	(законных
	• Обеспечение	компетенций	представителей)
	прохождения	(федеральной,	несовершеннолет
	учителями	региональной,	них обучающихся,
	самодиагностики	самодиагностикой) -	Совета
	профессиональных	100%;	обучающихся, в
	компетенций	• Увеличение доли	том числе с
	(федеральной,	педагогических	участием
	региональной);	работников, прошедших	представителей
	• Создание условий	обучение по программам	учредителя;
	для целевого	повышения	• Мониторинг с
	персонифицированног	квалификации,	целью проверки
	о прохождения	размещенным в	выполнения
	педагогическими	Федеральном реестре	показателей;
	работниками	дополнительных	• Корректировани
	обучения по	профессиональных	е плана проекта в
	программам	программ	случае выявления
	повышения	педагогического	необходимости.
	квалификации, в том	образования - 100%;	Ежегодные
	числе сфере	• величение доли	отчеты на Общем
	воспитания,	учителей, для которых по	собрании, в том
	размещенным в	результатам диагностики	числе с участием
	Федеральном реестре	разработаны	партнеров с
	дополнительных	индивидуальные	публикацией на
	профессиональных	образовательные	сайте.
	программ	маршруты - 30%;	
	педагогического	• Увеличение количества	
	образования (каждые	молодых педагогов в	
	три последних года);	школе;	
	• Обеспечение	• Увеличение	
	условий прохождения	численности педагогов,	

		T T	1
педагогическими	участвующих в		
работниками обучение	мероприятиях, проектах		
по программам	и конкурсной		
повышения	деятельности различного		
квалификации по	уровня;		
инструментам ЦОС,	• Увеличение количество		
размещенным в	педагогических		
Федеральном реестре	работников, вовлеченных		
дополнительных	в деятельность		
профессиональных	наставничества;		
программ	• Увеличение количества		
педагогического	молодых специалистов.		
образования (каждые	• Усовершенствованная		
три последних года);	система поддержки,		
• Создание	регулирования		
индивидуальных	производственноой		
траекторий	нагрузки по		
личностного и	предупреждению и		
профессионального	профилактике		
развития	профессионального		
педагогических и	выгорания педагогов.		
руководящих	-		
работников;			
• Внедрение			
эффективных			
технологий и методов			
развития системы			
наставничества на			
основе выявления			
дефицитов и			
трудностей,			
возникающих у			
педагогов в процессе			
решения			

остетическое воспитацие, приобщение к кулитурному паследию России • Мотивирование обучающихся и их законных представителей на использование возможности раннего выявления пезакопного потребления пезакопного потребления пезакопного потребления пезакопного потребления паркотическое тестирование и пеихотропных веществ и пеихотропных веществ и пеихотропных веществ и пеихотропных веществ и пеихотропных веществ. • Мотивирование на выявления пезакопного потребления паркотическое тестирование и пеихотропных веществ. • Корректирование на выявление рисков употребления паркотических средств и пеихотропных веществ. • Корректирование на выявление отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте. • Корректирование на выявление рисков употребления паркотических средств и пеихотропных веществ. • Корректирование на выявление рисков употребления паркотических средств и пеихотропных веществ. • Корректирование на выявление рисков употребления паркотических средств и пеихотропных веществ. • Развитие сетевого партнерства по работе, паправыещной на -духовнонравственное и эстетическое	T T	T		T	1
воспитание, приобщение к культурному наследню России • Мотивирование обучающихся и их законных представителей на использование возможности раннего выявления наркотических средств и психологическое тестирование на выявления наркотических средств и психотропных веществ (сопиальнопотребления наркотических средств и психотропных веществ). выявления назконного потребления наркотических средств и психотропных веществ). выявления наркотических средств и психотропных веществ). выявления наркотических средств и психотропных веществ). вещест (социальнопостирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ). вещест (социальнопостирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ). вещест (социальнопостирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ).		_ *	• Законные		участием
приобщение к культурному наследню России • Мотивирование обучающихся и их законных представителей на использование возможности рашнего выявления нероставителей на использование возможности рашнего выявления нероставителей на использование возможности рашнего выявления нероставителей на использование не поизологическое тестирование на выявления нероставительных веществ (социально-поихологическое тестирование на выявление на наркотических средств и психотропных веществ). потребления наркотических средств и психотропных веществ).		эстетическое	1		•
культурному наследию России • Мотивирование обучающихся и их законных представителей на использование возможности раннего выявления неакопного потребления неровное и пеихотронных веществ (социально- пеихологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и пеихотронных веществ (социально- пеихологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и пеихотронных веществ (социально- пеихологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и пеихотронных веществ (оправном пеихотронных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной па луховно- правственное проводет на представине правственное правственное правственное правственное проводет на представине правственное проводет на представине правственное проводет на представине правственное проводет на представине правствение правственное правствение правствение правствение правствение праваненти правательно пеихотронных веществ правствение правательное правание п		· ·	обучающихся с OB3		
наследию России		приобщение к	используют возможность		• Мониторинг с
 • Мотивирование обучающихся и их законых представителей на использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психологическое тестирование и психологическое тестирование на выявления наркотических средств и психотропных веществ). • Корректирование е плана проекта в случае выявления необходимости. Ежегодные тестирование на выявления наркотических средств и психотропных веществ). • Корректирование е плана проекта в случае выявления необходимости. Ежегодные собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте. • Корректирование е плана проекта в случае выявления необходимости. • Корректирование на выявления необходимости. • Корректирование на выявления наркотических средств и психотропных веществ). • Показателей; • Корректирование е плана проекта в случае выявления необходимости. • Ежегодные собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте. • Показателей; • Корректирование на выявления необходимости. • Корректирование на выявления необходимости. • Корректирование психотропных веществ). • Корректирование на выявления необходимости. • Развитие сетевого партнерства и психотропных веществ. • Развитие не психотропных веществ. • Развитие не психотропных веществ. • Разв			раннего выявления		целью проверки
обучающихся и их законных педставителей на педхологическое представителей на использование возможности раннего выявления незаконного потребления паркотических средств и психотропных веществ). педхотропных веществ и психотропных веществ и психотропных веществ). педхотропных веществ и психотропных веществ и психотропных веществ). педхотропных веществ и психотропных веществ и психотропных веществ).		наследию России	незаконного потребления		выполнения
законных представителей на использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотронных веществ (социальнопсихологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ (социальнопсихологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотронных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -луховнонравственное и эстетическое		• Мотивирование	наркотических средств и		показателей;
представителей на использование возможности раннего выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -луховно-нравственное и эстетическое		обучающихся и их	психотропных веществ		• Корректировани
представителей на использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно-правственной на -духовно-правственное и эстетическое		законных	(социально-		е плана проекта в
использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально- психологическое тестирование на выявления наркотических средств и психотропных веществ (социально- психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		представителей на	психологическое		_
Возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ). веществ (социально- психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (социально- психотропных веществ) • Развитие сетевого партнеретва по рабоге, направленной на —духовно- нравственное и эстетическое		использование	тестирование на		=
незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально- психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		возможности раннего	выявление рисков		Ежегодные
потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально- психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на - духовно- нравственное и эстетическое		выявления	употребления		отчеты на Общем
наркотических средств и партнеров с публикацией на сайте. веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психогропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовнонравственное и эстетическое		незаконного	наркотических средств и		собрании, в том
средств и публикацией на сайте.		потребления	психотропных веществ).		числе с участием
средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- правственное и эстетическое		наркотических			партнеров с
веществ (социально- психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		средств и			
психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		психотропных			сайте.
тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		веществ (социально-			
выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		психологическое			
употребления наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		тестирование на			
наркотических средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовнонравственное и эстетическое		выявление рисков			
средств и психотропных веществ) • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовнонравственное и эстетическое		употребления			
психотропных веществ)		наркотических			
психотропных веществ)		средств и			
 • Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на -духовнонравственное и эстетическое 		_			
партнерства по работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		веществ)			
работе, направленной на -духовно- нравственное и эстетическое		• Развитие сетевого			
работе, направленной на -духовно- правственное и эстетическое		партнерства по			
на -духовно- нравственное и эстетическое					
нравственное и эстетическое					
эстетическое					
		_			
		воспитание детей.			

8	Образовательная	«Новое	• Создание условий	• Повышение качества	2025-2029	Жданова О.В.,	• Мониторинг
	среда	качество через	ПО	инклюзивного	годы	заместитель	качества
		потенциал	совершенствованию	образования в		директора по	инклюзивного
		ресурсов»	качества	образовательных		УВР	образования в
			инклюзивного	организациях Невского			образовательных
		Стратегический	образования в	района Санкт-			организациях
		вектор	образовательных	Петербурга на основе			Невского района
		районной	организациях	мониторинга			Санкт-Петербурга
		Программы	Невского района	внутришкольной			на основе
		развития	Санкт-Петербурга;	системы оценки качества			внутришкольной
		«Качество	• Выявление и	образования;			системы оценки
		образования»	тиражирование	• Внедрение			качества
			эффективных	эффективных			образования;
			образовательных	образовательных			• Контроль за
			практик обучения и	практик обучения и			внедрением и
			воспитания	воспитания			тиражированием
			обучающихся с OB3, с	обучающихся с OB3, с			эффективных
			инвалидностью;	инвалидностью;			образовательных
			• Совершенствование	• Повышение качества			практик обучения
			ресурсного	ресурсного обеспечения			и воспитания
			обеспечения	коррекционно-			обучающихся с
			коррекционно-	развивающей работы с			OB3, c
			развивающей работы	обучающимися с ОВЗ, с			инвалидностью;
			с обучающимися с	инвалидностью в			• Мониторинг
			OB3, c	инклюзивных			обеспечения
			инвалидностью в	образовательных			коррекционно-
			инклюзивных	организациях Невского			развивающей
			образовательных	района Санкт-			работы с
			организациях	Петербурга;			обучающимися с
			Невского района	• Динамика количества			OB3, c
			Санкт-Петербурга;	мероприятий			инвалидностью в
			• Включение	инновационной			инклюзивных
			потенциала Опорного	деятельности,			образовательных
			центра поддержки	экспериментальной			организациях
			инклюзивного	работы и конкурсного			Невского района

образования в	движения в облас	ги	Санкт-
развитие	инклюзивного		Петербурга;
инновационной	образования		• Мониторинг
инфраструктуры			количества
районной системы			мероприятий
образования.			инновационной
			деятельности,
			экспериментально
			й работы и
			конкурсного
			движения в
			области
			инклюзивного
			образования

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативно-	Нормативные акты:	Организационно-	Локальные акты	Официальные источники
	правовое	• федерального уровня,	правовые документы:	обновляются по	публикаций нормативных актов:
	обеспечение	регламентирующие	• Устав образовательной	мере изменения	https://edu.gov.ru/
	(ЛНА)	деятельность организаций,	организации;	законодательства.	
		осуществляющих	• Лицензия на		
		образовательную	осуществление		
		деятельность;	образовательной		
		• уровня субъекта РФ,	деятельности с		
		регламентирующие	приложениями.		
		деятельность организаций,	• Организационно-		
		осуществляющих	распорядительные		
		образовательную	документы:		
		деятельность;	• Правила внутреннего		1,,, // 1 124 1 / 1 : 1
		• районного уровня,	распорядка обучающихся;		http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
		регламентирующие	• Коллективный договор;		<u>oo/dokumenty</u>
		деятельность организаций,	• Правила внутреннего		
		осуществляющих	трудового распорядка		
		образовательную	работников;		
		деятельность;	• Правила приема		
		• уровня образовательной	обучающихся;		
		организации.	• Режим занятий		
			обучающихся;		
			• Порядок и основания		
			перевода, отчисления		
			обучающихся;		

			• Порядок оформления		
			возникновения,		
			приостановления и		
			прекращения отношений		
			между образовательной		
			организацией и		
			обучающимися и (или)		
			родителями (законными		
			представителями)		
			несовершеннолетних		
			обучающихся;		
			• Документы,		
			регламентирующие		
			деятельность ГБОУ		
			школы № 34;		
			• Документы о порядке		
			оказания платных		
			образовательных услуг;		http://gabool2.4amh.my/ayadanira.ah
			• Документы,		http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
			определяющие политику		oo/platnye-obrazovatelnye-uslugi
			оператора в отношении		
			обработки персональных		http://school34spb.ru/about-us-
			данных и сведения о		1/obrabotka-personalnykh-dannykh
			реализуемых требованиях		1/001a00tka-personaniykii-dainiykii
			к защите персональных		
2	M	T	данных.	11	letters//acha a12 /amh/
2	Материально-	Территории и здания	,	• На территории	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
	техническое	ГБОУ школы № 34 на	1 31 /	улица Коллонтай,	oo/materialno-tekhnicheskoe- obespechenie-i-osnashchennost-
	обеспечение	правах оперативного	Коллонтай, дом 27, корпус	дом 27, корпус 4	obrazovatelnogo-protsessa
		управления расположены	4, литер A; Земельный 11251 кр. м	• требуется	oorazovatemogo-protsessa
		по двум адресам	участок – 11351 кв.м. Здание -4 615,9 кв.м	благоустройство с	
			эдание -4 013,9 кв.м	заменой	
				асфальтового	

		• 193232, Санкт-	покрытия и	
		Петербург, улица	устройством зон	
		Шотмана, дом 12, корпус	отдыха для	
		3, литер Ц; Земельный	обучающихся	
		участок – 1827,3 кв.м.	начальной школы	
		Здание – 9124,0 кв.м	(проект	
		Территории включают:	выполнен)	
		озеленение, игровые и	• Требуется	
		спортивные площадки,	дополнительное	
		стадион (реконструкция	финансирование	
	Здания обеспечены	2024 года), оснащенный	на проект и	http://school34spb.ru/attachments/art
	материально-	трибунами, зонами для	ремонтные	icle/87/S.pdf
	техническими средствами,	игр (волейбол, футбол,	работы по	
	обеспечивающими все	баскетбол, легкая	реконструкцию	
	направления	атлетика, др.).	наружного	
	деятельности	Организация доступной	пандуса в здании	
	образовательного	среды:	улица Коллонтай,	
	учреждения	•входы (выходы) в здание	дом 27, корпус 4	
		оборудованы пандусами	• Необходимо	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
		для лиц с ограниченными	обновление	oo/materialno-tekhnicheskoe-
		двигательными	мебели и	obespechenie-i-osnashchennost-
		возможностями,	технических	<u>obrazovatelnogo-</u>
		табличками с телефонами	средств в здании	protsessa/dostupnaya-sreda
		и кнопками вызова для	улица Шотмана,	
		сопровождения лиц с	дом 12, корпус 3	
		ограниченными	• Запланирован	
		возможностями;	ремонт и	
		• выделение	переоснащение	
		контрастным цветом	большого	
		входов;	спортивного зала	
		• обозначение мест входа		
		для инвалидов		
		специальными знаками;		

 в вестибюлях предусмотрены места прохода лиц-инвалидов и проезда инвалидных колясок, схема перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
прохода лиц-инвалидов и проезда инвалидных колясок, схема перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; ■ на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
проезда инвалидных колясок, схема перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; ■ на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
колясок, схема перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; • на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; ■ на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; • на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; • на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений; • на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений;
санитарно-гигиенических помещений;
помещений; • на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
• на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
пандусы(переносные), сменная парта-коляска,
сменная парта-коляска,
индукционные петли,
инфозона, тактильные
таблички и др.
Обеспечение средствами
безопасности:
• АПС и СО, камеры
наружного и внутреннего
видеонаблюдения,
видеодомофоны,
стационарный и ручной
металлоискатель, кнопка
тревожной сигнализации,
пункт круглосуточной
охраны.
Организация
медицинского
обслуживания на базе 6-
ти кабинетов, оснащенных

в соответствии с	
действующими	
требованиями.	
Организация	
бесплатного социального	
питания детей с ОВЗ на	
базе школьных	
пищеблоков, включающих	
оснащенные столовые (2),	
цеха и кладовые,	
оснащенные современным	http://school34spb.ru/attachments/art
оборудованием	icle/113/M.pdf
(переоснащение 2023	_
года).	
Материально-	
техническое обеспечение	
и оснащённость	
образовательного и	
коррекционно-	
реабилитационного	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
процессов ГБОУ школы	oo/organizatsiya-pitaniya
№ 34 соответствует	
образовательным и	
воспитательным	
потребностям	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья	
и включает в себя	
следующие компоненты:	
• спортивные залы - 2	
• кабинет адаптивной	
физической культуры - 1	

	T
• раздевалки, душевые,	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
санитарные узлы;	oo/materialno-tekhnicheskoe-
• кабинеты технологии,	obespechenie-i-osnashchennost-
оснащенные	<u>obrazovatelnogo-protsessa</u>
высокотехнологичным	
оборудованием	
(переоснащение	
2023 года);	
 библиотеки - 2 	
• кабинеты профильных	
специалистов:	
• педагога психолога	
(включая сенсорную	
комнату) - 4	
• учителя-дефектолога	
- 4	
• учителя-логопеда - 4	
• социального педагога	
- 2	
• ресурсный кабинет	
Опорного центра	
поддержки инклюзивного	
образования - 1	
• театральный кабинет	
- 1	
• кабинет технологии	
(швейное дело и	
поварское) - 1	
• кабинет технологии	
(технический труд) -3	
• учебные кабинеты	
оснащены учебной	

 	_
мебелью и оборудованием.	
В базовый комплект	
мебели входят:	
• доска классная;	
• стол учителя;	
• стул учителя с	
приставкой для	
компьютера;	
• шкаф для хранения	
учебных пособий;	
• стол ученический	http://school34spb.ru/shkolnyj-
(регулируемый по высоте);	<u>vestnik</u>
• стул ученический	
(регулируемый по высоте);	
В базовый комплект	
технических средств	
входят:	
• электронная доска/	
проектор, экран;	
• автоматизированное	
рабочее педагога	
(компьютер/ноутбук с	
периферией, принтер,	
сетевой фильтр.	
Классы/кабинеты	
обеспечены техническими	
средствами обучения,	
лицензированными	
программными	
продуктами, базами	
данных и бесперебойным	
доступом к	

			1		
			информационно-		
			образовательным		
			ресурсам и сети Интернет,		
			программами контентной		
			фильтрации.		
3	Кадровые	Для реализации Программы	Общее количество	Требуется	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
	ресурсы	развития Школа полностью	сотрудников - 154	снижение	oo/pedagogicheskij-sostav
		укомплектована	из них педагогические	показателя	
		педагогическими,	работники - 108	среднего возраста	
		руководящими и иными	учителя - 54	педагогических	
		работниками, в	из них:	работников	
		соответствии с	учителя начальных		
		утвержденным штатным	классов - 30		
		расписанием,	учителя- предметники		
		обеспечивающими	- 24		
		реализацию всех	воспитатели - 29.		
		направлений деятельности	Школьная служба		
		образовательного	сопровождения, включая:		http://school34spb.ru/about-us-
		учреждения.	педагогов-психологов - 4		1/okhrana-zdorovya/sluzhba-
			учителей-логопедов - 4		<u>soprovozhdeniya</u>
			учителей-дефектологов- 4		
			социальных педагогов - 2		
			тьюторов - 8.		
			Реализация внеурочной		
			деятельности и		
			дополнительного		
			образования		http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
			обеспечивается		oo/obrazovanie/vneurochnaya-
			необходимыми кадрами:		<u>deyatelnost</u>
			советник директора по		
			воспитанию - 1		
			педагог-библиотекарь - 1		
			библиотекарь - 1		

 			T	
		педагог		
		дополнительного		
		образования - 1.5		
		-педагог-организатор		
	Уровень квалификации	(ШСК) - 1		
	педагогических и иных	педагог-организатор - 2		
	работников	методист - 2		
	образовательной	Инновационная		
	организации, участвующих	деятельность школы		
	в реализации программы и	обеспечена		
	создании условий для ее	дополнительными		
	разработки и реализации	кадрами:		
	подтверждается	Опорный центр		
	документами о присвоении	поддержки инклюзивного		
	квалификации,	образования:		http://school34spb.ru/about-us-
	соответствующей	методист - 2		1/innovatsionnaya-deyatelnost-gbou-
	должностным обязанностям	педагог-организатор -1		<u>34</u>
	работника; результатами	Почетные звания:		
	аттестации –	Заслуженный учитель РФ-1		
		Отличник народного		
	категориями.	просвещения -1		http://school34spb.ru/shkolnyj-
	-	Почетный работник общего		vestnik
		образования РФ - 10		
		Работники, имеющие		
		ученую степень/		
		ученое звание - 2		
		Работники с высшим		
		образованием - 94		
		Сведения об аттестации		
		педагогических		
		работников в целях		
		установления		

			rana mushawaanana m		
			квалификационной		
			категории:		
			высшая категория - 58		
			первая категория - 31		
	_		молодых специалистов - 1		
4	Финансовые	Финансовое обеспечение	Финансирование	Требуется/	http://school34spb.ru/svedeniya-ob-
	ресурсы	реализации программы		планируется:	oo/finansovo-khozyajstvennaya-
		развития осуществляется в	Финансовое обеспечение	• привлечение	<u>deyatelnost</u>
		пределах бюджетных	опирается на исполнение	грантовых	
		ассигнований	расходных обязательств,	средств;	
			обеспечивающих	• расширение	
			государственные гарантии	перечня	
			прав на получение	дополнительных	
			бесплатного начального	образовательных	
			общего и основного	программ на	
			общего образования.	платной основе.	
			Объем действующих		
			расходных обязательств		
			отражается в		
			государственном задании		
			образовательной		
			организации.		
			Привлеченные средства:		
			• на целевые программы		
			на содержание и		
			оснащение		
			образовательного		
			учреждения;		
			• средства от организации		
			дополнительного		
			образования на платной		
			основе;		
	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l	

	• благотворительные	
	пожертвования/ призовые	
	средства.	

Дорожная карта реализации программы развития

		— проект	I этап – проектир ирование и принятие П		025-2029	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемы		Ответственный О	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятий, и предполагаемые механизмы их решения
Организация условий включения представителей органов государственно-общественного управления, партнеров, школьных советов в разработку Программы развития школы 2025-2029: • информирование участников образовательных отношений и	декабрь 2024	25.12.2024	 протоколы заседаний школьных советов; локальные акты; публикации на сайте. 	• исполнение требований и сроков разработки Программы, установленные локальными актами; • участие в обсуждении и разработке Программы развития представителей всех участников образовательных отношений	директор школы – Сергеева Т.А.	• трудности в проведении массовых сборов общественности в связи с занятостью родителей и партнеров; • не выполнение поручений в установленные сроки в связи с высокой загруженностью. Механизмы решения: • использование дистанционных форм информирования;

мероприятиях по разработке Программы развития; • проведение организационно- установочных совещаний, заведаний совстов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределению полномочий по ее просктированию, обсуждению и утверждению и утверждению и утверждению и утверждению и ответственных; • мероприятия по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления калецарных Планов мероприятий по отдельным калецарных Планов мероприятий по отдельным составления калецарных Планов мероприятий по отдельным самы и подкажения самы подкажения по подкажения самы подкажения самы подкажения по по подкажения по подкажения по по подкажения по по подкажения по по по подкажения по по по подкажения по		 			
Программы развития; • проведение организационно- установочных совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее просктированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления кален для на принятия по весятельных на принятия по весятельных на принятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления кален для по весять по				• гибкий	подход к
развития; • проведение организациоппо- установочных совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения пколы и распределения пономочий по ее проектированию, обсуждению; • разработка и принятие локальных актов по разработкс Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработк проекта Программы, Дорожной карты, составления кален драным доскавления доскавления кален драным доскавления доскавления кален драным доскавления доск				контролю	исполнения
• проведение организационно- установорчных советов, заседаний советов, заседаний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	Программы			поручений.	
организационно- установочных совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению;	развития;				
установочных советов, собраний для обсуждения стратстии развития пиколы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	• проведение				
совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ес проектированию, обсуждению и уутверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	организационно-				
заседаний советов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления каления по мероприятий по	установочных				
собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	совещаний,				
обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению;	заседаний советов,				
стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	собраний для				
школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	обсуждения				
распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	стратегии развития				
полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	школы и				
проектированию, обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	распределения				
обсуждению и утверждению; • разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	полномочий по ее				
утверждению;	проектированию,				
 разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по 	обсуждению и				
принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	утверждению;				
актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	• разработка и				
Программы развития с закрепление ответственных; ● мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	принятие локальных				
с закрепление ответственных; ● мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	актов по разработке				
ответственных; • мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	Программы развития				
• мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	с закрепление				
разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	ответственных;				
Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	• мероприятия по				
Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по	разработке проекта				
составления календарных Планов мероприятий по	Программы,				
календарных Планов мероприятий по	Дорожной карты,				
мероприятий по	составления				
мероприятий по	календарных Планов				
отдельным	мероприятий по				
	отдельным				

		T	V (000 (0000)	<u> </u>	
развития.					
Программы					
публикация					
проектов, принят	ие и				
• обсуждение,					
деятельности;					
направлениям					

II этап – деятельностный (2026 – 2028 годы)

 реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы

1. Знание: проект «Качество образования – основа свободного выбора»

Мероприятия	Срок ре	ализации	Планируемы	й результат	Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата		Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятий, и предполагаемые механизмы их решения
Реализация сетевой формы организации образования по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) для повышения качества освоения содержания учебных предметов:	2025-2029 годы		• показатели динамики качества освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7); • увеличение видов информационных и	• мониторинг качества освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7); • карты контроля качества	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.	• трудности использования материально-технической базы сетевых партнёров в связи с отсутствием транспортных средств в ОУ для передвижения обучающихся;

«Труд (технология)», «ОБЗР»: • заключение договоров о сетевом сотрудничестве; • организация образовательного процесса в ходе освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) с использованием материальнотехнической базы партнеров.		материально- технических условий для разработки и реализации АООП, реализуемых в сетевой форме.	результатов АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7), реализуемых в сетевой форме.		• сложность выстраивания расписания уроков с соблюдением требований СанПиН при использовании базы учреждений сетевых партнеров; Механизмы решения: • выстраивание расписания с учетом потребности выездных мероприятий.
Участие обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах и	2025-2029 годы	• повышение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в предметных	• доля участников/победи телей/ призеров олимпиад и	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.	• недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к участию в предметных
конкурсах различного уровня: • разработка целевой программы		олимпиадах и конкурсах различного уровня (20%);	предметных конкурсов различного уровня для обучающихся с	заместитель директора по УВР (начальная школа)	олимпиадах и конкурсах различного уровня по причине загруженности; высокая
подготовки обучающихся к участию в		• увеличение доли победителей/ призеров олимпиад и	ОВЗ; • повышение информированност	– Фокина Е.Б.заместитель	утомляемость обучающихся с OB3 различной нозологии;
предметных олимпиадах и		предметных конкурсов различного уровня	и участников образовательных отношений о видах	директора по УВР – Лосева О.В.	• недопонимание родителями важности участия в конкурсах

конкурсах	для обучающихся с	и направлениях		детей с OB3 для
различного уровня;	OB3;	конкурсных		обеспечения
• увеличение	• критерии мер	мероприятий;		социального лифта;
форм	морального и	• критерии мер		• высокая
информирования	материального	морального и		загруженность
участников	стимулирования;	материального		педагогов;
образовательных	• целевые	стимулирования		• высокая
отношений о	программы	педагогических		конкуренция при
видах и	ПОДГОТОВКИ	работников,		совместном участии
направлениях	обучающихся к	обеспечивающих		обучающихся с ОВЗ с
конкурсных	участию в	участие и		норматипичными
мероприятий;	предметных	результативность		обучающимися.
• разработка	олимпиадах и	обучающихся в		
критериев по	конкурсах	предметных		Механизмы решения:
внедрению мер	различного уровня;	олимпиадах и		• разработка мер
морального и	• протоколы	конкурсах		стимуляции мотивации;
материального	заседаний Совета	различного уровня.		• пропаганда на основе
стимулирования	родителей и совета			позитивных примеров
педагогических	обучающихся.			результативного
работников,				участия в конкурсной
обеспечивающих				деятельности.
участие и				
результативность				
обучающихся в				
предметных				
олимпиадах и				
конкурсах				
различного уровня.				
Разработка 2026 год	• внедрение	• критерии	заместитель	• высокая
специальных	специальных	разработки и	директора по УВР	загруженность
дидактических	дидактических	экспертизы	(основная школа) –	педагогов;
материалов для	материалов,	специальных	Лукина М.А.	

обучающихся с ОВЗ,	разработанных	дидактических		• недостаток средств
c	педагогами	материалов,	заместитель	для материально-
интеллектуальными	общеобразовательно	разработанных	директора по УВР	технического
нарушениями, с	й организации для	педагогами	– Лосева О.В.	обеспечения.
TMHP,	обучающихся с ОВЗ	общеобразовательн		
разработанными	и ТМНР;	ой организации;		Механизмы решения:
педагогами	• повышение доли	• система мер		• планирования
общеобразовательно	педагогов,	морального и		целевых расходов на
й организации.	включенных в	материального		обеспечение данного
Создание	инновационную	стимулирования		направления работы за
электронного банка	деятельность по	педагогических		счет привлеченных
данных специальных	разработке	работников,		средств.
дидактических	специальных	включенных в		
материалов,	дидактических	инновационную		
разработанных	материалов;	деятельность по		
педагогами	• создание	разработке		
общеобразовательно	электронного банка	специальных		
й организации для	данных специальных	дидактических		
обучающихся с ОВЗ,	дидактических	материалов;		
c	материалов,	• динамика		
интеллектуальными	разработанных	пополнения банка		
нарушениями, с	педагогами	данных		
TMHP.	общеобразовательно	специальных		
	й организации для	дидактических		
	обучающихся с ОВЗ,	материалов,		
	c	разработанных		
	интеллектуальными	педагогами		
	нарушениями, с	общеобразовательн		
	TMHP.	ой организации для		
		обучающихся с		
		OB3, c		
		интеллектуальным		

			и нар ТМНР	ушениями, с		
Обновление ТСО: отдельных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:	2029 год	• програм поэтапной материальн техническо оснащённо 2025-2029 горов планы учебных ка тривлеч дополнител источников финансиро грантов дополнител образовате, программ.	ма	иторинг енности ых кабинетов.	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А. заместитель директора по УВР – Лосева О.В.	• большой объем потребностей в расходования финансовых средств на содержание ОУ по различным направлениям работы; • недостаточное качество разрешенного к закупке оборудования по срокам использования, требующих постоянного обновления и ремонта. Механизмы решения: • привлечение грантовых доходов
Актуализация внутренней системы оценки качества: • организация постоянно действующего семинара по вопросам ВСОКО; • тематический цикл методических объединений	2025-2026 годы	 внедрен ВСОКО с цифровой инструмент формировой инструмент формировой инструмент позволяющей ображительный основные 	опорой на измерт позвол офектование реализ основний, систем качесто образо	ителей, ияющей тивно вовывать ные цели иы оценки	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.	 высокая трудоемкость и временная затратность работы. Механизмы решения: дополнительные меры морального и материального стимулирования

,	Г	T	<u> </u>		
учителей, учителей-		системы оценки	• удовлетворённос		
предметников по		качества	ть участников		
вопросам		образования;	образовательного		
индивидуализации		• информированно	процесса качеством		
критериев оценки		сть участников	образования.		
качества образования		образовательных			
обучающихся с ОВЗ		отношений.			
различной					
нозологии;					
• проведение					
итоговой					
конференции с					
участием родителей					
и представителей					
общественности,					
партнеров					
Использование	2025-2029	• повышение доли	• анализ	заместитель	Отсутствие на
портала	ежегодно	педагогов,	использования	директора по УВР	платформе ЦОС «Моя
информационно-		использующих	педагогами	(основная школа) –	школа» методических и
методической		федеральную	федеральной	Лукина М.А.	дидактических
поддержки		государственную	государственной		материалов для
пользователей ФГИС		информационную	информационной	заместитель	обучающихся с ОВЗ.
«Моя школа»:		систему «Моя	системы «Моя	директора по УВР	
• использование		школа»;	школа»	(начальная школа)	Механизмы решения:
материалов		• протоколы		– Фокина Е.Б.	• адаптация
библиотеки ЦОК;		педагогических			педагогами ОУ
• проведение		советов,			имеющихся
педагогических		методических			методических и
советов,		объединений.			дидактических
методических	1	1			материалов на
мстодических					материалов на
объединений;					платформе ЦОС «Моя

• тиражирование опыта коллег.					школа» для обучающихся с ОВЗ
Активизация использования «Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» участников образовательных отношений: • мастер-класс «Сферум — это просто»; • проведение родительских собраний, педагогических собетов, методических объединений; • регулярный анализ статистики; • обучение педагогов; • тиражирование опыта коллег.	2025-2029 ежегодно	• повышение доли вовлеченных педагогов, обучающихся, родителей в «Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»; • протоколы педагогических советов, родительских собраний, методических объединений.	• мониторинг вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей в «Информационнокоммуникационну ю образовательную платформу «Сферум»; • регулярный анализ статистики вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей.	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А. заместитель директора по УВР (начальная школа) – Фокина Е.Б. заместитель директора по УВР – Лосева О.В.	Отсутствие у значительной части обучающихся с ОВЗ 1-4 классов телефонов с выходом в сеть Интернет

	2. Воспитание: проект «Социальная активность и партнерство»							
Разработка и экспертиза качества школьных программ патриотического воспитания	2025-2026 ежегодно	• периодичность и количество проведенных мероприятий; • охват всех участников образовательного процесса, возрастных категорий; • аналитическая справка.	• мониторинг состояния работы по патриотическому воспитанию; • программы мероприятий.	советник директора по воспитательной работе – Стеклянникова Е.К.	• нарушение сроков разработки и экспертизы школьных программ патриотического воспитания. Механизмы решения: создание продуктивной рабочей группы			
Целевое планирование повышения квалификации педагогических работников по воспитательным направлениям через персонифицированные программы обучения на основе инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2025-2029 ежегодно	• увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по воспитательным направлениям.	 мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации; свидетельства о повышения квалификации. 	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	 загруженность педагогических работников, нехватка времени; использование корпоративного и дистанционного форматов обучения. Механизмы решения: разработка персонифицированного графика курсовой подготовки педагогических работников. 			

педагогического образования.					
Усовершенствование системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях гражданско-патриотического направления (далее-ПВ): • разработка критериев поощрения; • включенность всех членов семьи в совместную работу со школой; • создание школьного видео журнала летописи событий.	2025-2027 годы	• отзывы участников образовательных отношений; • фото и видео отчеты; • школьная газета; • видео журнал.	• динамика численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по ПВ; • мониторинг качества мероприятий и численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по ПВ.	педагог- организатор — Стеклянникова Е.К. заместитель директора по УВР — Мишненков А.И.	• низкая активность педагогических работников, загруженность; • низкая социальная активность детей и родителей. Механизмы решения: • широкое использование дистанционных доступных форм работы: Сферум, чаты, каналы, родительские ВКгруппы; • усиление работы в каникулярное время; • применение неформальных форм, объединяющих всех участников образовательного процесса при реализации мероприятий ПВ (семейные экскурсии, игровые, спортивные турниры, поездки,

						создание видео
						продуктов);
						• поддержка
						ученической
						инициативы (учет
						мнений и предложений
						обучающихся о
						мероприятиях в рамках
						ПВ;
						• организация через
						коллективное дело
						(четкое распределение
						обязанностей, задач с
						учетом индивидуальных
						возможностей,
						предпочтений);
						• создание
						доверительных
						отношений между
						обучающимися в
						микрогруппах.
Планирование		2025-2028	• периодичность и	• ежегодный отчет	советник директора	• недостаточная
мероприятий	В	годы	количество	о проведенных	по воспитательной	активность участников
системе			проведенных	мероприятиях	работе –	образовательных
межпоколенческого)		мероприятий	·r· r	Стеклянникова Е.К.	отношений.
взаимодействия	И					
преемственности						Механизмы решения:
поколений,						• усиление ВШК
поддержки						выполнения планов
общественных						воспитательной работы
инициатив	И					классными
проектов,	11					классивіми
просктов,						

направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи					руководителями, воспитателями ГПД; • ведение рейтинга активного участия педагогических работников (класса) при реализации ДЕД по ПВ. Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости своевременного информирования обучающихся, родителей о проводимых и предстоящих мероприятиях по ПВ, используя различные доступные формы: родительские собрания, чаты, каналы, родительские группы, беседы и т.д.
Разработка критериев внутришкольного контроля для повышения качества проводимых мероприятий и количества	2025-2026 годы	планы, журналы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.	справка по итогам анализа планов, журналов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	низкая социальная активность родителей. Механизмы решения: пропаганда на результативных примерах.

участников при					
реализации событий,					
проектов					
Внедрение	2025-2029	• количественный	• мониторинг	педагог-	• различный уровень
эффективных форм	годы	показатель охвата	активности	организатор –	оснащенности видами
информирования	, ,	информированных	родителей	Стеклянникова Е.К.	связи у участников
родительской		родителей через	r - / · · · ·		образовательных
общественности о		родительские чаты		заместитель	отношений.
планируемых и		классных		директора по ВР –	
проведенных		руководителей,		Григорьева С.В.	Механизмы решения:
мероприятиях ПВ		школьный канал для			дублирование
		родителей,		заместитель	информационных
		школьные группы в		директора по УВР	материалов в различных
		социальных сетях,		(ШИС)	формах.
		сайте школы.		Васильев В.В.	
Организация	ежегодно	• количество	• мониторинг	советник директора	
изучения запросов и		участников опроса,		по воспитательной	
мнений		заявки на		работе –	
родительской		мероприятия,		Стеклянникова Е.К.	
общественности:		показатель			
• разработка		удовлетворенности		заместитель	
мониторинга;		организации ПВ в		директора по ВР –	
• проведение		школе;		Григорьева С.В.	
тематических		• программы			
круглых столов,		мероприятий.			
встреч с партнерами					
Разработка и	ежегодно	• периодичность и	мониторинг	педагог-	
экспертиза качества		количество		организатор –	
школьных программ		проведенных		Стеклянникова Е.К.	
качества реализации		мероприятий;			
программ		охват всех			
краеведения и		участников			

школьного туризма в общеобразовательно й организации		образовательного процесса, возрастных категорий; • аналитические			
Разработка целевой программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025 год	отравки. ■ увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	обучения педагогических работников по	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	• загруженность педагогических работников, нехватка времени. Механизмы решения: • ознакомление с требования Профстандарта; • разработка персонифицированного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников.
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ по краеведения и школьного туризма: организация работы по привлечению специалистов	2025-2028 ежегодно	• договоры по сетевому сотрудничеству.	 внедрение направлений работы реализации дополнительных общеобразовательных программ по краеведения и школьного туризма сетевого сотрудничества. 	заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С. педагог- организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.	• недостаток мотивации участников образовательных отношений. Механизмы решения: использование вариативных форм, объединяющих всех участников образовательного

партнерских организаций (образовательных, социальных, спортивных клубов и др.); • использование ресурсов туристско-экскурсионных организаций Создание семейного туристического клуба: • разработка пакета локальных актов; • организация общественного обсуждения; • издание локальных актов, назначение ответственных лиц; • разработка и реализация плана работы семейного туристического клуба; • введение критериев стимулирующих мер	2026-2028 годы	 локальные акты; документация ответственных лиц и протоколы; анализ плана работы; периодичность и количество проведенных мероприятий. 	• увеличение количества семей, поддерживающих деятельность клуба; • введение критериев активности классных руководителей, детскородительских инициатив.	педагог- организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.	процесса при реализации мероприятий по краеведению и школьному туризму (семейные экскурсии, игровые, спортивные турниры, поездки, создание видео продуктов). • недостаток материальнотехнических и финансовых средств: Механизмы решения: привлечение дополнительных источников финансирования, грантов
---	----------------	---	---	---	---

	3. Здоровье: проект «Здоровье – путь к успеху»							
Формирование ответственного отношения к своему здоровью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • разработка комплексной программы с участием родительской общественности и партнеров; • заключение партнерских договоров; • поэтапная реализация программы.	2026-2029 годы	 программа; план – график; договоры. 	• мониторинг здоровья • отзывы партнеров	заместитель директора по УВР – Лосева О.В.	• недостаток оснащенности. Механизмы решения: привлечение ресурсов партнерских организаций			
Внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального перенапряжения у	2025-2026 годы	 мониторинг на определение уровня стресса и эмоционального напряжения у педагогов и обучающихся; мониторинг динамики снижение количества 	• увеличение применения различных форм методик для снижения стрессовых состояний и эмоционального напряжения;	педагог-психолог – Колногуз Л.Е.	• недостаток свободных помещений для работы с педагогами. Механизмы решения: оптимизация расписаний и графиков работы.			

обучающихся и педагогов: • целевая программа по предупреждению деструктивных тенденций; • план мероприятий, тренингов, для педагогов и обучающихся; • разработки и внедрение мониторингов.		обучающихся и педагогов, испытывающих стресс; • программы и планы.	• целевые методические разработки.		
Популяризация спортивного образа жизни (в том числе и ВФСК ГТО): • проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; • проведение просветительской	2025-2029 ежегодно	• информированност ь обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о порядке участия ВФСК ГТО через родительские собрания, классные часы, методические объединения	• протоколы родительских собраний, методических объединений; • публикации на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»; • мониторинг эффективности использования информационнокоммуникационной образовательной платформы Сферум.	педагог- организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.	 низкая мотивация педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; высокая загруженность педагогов. Механизмы решения: введение дополнительных стимулирующих форм работы

работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение корпоративного обучения и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающи х технологий и методов работы с обучающимися: • целевая программа поэтапного обучения	2025-2029 ежегодно		• свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающи х технологий и методов работы с обучающимися с OB3	• увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК по вопросам здоровьесберегающ их технологий и методов работы с обучающимися с OB3	заместитель директора по УВР – Лосева О.В.	• высокая загруженность педагогов; • нехватка курсов по данной проблематике. Механизмы решения: целевое корпоративное обучение
---	--------------------	--	---	--	--	--

Создание сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: • изучение запроса	орчество: п 2025-2027 годы	роект «Инди	• заключение договоров о реализации дополнительных образовательных	• договоры; • дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого	образовательных ус. заместитель директора по УВР – Мишненков А.И.	• недостаток компетенции специалистов сетевых партнеров в специфике работы с обучающимися с OB3.
обучающихся и родителей на новые направления дополнительного образования; • заключение договоров о реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в сетевой форме с другими организациями, обладающими			программ для обучающихся с ОВЗ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.	взаимодействия (1-2 программы).		Механизмы решения: организация корпоративного обучения с применением дистанционных технологий

социально- педагогическим, творческим, естественнонаучным, краеведческим и спортивным программ с учетом специфики и и интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей общеразвивающих программ программ с учетом направлениям реализации адаптированных дополнительных обучающих различной общеразвивающих программ организатор (ШСК) — Мелентьев М.И. обучающи различной общеразвивающих программ общеразвивающих программ загружения	азовании спектра	пения сльных гий по и сльных для пхся с ОВЗ; гка и я сльных сльных сльных ельных ие в 2025-20 ежегоди	о количества адаптированных	• мониторинг удовлетворения качеством	заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.	• недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к
творческим, естественнонаучным, краеведческим и спортивным (законных программ обучающих программ обучающих программ обучающих загруженного программ обучающих общеразвивающих программ обучающих загруженного программ обучающих общеразвивающих программ обучающих общеразвивающих загруженного программ	· ·	· ·	-	-		причине загруженности; • высокая
естественнонаучным, краеведческим и спортивным (законных программ различной загруженных программ)	· ·		1	-	– Мелентьев М.И.	утомляемость обучающихся с ОВЗ
краеведческим и спортивным и (законных программ загруження	•		<u> </u>	*		различной нозологии;
спортивным (законных программ загружени	•	•				• высокая
направленностям представителей). педагогов			*	-		загруженность
	равленностям	ностям	представителей).			педагогов.
увеличени кружкової						Механизмы решения: увеличение часов кружковой работы в каникулярное время.

TT	2025 2020		T	T	T
Целевая программа	2025-2028	• перспективный	• мониторинг	заместители	• высокая
по переподготовке и	ежегодно	план-график	непрерывного	директора	педагогическая
повышению		повышения	обучения	– Григорьева С.В.,	нагрузка;
квалификации		квалификации	педагогических		• профессиональное
педагогов		педагогических	работников	заместитель	выгорание.
дополнительного		работников по	общеобразовательн	директора по УВР	
образования по		программам	ой организации по	– Емельянцева К.С.	Механизмы решения:
востребованным		повышения	актуальным		широкое использование
направлениям		квалификации на	программам		дистанционных форм
		2025-2028 годы	повышения		обучения
			квалификации		
Harmanna v. arranna	ежегодно	• увеличение доли	• мониторинг	советник директора	• низкая познавательная
Изучение и оценка		обучающихся	эффективности	по воспитанию –	активность детей с ОВЗ,
аспектов		посещающих кружки	дополнительного	Стеклянникова Е.К.	имеющих
дополнительного		дополнительного	образования с		интеллектуальные
образования для		образования детей с	учетом занятости и	педагог-	нарушения и РАС.
обеспечения его		ОВЗ, имеющих	интересов	организатор (ШСК)	
качества,		интеллектуальные	обучающихся	– Мелентьев М.И.	Механизмы решения:
релевантности и		нарушения и РАС			разработка целевых
соответствии		17		классные	АДОП для детей с
потребностями				руководители	интеллектуальные
обучающихся с ОВЗ					нарушениями и РАС.
Разработка плана	ежегодно	• увеличение доли	• мониторинг		• необходимость
мероприятий,		обучающихся	оценки		корректировки
направленных на		посещающие кружки	количественного		расписания.
повышение		дополнительного	роста обучающихся		1
вовлеченности		образования.	посещающих		Механизмы решения:
обучающихся в		r	кружки.		максимальная нагрузка
различные			r J		на каникулярное время.
кружковые занятия:					
• тематические					
экскурсии;					
satisfy this,	<u> </u>			l	

• посещение предприятий-партнеров; • выставки творческих работ; • пропаганда достижений по актуальным направлениям дополнительного образования. Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в работу дополнительного образования школы: • проведение родительских собраний в очном/офлайн формате; • проведение вебинаров по реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ; • развитие информационной открытости	2025-2029 ежегодно		• протоколы собраний и программы встреч; • динамика численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по дополнительному образованию	• мониторинг качества мероприятий и численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по дополнительному образованию; • фото и видео отчеты	заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С. педагог- организатор (ШСК) – Мелентьев М.И. заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	• низкая социальная активность родителей. Механизмы решения: внедрение не формальных, творческих форм взаимодействия с родителями
---	--------------------	--	---	--	---	--

дополнительного образования; • проведение открытых занятий /мастер- классов • подготовка обучающихся с ОВЗ к олимпиадам, чемпионатам, конкурсам.		5 Unahanya				
		5. Профорие	нтация: проект «Новь	не горизонты: путь к	профессии»	
Участие педагогов- навигаторов во Всероссийских проектах ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».	2025-2029 годы		• увеличение доли участия педагоговнавигаторов в проектах профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	• текущий и промежуточный мониторинг.	заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.	• большое количество конкурсов. Механизмы решения: индивидуализация работы и мер стимулирования
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ:			• план мероприятий по проведению практико- ориентированных занятий, мастер классов, творческих площадок на базе школы мониторинг	• увеличение доли обучающихся основной школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы; • увеличение количества участников профориентационных мероприятиях.		• высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ различной нозологии Механизмы решения: обеспечение медицинского контроля нагрузок и допуска к пробам

		T			1
• корректировка календарного плана профориентационно й работы (при необходимости); • разработка плана профориентационны х экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; • проведение практико-ориентированных					
мероприятий					
направленных на					
формирование					
профессиональных					
навыков					
профессиональных сообществ.					
Организация	2025-2029	• увеличение доли	• промежуточный и	заместитель	• недостаток мотивации
профессиональных	годы	обучающихся-	итоговый	директора по УВР	и устойчивого интереса
проб в рамках		участников в проекте	мониторинг.	– Емельянцева К.С.	обучающихся с OB3 к
проекта «Билет в		«Билет в будущее»			самоопределению;
будущее». Участие				педагоги-	• недостаток средств
школьников в				навигаторы	для материально-
ежегодной					технического
многоуровневой				классные	обеспечения
онлайн диагностике				руководители	профориентационных
на платформе					мероприятий.
					Механизмы решения:

Г					<u> </u>
проекта «Билет в					использование ресурсов
будущее».					партнеров и
					работодателей
Разработка плана	2025-2029	• увеличение доли	• промежуточный		• недостаточное
вовлечения семьи в	годы	обучающихся 8-9-х	и итоговый		информирование
профориентационны		классов, осознанно	мониторинг.		родителей по вариантам
й процесс.		выбирающих			востребованных
		профиль обучения по			профессий.
		программе среднего			Механизмы решения:
		общего образования			расширение
					неформальных форм
					работы с семьей
					обучающихся
Внедрение новых	2025-2027	• динамика	• методические	заместитель	• низкая мотивация
форм внеклассной	годы	эффективности	рекомендации по	директора по УВР	обучающихся с ОВЗ по
проектно-		проектно-	внедрению новых	– Лукина М.А.	причине
исследовательской		исследовательской	форм внеклассной		индивидуальных
профессиональной		профессиональной	проектно-		психофизических
деятельности:		деятельности с	исследовательской		особенностей
• разработка		применением новых	профессиональной		обучающихся с ОВЗ.
методических		форм работы;	деятельности;		
пособий;		• экспертные			Механизмы решения:
• экспертиза		заключения.			апробация и адаптация
эффективности					новых форм работы с
применения					учетом индивидуальных
внеклассной					психофизических
проектно-					особенностей
исследовательской					обучающихся с ОВЗ
профессиональной					
деятельности.					

Организация участия	2025-2029	• увеличение доли	• промежуточный		• недостаток
обучающихся с OB3	годы	обучающихся	и итоговый		мотивации и интереса
в практико-		основной школы,	мониторинг;		обучающихся с ОВЗ; к
ориентированных		вовлеченных в	• меры		участию в предметных
олимпиадах,		профессиональные	стимулирования		олимпиадах и конкурсах
конкурсах,		практики и пробы	участия		различного уровня по
чемпионатах.			обучающихся с		причине загруженности;
			OB3		• недопонимание
					родителями важности
					участия в конкурсах
					детей с OB3.
					Механизмы решения:
					эффективные меры
					стимулирования и
					просвещения.
Внедрение	2025-2029	• увеличение	• целевой	заместитель	• недостаточная МТБ;
инновационных	годы	количества	мониторинг	директора по УВР	• высокая
направлений и форм		направлений и форм	1	– Емельянцева К.С.	загруженность
работы по		работы по			педагогов;
профессиональному		профессиональному			• неусвоение
самоопределению		самоопределению			актуальных
обучающихся с OB3		обучающихся			профкомпетенций в
		,			связи с
					индивидуальными
					психофизическими
	i I	I I			*
					особенностями
					особенностями обучающихся с ОВЗ
					особенностями обучающихся с ОВЗ.
					обучающихся с OB3.
					обучающихся с OB3. Механизмы решения:
					обучающихся с OB3.

	6. Учит	ель. Школьн	ая команда: проект «	Современный учител	ь — успех команды»	стимулирования для педагогов; • апробация и адаптация программ по профориентации с учетом психофизических особенностей здоровья обучающихся с OB3.
Диагностика	2025-2026		• карта	• мониторинг	заместитель	• риск
профессиональных	годы		динамического	результатов	директора по УВР	профессионального
компетенций			контроля	диагностики	– Фокина Е.Б.	выгорания педагогов,
педагогических			своевременности	профессиональных		связанный с большими
работников:			прохождения	компетенций		профессиональными
• организация			диагностики	(федеральной,		нагрузками.
прохождения			педагогами;	региональной,		
диагностики на			• разработанный	самодиагностики)		Механизмы решения:
платформе АППО			инструментарий	учителей;		вариативные меры
«Центр			(анкета/чек-лист) для	• охват учителей		стимуляции
непрерывного			обеспечения	диагностикой		
повышения			самодиагностики	профессиональных		
педагогического			профессиональных	компетенций		
мастерства»;			дефицитов на	(федеральной,		
• обеспечение			основании	региональной,		
условий для участия			рефлексии	самодиагностикой)		
педагогов в			профессиональной	-100%;		
самодиагностике			деятельности;	• система мер		
профессиональных			• критерии мер	морального и		
компетенций в ОУ;			морального и	материального		

• внедрение карты		материального	стимулирования		
динамического		стимулирования с	педагогических		
контроля		целью повышения	работников.		
своевременности		мотивации			
прохождения		педагогических			
диагностики		работников к			
педагогами;		прохождению			
• разработка		диагностики			
критериев мер		профессиональных			
морального и		компетенций.			
материального					
стимулирования с					
целью повышения					
мотивации					
педагогических					
работников к					
прохождению					
диагностики					
профессиональных					
компетенций.					
Разработка	2029 год	• индивидуальные	• увеличение доли	заместитель	• высокая
индивидуальных		образовательные	учителей, для	директора по УВР	загруженность
образовательных		маршруты;	которых по	– Фокина Е.Б.	педагогов.
маршрутов учителей:		• план-график	результатам		
• проведение		реализации	диагностики	заместитель	Механизмы решения:
информационно-		индивидуальных	разработаны	директора по ВР -	дополнительные меры
разъяснительной		образовательных	индивидуальные	Григорьева С.В.	стимулирования
работы с		маршрутов	образовательные		
педагогическими		учителями;	маршруты (30%);		
кадрами по порядку,		• протоколы МО.	• мониторинг		
формам диагностики			реализации		
профессиональных			индивидуальных		

педагогических работников образовательных организаций с возможностью получстия индивидуального плана в соответствии с распоржением Минтроевещения России от 27.08.2021 м Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения повышения работников по программам программам программам программам профессиональных професси	дефицитов				образовательных		
работшиков образовательных образовательных надвигительных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном программам программам порограммам порограм	*				-		
образовательных организаций с возомживостью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Миниросвещения России от 27,08,2021 № P-201; • проектирование миниросвещения России от 27,08,2021 № P-201; • проектирование миниросвещения образовательных маршругов педагогов. • перепективный план-трафик повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программа • перепективный повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре • мониторинго обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре • мониторинго обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре • мониторинго обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре • мониторинго обучения педаготических потребности специфики обичающих потребности специфики обучающихся с ОВЗ; образывном ресстре • высокая загруженность педагогов при совмещении должностей. Механизмы решения:							
организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • просктирование нидивидуальных образовательных маршругов педагогов. Организация обучения план-график повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ	1				учителями.		
возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополительных программ	-						
получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных маршругов педагогов. Организация образовательных маршругов педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре обрестре индивидуальных программ	_ *						
индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршругов педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ програм программ програм программ программ программ програм п							
плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27,08,2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных марпиругов педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ программ портрамм портрамм портрамм портрамм портрамм портрамм портраммам п							
с распоряжением Мингросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в делогических повышения повышения повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам порограммам порограммам порограммам порограммам порышения квалификации, размещенным в федеральном реестре трограммам порограммам порограммам порограммам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре трограммам порышения квалификации, размещенным повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре трограммам порограммам порограммам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре трограммам порограммам порограммам порограммам повышения квалификации, размещеным в федеральном реестре трограм т	индивидуального						
Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ про	плана в соответствии						
Россий от 27.08.2021 № P-201; • проектирование индивидуальных маршрутов педагогов. Организация обучения ежегодно программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ	1 1						
№ Р-201; • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения падагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ							
• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения ежегодно по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном программам программам повышения квалификации, размещенных профессиональных программам программам повышения в федеральном реестре дополнительных программам программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре федеральном реестре методно портораммам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре методно портамизации по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре методно портамизации по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре методно портамизации по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре методно портамизации по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре методно портамизации по программам повышения квалификации, малификации,	России от 27.08.2021						
индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения повышения квалификации работников по программам порграммам пазамещенным в федеральном программа программ про	№ P-201;						
образовательных маршрутов педагогов. Организация обучения повышения повышения квалификации, размещенным в Федеральном программам программам порограммам порограммам порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном порограммам программам порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре порограммам порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре механизмы решения:	• проектирование						
маршрутов педагогов. Организация обучения повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре маршрутов педагогов. • перспективный обучения обучения подагогических работников по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре маршрутов педагогических работников по обучения педагогических общеобразовательн об офучения поргаммам программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре маршрутов педагогов при сметора по УВР — Фокина Е.Б. обучения подагогических общеобразовательн об организации по программам поргаммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре маршрутов педагогов по УВР — Фокина Е.Б. обучения потребности специфики обучающихся с ОВЗ; обучающихся с ОВЗ; обучающих потребности специфики обучающихся с ОВЗ; обучающих потребности специфики обучающих по поргамизации по программам программам повышения квалификации, должностей. Механизмы решения:	индивидуальных						
Педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам квалификации, размещенным в Федеральном программа п	образовательных						
Педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам квалификации, размещенным в Федеральном программа п	маршрутов						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программам программам	педагогов.						
обучения ежегодно план-график повышения педагогических работников по программам повышения педагогических работников по потребности специфики организации по программам программам программам программам программам программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре программам программам программам программам программ программ программам программ программам программ про							
обучения ежегодно повышения повышения педагогических работников по программам педагогических работников по повышения педагогических общеобразовательн повышения программам программам программам программам программам программам программам повышения в федеральном реестре программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в повышения квалификации, размещенным в программам программам программам повышения квалификации, размещенным в повышения квалификации, размещенным в программам программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в повышения в размещенным в прамещенным в программам программам программам программ программам п	Организация	2025-2029	• перспективный		• мониторинг	заместитель	• недостаток курсов,
педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по квалификации, работников по программам программам программам программам программам повышения повышения повышения повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре федеральном реестре механизмы решения: Повышения повышения повышения повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре механизмы решения:	обучения	ежегодно	_		*	директора по УВР	
работников по программам педагогических работников по квалификации, работников по программам программам программам программам программам повышения повышения повышения повышения повышения повышения повышения педагогов при квалификации, размещенным в федеральном ресстре программам программам программам повышения повышения педагогов при квалификации, размещенным в размещенным в федеральном программ Федеральном ресстре механизмы решения:	педагогических		* *		•	– Фокина Е.Б.	~
программам педагогических работников по квалификации, размещенным в федеральном ресстре программам программам программам программам программам повышения квалификации, размещенным в профессиональных программам программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном программам программам повышения квалификации, размещенным в федеральном программ В федеральном программ Федеральном ресстре механизмы решения:	работников по		квалификации				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программ в трограмм в программещенным в повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре федеральном реестре трограмм в трограмм	программам		_		1		*
квалификации, программам программам программам загруженность повышения повышения педагогов при квалификации, размещенным в программам в программам программам повышения повышения педагогов при квалификации, размещенным в размещенным в должностей. Федеральном программ Федеральном реестре механизмы решения:	± ±		, ,	ю	*		
размещенным в повышения повышения повышения повышения педагогов при квалификации, квалификации, размещенным в профессиональных профессиональных программ реестре при механизмы решения:			_ -	-	*		
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ квалификации, размещенным в Федеральном реестре квалификации, квалификации, размещенным в Федеральном реестре совмещении должностей. Механизмы решения:	<u> </u>						
дополнительных профессиональных программ в федеральном программ реестре размещенным в федеральном реестре должностей. Программ в размещенным в федеральном реестре механизмы решения:	1						*
профессиональных программ Федеральном реестре Федеральном реестре Механизмы решения:			* '	В	* '		· ·
программ реестре реестре Механизмы решения:			_		•		Assume the second
			_		*		Механизмы решения:
Т ТОПОЛИИТОЛЬНЫХ ГЛОПОЛИИТЕЛЬНЫХ Г	1 1		дополнительных		дополнительных		тистинным решения.

педагогического		профессиональных	профессиональных		персонификация
образования:		программ	программ		образовательных
• проведение		педагогического	педагогического		маршрутов
анализа имеющихся		образования.	образования за три		
программ			последних года;		
дополнительного			• увеличение		
профессионального			доли		
образования			педагогических		
региональных			работников,		
институтов развития			прошедших		
образования/институ			обучение по		
тов повышения			программам		
квалификации,			повышения		
программ,			квалификации,		
размещенных в			размещенным в		
Федеральном реестре			Федеральном		
дополнительных			реестре		
профессиональных			дополнительных		
программ			профессиональных		
педагогического			программ		
образования;			педагогического		
• разработка,			образования;		
утверждение			• обеспечение		
перспективного			методического		
плана-графика			сопровождения		
повышения			повышения		
квалификации.			квалификации		
			педагогических		
			работников.		
Создание	2025-2029	• информирование о	• мониторинг	заместитель	• отсутствие
перспективного	годы	новых тенденциях	обучения	директора по УВР	внутренней мотивации
плана-графика		развития	педагогических	– Фокина Е.Б.	педагогов к повышению

обучения	образования, задачах	работников		квалификации по
педагогических	и требованиях к	общеобразовательн		инструментам ЦОС в
	профессиональной	ой организации по	201/2071/7071	, ,
1	* *	_	заместитель	связи с загруженностью
программам	компетентности	программам	директора по ВР –	и спецификой
повышения	педагогических	повышения	Григорьева С.В.	расписания уроков;
квалификации по	работников по	квалификации по		• недостаточный
инструментам ЦОС,	вопросам	инструментам		уровень владения
размещенным в	использования	ЦОС,		современными
Федеральном реестре	инструментов ЦОС в	размещенным в		цифровыми
дополнительных	образовательной	Федеральном		образовательными
профессиональных	деятельности;	реестре		технологиями
программ	• анализ	дополнительных		определённой категории
педагогического	имеющихся	профессиональных		учителей.
образования:	программ	программ		
• проведение	дополнительного	педагогического		Механизмы решения:
тематических	профессионального	образования за три		обеспечение условий
педсоветов по	образования по	последних года;		повышения
повышению	инструментам ЦОС	• увеличение доли		компетенций в области
квалификации;	региональных	педагогических		ИКТ
• разработка карт	институтов развития	работников,		
контроля;	образования/институ	прошедших		
• обеспечение	тов повышения	обучение по		
доступа к	квалификации,	программам		
информационным	программ,	повышения		
платформам с	размещенных в	квалификации по		
инструментарием	Федеральном	инструментам		
ЦОС.	реестре	ЦОС,		
	дополнительных	размещенным в		
	профессиональных	Федеральном		
	программ	реестре		
	педагогического	дополнительных		
	образования;	профессиональных		

		• перспективный	программ		
		план-график	педагогического		
		повышения	образования.		
		квалификации			
		педагогических			
		_	10		
		инструментам ЦО			
		размещённым	, B		
		Федеральном			
		реестре			
		дополнительных			
		профессиональных			
		программ			
		педагогического			
		образования;			
		• карты контроля;			
		• протоколы			
		педагогических			
		советов	И		
		методических			
		объединений;			
		• копии			
			об		
		окончании курсов.			
Организация	2025-2029	• перспективный	• мониторинг	заместитель	• перегруженность
обучения	годы	план-график	обучения	директора по ВР –	курсами повышения
педагогических	ТОДЫ	повышения	педагогических	Григорьева С.В.	квалификации
работников и		квалификации	работников	pin oppoba c.b.	REGINGHRALIM
управленческих		педагогических	общеобразовательн	заместитель	Механизмы решения:
кадров, прошедших		работников	и ой организации по	директора по ВР –	рациональное
обучение по		управленческих	программам	Емельянцева К.С.	персонификация
программам		, i	программам повышения	Zinonimiqoba 10.0.	персопификация
TPOT Parminam		гадров 1	ПОВЫШСПИЛ		

повышения	программам	квалификации в	заместитель	образовательных
квалификации в	воспитания,	сфере воспитания,	директора по ВР –	маршрутов.
сфере воспитания,	размещённым в	размещенным в	Жданова О.В.	маршрутов.
размещенным в	Федеральном	Федеральном	жданова О.Б.	
Федеральном реестре	реестре	реестре		
дополнительных	дополнительных	дополнительных		
профессиональных	профессиональных	профессиональных		
	1 1	* *		
программ	программ	программ		
педагогического	педагогического	педагогического		
образования:	образования;	образования за три		
• разработка	• протоколы	последних года;		
перспективного	методических	• увеличение доли		
плана-графика	объединений;	педагогических		
повышения	• копии	работников и		
квалификации;	свидетельств об	управленческих		
• проведение	окончании курсов.	кадров, прошедших		
тематических		обучение по		
методических		программам		
объединений		повышения		
классных		квалификации в		
руководителей,		сфере воспитания,		
воспитателей,		размещенным в		
прошедших курсы.		Федеральном		
		реестре		
		дополнительных		
		профессиональных		
		программ		
		педагогического		
		образования.		
Повышение доли 2029 год	• целевая Программа	• мониторинг	директор	• недостаток
молодых	по привлечению	среднего возраста	– Сергеева Т.А.	показателей
специалистов в	1			стимулирования

составе		молодых	преподавательског	заместитель	педагогического труда
педагогического		специалистов;	о состава;	директора по УВР	без учета стажа и
коллектива:		• персонифицирован	• организация	– Фокина Е.Б.	квалификации;
• создание целевой		ные маршруты	адресной		• низкий уровень
Программы по		реализации целевой	организационно-		оплаты труда молодых
привлечению		модели	методической		специалистов.
молодых		наставничества;	помощи молодым		
специалистов в ОУ;		• меры морального и	специалистам, в		Механизмы решения:
• планы развития		материального	том числе в области		введение
кабинетов молодых		стимулирования	реализации ФГОС		дополнительных мер
специалистов;		молодых	через систему		стимулирования.
• персонифицирован		специалистов.	наставничества;		
ные маршруты			• увеличение доли		
реализации целевой			молодых		
модели			специалистов,		
наставничества;			работающих в		
• разработка мер			образовательной		
морального и			организации;		
материального			• измеритель		
стимулирования			показателей		
молодых			улучшения условий		
специалистов.			труда молодых		
			специалистов.		
1	2025-2026	• обновленная	• критерии	заместитель	• инертность и низкий
модели	годы	модель работы	активности	директора по ВР –	уровень методической
методической		методического	педагогических	Григорьева С.В.	активности отдельных
работы и системы		совета;	работников		педагогов;
наставничества:		• электронный	методической и	заместитель	• несвоевременность
• обновление		школьный	наставнической	директора по УВР	проведения
состава		методический	работе;	– Жданова О.В.	мероприятий,
методического		кабинет;	• увеличение доли		выполнение
совета;			педагогов,		намеченного плана

• организация	• программа вовлече	енных в работы не в	полном
постоянно	наставничества, в систему	у объеме;	
действующего	том числе наставн	ичества; • чрезмерная	
практико-	реверсивного; • систе	ема мер загруженность	
ориентированного	• внутрифирменное моральн	ного и квалифицирован	ных и
вебинара по	обучение; материа	ального методически ак	стивных
актуальным темам	• критерии стимули	ирования педагогов.	
методической	эффективности педагог	гических	
работы;	методической работни	иков. Механизмы реше	ения:
• организационно-	работы;	усиление	
методическое	• контроль	внутришкольного	O'
сопровождение с	эффективности	контроля	
использованием	использования		
ресурсной базы	ресурсной базы		
опорного центра	опорного центра		
поддержки	поддержки		
инклюзивного	инклюзивного		
образования;	образования;		
• программа	• электронный банк		
реализации	данных специальных		
обновленной модели	дидактических		
наставничества;	материалов,		
• создание и	разработанных		
организация работы	педагогами		
виртуального	общеобразовательно		
школьного	й организации для		
методического	обучающихся с ОВЗ;		
кабинета;	• обновленная		
• меры морального	«Дорожная карта»		
и материального	реализации целевой		
стимулирования	модели		
методической	наставничества;		

активности		• меры морального и			
педагогов.		материального			
		стимулирования			
		методической			
		активности			
		педагогов и			
		наставничества.			
Профилактика	2029 год	• выравнивание	• мониторинг	заместитель	• ежедневные рабочие
профессионального		педагогической	профессионального	директора по УВР	эмоционально-
выгорания		нагрузки педагогов,	выгорания	– Фокина Е.Б.	психологические и
педагогов, снижение		устранение	педагогов;		информационные
производственной		перегрузки,	• снижение доли	педагог-психолог –	перегрузки при работе с
нагрузки педагогов:		повышение	педагогов с	Колногуз Л.Е.	детьми с ОВЗ;
• организация		мотивации к	профессиональным		• перегрузка педагога
контроля за режимом		обучению по	выгоранием (20%).		коммуникацией с
труда и отдыха		дополнительным			родителями за рамками
педагогических		профессиональным			рабочего времени.
работников;		программам;			
• программа		• система			Механизмы решения:
социальных мер		стимулирования и			развитие
поддержки и		поощрения			дистанционных
предупреждения		педагогических			невербальных форм
перегрузки		работников,			обмена информацией с
педагогических		направленных на			родителями.
работников.		профилактику			
		профессионального			
		выгорания;			
		• увеличение			
		тренингов по			
		повышению			
		стрессоустойчивости			
		и эмоционального			

Создание условий	2025-2026	благополучия, раскрытие новых личностных ресурсов учителя. пьный климат: проект «Преемст	• включение	заместитель	• недостаток
компетентностного подхода к грамотному использованию социокультурного образовательного пространства: заключение договоров сетевых партнеров по работе, направленной на духовнонравственное и эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ.	ГОДЫ	взаимодействии	образовательной организации в систему сетевого взаимодействия	директора по BP – Григорьева С.В.	компетенции специалистов сетевых партнеров в специфике работы с обучающимися с ОВЗ. Механизмы решения: корпоративные формы обучения по повышению профессиональной компетентности
Мероприятия, направленные на духовно- нравственное, эстетическое воспитание с включением детеймигрантов и их семей:	2025-2029 годы	 • план мероприятий; ● доля детей- мигрантов и их семей, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно- 	• мониторинг количества проведенных мероприятий (ежегодно) • мониторинг охвата детеймигрантов и их семей, принявших	советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К. классные руководители	• кризис и некомпетентность современной семьи в вопросах духовного становления ребёнка; • отсутствие ценностного единства и согласованности усилий основных

• проектная работа		нравственное,	участие в		субъектов в сфере
«Моя Россия»;		эстетическое	мероприятиях		духовно-нравственного
• мастер-класс по		воспитание.			воспитания: семьи,
народным					школы, сетевых
промыслам					партнеров;
«Рукоделие наших					• отсутствие
предков»;					мотивации у
• фестиваль					несовершеннолетних
национальных					иностранных
культур, семейный					граждан для участия в
фестиваль, семинары					мероприятиях;
и тренинги по					• культурно
межкультурной					обусловленные
коммуникации и др.					различия в способах
					вербальной и
					невербальной
					коммуникации, нормах
					отношений и ритуалах
					поведения могут стать
					причиной
					недоразумений и
					конфликтов.
					Механизмы решения:
					пропаганда позитивных
					примеров
					межкультурных
Создание школьного	2026-2027			CODOMINIC THROUGHOUS	событий, мероприятий.
музея (музейного	2020-202 <i>1</i> ГОДЫ	• справка по итогам	• мониторинг	советник директора по воспитанию –	• отсутствие
пространства) как	тоды	мониторинга	ресурсных условий	Стеклянникова Е.К.	помещения для
части			и материально-	Стеклиппикова Е.К.	функционирования Школьного музея;
IUCIN			технических условий для		IIIKUJIBHUIU MY3CXI,
			условий для		

ofnononomous work			0.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.0		
образовательного			организации		• отсутствие в школе
пространства школы:			школьного музея		структурного
• мероприятия			(музейного		подразделения,
по исследованию			пространства)		обеспечивающего
ресурсных и					осуществление
материально-					образовательной
технических условий					деятельности и
для организации					выполняющего учебно-
школьного музея					воспитательные
(музейного					функции музейными
пространства);					средствами;
• заключение					• отсутствие
договоров на					педагогов, работающих
методическую и					в Школьном музее.
кадровую ресурсную					-
помощь в					Механизмы решения:
обеспечении данного					использование
направления.					кадровых и
					методических
					наработок партнеров
Мероприятия по	2026 год	• материалы опросов	• мониторинг	советник директора	• отсутствие интереса
исследованию		1 1	интересов,	по воспитанию –	и мотивации у
интересов,			склонностей,	Стеклянникова Е.К.	обучающихся с ОВЗ.
склонностей,			образовательных		,
образовательных			потребностей		Механизмы решения:
потребностей			обучающихся с		пропаганда позитивных
обучающихся с ОВЗ			ОВЗ в		примеров
в функционировании			функционировании		
школьного			школьного музея.		
творческого			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
объединения					
«школьный музей».					
	I				

Мероприятия по	2026-2028	• паспорт	• выделение	советник директора	• трудности
материально-	годы	школьного	пространства для	по воспитанию –	прохождения
техническому		музея/музейного	организации	Стеклянникова Е.К.	сертифицирования
обновлению		пространства	ШКОЛЬНОГО		школьного
образовательной		r. r. r	музея/музейного		музея/музейного
среды школы			пространства		пространства.
посредством			F-		
рационального					Механизмы решения:
использования					подключение
школьного					сопровождения
пространства,					партнеров с опытом
помещений, в т.ч.					работы
использование					
возможностей					
трансформирования,					
зонирования					
помещений					
Мероприятия по		• назначение	• приказ	советник директора	• трудности адаптации
привлечению при		руководителя ДОО		по воспитанию –	к обучающимся с OB3
необходимости		«Школьный музей»		Стеклянникова Е.К.	внешних специалистов
специалиста из					в учреждении,
других организаций					реализующем АООП
к созданию и					
функционированию					
школьного музея	_				
Мероприятия по		• создание ДОО	• приказ	советник директора	• отсутствие
привлечению		«Школьный музей»		по воспитанию –	мотивации у
обучающихся с OB3				Стеклянникова Е.К.	обучающихся с OB3,
к участию в					специфика личностного
творческом					развития.
объединении					
«Школьный музей»					Механизмы решения:

					меры стимуляции
Мероприятия по информированию, привлечению родителей (законных представителей) к созданию, школьного музея/пространства		• создание инициативная группа законных представителей	• мониторинг участия в совместных мероприятиях	советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К.	• отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) обучающихся. Механизмы решения: меры стимуляции
Внесение изменений в систему мотивирования/стим улирования организаторов и участников школьного музея	2026-2027 годы	• наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьный музей» и мероприятий календарном плане	• программа воспитания, включающая вариативный модуль «Школьный музей»	советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К.	• скептическое отношение родителей (законных представителей) к идее создания музея. Отсутствие у родителей (законных представителей) интереса к совместному творчеству со своим ребёнком с OB3
Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании: • целевые мероприятия по профилактике употреблению ПАВ с	2026-2029 годы	• доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	• мониторинг числа участников социально- психологическом тестировании среди обучающихся с OB3	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В. педагог-психолог – Колногуз Л.Е.	• отрицательное отношение к процедуре; • нежелание обучающихся с ОВЗ участвовать в тестировании; • страх родителей утечки информации.

мотивированием на	веществ, в общей	Механизмы решения:
использование	численности	индивидуальная работа
возможности	обучающихся,	с семьями
раннего выявления	которые могли	
незаконного	принять участие в	
потребления	данном	
наркотических	тестировании;	
средств и	• охват классных	
психотропных	руководителей	
веществ (социально-	информационно-	
психологическое	разъяснительной	
тестирование на	работой о целях и	
выявление рисков	значении социально-	
употребления	психологического	
наркотических	тестирования;	
средств и	• oxbat	
психотропных	обучающихся с OB3	
веществ);	и их родителей	
• информационно-	(законных	
разъяснительные	представителей)	
мероприятия среди	разъяснительной	
классных	работой о важности	
руководителей;	принятия участия в	
• информационно-	социально-	
разъяснительные	психологическом	
мероприятия среди	тестировании на	
родителей (законных	выявление рисков	
представителей);	употребления	
• мероприятия по	наркотических	
разъяснению	средств и	
обучающимся с ОВЗ	психотропных	
и их родителям	веществ с	

(2272277777						
(законным			последующими			
представителям).			мерами психолого-			
			медицинских			
			направленностей			
			конфиденциального			
			характера по			
			предупреждению,			
			лечению от			
			употребления			
			наркотических			
			средств и			
			психотропных			
			веществ.			
	8. Oбj	разовательна	ая среда: проект «Ново	ре качество через пот	енциал ресурсов»	
Создание творческой	2025 год		• параметры	• мониторинг	заместитель	• отсутствие знаний о
группы			качества	качества	директора по УВР	педагогов инклюзивных
по			инклюзивного	инклюзивного	– Жданова О.В.,	образовательных
совершенствованию			образования в	образования в		организаций о
качества			образовательных	образовательных	педагог-	внутришкольной
инклюзивного			организациях	организациях	организатор –	системе оценки
образования в			Невского района	Невского района	Негуляева К.Г.	качества образования и
образовательных			Санкт-Петербурга на	Санкт-Петербурга		ее параметров.
организациях			основе мониторинга	на основе		
Невского района			внутришкольной	мониторинга		Механизмы решения:
Санкт-Петербурга.			системы оценки	внутришкольной		проведение ежегодного
1 31			качества	системы оценки		вебинара по
			образования;	качества		внутришкольной
			• план работы	образования;		системе оценки
			творческой группы	• аналитическая		качества образования и
			по	справка по		ее параметров.
			совершенствованию	результатам		to mapamerpos.
			совершенетвованию	результатам		

		качества	мониторинга		
		инклюзивного	качества		
		образования в	инклюзивного		
		образовательных	образования в		
		организациях	образовательных		
		Невского района	организациях		
		Санкт-Петербурга.	Невского района		
		1 11	Санкт-Петербурга.		
Проведение	2025-2029	• количество	• программа и	заместитель	• недостаточное
районного	годы	участников	пост-релиз	директора по УВР	распространение
мероприятия по		районного	мероприятия;	– Жданова О.В.,	информации о
выявлению и		мероприятия по			мероприятии, низкая
тиражированию		выявлению и		педагог-	активность педагогов
эффективных		тиражированию		организатор –	инклюзивных
образовательных		эффективных		Негуляева К.Г.,	образовательных
практик обучения и		образовательных		-	организаций к участию
воспитания		практик обучения и		педагог-	в мероприятии.
обучающихся с OB3,		воспитания		организатор –	
с инвалидностью		обучающихся с OB3,		Черников А.А.	Механизмы решения:
«Фестиваль		с инвалидностью		-	распространение
инклюзивных		«Фестиваль			информационного
практик «ТЫ и Я –		инклюзивных			письма о мероприятии в
инклюзия»;		практик «ТЫ и Я –			СМИ, интернет-
,		инклюзия»;			ресурсах Невского
		• галерея стендовых			района и города.
		докладов участников			_
		мероприятия по			
		выявлению и			
		тиражированию			
		эффективных			
		образовательных			
		практик обучения и			

обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга;	2025-2029 годы	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ и Я – ИНКЛЮЗИЯ». • количество инклюзивных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга с высоким процентом ресурсного обеспечения коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • договор передачи материальных ценностей в безвозмездное временное пользование.	• мониторинг обеспечения коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга	заместитель директора по УВР – Жданова О.В. методист Иноземцева В.Г. педагогорганизатор – Негуляева К.Г. педагогорганизатор – Черников А.А.	• недостаточная информированность о возможностях Опорного центра поддержки инклюзивного образования в вопросе ресурсного обеспечение коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Механизмы решения: распространение информации о ресурсных возможностях Опорного центра поддержки инклюзивного образования в СМИ, интернет-ресурсах Невского района и Санкт-Петербурга. • недостаточная
мероприятий	годы	количества	количества	директора по УВР	информированность о

инновационной	мероприятий	мероприятий	– Жданова О.В.	мероприятиях
деятельности,	инновационной	инновационной		инновационной
экспериментальной	деятельности,	деятельности,	методист	деятельности,
работы и	экспериментальной	экспериментальной	Иноземцева В.Г.	экспериментальной
конкурсного	работы и	работы и		работы и конкурсного
движения в	конкурсного	конкурсного	педагог-	движения в области
образовательном	движения.	движения	организатор –	инклюзивного
учреждении с			Негуляева К.Г.	образования; низкая
использованием				активность педагогов
ресурсов Опорного			педагог-	инклюзивных
центра поддержки			организатор –	образовательных
инклюзивного			Черников А.А.	организаций к участию
образования				в мероприятиях
				Механизмы решения:
				распространение
				информации об
				инновационной
				деятельности,
				экспериментальной
				работы и конкурсного
				движения в области
				инклюзивного
				образования в СМИ,
				интернет-ресурсах Невского района и
				-
				Санкт-Петербурга.
		, (2022)		

III этап – аналитический (2029 год)

 [–] анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование дальнейшего развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Организация	2029 год	• протоколы	• достижение	директор школы –	• не выполнение
условий включения		заседаний школьных	плановых	Сергеева Т.А.	установленных сроков
представителей		советов;	показателей и	1	оформления итогов
органов		• локальные акты;	планов		реализации Программы
государственно-		• публикации на	мероприятий		в связи с высокой
общественного		сайте.	Программы		загруженностью.
управления,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• участие в		
партнеров,			обсуждении итогов		Механизмы решения:
школьных советов в			реализации		усиление контроля за
обсуждении итогов			Программы		выполнением сроков
реализации			развития		
Программы развития			представителей		
школы 2025-2029:			всех участников		
• информирование			образовательных		
участников			отношений		
образовательных					
отношений и					
партнеров школы о					
мероприятиях по					
обсуждению итогов					
реализации					
Программы					
развития;					
• проведение					
организационно-					
установочных					
совещаний,					
заседаний советов,					
собраний для					
обсуждения итогов и					
дальнейших					

перспектив развития			
школы;			
• обсуждение			
итогов и качества			
проектов,			
результативности			
работы по			
реализации			
Программы развития			

Лист экспертной оценки программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

№	Критерий	Оценка соответствия критерию			
		Соответствует	Не соответствует		
1.	Структура программы развития				
	соответствует рекомендованной и				
	содержит разделы, указанные в				
	Приложениях № 1-6				
2.	Титульный лист программы развития				
	содержит отметки о согласовании и				
	утверждении программы развития				
3.	Паспорт программы развития				
	содержит ссылки на актуальные				
	документы, определяющие				
	государственную политику в сфере				
	образования, включая документы				
	Санкт-Петербурга				
4.	Цель программы развития и				
	комплексные задачи соотносятся с				
	целями и задачами государственной				
	политики в сфере образования				
5.	Критерии и показатели проекта				
	«Школа Минпросвещения России»				
	учтены в качестве целевых ориентиров				
	развития образовательной организации				
6.	Планируемые результаты программы				
	развития соответствуют целям и				
	задачам программы развития и				
	являются достижимыми				
7.	Информационная справка об				
	общеобразовательной организации				
	содержит анализ результатов				
	реализации предыдущей программы				
	развития				
8.	Проблемно ориентированный анализ				
	выполнен с учетом данных				
	самодиагностики в рамках проекта				
	«Школа Минпросвещения России»				
9.	Направления развития				
	образовательной организации				
	соответствуют магистральным				
	направлениям и ключевым условиям				
	проекта «Школа Минпросвещения России»				
10.	Направления развития				
10.	образовательной организации				
	ооразовательной организации				

	учитывают специфику	
	образовательной организации	
11.	Программа развития содержит	
	проекты, направленные на достижение	
	и улучшение показателей по каждому	
	из магистральных направлений и	
	ключевых условий проекта «Школа	
	Минпросвещения России»	
12.	Задачи и планируемые результаты	
	проектов, предусмотренных	
	программой развития, соответствуют	
	цели и комплексным задачам,	
	указанным в паспорте программы	
	развития	
13.	В программе развития предусмотрены	
	и обозначены механизмы	
	управленческого, общественного и	
	иного контроля за ходом ее	
	реализации	
14.	В программе развития описаны	
	ресурсы, необходимые для ее	
	реализации, и источники их получения	
15.	Программа развития содержит	
	информацию обо всех проектах,	
	запланированных на период реализации	
	программы развития	
16.	Проекты в рамках программы развития	
	содержат планируемые результаты	
	включая качественные или	
	количественные показатели их	
17	достижения (на каждый год реализации)	
17.	В «дорожной карте» (приложение № 6)	
	реализации программы развития	
	учтены потенциальные проблемы,	
	которые могут возникнуть при	
	реализации проектов и указаны	
	предполагаемые механизмы их	
10	решения	
18.	Программа развития содержит	
	системный образ общеобразовательной	
	организации и осуществляемой ею	
	деятельности, который отображен в	
	комплексе направлений развития	
	планируемых к реализации проектах	