

**ПРИНЯТО**

Общим собранием трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от «12» декабря 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга  
( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.




**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от «12» декабря 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Т. А. Сергеева  
Приказ № 608 от «12» декабря 2024г.



С учетом мнения Совета родителей обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от «12» декабря 2024 г.

С учетом мнения Совета обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от «12» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025 - 2029 гг.**

**«ОТ ПОТЕНЦИАЛА РЕСУРСОВ –  
К РЕАЛИЗАЦИИ КАЧЕСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ:

№	Разделы	Стр.
1	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
1.1	Полное наименование образовательной организации	3
1.2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	3
1.3	Цель Программы развития	5
1.4	Комплексные задачи Программы развития	5
1.5	Планируемые результаты реализации Программы развития	7
1.6	Период реализации Программы развития	7
1.7	Этапы реализации Программы развития	8
1.8	Порядок финансирования Программы развития	8
1.9	Контроль реализации Программы развития	8
1.10	Сведения о разработчиках Программы развития	8
2	<b>Информационная справка об общеобразовательной организации</b>	9
3	<b>Результаты проблемно-ориентированного анализа</b>	22
4.	<b>Основные направления развития организации</b>	48
5.	<b>Механизмы реализации программы развития</b>	65
5.1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	65
5.2	Материально-техническое обеспечение	66
5.3	Кадровые ресурсы	72
5.4	Финансовые ресурсы	74
6.	<b>Дорожная карта реализации программы развития</b>	76
6.1	Знание: проект «Качество образования – основа свободного выбора»	78
6.2	Воспитание: проект «Социальная активность и партнерство»	85
6.3	Здоровье: проект «Здоровье – путь к успеху»	92
6.4	Творчество: проект «Индивидуальность и творчество в специальных образовательных условиях»	95
6.5	Профориентация: проект «Новые горизонты: путь к профессии»	99
6.6	Учитель. Школьная команда: проект «Современный учитель – успех команды»	103
6.7	Школьный климат: проект «Преимственность традиций – основа развития»	113
6.8	Образовательная среда: проект «Новое качество через потенциал ресурсов»	119
7.	Экспертный лист	125

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2029 годы

Паспорт Программы развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2029 годы

<p><b>Полное наименование образовательной организации</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сайт школы: <a href="http://www.school34spb.ru">www.school34spb.ru</a></p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года</li></ul> <p><b>Документы федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35);</li><li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;</li><li>• Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>• Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;</li><li>• Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li></ul>

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
  - Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
  - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;
  - Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;
  - Проект «Профминимум»;
  - Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.
- Документы регионального и районного уровней:***
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
  - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;
  - Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности

	<p>Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга».</p> <p><b>Локальные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о Программе развития;</li> <li>• Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития 2025-2029 гг.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание условий перспективного развития образовательного учреждения и безопасной экосреды, способствующих организации доступного качественного образования, всестороннего развития личности каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью во взаимодействии всех участников образовательных отношений и партнеров.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>1. Формирование единого интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию доступных условий и качественное вариативное образование, социализацию и самоопределение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</b></p> <p>1.1. Достижение стабильных образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по освоению адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями действующего законодательства и федеральных образовательных стандартов.</p> <p>1.2. Обеспечение специальных образовательных условий для реализации актуальных и потенциальных психофизических возможностей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для всестороннего развития их личности на основе индивидуальных образовательных потребностей и здоровьесбережения.</p> <p>1.3. Внедрение новых направлений, эффективных технологий и методов работы с обучающимися и их семьями по развитию социально значимой мотивации, потребности в самообразовании, осознанном выборе востребованных профессиональных маршрутов.</p> <p>1.4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дополнительного образования, программ профориентационной направленности.</p> <p>1.5. Совершенствование информационно-образовательной среды, на основе поэтапного материально-технического дооснащения образовательного учреждения, с целью беспрепятственной интеграции в единое цифровое пространство района и города.</p> <p>1.6. Создание условий для инновационной деятельности по совершенствованию ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и поддержки инклюзивного образования в структуре единого образовательного пространства Невского района и Санкт-Петербурга с использованием потенциала Опорного центра поддержки инклюзивного образования.</p> <p><b>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения:</b></p> <p>2.1. Усиление интеграции программ воспитания в образовательный процесс с внедрением новых направлений работы, с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, на основе использования ресурсов партнерства и сетевого взаимодействия.</p>

2.2. Интегративное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования по раннему выявлению талантов и способностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, возможности их участия в конкурсном и олимпиадном движении, в общественно значимых детских объединениях и творческих коллективах, проявления активности в гражданско-патриотических акциях и осознанного выбора траектории дальнейшего непрерывного образовательного маршрута и профессионального самоопределения.

2.3. Обеспечение квалифицированного индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике образовательно-реабилитационного процесса по предупреждению деструктивных тенденций формирования личности детей и подростков, самоповреждающего поведения, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.4. Мотивирование обучающихся и родителей к совместной деятельности гражданско-патриотической, духовно-нравственной, социально-ценностной направленности.

### ***3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:***

3.1. Обеспечение реализации профессиональных стандартов педагогических работников.

3.2. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива и развитие диссеминации передового педагогического опыта через модернизацию модели методической работы и систему наставничества.

3.3. Совершенствование работы по формированию эффективных стажировочных площадок по развитию инновационной, экспериментальной работы, конкурсного движения педагогов и обучающихся с ОВЗ.

3.4. Внедрение новых форм и целевых программ обучения и переподготовки по повышению профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников на основе индивидуальных траекторий самообразования, с учетом действующих требований и потребностей образовательного учреждения.

### ***4. Развитие механизмов управления качеством образования:***

4.1. Обеспечение стабильного функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Внедрение механизмов привлечения молодых специалистов, морального и материального стимулирования инновационной, экспериментальной и наставнической деятельности педагогов.

4.3. Развитие системы информирования и изучения запросов участников образовательных отношений с использованием вариативных форм, образовательных ресурсов и информационных платформ.

4.4. Внедрение эффективных механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных

	<p>партнеров по усилению влияния работы школьных советов на управление качеством.</p> <p>4.5. Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и партнерского взаимодействия.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p><b><i>К концу срока реализации Программы в 2029 г. планируется:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильные образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями действующих ФГОС;</li> <li>– вариативные формы контроля показателей здоровья, сохранения и безопасности образовательной экосреды;</li> <li>– обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «Технология»; «ОБЗР», качества ВСОКО;</li> <li>– повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, результативно участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>– повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных программами дополнительного образования, программами профессиональной направленности;</li> <li>– повышение доли использования единой цифровой информационно-образовательной среды в общем объеме образовательных программ;</li> <li>– повышение доли интегрированных программ внеурочной деятельности, в том числе программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию, выявление талантов и способностей у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– повышение доли обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной, социально-ценностной направленности;</li> <li>– снижение доли несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, совершающих правонарушения и антиобщественные действия;</li> <li>– повышение доли педагогов, вовлеченных в систему наставничества, инновационную и экспериментальную работу, конкурсное движение;</li> <li>- увеличение показателей мотивирования, морального и материального стимулирования инновационной, наставнической деятельности, условий работы молодых специалистов;</li> <li>-увеличение показателей материально-технической оснащенности различных направлений деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- динамика количественных и качественных показателей эффективности методической работы в условиях обновленной модели методического и ресурсного сопровождения;</li> <li>- внедрение новых направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием инфраструктуры партнерских организаций по ранней профориентации, выявлению талантов у детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов.</li> </ul>
<p><b>Период реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа реализуется с 2025 по 2029 года.</p>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Программа реализуется в три этапа:</b>  <b>I этап</b> – проектировочный (2025 год): разработка и принятие локальных актов, регламентирующих обсуждение, принятие и реализацию Программы, разработку проектов, дорожной карты и закрепление ответственных.  <b>II этап</b> – деятельностный (2026 – 2028 годы): реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы.  <b>III этап</b> – аналитический (2029 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование дальнейшего развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом и за счет привлечения дополнительных инвестиций в развитие ресурсной и материально-технической базы учреждения, грантовой поддержки, расширения спектра реализации дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Общий контроль и координацию работы школы по выполнению Программы развития осуществляет директор школы, по проектам - ответственные руководители проектов.  Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.  По итогам реализации Программы развития представляется публичный отчет через публикацию на сайте школы.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический Совет ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 34);</li> <li>• Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ школы № 34;</li> <li>• Попечительский совет ГБОУ школы № 34;</li> <li>• Совет обучающихся ГБОУ школы № 34;</li> <li>• Профсоюзный комитет ГБОУ школы № 34;</li> </ul> <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сергеева Т.А. – директор школы, руководитель рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>• Григорьева С.В. – заместитель директора по ВР;</li> <li>• Лукина М.А. – зам. директора по УВР;</li> <li>• Фокина Е.Б. – зам. директора по УВР;</li> <li>• Мишненков А.И. – зам. директора по УВР;</li> <li>• Журавлева Н.А. – зам. директора по АХР;</li> <li>• Маслова А.И. – учитель, председатель ПК;</li> <li>• Иноземцева В.Г. – методист;</li> <li>• Бойкова С.И. – председатель Совета родителей.</li> </ul> <p>Научное руководство разработкой Программы:  Жданова О.В. – методист ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук</p>



## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об общеобразовательной организации</b></p>	<p><i>Полное официальное наименование Образовательного учреждения:</i> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:</i> ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Дата основания:</i> Образовательное учреждение создано на основании приказа отдела народного образования Невского района Санкт-Петербурга от 10.04.1992 № 24.</p> <p><i>Информация об учредителе:</i> функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p> <p><i>Лицензия на образовательную деятельность:</i> серия 78Л01 № 0001031 от 28.05.2014, выдана бессрочно</p> <p><i>Государственная аккредитация:</i> серия 78А01 № 0000012 от 07.07.2014, срок действия до 25.05.2025 г.</p> <p><i>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации, местах осуществления образовательной деятельности:</i> Юридический адрес: 193231, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 4, литера А Фактические адреса: 193231, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 4, литера А 193232, Санкт-Петербург, улица Шотмана, дом 12, корпус 3, литера Ц</p> <p><i>Контактная информация:</i> Телефоны (812) 584-95-13 – директор, (812) 584-94-55 – секретарь (812) 585-90-67 – заместитель директора по УВР/ВР (здание по ул. Шотмана, д.12, кор.3) Электронная почта: gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru</p>

<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Всего обучающихся на 01.12.2024 – 417 человек,  100% обучающихся относятся к категории обучающихся с ОВЗ  Дополнительный 1 – 4 классы – 260 человек  5-9 классы – 157 человек  Детей – инвалидов – 144 человек  Иностранных граждан – 7 человек</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><b>Структура общеобразовательной организации:</b>  Начальная школа, основная школа, служба психолого-педагогического сопровождения, служба здоровья, столовая, школьный стадион (ШСК), медпункт, библиотека-медиаотека, школьный театр, медиацентр, Опорный центр поддержки инклюзивного образования.</p> <p>Структурные подразделения и филиалы отсутствуют.</p> <p>Стипендии для обучающихся, предоставление услуг проживания (общежитие/интернат) в школе не предусмотрены.</p> <p><b>Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).</li> </ul> <p>С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательном учреждении выстроена <b>модель внеурочной деятельности</b>, включающая коррекционно-развивающие курсы, по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</li> <li>• Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);</li> <li>• Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, том числе пропедевтика формирования профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</li> </ul>

- Удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- Реализация комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

*Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:*

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

«Английский для всех» (Starter)

«Английский для всех» (Elementary)

«На школьной радиоволне»

«Радио-Перемена»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

«Театр вокруг нас»

«Театр «Маленькая планета»

«Театрально-развивающие игры»

«Танцевальный кружок»

«Школьный хор»

«Рукоделие»

«Дизайн одежды»

«Волшебная иголочка»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

«Спортивные игры»

«Физкультурный клуб «Олимп»

«О.Ф.П.»

«Спорт для всех»

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы технической направленности:

«Путешествие в мир компьютера»

«Творец-молодец»

«Оч. Умелые ручки»

***Применяемые педагогические технологии:***

Традиционные педагогические технологии

Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов

Здоровьесберегающие технологии

Инновационные педагогические технологии

	<p>Информационно- коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология исследовательского обучения</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология игрового обучения</p> <p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология адаптивной системы обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Технология уровневой дифференциации</p> <p>Кейс-технологии</p> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <p><b>В школе созданы необходимые материально-технические условия в соответствии с действующими лицензионными требованиями и СанПиН. Здания школы оборудованы:</b></p> <table> <tr> <td>спортивными залами и залами адаптивной физической культуры</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>музыкальным залом</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>театральной студией</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>медиацентром</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>изостудией</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>кабинетом музыки</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>кабинетами технологии</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>кабинетами психологической разгрузки и сенсорными комнатами</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>медицинскими и процедурными кабинетами</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>специализированными кабинетами специалистов различного профиля (педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов, социальных педагогов и т.п.)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>столовыми</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>библиотеками/медиатеками</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>компьютерными классами</td> <td>стационарный-1, мобильный -1</td> </tr> </table> <p>Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью с учетом индивидуальных ростовых потребностей обучающихся.</p> <p>Кабинеты начальной школы по освоению АООП НОО ОВЗ, предметные кабинеты оборудованы, электронными интерактивными досками, необходимыми учебными и дидактическими пособиями.</p> <p>Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» по направлению «Доброшкола» позволило усовершенствовать доступные условия для получения качественного образования, на основе обновления инфраструктуры, внедрения современных подходов к организации образовательного и воспитательного процессов, коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии, за счет <i>полного переоснащения высокотехнологичным оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерской для реализации предметной области «Технология» (3 многофункциональных кабинета) по направлениям (столярное, слесарное дело). Приобретены новые станки, отвечающие современным требованиям безопасности, в том числе лазерный</li> </ul>	спортивными залами и залами адаптивной физической культуры	3	музыкальным залом	1	театральной студией	1	медиацентром	1	изостудией	1	кабинетом музыки	1	кабинетами технологии	4	кабинетами психологической разгрузки и сенсорными комнатами	2	медицинскими и процедурными кабинетами	6	специализированными кабинетами специалистов различного профиля (педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов, социальных педагогов и т.п.)	15	столовыми	2	библиотеками/медиатеками	2	компьютерными классами	стационарный-1, мобильный -1
спортивными залами и залами адаптивной физической культуры	3																										
музыкальным залом	1																										
театральной студией	1																										
медиацентром	1																										
изостудией	1																										
кабинетом музыки	1																										
кабинетами технологии	4																										
кабинетами психологической разгрузки и сенсорными комнатами	2																										
медицинскими и процедурными кабинетами	6																										
специализированными кабинетами специалистов различного профиля (педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов, социальных педагогов и т.п.)	15																										
столовыми	2																										
библиотеками/медиатеками	2																										
компьютерными классами	стационарный-1, мобильный -1																										

	<p>станок с числовым программным управлением по столярно-слесарному делу с применением 3Д моделирования (1), верстаки (6), ручной инструмент (12);</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>Интеративная доска 14</p> <p>Интерактивный пол 2</p> <p>Комплекс оборудования для педагогического работника: специализированный программно-технический комплекс педагога 4</p> <p>Комплекс оборудования для учащихся: специализированный программно-технический комплекс обучающегося 4</p> <p>Копи-устройство Virtual Mimio Xi Professional 1</p> <p>Настенный программно-аппаратный комплекс: интерактивная панель NEWLINE с обеспечением для детей с ограниченными возможностями 3</p> <p>Интерактивная панель Classic Solution 1</p> <p>Компьютер персональный настольный (моноблок) 28</p> <p>Монитор BenQ 2</p> <p>Ноутбук 60</p> <p>Ноутбук с графическим планшетом 2</p> <p>Планшет 15</p> <p>Проектор мультимедийный 9</p> <p>Проектор 7</p> <p>Программно-аппаратный комплекс защиты информации ALTELL 2</p> <p>Программный комплекс для проведения видеоконференций, вебинаров POLYCOM 1</p> <p>Копир цифровой MP 2001 2</p> <p>Многофункциональное устройство (МФУ) 31</p> <p>Принтер 5</p> <p>Принтер 3D Creality 1</p> <p>Интерактивный комплекс «Ожившие рисунки» 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многофункционального кабинета для реализации предметной области «Технология» по направлениям (швейное, поварское дело), оснащенного новым швейным оборудованием с комплектами мебели для организации безопасного индивидуального рабочего места (6) для обучающихся: швейная машина (6), оверлок (1), гладильные установки (3), холодильные (1), электробытовыми приборами (10);</li> <li>• кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (15), оснащенные сенсорным оборудованием (световые столы для песочной терапии, фиброволоконными материалами, свето, звукосенсорными установками, интерактивным полом), дидактическими пособиями.</li> </ul> <p>Вновь открыты кабинеты учителя-дефектолога и кабинет дополнительного образования, <b>ставший Лауреатом Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2023» в номинации «Лучший развивающий класс» (помещение для реализации программ дополнительного образования).</b></p> <p>Современным оборудованием дооснащены кабинеты:</p> <p>Театральная студия</p>
--	--

	<p>Изостудия  Кабинет фото и видео дела  Кабинет робототехники и 3Д моделирования  Кабинет адаптивной физкультуры  Кабинет профориентации  Ресурсный центр  Образовательные пространства для индивидуально-групповой работы, мероприятий общественных объединений и творческих коллективов.</p>																																																						
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Количество смен -1  Количество учебных дней в неделе-5  Особенности календарного учебного графика:  Дополнительный 1-ый, 1-ый дополнительный -33 учебные недели  2-4 классы -34 учебные недели  5-9 классы -34 учебные недели  Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае -по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.</p>																																																						
<b>Сведения о работниках</b>	<table> <tr> <td><b><i>Общее количество сотрудников</i></b></td> <td><b>154</b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Количество педагогических работников</i></b></td> <td><b>108</b></td> </tr> <tr> <td>количество учителей</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>учителей начальных классов</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>учителей- предметников</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>воспитателей</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>молодых специалистов</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b><i>Количество профильных специалистов:</i></b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>учитель-логопед</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>учитель-дефектолог</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>социальный педагог</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>тьютор</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>педагог- библиотекарь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>библиотекарь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>педагог дополнительного образования</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>педагог-организатор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>методист</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>советник директора по воспитанию</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b><i>Почетные звания имеют:</i></b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заслуженный учитель РФ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Имеющих государственные награды</td> <td>1</td> </tr> </table>	<b><i>Общее количество сотрудников</i></b>	<b>154</b>	<b><i>Количество педагогических работников</i></b>	<b>108</b>	количество учителей	54	из них:		учителей начальных классов	30	учителей- предметников	24	воспитателей	29	молодых специалистов	1	<b><i>Количество профильных специалистов:</i></b>		педагог-психолог	4	учитель-логопед	4	учитель-дефектолог	4	социальный педагог	2	тьютор	8	педагог- библиотекарь	1	библиотекарь	1	педагог дополнительного образования	1,5	педагог-организатор	2	методист	2	советник директора по воспитанию	1	<b><i>Почетные звания имеют:</i></b>		Заслуженный учитель РФ	1	Отличник народного просвещения	1	Почетный работник общего образования РФ	10	Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание	2	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	8	Имеющих государственные награды	1
<b><i>Общее количество сотрудников</i></b>	<b>154</b>																																																						
<b><i>Количество педагогических работников</i></b>	<b>108</b>																																																						
количество учителей	54																																																						
из них:																																																							
учителей начальных классов	30																																																						
учителей- предметников	24																																																						
воспитателей	29																																																						
молодых специалистов	1																																																						
<b><i>Количество профильных специалистов:</i></b>																																																							
педагог-психолог	4																																																						
учитель-логопед	4																																																						
учитель-дефектолог	4																																																						
социальный педагог	2																																																						
тьютор	8																																																						
педагог- библиотекарь	1																																																						
библиотекарь	1																																																						
педагог дополнительного образования	1,5																																																						
педагог-организатор	2																																																						
методист	2																																																						
советник директора по воспитанию	1																																																						
<b><i>Почетные звания имеют:</i></b>																																																							
Заслуженный учитель РФ	1																																																						
Отличник народного просвещения	1																																																						
Почетный работник общего образования РФ	10																																																						
Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание	2																																																						
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	8																																																						
Имеющих государственные награды	1																																																						

	<p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов 10</p> <p><b>Доля работников с высшим образованием 94 (87%)</b></p> <p>Сведения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории:</p> <p>высшая категория 58</p> <p>первая категория 31</p> <p><i>Иные особенности коллектива:</i></p> <p><b>Опорный центр поддержки инклюзивного образования</b></p> <p>-методист 2</p> <p>-педагог дополнительного образования 1</p> <p><b>ШСК</b></p> <p>-педагог-организатор (стадион) 1</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p><i>Наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» – организация образовательного процесса с соблюдением специальных образовательных условий; организация практики и стажировки студентов;</li> <li>• Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования – обеспечение персонифицированной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>• АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО) – школа является опорной площадкой по ранней профориентации детей с ОВЗ;</li> <li>• ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга-оказание консультативной помощи, реализация совместных проектов;</li> <li>• Левобережный дом детского творчества- совместные внеклассные мероприятия, профориентационная работа, реализация проектов Абилимпикс;</li> <li>• Правобережный дом детского творчества – совместные внеклассные мероприятия, реализация проектов по созданию музейного пространства и краеведения;</li> <li>• СПб ГБУ «Невская ЦБС» – организация внеклассных мероприятий, социальных проектов;</li> <li>• Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ»;</li> <li>• Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга-профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также с родителями;</li> <li>• Отделы опеки и попечительства муниципальных образований Санкт-Петербурга по территории Невского района («Невская застава», «Ивановский», «Обуховский», «Рыбацкий», «Народный», «№ 54»;</li> <li>• «Оккервиль», «Правобережный»)-профилактическая работа с несовершеннолетними, являющимися сиротами, либо оставшимися без попечения родителей или иных законных представителей, а также по защите прав несовершеннолетних, нуждающихся в защите государства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПб ГБУСОН «Центр помощи семье и детям» - работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, обмен информацией, при необходимости совместное посещение по месту проживания учетных категорий;</li> <li>• Центр реабилитации детей-инвалидов – предоставление информационной поддержки, в том числе посещение ярмарок профессий;</li> <li>• Опорные центры Невского района по различным направлениям деятельности;</li> <li>• Медицинские учреждения Невского района – по профилактике заболеваемости, алкогольной и нарко и табакозависимости;</li> <li>• Городской центр общественного здоровья и медицинской профилактики.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</b></p>	<p>Программа развития 2020-2024, реализованная в три этапа, была направлена на достижение целей государственной политики в сфере образования, с учетом стратегических линий развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, каждая из которых обеспечивалась <i>разработкой реализацией проектов и достижением следующих результатов:</i></p> <p><b>Проект «Школа качества для обучающихся с ОВЗ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>• разработка системы выявления актуальных и потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ в урочные и внеурочные виды деятельности индивидуализации образовательной траектории с учетом ведущего нарушения здоровья и прогноза развития на ближайшую перспективу;</li> <li>• расширение форм взаимодействия с родителями (законных представителей) по информированию участников образовательного процесса о состоянии и результатах образовательной деятельности с привлечением к многоаспектной оценке качества образования обучающихся с ОВЗ соответствующего социальному и региональному заказам;</li> <li>• повышение конкурентоспособности выпускников школы, их социальной востребованности через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Проект «Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>• создание электронной цифровой системы управления школы;</li> <li>• развитие цифровой базы школы;</li> <li>• реализация сетевых образовательных программ, обеспечивающих</li> </ul>



доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса;

- активное использование цифровых ресурсов общего культурологического пространства Санкт-Петербурга.

#### **Проект «Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»**

- формирование инновационных технологий психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и механизмов ее функционирования на базе ресурсного Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга;

- разработка и реализация системы эффективной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в триаде отношений:

- семья - ребенок с ОВЗ; педагог - ребенок с ОВЗ; ребенок с ОВЗ - здоровые сверстники;

- внедрение новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями по выстраиванию партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.

#### **Проект «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»**

- разработка и реализация модели комплексного подхода в системе работы по формированию законопослушного поведения обучающихся ГБОУ школы № 34, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сопровождения, адаптации и реабилитации, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- внедрение инновационных подходов социально-педагогического сопровождения семьи и детей по профилактике деструктивных тенденций, асоциальных проявлений и суицидального поведения, развитие спектра социальной помощи при участии государственно-общественной поддержки.

#### **Проект «Выбирая профессию – выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с ОВЗ»**

- оснащение специализированного кабинета по профориентации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образования»;

- создание современных материально-технических условий для реализации современных программ предметной области «Технология», деятельности школьного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области овладения начальными навыками работы по востребованным на рынке труда профессиям;

- формирование готовности школьников к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья);

- школа является пилотной площадкой МАСПО по ранней профориентации.

#### **Проект «Школа тьюторов»**

Школа – Флагман Программы развития 2020-2024 Невского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования;</li> <li>обеспечение контроля качества тьюторского сопровождения;</li> <li>организация условий для диссеминации опыта эффективных практик тьюторского сопровождения.</li> </ul> <p><b>Проект «Школа для педагога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта;</li> <li>совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна» и медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт»;</li> <li>привлечение педагогических работников к участию в представлении опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.</li> </ul>			
<p><b>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>	<p><i>В период реализации Программы развития 2020-2024</i> школа продемонстрировала и подтвердила неуклонный рост имиджа, что подтверждается высокой востребованностью, стабильным ростом контингента обучающихся и высокой степенью удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений, в том числе по итогам ГИА(ГВЭ), что наглядно демонстрируют показатели на последние три года:</p>			
<p>Параметры статистики</p>	<p>2021 – 2022 учебный год</p>	<p>2022 – 2023 учебный год</p>	<p>2023 – 2024 учебный год</p>	
<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</p>	<p>358</p>	<p>409</p>	<p>412</p>	
<p>— начальная школа</p>	<p>225</p>	<p>249</p>	<p>246</p>	
<p>— основная школа</p>	<p>133</p>	<p>160</p>	<p>166</p>	
<p>Окончили школу с аттестатом с отличием</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>100% выпускников 9-х классов стабильно получают аттестаты об основном общем образовании. Качество образовательной деятельности наглядно просматривается на основе сравнительного анализа результатов ГВЭ (средний балл) по предметам в 9-х классах.</p>				
<p>Учебные предметы</p>	<p>2021-2022 учебный год</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	
<p>Русский язык (ОО/город)</p>	<p>4,8 4,26 город</p>	<p>4,8 4,36 город</p>	<p>4,8 4,36 город</p>	
<p>Математика (ОО/город)</p>	<p>3,96 3,8 город</p>	<p>4,2 3,9 город</p>	<p>4,2 3,9 город</p>	

Обучающиеся принимают активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало» увеличилось количество участников и выбираемых компетенций:

Кол-во участников			Золотые медали			Серебряные медали			Бронзовые медали		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
17	23	19		6	5		5	4		7	2

По итогу мониторинга 2024 учебного года, 30 % обучающихся, участвующих в чемпионате, поступили в колледж по выбранным компетенциям. Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов, подтверждает, что выстроенная планомерная работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволяет всем выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.

Показатели активного участия обучающихся с ОВЗ за последние три года демонстрируют увеличение числа победителей и призеров конкурсов и соревнований районного, регионального, всероссийского уровней за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, создания условий для реализации имеющегося у них творческого потенциала.

Вид мероприятия 2024	Результативность
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс» 2024.	<i>Серебряный чемпион</i>
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	<i>Грамота Победителя</i>
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	<i>Грамота Победителя</i>
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	<i>Грамота Победителя</i>
Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	<i>Диплом победителя</i>
Региональный конкурс «Территория закона»	<i>Диплом лауреата I степени</i>
Региональный конкурс школьных газет	<i>Диплом победителя</i>
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», апрель	<i>Дипломы 1 место</i>
Городской предметный конкурс «Эврика»	<i>Победители-3</i>
Городской предметный конкурс «Умники и умницы»	<i>Диплом 1 место</i>
Городской открытый чемпионат «Умения юных»	<i>Диплом 1 место</i>
Городской конкурс «Образ»	<i>Диплом 1 место</i>
Городской конкурс «Созвучие»	<i>Диплом лауреата</i>
Региональный конкурс «Территория закона»	<i>Диплом победителя</i>
Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья,	<i>Диплом победителя</i>
Вид мероприятия 2023	Результативность
Международный творческий конкурс «Весенняя капель»	<i>Диплом 1 место</i>
Международный творческий конкурс «Вперед к звездам»	<i>Диплом 1 место-</i>
Международный конкурс «Изумрудный город»	<i>Грамота Победителя</i>
Международный творческий конкурс «Щедрой осени дары»	<i>Диплом 2 место</i>
XII Международный дистанционный конкурс «Старт»	<i>Диплом 1 степени</i>

Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»	<i>Диплом 1 место</i>
Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимушка – зима»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодняя волна»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка»	<i>Диплом 1 место</i>
Всероссийский проект юных талантов ТалантOnline.ru	<i>Диплом Победителя</i>
Всероссийский проект «Экотренд»	<i>Диплом Победителя</i>
Всероссийский конкурс «Добрый огород»	<i>Сертификат Победителя</i>
Всероссийская акция «Горит костер рябины красной...», в рамках проекта «Волонтер-натуралист»	<i>Диплом 1 степени</i>
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	<i>Грамота Победителя 1 место</i>
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	<i>Грамота Победителя 1 место</i>
Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья,	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
VII Городской ученический Фестиваль «Голос страны - время действовать»	<i>Диплом 1 место</i>
Региональный конкурс «Изумрудный город»	<i>Диплом Победителя</i>
Городской предметный конкурс «Умники и умницы»	<i>Диплом 1 место-2</i>
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»,	<i>Дипломы 1 место</i>
Очный конкурс творческих работ обучающихся «И иней на снегу сверкает»	<i>Диплом 1 место</i>
Очный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Свет познания»	<i>Диплом 1 место</i>
Вид мероприятия 2022	<b>Результативность</b>
Международный творческий конкурс «С Днем Победы»	<i>Диплом 1 место</i>
Международный творческий конкурс «Дверца открывается- сказка начинается»,	<i>Диплом 1 место</i>
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	<i>Диплом Победителя</i>
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	<i>Диплом 1 место</i>
Городской фестиваль «На пике моды»,	<i>Диплом 1 место</i>
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Диплом 1 место</i>
Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Городской предметный конкурс «Эврика»	<i>Победитель</i>
VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	<i>Дипломы 1 место</i>
Чемпионат «Умения юных» KIDS, 2022	<i>Диплом 1 место</i>
Также, в отчетный период педагогические работники ГБОУ школы № 34 принимали участие в конкурсах и проектах различной направленности.	
<b>Вид мероприятия</b>	<b>Результативность</b>
Всероссийский Конкурс «Навигаторы детства 3.0»	<i>Диплом Победителя</i>
Всероссийский Конкурс «Внеурочная деятельность»	<i>Диплом 1 место</i>

Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»	Диплом победителя 2 место
Всероссийский Конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский «Форум классных руководителей»	Сертификат
Международный Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Диплом Лауреата 1 степени
Районный Конкурс «Мир в твоих руках»	Лауреат в номинации «Учитель года»
<p>Как видно по результатам участия в конкурсной деятельности на международном, всероссийском и районном уровне, педагогические работники ГБОУ школы № 34 показывают стабильно высокие показатели.</p> <p><b><i>В 2023 году по результатам V Всероссийского конкурса «Доброшкола» Лауреатом в номинации «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования) стала ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</i></b></p> <p>В рамках активной инновационной деятельности на базе ГБОУ школы № 34 функционирует Опорный центр поддержки инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОЦ ПИО), ставший <b><i>Победителем IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2024 года» в номинации «Лучшая ресурсная организация по инклюзивному образованию».</i></b></p> <p>Ежегодно реализовываются Планы финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемые Главой администрации Невского района. Бюджетные средства, выделенные на содержание и развитие ГБОУ школы № 34, государственное задание выполняется эффективно и в полном объеме. Отчеты об исполнении размещены на официальном сайте школы.</p> <p>Таким образом, образовательное учреждение является активным участником инновационной деятельности в едином образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга, активно развивается в соответствии с современными тенденциями петербургской школы.</p>	

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>• Обеспеченность учебниками в полном объеме;</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (задания Всероссийской олимпиады школьников не адаптированы для обучающихся ЗПР, ТНР);</li> <li>• Проблемы взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, психолого-педагогические проблемы обучения и мотивации, перегрузка обучающихся;</li> <li>• Отсутствие специально разработанных учебников для детей с нарушениями интеллекта (вариант 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность образовательной сети города и района в образовательных учреждениях, способных обеспечить доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Стабильно высокий показатель контингента обучающихся с ОВЗ за счет предоставления разноуровневых адаптированных образовательных программ. Рост авторитета школы в сообществе родителей детей с ОВЗ. Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Включение в адресные программы по оснащению современным оборудованием для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Превышение спроса на учебные места для обучения в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ над возможностями школы по организации дополнительных классов;</li> <li>• Превышена нормативная наполняемость классов;</li> <li>• Контингент обучающихся с ОВЗ включает 5 нозологических групп, каждая из которых требует специфического подхода в образовательном процессе;</li> <li>• Недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня по причине загруженности;</li> <li>• Высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ различной нозологии;</li> <li>• Недопонимание родителями важности участия в конкурсах детей с</li> </ul>

	<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование оценочных процедур организовано с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>• Обучающиеся школы принимают участие на уровне региона в олимпиадах и предметных конкурсах для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: имеется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, локальные акты в</li> </ul>	<p>значительно затрудняет процесс обучения и адаптации таких детей в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ;</li> <li>• Необходимо обновление ТСО как отдельных рабочих мест, так и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>	<p>ОВЗ для обеспечения социального лифта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе ощущается нехватка помещений, что существенно ограничивает возможности для организации спортивных тренировок, дополнительных учебных занятий и творческой деятельности. Это препятствует созданию оптимальных условий для физического и интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>• Ухудшение исходного социального статуса обучающихся при поступлении (поступающие в школу уже стоят на учете в ПНД, находятся в неудовлетворительных семейных условиях проживания и воспитания, др.);</li> <li>• Низкая социальная стабильность семей обучающихся с ОВЗ (рост процента неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей);</li> <li>• Особенности контингента родителей и обучающихся: у родителей имеется право выбора школы, программы</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, имеются необходимые психолого-педагогические кадры, обеспечена информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>			<p>обучения и право требовать качество образования, не учитывая психофизические возможности обучающихся. Это может создавать определенные трудности, так как ожидания родителей могут не совпадать с реальными возможностями и потребностями ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы;</li> <li>• Трудности использования материально-технической базы сетевых партнёров в связи с отсутствием транспортных средств в ОУ для передвижения обучающихся;</li> <li>• Соблюдение требований СанПиН при составлении расписания уроков при реализации сетевой формы организации образования по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе организована работа Штаба воспитательной работы;</li> <li>• Создан и функционирует Совет родителей и Совет обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработаны дифференцированные критерии контроля деятельности классных руководителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и успешная реализация рабочей программы воспитания, календарного, комплексного плана воспитательной работы, плана работы с родителями в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие активной позиции родительского сообщества;</li> <li>• Увеличение числа детей, имеющих риски учебной</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается ученическое самоуправление;</li> <li>• Советник директора по воспитанию проводит работу по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>• В каждом классе создан чат электронного общения между педагогом и родителями;</li> <li>• Функционирует школьная группа, которая освещает родителям события школы, района, города;</li> <li>• Действует родительский канал на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;</li> <li>• Функционирует школьный медиациентр: школьное печатное издание газета «Школьный вестник», функционирует школьное радиовещание, интернет издание «НЛО- Позитив-34»;</li> <li>• Учителя повышают квалификацию в сфере воспитания;</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы с родителями в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки в системности в работе с родителями;</li> <li>• Требуется активизация участия родителей в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>• Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;</li> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций</li> </ul>	<p>рамках комплексного плана воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая система взаимодействия с партнерами города и района;</li> <li>• Наличие возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания;</li> <li>• Наличие механизмов организации взаимодействия по реализации программ дополнительного образования;</li> <li>• Наличие традиций школы и реализация традиционных мероприятий;</li> <li>• В школе организовано обучение, воспитание, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>неуспешности при поступлении на адаптированную образовательную программу на поздних сроках обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности создания, внедрения и реализации, или реализации в полном объеме, некоторых проектов и мероприятий (направление туристско-краеведческой деятельности) в связи со спецификой контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>• Отсутствие финансирования на материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму (необходимого личного и группового снаряжения);</li> <li>• Трудности формирования летних смен для обучающихся с ОВЗ в связи с выездом детей за пределы города по желанию родителей.</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>комплексного плана воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации мероприятий используется государственная символика (флаг, герб, аудиозапись гимна, в наличии рекреация с использованием символики РФ и Санкт-Петербурга;</li> <li>• Применяется школьная символика: гимн и эмблема школы;</li> <li>• В каждом классном кабинете присутствует уголок с государственной символикой;</li> <li>• В школе открыто первичное отделение «Движения первых»;</li> <li>• Обучающиеся и родители принимают активное участие в реализации мероприятий Всероссийского, регионального, районного уровней.</li> </ul>	<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы;</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>тематических смен в школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период;</li> <li>• Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия;</li> <li>• Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• Не разработана программа летнего школьного лагеря;</li> <li>• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</li> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток профессиональных компетенций, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>		
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>• Наличие в образовательном учреждении ШСК;</li> <li>• Развитая система основного и дополнительного образования, представлены все уровни общего образования;</li> <li>• Сформированный уклад школы;</li> <li>• Высокая доля педагогов высшей и первой категорий;</li> <li>• Созданы условия для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложности разработки образовательных программ на основе индивидуализации и персонализации образования с учетом многообразия нозологических групп ведущих и сопутствующих нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Проблемы организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, а также в повышении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие целей и задач развития школьной системы образования основным направлениям образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга;</li> <li>• Развитая система социального взаимодействия с медицинскими учреждениями, спорта города и района;</li> <li>• Работа в режиме «полного дня»;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через школьную службу сопровождения и службу здоровья;</li> <li>• Организация родительского контроля за качеством бесплатного питания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение нагрузки, связанное с освоением новых нормативных документов и требований, может привести к снижению инициативности школ;</li> <li>• Недостаток материально-технической базы организации качественных условий здоровьесберегающей среды;</li> <li>• Недостаточная активность педагогов и родителей в применении эффективных технологий и методов пропаганды и воспитания здорового образа жизни и рационального питания;</li> <li>• Недостаток форм работы по снятию психофизического</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами при проведении совместных мероприятий;</li> <li>• Высокий уровень развития информационной среды районной системы образования (школьный сайт и социальная сеть «ВКонтакте»).</li> </ul>	<p>эффективности применения образовательных технологий в условиях системно-деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, в связи с низким социальным статусом семей;</li> <li>• Высокая загруженность в урочно-внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• Высокая нагрузка педагогов. Повышение опасности профессионального выгорания;</li> <li>• Недостаточное привлечение педагогов с большим опытом и стажем работы к наставнической деятельности и методическому сопровождению образовательных процессов с применением</li> </ul>		<p>напряжения у обучающихся и педагогов в динамике образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	---

		<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда сетевое взаимодействие оказывается результативным, а его качество – измеримым</li> </ul> <p>Сложность ресурсного обеспечения для организации сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению, мотивированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Недостаток квалифицированных специалистов;</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>		
<b>Творчество</b>	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным	• Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	• Отсутствие или недостаточное материально-

	<p>образованием в общей численности обучающихся более 77%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательных программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</li> <li>• Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• Функционирование школьного театра;</li> <li>• Функционирование школьного хора;</li> <li>• Функционирование школьного медиацентра;</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – до 30 %;</li> </ul>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;</li> <li>• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</li> <li>• Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;</li> <li>• Недостаточное количество программ дополнительного</li> </ul>	<p>реализации программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</li> </ul>	<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация учащихся;</li> <li>• Занятость помещений для спортивных занятий;</li> <li>• Высокая загруженность педагогов;</li> <li>• Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 в год.</li> </ul>	<p>образования по всем направленностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды;</li> <li>• Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) ;</li> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования;</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.;</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>	
--	---	--	---	--



		<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;</li> <li>• Отсутствие системы работы с детской инициативой;</li> <li>• При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;</li> </ul>	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> <li>• Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>	<p>вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя);</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые);</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.;</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<p>дополнительного образования в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;</li> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>• <del>Разработка</del>—Наличие положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой;</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся;</li> <li>• Организация рекламной кампании;</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата;</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях;</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ по профессиям рабочих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание партнёрских отношений с предприятиями, организациями в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток компетентности партнеров в работе с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• Территориальная удаленность предприятий,</li> </ul>

	<p>субъекте РФ) (критический показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,</li> </ul>	<p>должностям служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;</li> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися с ОВЗ по их индивидуальным профессиональным образовательным запросам в рамках обучения рабочим профессиям и должностям служащих ориентированные на дефицитные профессии Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования;</li> <li>• Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;</li> <li>• Наличие информационного пространства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• Повышение профессиональных компетенций педагогов-навигаторов, педагогов дополнительного образования;</li> <li>• Организация деятельности мероприятий профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с</li> </ul>	<p>СПО, сетевых образовательных организаций и обучения от места жительства обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный спектр профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ по профессиям, востребованным на региональном рынке труда;</li> <li>• Недостаточное количество практических площадок для профориентационной работы с обучающимися ОВЗ в рамках сетевого сотрудничества;</li> <li>• Неусвоение актуальных профкомпетенций в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</li> </ul>		<p>ориентиром на дефицитные профессии СПб с целью получения профессиональных компетенций.</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества;</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование платформы «Центр непрерывного педагогического мастерства» для повышения квалификации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• Обеспечение своевременного информирования педагогических работников о сроках прохождения курсов повышения квалификации;</li> <li>• Расширение партнерских связей с РГПУ им Герцена (привлечение на стажировки будущих учителей-предметников);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное выгорание педагогов: работа с детьми с ОВЗ требует значительных эмоциональных затрат;</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка;</li> <li>• Большой процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, которые могут испытывать трудности с освоением современных информационных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня;</li> <li>• В ОУ отсутствуют педагогические работники, не прошедшие повышение квалификации за предыдущие 3 года, а также наличие соответствия образования и квалификации работников занимаемым должностям;</li> <li>• 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>• Низкая доля педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультирования, сопровождения проектной, исследовательской деятельности обучающихся студентами педагогических вузов и колледжей в рамках прохождения педагогической практики и стажировок;</li> <li>• Система наставничества как способ предотвращения эмоционального выгорания педагога.</li> </ul>	<p>технологий и образовательных платформ, что снижает эффективность использования цифровых ресурсов в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие на платформе ЦОС «Моя школа» методических и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Отсутствие на платформе «Единое содержание общего образования» конструктора учебных планов и рабочих программ для обучающихся ОВЗ;</li> <li>• Отсутствие внутренней мотивации педагогов к повышению квалификации по инструментам ЦОС в связи с загруженностью и спецификой расписания уроков;</li> <li>• Недостаточный уровень владения современными цифровыми образовательными технологиями определённой категории учителей.</li> </ul>
--	---	---	---	---



		<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост среднего возраста преподавательского состава при отсутствии пополняемого кадрового резерва в секторе основного общего образования;</li> <li>• Недостаточно высокий уровень профессиональной квалификации молодых педагогов, отсутствие опыта в реализации ФГОС;</li> <li>• Высокая нагрузка педагогов. Повышение опасности профессионального выгорания;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий процент молодых специалистов в школе может привести к замедлению внедрения новых методов обучения, проблемам с передачей опыта между поколениями, трудностям в освоении цифровых технологий и снижению мотивации у учеников;</li> <li>• Проблемы, связанные с мотивацией педагогов к повышению категории, конкурсной и инновационной деятельности;</li> <li>• Недостаточное привлечение педагогов с большим опытом и стажем работы к наставнической деятельности и методическому сопровождению образовательных процессов;</li> <li>• Недостаточный уровень владения современными цифровыми</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		образовательными технологиями.		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая образовательная среда в школе: наличие школьных традиций, традиционных мероприятий;</li> <li>• Сформированный позитивный микроклимат школы;</li> <li>• Высокая доля педагогов высшей и первой категорий;</li> <li>• Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы реализации задач воспитания в урочной деятельности в связи с трудностями освоения АООА обучающимися с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• Проблемы взаимодействия с родителями обучающихся, не принимающих диагноза своих детей;</li> <li>• Проблемы взаимодействия с родителями обучающихся-мигрантов;</li> <li>• Повышение опасности профессионального выгорания;</li> <li>• Высокая нагрузка педагогов;</li> <li>• Не всегда сетевое взаимодействие оказывается результативным, а его качество – измеримым</li> </ul> <p>Сложность ресурсного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие целей и задач развития образовательного учреждения основным направлениям образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга;</li> <li>• Многолетний опыт взаимодействия с учреждениями культуры и образования города и района;</li> <li>• Работа в режиме «полного дня»;</li> <li>• Высокие результаты профессионально мастерства на уровне участия в конкурсной деятельности обучающихся и педагогов различного уровня и направлений работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества мигрантов может привести к снижению требований к уровню культуры жителя Санкт-Петербурга и к изменению социокультурной ситуации;</li> <li>• Искаженное понимание некоторой категорией родительской общественности образовательных процессов ведет к деконструктивным запросам;</li> <li>• Усиление контроля и увеличение нагрузки, связанное с освоением новых нормативных документов и требований, может привести к снижению эффективности работы по проекту;</li> <li>• Возникновение сложностей с ресурсной поддержкой различных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>

		<p>обеспечения для организации сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит свободных площадей в ОУ для организации постоянных образовательных пространств.</li> </ul>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>• 100% педагогических работников зарегистрированы в федеральной государственной информационной системе Моя школа и используют в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>• педагогических работников включены в сетевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</li> <li>• Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</li> <li>• Невключенность в рабочие программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аутентификация на портале ФГИС «Моя школа» возможна только после регистрации ребенка на «Госуслугах», а это возможно только по достижении 14 лет;</li> <li>• Опасения, связанные с возможной утечкой персональных данных детей;</li> <li>• Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul>

	<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>• Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>• Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования</li> </ul>	<p>учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ;</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>• Осуществляется функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>		<p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;</li> </ul>	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);</li><li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li></ul>	
--	--	--	---	--

**Основные направления развития организации**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	<p><b>«Качество образования – основа свободного выбора»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития <b>«Человек – личность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для качественного усвоения вариативных АООП обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• Реализация сетевых форм организации образования по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) для повышения качества освоения содержания учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР»;</li> <li>• Актуализация внутренней системы оценки качества образования, направленная на повышение ее эффективности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация усовершенствованной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• Увеличение доли участников конкурсов и олимпиад различного уровня;</li> <li>• Увеличение доли победителей конкурсов и олимпиад различного уровня;</li> <li>• Улучшение материально-технических условий с использованием партнерских ресурсов при освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7);</li> </ul>	2025-2029 годы	Лукина М.А., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-управленческие мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>• Промежуточный контроль за выполнением проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</li> <li>• Мониторинг с целью проверки</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение ВСОКО с опорой на цифровой инструментарий;</li> <li>• Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР;</li> <li>• Расширение направлений системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, обучающихся с ОВЗ, одарённых детей с применением эффективных технологий и методов работы;</li> <li>• Активизация работы по привлечению к участию к конкурсной и олимпиадной деятельности различного уровня обучающихся и педагогов;</li> <li>• Обновление ТСО: отдельных рабочих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в практическую работу специальных дидактических материалов для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР);</li> <li>• Программа поэтапной материально-технической оснащённости отдельных рабочих мест и классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>			<p>выполнения показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости;</li> <li>• Ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социальных запросов и разработка мер по повышению удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательной деятельности;</li> <li>• Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>• Активизация использования «Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» участниками образовательных отношений</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2	<p><b>Воспитание</b></p>	<p><b>«Социальная активность и партнерство»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития «Я – гражданин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение эффективных технологий государственно-общественного управления с участием школьных советов, творческих коллективов;</li> <li>• Выявление и поддержка деятельности детских сообществ и ученических инициатив в рамках гражданско-патриотического направления;</li> <li>• Создание и развитие виртуального музея гражданско-патриотического воспитания (ПВ);</li> <li>• Расширение системы социального партнерства для организации и проведения совместных акций, мероприятий по ПВ;</li> <li>• Привлечение ресурсов социальных партнеров для расширения видов деятельности по ПВ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация комплексной системы управления и контроля качества деятельности образовательного учреждения</li> <li>• Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Сетевое и партнерское взаимодействие по созданию и развитию виртуального музея гражданско-патриотического воспитания (ПВ);</li> <li>• Разработка критериев поощрения и мотивирования к участию в массовых мероприятиях инициации акций гражданско-патриотического направления;</li> <li>• Усовершенствование системы внутришкольного контроля для повышения качества мероприятий и количества участников при реализации событий,</li> </ul>	<p>2025-2029 годы</p>	<p>Стеглянникова Е.К., советник директора по воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-исследовательские мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>• Промежуточный контроль за выполнением проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</li> <li>• Мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости;</li> <li>Ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с</li> </ul>
---	--------------------------	--	--	--	---------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с организациями, имеющими кадетские классы и военно-патриотические клубы;</li> <li>• Активизация и поддержка родительских и общественных инициатив и участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Создание условий для внедрения эффективных форм работы, направленной на развитие преемственности поколений и формирование системы межпоколенческого взаимодействия;</li> <li>• Разработка системы мер поощрения и мотивирования к проявлениям гражданско-патриотических инициатив.</li> </ul>	<p>Дней единства действий, проектов патриотического воспитания с применением социальных сетей и виртуальных сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;</li> <li>• Внедрение персонифицированных маршрутов повышения квалификации по вопросам воспитания</li> </ul>			публикацией на сайте.
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Системное целевое повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>				
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>«Здоровье – путь к успеху»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития - <b>«Капитал здоровья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к своему здоровью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>развитие партнерских и сетевых форм сотрудничества по здоровью берегающему и спортивно-оздоровительному направлениям с внесением школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</li> <li>популяризация спортивного образа жизни (в том числе с расширением участников ВФСК ГТО);</li> <li>проведение корпоративного обучения и повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества родителей (законных представителей) и педагогов ОУ, вовлеченных в мероприятия по укреплению здоровья обучающихся и ведению здорового образа жизни (в том числе с расширением участия в ВФСК ГТО);</li> <li>увеличение доли педагогов, прошедших обучение и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий и методов работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>расширение форм информирования о реализации мероприятий данного направления;</li> </ul>	2025-2029 годы	Лосева О.В., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировочные мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>промежуточный контроль за выполнением проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</li> <li>мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>корректирование плана проекта в</li> </ul>

			<p>квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий и методов работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение родительско-ученического контроля за качеством бесплатного питания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы организации качественных условий здоровьесберегающей среды, спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>• профилактика и предупреждение профессионального выгорания и психофизического и эмоционального напряжения у обучающихся и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение вариативных форм организации родительско-ученического контроля за качеством бесплатного питания обучающихся с ОВЗ и методов пропаганды и воспитания здорового образа жизни и рационального питания;</li> <li>• разработка программы поэтапного совершенствования материально-технической базы организации качественных условий здоровьесберегающей среды, спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>• использование в образовательном процессе форм работ по снятию психофизического и эмоционального напряжения у обучающихся и педагогов в динамике образовательного процесса.</li> </ul>			<p>случае выявления необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--	---

			педагогов в динамике образовательного процесса.				
4	<b>Творчество</b>	<p><b>«Индивидуальность и творчество в специальных образовательных условиях»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития «Лаборатория профессионального выбора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и интересов семьи;</li> <li>• Внедрение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Увеличение количества программ дополнительного образования по востребованным направлениям;</li> <li>• Повышение уровня организационно-управленческих компетенций управленческой команды;</li> <li>• Формирование заинтересованности и социальной активности в реализации талантов и способностей детей с ОВЗ со стороны педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг запросов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных программ по востребованным направлениям;</li> <li>• Повышение профессиональных компетенций у педагогов и заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих</li> </ul>	2025-2029 годы	Мишненков А.И., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-исследовательские мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>• Промежуточный контроль за выполнением проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</li> <li>• Мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости.</li> <li>• Ежегодные отчеты на Общем</li> </ul>

			<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>• Организация системы работы с детской инициативой.</li> </ul>	<p>школьных объединениях, социально значимых проектах и акциях, в т.ч. с участием родителей и партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение дополнительного образования за счет увеличения числа программ по разным направленностям с использованием ресурсов партнеров.</li> </ul>			<p>собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</p>
5	<b>Профориентация</b>	<b>«Новые горизонты: путь к профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным профессиональным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся 8-9-х классов, осознанно выбирающих профиль обучения по программам</li> </ul>	2025-2029 годы	Емельянцева К.С., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-исследовательские мероприятия на контроле методического совета школы;</li> </ul>



		<p>Стратегический вектор районной Программы развития «Лаборатория профессионального выбора»</p>	<p>образовательным запросам в рамках обучения рабочим профессиям и должностям служащих, ориентированные на дефицитные профессии СПб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, требованиях, предъявляемых к работнику, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;</li> <li>• Развитие социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального</li> </ul>	<p>СПО на основе проведенной профориентационной работы с участием партнерских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли выпускников, поступающих в СПО на обучение по рабочим профессиям;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, продолживших обучение на основе разработанных непрерывных бесшовных профессиональных траекторий;</li> <li>• Увеличение спектра профессиональных проб и практик с использованием ресурсов партнеров;</li> <li>• Стабильные показатели успешности обучения и окончания СПО обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Расширение сети контентов по образовательным ресурсам организации профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточный контроль за выполнением проекта;</li> <li>• Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</li> <li>• Мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости;</li> <li>• Ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>самоопределения молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие информационного пространства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе посредством проведения профессиональных практик и проб;</li> <li>• Повышение уровня компетенций педагогического состава по организации профессионального обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Расширение профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>				
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>«Современный учитель-успех команды»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической работы;</li> <li>• Своевременная актуализация и обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества методической работы;</li> <li>• Доступ к актуальным источникам информирования с использованием различных контентов в едином образовательном</li> </ul>	2025-2029 годы	Фокина Е.Б., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-исследовательские мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>• Промежуточный контроль за выполнением</li> </ul>

		<p><b>«Человек – личность»</b></p>	<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения учителями самодиагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной);</li> <li>• Создание условий для целевого персонифицированного прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, в том числе сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (каждые три последних года);</li> <li>• Обеспечение условий прохождения</li> </ul>	<p>пространстве Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 100%;</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100%;</li> <li>• увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 30%;</li> <li>• Увеличение количества молодых педагогов в школе;</li> <li>• Увеличение численности педагогов,</li> </ul>			<p>проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с участием представителей учредителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости.</li> </ul> <p>Ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</p>
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (каждые три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития педагогических и руководящих работников;</li> <li>• Внедрение эффективных технологий и методов развития системы наставничества на основе выявления дефицитов и трудностей, возникающих у педагогов в процессе решения</li> </ul>	<p>участвующих в мероприятиях, проектах и конкурсной деятельности различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количество педагогических работников, вовлеченных в деятельность наставничества;</li> <li>• Увеличение количества молодых специалистов.</li> <li>• Усовершенствованная система поддержки, регулирования производственной нагрузки по предупреждению и профилактике профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы стимулирующих мер и улучшения условий труда для привлечения молодых специалистов.</li> <li>• Создание системы мер поддержки, регулирования производственной нагрузки и профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>				
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>Преимственность традиций - основа развития»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития «<b>Семья и традиции»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий компетентностного подхода к эффективному использованию социокультурного образовательного пространства</li> <li>• Создание и развитие музейного пространства в образовательном учреждении</li> <li>• Обеспечение участия детей-мигрантов и их семей в мероприятиях, направленных на духовно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение образовательной организации в систему сетевого взаимодействия</li> <li>• В образовательном учреждении создано музейное пространство</li> <li>• Системное проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание</li> <li>• Участия детей-мигрантов и их семей в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, эстетическое воспитание</li> </ul>	2025-2029 годы	Григорьева С.В., заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-методические мероприятия на контроле методического совета школы;</li> <li>• Промежуточный контроль за выполнением проекта Педагогического Совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся, в том числе с</li> </ul>

			<p>нравственное, эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирование обучающихся и их законных представителей на использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ)</li> <li>• Развитие сетевого партнерства по работе, направленной на духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законные представители обучающихся с ОБЗ используют возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ).</li> </ul>			<p>участием представителей учредителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг с целью проверки выполнения показателей;</li> <li>• Корректирование плана проекта в случае выявления необходимости. Ежегодные отчеты на Общем собрании, в том числе с участием партнеров с публикацией на сайте.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>«Новое качество через потенциал ресурсов»</b></p> <p>Стратегический вектор районной Программы развития <b>«Качество образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий по совершенствованию качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга;</li> <li>● Выявление и тиражирование эффективных образовательных практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>● Совершенствование ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга;</li> <li>● Включение потенциала Опорного центра поддержки инклюзивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга на основе мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>● Внедрение эффективных образовательных практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>● Повышение качества ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга;</li> <li>● Динамика количества мероприятий инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного</li> </ul>	2025-2029 годы	Жданова О.В., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мониторинг качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга на основе внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>● Контроль за внедрением и тиражированием эффективных образовательных практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>● Мониторинг обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района</li> </ul>
---	------------------------------	--	---	--	-------------------	---	--

			образования в развитии инновационной инфраструктуры районной системы образования.	движения в области инклюзивного образования			Санкт-Петербурга; • Мониторинг количества мероприятий инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения в области инклюзивного образования
--	--	--	---	---	--	--	---



### Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<b>Нормативные акты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• уровня субъекта РФ, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• районного уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• уровня образовательной организации.</li> </ul>	<b>Организационно-правовые документы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав образовательной организации;</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями.</li> <li>• Организационно-распорядительные документы:</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>• Коллективный договор;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка работников;</li> <li>• Правила приема обучающихся;</li> <li>• Режим занятий обучающихся;</li> <li>• Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</li> </ul>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства.	Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>  <a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty">http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>• Документы, регламентирующие деятельность ГБОУ школы № 34;</li> <li>• Документы о порядке оказания платных образовательных услуг;</li> <li>• Документы, определяющие политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.</li> </ul>		<p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-oo/platnye-obrazovatelnye-uslugi">http://school34spb.ru/svedeniya-oo/platnye-obrazovatelnye-uslugi</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/about-us-1/obrabotka-personalnykh-dannykh">http://school34spb.ru/about-us-1/obrabotka-personalnykh-dannykh</a></p>
2	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Территории и здания ГБОУ школы № 34 на правах оперативного управления расположены по двум адресам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 193079, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 4, литер А; Земельный участок – 11351 кв.м. Здание -4 615,9 кв.м</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На территории улица Коллонтай, дом 27, корпус 4</li> <li>• требуется благоустройство с заменой асфальтового</li> </ul>	<p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa">http://school34spb.ru/svedeniya-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa</a></p>

		<p><b>Здания обеспечены материально-техническими средствами, обеспечивающими все направления деятельности образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 193232, Санкт-Петербург, улица Шотмана, дом 12, корпус 3, литер Ц; Земельный участок – 1827,3 кв.м. Здание – 9124,0 кв.м</li> </ul> <p><b>Территории включают:</b> озеленение, игровые и спортивные площадки, стадион (реконструкция 2024 года), оснащенный трибунами, зонами для игр (волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, др.).</p> <p><b>Организация доступной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входы (выходы) в здание оборудованы пандусами для лиц с ограниченными двигательными возможностями, табличками с телефонами и кнопками вызова для сопровождения лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>• выделение контрастным цветом входов;</li> <li>• обозначение мест входа для инвалидов специальными знаками;</li> </ul>	<p>покрытия и устройством зон отдыха для обучающихся начальной школы (проект выполнен)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется дополнительное финансирование на проект и ремонтные работы по реконструкцию наружного пандуса в здании улица Коллонтай, дом 27, корпус 4</li> <li>• Необходимо обновление мебели и технических средств в здании улица Шотмана, дом 12, корпус 3</li> <li>• Запланирован ремонт и переоснащение большого спортивного зала</li> </ul>	<p><a href="http://school34spb.ru/attachments/article/87/S.pdf">http://school34spb.ru/attachments/article/87/S.pdf</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ooo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa/dostupnaya-sreda">http://school34spb.ru/svedeniya-ooo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa/dostupnaya-sreda</a></p>
--	--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• в вестибюлях предусмотрены места прохода лиц-инвалидов и проезда инвалидных колясок, схема перемещения по зданию для получения информации и образовательных услуг, санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>• на объектах используются пандусы(переносные), сменная парта-коляска, индукционные петли, инфозона, тактильные таблички и др.</li> </ul> <p><b>Обеспечение средствами безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АПС и СО, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, видеодомофоны, стационарный и ручной металлоискатель, кнопка тревожной сигнализации, пункт круглосуточной охраны.</li> </ul> <p><b>Организация медицинского обслуживания</b> на базе 6-ти кабинетов, оснащенных</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>В соответствии с действующими требованиями.</p> <p><b>Организация бесплатного социального питания детей с ОВЗ</b> на базе школьных пищеблоков, включающих оснащенные столовые (2), цеха и кладовые, оснащенные современным оборудованием (переоснащение 2023 года).</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного и коррекционно-реабилитационного процессов</b> ГБОУ школы № 34 соответствует образовательным и воспитательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные залы - 2</li> <li>• кабинет адаптивной физической культуры - 1</li> </ul>		<p><a href="http://school34spb.ru/attachments/article/113/M.pdf">http://school34spb.ru/attachments/article/113/M.pdf</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-obo-organizatsiya-pitaniya">http://school34spb.ru/svedeniya-obo-organizatsiya-pitaniya</a></p>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздевалки, душевые, санитарные узлы;</li> <li>• кабинеты технологии, оснащенные высокотехнологичным оборудованием (переоснащение 2023 года);</li> <li>• библиотеки - 2</li> <li>• кабинеты профильных специалистов;</li> <li>• педагога психолога (включая сенсорную комнату) - 4</li> <li>• учителя-дефектолога - 4</li> <li>• учителя-логопеда - 4</li> <li>• социального педагога - 2</li> <li>• ресурсный кабинет Опорного центра поддержки инклюзивного образования - 1</li> <li>• театральный кабинет - 1</li> <li>• кабинет технологии (швейное дело и поварское) - 1</li> <li>• кабинет технологии (технический труд) -3</li> <li>• <u>учебные кабинеты</u> оснащены учебной</li> </ul>	<a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa">http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa</a>
--	--	--	---	---

			<p>мебелью и оборудованием. В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доска классная;</li> <li>• стол учителя;</li> <li>• стул учителя с приставкой для компьютера;</li> <li>• шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>• стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>• стул ученический (регулируемый по высоте);</li> </ul> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная доска/проектор, экран;</li> <li>• автоматизированное рабочее педагога (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, сетевой фильтр.</li> </ul> <p>Классы/кабинеты обеспечены техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и бесперебойным доступом к</p>		<p><a href="http://school34spb.ru/shkolnyj-vestnik">http://school34spb.ru/shkolnyj-vestnik</a></p>
--	--	--	--	--	--

			информационно-образовательным ресурсам и сети Интернет, программами контентной фильтрации.		
3	<b>Кадровые ресурсы</b>	Для реализации Программы развития Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, в соответствии с утвержденным штатным расписанием, обеспечивающими реализацию всех направлений деятельности образовательного учреждения.	<p><i>Общее количество сотрудников</i> - 154</p> <p>из них педагогические работники - 108</p> <p>учителя - 54</p> <p>из них:</p> <p>учителя начальных классов - 30</p> <p>учителя- предметники - 24</p> <p>воспитатели - 29.</p> <p><i>Школьная служба сопровождения</i>, включая:</p> <p>педагогов-психологов - 4</p> <p>учителей-логопедов - 4</p> <p>учителей-дефектологов- 4</p> <p>социальных педагогов - 2</p> <p>тьюторов - 8.</p> <p><b>Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования</b> обеспечивается необходимыми кадрами:</p> <p>советник директора по воспитанию - 1</p> <p>педагог-библиотекарь - 1</p> <p>библиотекарь - 1</p>	Требуется снижение показателя среднего возраста педагогических работников	<p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/pedagogicheskij-sostav">http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/pedagogicheskij-sostav</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/about-us-1/okhrana-zdorovya/sluzhba-soprovozhdeniya">http://school34spb.ru/about-us-1/okhrana-zdorovya/sluzhba-soprovozhdeniya</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vneurochnaya-deyatelnost">http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vneurochnaya-deyatelnost</a></p>



		<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается документами о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>педагог дополнительного образования - 1.5  -педагог-организатор (ШСК) - 1  педагог-организатор - 2  методист - 2  <b>Инновационная деятельность школы обеспечена дополнительными кадрами:</b>  Опорный центр поддержки инклюзивного образования:  методист - 2  педагог-организатор -1  <b>Почетные звания:</b>  Заслуженный учитель РФ-1  Отличник народного просвещения -1  Почетный работник общего образования РФ - 10  Работники, имеющие ученую степень/ученое звание - 2  Работники с высшим образованием - 94  <b>Сведения об аттестации педагогических работников в целях установления</b></p>		<p><a href="http://school34spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost-gbou-34">http://school34spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost-gbou-34</a></p> <p><a href="http://school34spb.ru/shkolnyj-vestnik">http://school34spb.ru/shkolnyj-vestnik</a></p>
--	--	---	--	--	---

			<p>квалификационной категории:</p> <p>высшая категория - 58</p> <p>первая категория - 31</p> <p>молодых специалистов - 1</p>		
4	<b>Финансовые ресурсы</b>	<p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований</p>	<p><b>Финансирование бюджетное.</b></p> <p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение бесплатного начального общего и основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p>Привлеченные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на целевые программы на содержание и оснащение образовательного учреждения;</li> <li>• средства от организации дополнительного образования на платной основе;</li> </ul>	<p>Требуется/планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение грантовых средств;</li> <li>• расширение перечня дополнительных образовательных программ на платной основе.</li> </ul>	<p><a href="http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost">http://school34spb.ru/svedeniya-ob-oo/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• благотворительные пожертвования/ призовые средства.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

## Дорожная карта реализации программы развития

I этап – проектировочный (2025) – проектирование и принятие Программы развития 2025-2029						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятий, и предполагаемые механизмы их решения
Организация условий включения представителей органов государственного управления, партнеров, школьных советов в разработку Программы развития школы 2025-2029: • информирование участников образовательных отношений и партнеров школы о	декабрь 2024	25.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• протоколы заседаний школьных советов;</li> <li>• локальные акты;</li> <li>• публикации на сайте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнение требований и сроков разработки Программы, установленные локальными актами;</li> <li>• участие в обсуждении и разработке Программы развития представителей всех участников образовательных отношений</li> </ul>	директор школы – Сергеева Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности в проведении массовых сборов общественности в связи с занятостью родителей и партнеров;</li> <li>• не выполнение поручений в установленные сроки в связи с высокой загруженностью.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование дистанционных форм информирования;</li> </ul>

<p>мероприятиях по разработке Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организационно-установочных совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения стратегии развития школы и распределения полномочий по ее проектированию, обсуждению и утверждению;</li> <li>• разработка и принятие локальных актов по разработке Программы развития с закрепление ответственных;</li> <li>• мероприятия по разработке проекта Программы, Дорожной карты, составления календарных Планов мероприятий по отдельным</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий подход к контролю исполнения поручений.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--

направлениям деятельности; • обсуждение, проектов, принятие и публикация Программы развития.						
<b>II этап – деятельностный (2026 – 2028 годы)</b> – реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы						
<b>1. Знание: проект «Качество образования – основа свободного выбора»</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Плановая дата получения результата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Измеримый показатель или наименование продукта</b>	<b>Механизм оценки достижения результата</b>	<b>Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи</b>	<b>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятий, и предполагаемые механизмы их решения</b>
Реализация сетевой формы организации образования по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) для повышения качества освоения содержания учебных предметов:	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>показатели динамики качества освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7);</li> <li>увеличение видов информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг качества освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7);</li> <li>карты контроля качества</li> </ul>	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудности использования материально-технической базы сетевых партнёров в связи с отсутствием транспортных средств в ОУ для передвижения обучающихся;</li> </ul>

<p>«Труд (технология)», «ОБЗР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров о сетевом сотрудничестве;</li> <li>• организация образовательного процесса в ходе освоения учебных предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР» АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) с использованием материально-технической базы партнеров.</li> </ul>			<p>материально-технических условий для разработки и реализации АООП, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>результатов АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7), реализуемых в сетевой форме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложность выстраивания расписания уроков с соблюдением требований СанПиН при использовании базы учреждений сетевых партнеров;</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание расписания с учетом потребности выездных мероприятий.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка целевой программы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и</li> </ul>	<p>2025-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня (20%);</li> <li>• увеличение доли победителей/призеров олимпиад и предметных конкурсов различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля участников/победителей/призеров олимпиад и предметных конкурсов различного уровня для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• повышение информированности и участников образовательных отношений о видах</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.</p> <p>заместитель директора по УВР (начальная школа) – Фокина Е.Б.</p> <p>заместитель директора по УВР – Лосева О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня по причине загруженности;</li> <li>• высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ различной нозологии;</li> <li>• недопонимание родителями важности участия в конкурсах</li> </ul>

<p>конкурсах различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение форм информирования участников образовательных отношений о видах и направлениях конкурсных мероприятий;</li> <li>• разработка критериев по внедрению мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие и результативность обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ul>			<p>для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии мер морального и материального стимулирования;</li> <li>• целевые программы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;</li> <li>• протоколы заседаний Совета родителей и совета обучающихся.</li> </ul>	<p>и направлениях конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие и результативность обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ul>		<p>детей с ОВЗ для обеспечения социального лифта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая загруженность педагогов;</li> <li>• высокая конкуренция при совместном участии обучающихся с ОВЗ с норматипичными обучающимися.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка мер стимуляции мотивации;</li> <li>• пропаганда на основе позитивных примеров результативного участия в конкурсной деятельности.</li> </ul>
<p>Разработка специальных дидактических материалов для</p>	<p>2026 год</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение специальных дидактических материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии разработки и экспертизы специальных</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая загруженность педагогов;</li> </ul>



<p>обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Создание электронного банка данных специальных дидактических материалов, разработанных педагогами общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР.</p>			<p>разработанных педагогами общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ и ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность по разработке специальных дидактических материалов;</li> <li>• создание электронного банка данных специальных дидактических материалов, разработанных педагогами общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР.</li> </ul>	<p>дидактических материалов, разработанных педагогами общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, включенных в инновационную деятельность по разработке специальных дидактических материалов;</li> <li>• динамика пополнения банка данных специальных дидактических материалов, разработанных педагогами общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальным</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Лосева О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток средств для материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования целевых расходов на обеспечение данного направления работы за счет привлеченных средств.</li> </ul>
---	--	--	--	--	---	--

				и нарушениями, с ТМНР.		
<p>Обновление ТСО: отдельных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание программы поэтапной материально-технической оснащённости ОУ на 2025-2029 годы;</li> <li>• разработка планов развития учебных кабинетов.</li> </ul>	2029 год		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа поэтапной материально-технической оснащённости ОУ на 2025-2029 годы;</li> <li>• планы развития учебных кабинетов;</li> <li>• привлечение дополнительных источников финансирования, грантов и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг оснащённости учебных кабинетов.</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.</p> <p>заместитель директора по УВР – Лосева О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большой объем потребностей в расходовании финансовых средств на содержание ОУ по различным направлениям работы;</li> <li>• недостаточное качество разрешенного к закупке оборудования по срокам использования, требующих постоянного обновления и ремонта.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение грантовых доходов</li> </ul>
<p>Актуализация внутренней системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация постоянно действующего семинара по вопросам ВСОКО;</li> <li>• тематический цикл методических объединений</li> </ul>	2025-2026 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение ВСОКО с опорой на цифровой инструментарий;</li> <li>• формирование системы измерителей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система измерителей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;</li> <li>• результаты ГИА;</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая трудоемкость и временная затратность работы.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные меры морального и материального стимулирования</li> </ul>

<p>учителей, учителей-предметников по вопросам индивидуализации критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение итоговой конференции с участием родителей и представителей общественности, партнеров</li> </ul>			<p>системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информированность участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образования.</li> </ul>		
<p>Использование портала информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование материалов библиотеки ЦОК;</li> <li>• проведение педагогических советов, методических объединений;</li> <li>• обучение педагогов</li> </ul>	<p>2025-2029 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа»;</li> <li>• протоколы педагогических советов, методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.</p> <p>заместитель директора по УВР (начальная школа) – Фокина Е.Б.</p>	<p>Отсутствие на платформе ЦОС «Моя школа» методических и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация педагогами ОУ имеющихся методических и дидактических материалов на платформе ЦОС «Моя</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиражирование опыта коллег.</li> </ul>						школа» для обучающихся с ОВЗ
Активизация использования «Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс «Сферум – это просто»;</li> <li>• проведение родительских собраний, педагогических советов, методических объединений;</li> <li>• регулярный анализ статистики;</li> <li>• обучение педагогов;</li> <li>• тиражирование опыта коллег.</li> </ul>	2025-2029 ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли вовлеченных педагогов, обучающихся, родителей в «Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»;</li> <li>• протоколы педагогических советов, родительских собраний, методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей в «Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»;</li> <li>• регулярный анализ статистики вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей.</li> </ul>	заместитель директора по УВР (основная школа) – Лукина М.А.  заместитель директора по УВР (начальная школа) – Фокина Е.Б.  заместитель директора по УВР – Лосева О.В.	Отсутствие у значительной части обучающихся с ОВЗ 1-4 классов телефонов с выходом в сеть Интернет

## 2. Воспитание: проект «Социальная активность и партнерство»

<p>Разработка и экспертиза качества школьных программ патриотического воспитания</p>	<p>2025-2026 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодичность и количество проведенных мероприятий;</li> <li>• охват всех участников образовательного процесса, возрастных категорий;</li> <li>• аналитическая справка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния работы по патриотическому воспитанию;</li> <li>• программы мероприятий.</li> </ul>	<p>советник директора по воспитательной работе – Стеглянникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение сроков разработки и экспертизы школьных программ патриотического воспитания.</li> </ul> <p>Механизмы решения: создание продуктивной рабочей группы</p>
<p>Целевое планирование повышения квалификации педагогических работников по воспитательным направлениям через персонифицированные программы обучения на основе инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>2025-2029 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по воспитательным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации;</li> <li>• свидетельства о повышении квалификации.</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загруженность педагогических работников, нехватка времени;</li> <li>• использование корпоративного и дистанционного форматов обучения.</li> </ul> <p>Механизмы решения: разработка персонифицированного графика курсовой подготовки педагогических работников.</p>

педагогического образования.						
Усовершенствование системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях гражданско-патриотического направления (далее-ПВ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка критериев поощрения;</li> <li>• включенность всех членов семьи в совместную работу со школой;</li> <li>• создание школьного видео журнала летописи событий.</li> </ul>	2025-2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отзывы участников образовательных отношений;</li> <li>• фото и видео отчеты;</li> <li>• школьная газета;</li> <li>• видео журнал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по ПВ;</li> <li>• мониторинг качества мероприятий и численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по ПВ.</li> </ul>	<p>педагог-организатор – Стекланникова Е.К.</p> <p>заместитель директора по УВР – Мишненков А.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая активность педагогических работников, загруженность;</li> <li>• низкая социальная активность детей и родителей.</li> </ul> <p><u>Механизмы решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкое использование дистанционных доступных форм работы: Сферум, чаты, каналы, родительские ВКгруппы;</li> <li>• усиление работы в каникулярное время;</li> <li>• применение неформальных форм, объединяющих всех участников образовательного процесса при реализации мероприятий ПВ (семейные экскурсии, игровые, спортивные турниры, поездки,</li> </ul>	

						<p>создание видео продуктов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ученической инициативы (учет мнений и предложений обучающихся о мероприятиях в рамках ПВ;</li> <li>• организация через коллективное дело (четкое распределение обязанностей, задач с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений);</li> <li>• создание доверительных отношений между обучающимися в микрогруппах.</li> </ul>
<p>Планирование мероприятий в системе межпоколенческого взаимодействия и преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов,</p>	<p>2025-2028 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодичность и количество проведенных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодный отчет о проведенных мероприятиях</li> </ul>	<p>советник директора по воспитательной работе – Стеглянникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная активность участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление ВШК выполнения планов воспитательной работы классными</li> </ul>

направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи						руководителями, воспитателями ГПД; • ведение рейтинга активного участия педагогических работников (класса) при реализации ДЕД по ПВ. Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости своевременного информирования обучающихся, родителей о проводимых и предстоящих мероприятиях по ПВ, используя различные доступные формы: родительские собрания, чаты, каналы, родительские группы, беседы и т.д.
Разработка критериев внутришкольного контроля для повышения качества проводимых мероприятий и количества	2025-2026 годы		планы, журналы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.	справка по итогам анализа планов, журналов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	низкая социальная активность родителей. Механизмы решения: пропаганда на результативных примерах.



участников при реализации событий, проектов						
Внедрение эффективных форм информирования родительской общественности о планируемых и проведенных мероприятиях ПВ	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>количественный показатель охвата информированных родителей через родительские чаты классных руководителей, школьный канал для родителей, школьные группы в социальных сетях, сайте школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг активности родителей</li> </ul>	<p>педагог-организатор – Стеглянникова Е.К.</p> <p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p> <p>заместитель директора по УВР (ШИС) – Васильев В.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различный уровень оснащенности видами связи у участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Механизмы решения: дублирование информационных материалов в различных формах.</p>
Организация изучения запросов и мнений родительской общественности: <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка мониторинга;</li> <li>проведение тематических круглых столов, встреч с партнерами</li> </ul>	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>количество участников опроса, заявки на мероприятия, показатель удовлетворенности организации ПВ в школе;</li> <li>программы мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг</li> </ul>	<p>советник директора по воспитательной работе – Стеглянникова Е.К.</p> <p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p>	
Разработка и экспертиза качества школьных программ качества реализации программ краеведения и	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>периодичность и количество проведенных мероприятий;</li> <li>охват всех участников</li> </ul>	мониторинг	<p>педагог-организатор – Стеглянникова Е.К.</p>	

школьного туризма в общеобразовательной организации			образовательного процесса, возрастных категорий; • аналитические справки.			
Разработка целевой программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025 год		• увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	• мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	• загруженность педагогических работников, нехватка времени.  Механизмы решения: • ознакомление с требованиями Профстандарта; • разработка персонализированного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников.
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и школьного туризма: • организация работы по привлечению специалистов	2025-2028 ежегодно		• договоры по сетевому сотрудничеству.	• внедрение направлений работы реализации • дополнительных • общеобразовательных программ по краеведению и школьного туризма сетевого сотрудничества.	заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.  педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.	• недостаток мотивации участников образовательных отношений.  Механизмы решения: использование вариативных форм, объединяющих всех участников образовательного

<p>партнерских организаций (образовательных, социальных, спортивных клубов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование ресурсов туристско-экскурсионных организаций</li> </ul>						<p>процесса реализации мероприятий по краеведению и школьному туризму (семейные экскурсии, игровые, спортивные турниры, поездки, создание видео продуктов).</p>
<p>Создание семейного туристического клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка пакета локальных актов;</li> <li>организация общественного обсуждения;</li> <li>издание локальных актов, назначение ответственных лиц;</li> <li>разработка и реализация плана работы семейного туристического клуба;</li> <li>введение критериев стимулирующих мер поддержки.</li> </ul>	<p>2026-2028 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>локальные акты;</li> <li>документация ответственных лиц и протоколы;</li> <li>анализ плана работы;</li> <li>периодичность и количество проведенных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества семей, поддерживающих деятельность клуба;</li> <li>введение критериев активности классных руководителей, детско-родительских инициатив.</li> </ul>	<p>педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаток материально-технических и финансовых средств:</li> </ul> <p>Механизмы решения: привлечение дополнительных источников финансирования, грантов</p>

### 3. Здоровье: проект «Здоровье – путь к успеху»

<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка комплексной программы с участием родительской общественности и партнеров;</li> <li>• заключение партнерских договоров;</li> <li>• поэтапная реализация программы.</li> </ul>	<p>2026-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа;</li> <li>• план – график;</li> <li>• договоры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг здоровья</li> <li>• отзывы партнеров</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Лосева О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток оснащенности.</li> </ul> <p>Механизмы решения: привлечение ресурсов партнерских организаций</p>
<p>Внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на снижение уровня стресса и эмоционального перенапряжения у</p>	<p>2025-2026 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг на определение уровня стресса и эмоционального напряжения у педагогов и обучающихся;</li> <li>• мониторинг динамики снижения количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение применения различных форм методик для снижения стрессовых состояний и эмоционального напряжения;</li> </ul>	<p>педагог-психолог – Колногуз Л.Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток свободных помещений для работы с педагогами.</li> </ul> <p>Механизмы решения: оптимизация расписаний и графиков работы.</p>

<p>обучающихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевая программа по предупреждению деструктивных тенденций;</li> <li>• план мероприятий, тренингов, для педагогов и обучающихся;</li> <li>• разработки и внедрение мониторингов.</li> </ul>			<p>обучающихся и педагогов, испытывающих стресс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и планы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые методические разработки.</li> </ul>		
<p>Популяризация спортивного образа жизни (в том числе и ВФСК ГТО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;</li> <li>• проведение просветительской</li> </ul>	<p>2025-2029 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• информированность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о порядке участия ВФСК ГТО через родительские собрания, классные часы, методические объединения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• протоколы родительских собраний, методических объединений;</li> <li>• публикации на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»;</li> <li>• мониторинг эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</li> </ul>	<p>педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;</li> <li>• высокая загруженность педагогов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: введение дополнительных стимулирующих форм работы</p>

<p>работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>						
<p>Проведение корпоративного обучения и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающих технологий и методов работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевая программа поэтапного обучения</li> </ul>	<p>2025-2029 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам здоровьесберегающих технологий и методов работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК по вопросам здоровьесберегающих технологий и методов работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Лосева О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая загруженность педагогов;</li> <li>• нехватка курсов по данной проблематике.</li> </ul> <p>Механизмы решения: целевое корпоративное обучение</p>

профильных специалистов службы сопровождения и службы здоровья, педагогов.						
<b>4. Творчество: проект «Индивидуальность и творчество в специальных образовательных условиях»</b>						
Создание сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: • изучение запроса обучающихся и родителей на новые направления дополнительного образования; • заключение договоров о реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в сетевой форме с другими организациями, обладающими	2025-2027 годы		• заключение договоров реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.	• договоры; • дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	заместитель директора по УВР – Мишненков А.И.	• недостаток компетенции специалистов сетевых партнеров в специфике работы с обучающимися с ОВЗ.  Механизмы решения: организация корпоративного обучения с применением дистанционных технологий

ресурсами для осуществления дополнительных направлений по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; • разработка и реализация дополнительных образовательных программ.						
Расширение в дополнительном образовании спектра кружков по техническим, социально-педагогическим, творческим, естественнонаучным, краеведческим и спортивным направленностям	2025-2029 ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом специфики и интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг удовлетворения качеством дополнительного образования по направлениям реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.</p> <p>педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ к посещению кружков по причине загруженности;</li> <li>высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ различной нозологии;</li> <li>высокая загруженность педагогов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: увеличение часов кружковой работы в каникулярное время.</p>



Целевая программа по переподготовке и повышению квалификации педагогов дополнительного образования по востребованным направлениям	2025-2028 ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации на 2025-2028 годы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг непрерывного обучения педагогических работников общеобразовательной организации по актуальным программам повышения квалификации</li> </ul>	<p>заместители директора – Григорьева С.В.,</p> <p>заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая педагогическая нагрузка;</li> <li>• профессиональное выгорание.</li> </ul> <p>Механизмы решения: широкое использование дистанционных форм обучения</p>
Изучение и оценка аспектов дополнительного образования для обеспечения его качества, релевантности и соответствии потребностями обучающихся с ОВЗ	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся посещающих кружки дополнительного образования детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг эффективности дополнительного образования с учетом занятости и интересов обучающихся</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стекланникова Е.К.</p> <p>педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.</p> <p>классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая познавательная активность детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС.</li> </ul> <p>Механизмы решения: разработка целевых АДОП для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС.</p>
Разработка плана мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в различные кружковые занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические экскурсии;</li> </ul>	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся посещающие кружки дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг оценки количественного роста обучающихся посещающих кружки.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость корректировки расписания.</li> </ul> <p>Механизмы решения: максимальная нагрузка на каникулярное время.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение предприятий-партнеров;</li> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• пропаганда достижений по актуальным направлениям дополнительного образования.</li> </ul>						
<p>Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в работу дополнительного образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний в очном/офлайн формате;</li> <li>• проведение вебинаров по реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ;</li> <li>• развитие информационной открытости</li> </ul>	2025-2029 ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> <li>• протоколы собраний и программы встреч;</li> <li>• динамика численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по дополнительному образованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества мероприятий и численности обучающихся, родителей, задействованных в мероприятиях по дополнительному образованию;</li> <li>• фото и видео отчеты</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.</p> <p>педагог-организатор (ШСК) – Мелентьев М.И.</p> <p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая социальная активность родителей.</li> </ul> <p>Механизмы решения: внедрение неформальных, творческих форм взаимодействия с родителями</p>

дополнительного образования; • проведение открытых занятий /мастер- классов • подготовка обучающихся с ОВЗ к олимпиадам, чемпионатам, конкурсам.						
<b>5. Профориентация: проект «Новые горизонты: путь к профессии»</b>						
Участие педагогов-навигаторов во Всероссийских проектах ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» .	2025-2029 годы		• увеличение доли участия педагогов-навигаторов в проектах профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	• текущий и промежуточный мониторинг.	заместитель директора по УВР – Емельянцев К.С.	• большое количество конкурсов.  Механизмы решения: индивидуализация работы и мер стимулирования
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ:	2025-2029 годы		• план мероприятий по проведению практико-ориентированных занятий, мастер классов, творческих площадок на базе школы мониторинг	• увеличение доли обучающихся основной школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы; • увеличение количества участников профориентационных мероприятиях.		• высокая утомляемость обучающихся с ОВЗ различной нозологии  Механизмы решения: обеспечение медицинского контроля нагрузок и допуска к пробам

<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка календарного плана профориентационной работы (при необходимости);</li> <li>• разработка плана профориентационных экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ;</li> <li>• проведение практико-ориентированных мероприятий направленных на формирование профессиональных навыков профессиональных сообществ.</li> </ul>						
<p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе</p>	<p>2025-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся-участников в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный и итоговый мониторинг.</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.</p> <p>педагогический навигаторы</p> <p>классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток мотивации и устойчивого интереса обучающихся с ОВЗ к самоопределению;</li> <li>• недостаток средств для материально-технического обеспечения профориентационных мероприятий.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p>

проекта «Билет в будущее».						использование ресурсов партнеров и работодателей
Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс.	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли обучающихся 8-9-х классов, осознанно выбирающих профиль обучения по программе среднего общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>промежуточный и итоговый мониторинг.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное информирование родителей по вариантам востребованных профессий.</li> </ul> <p>Механизмы решения: расширение неформальных форм работы с семьей обучающихся</p>
Внедрение новых форм внеклассной проектно-исследовательской профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка методических пособий;</li> <li>экспертиза эффективности применения внеклассной проектно-исследовательской профессиональной деятельности.</li> </ul>	2025-2027 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>динамика эффективности проектно-исследовательской профессиональной деятельности с применением новых форм работы;</li> <li>экспертные заключения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методические рекомендации по внедрению новых форм внеклассной проектно-исследовательской профессиональной деятельности;</li> </ul>	заместитель директора по УВР – Лукина М.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкая мотивация обучающихся с ОВЗ по причине индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Механизмы решения: апробация и адаптация новых форм работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</p>

<p>Организация участия обучающихся с ОВЗ в практико-ориентированных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.</p>	<p>2025-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся основной школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный и итоговый мониторинг;</li> <li>• меры стимулирования участия обучающихся с ОВЗ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток мотивации и интереса обучающихся с ОВЗ; к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня по причине загруженности;</li> <li>• недопонимание родителями важности участия в конкурсах детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Механизмы решения: эффективные меры стимулирования и просвещения.</p>
<p>Внедрение инновационных направлений и форм работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2025-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества направлений и форм работы по профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевой мониторинг</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Емельянцева К.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная МТБ;</li> <li>• высокая загруженность педагогов;</li> <li>• неусвоение актуальных профкомпетенций в связи с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Механизмы решения: • индивидуализация работы и мер</p>

						<p>стимулирования для педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и адаптация программ по профориентации с учетом психофизических особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>6. Учитель. Школьная команда: проект «Современный учитель – успех команды»</b>						
<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация прохождения диагностики на платформе АППО «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства»;</li> <li>• обеспечение условий для участия педагогов в самодиагностике профессиональных компетенций в ОУ;</li> </ul>	2025-2026 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• карта динамического контроля своевременности прохождения диагностики педагогами;</li> <li>• разработанный инструментарий (анкета/чек-лист) для обеспечения самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;</li> <li>• критерии мер морального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг результатов диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) учителей;</li> <li>• охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -100%;</li> <li>• система мер морального и материального</li> </ul>	заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими профессиональными нагрузками.</li> </ul> <p>Механизмы решения: вариативные меры стимуляции</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение карты динамического контроля своевременности прохождения диагностики педагогами;</li> <li>• разработка критериев мер морального и материального стимулирования с целью повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>			<p>материального стимулирования с целью повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>стимулирования педагогических работников.</p>		
<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных</li> </ul>	<p>2029 год</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>• план-график реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителями;</li> <li>• протоколы МО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (30%);</li> <li>• мониторинг реализации индивидуальных</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.</p> <p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая загруженность педагогов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: дополнительные меры стимулирования</p>



<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> </ul>				<p>образовательных маршрутов учителями.</p>		
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>2025-2029 ежегодно</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток курсов, учитывающих потребности специфики организации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• высокая загруженность педагогов при совмещении должностей.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p>

<p>педагогического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>• разработка, утверждение перспективного плана-графика повышения квалификации.</li> </ul>			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>• обеспечение методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>		<p>персонификация образовательных маршрутов</p>
<p>Создание перспективного плана-графика</p>	<p>2025-2029 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о новых тенденциях развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг обучения педагогических</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие внутренней мотивации педагогов к повышению</li> </ul>

<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических педсоветов по повышению квалификации;</li> <li>• разработка карт контроля;</li> <li>• обеспечение доступа к информационным платформам с инструментарием ЦОС.</li> </ul>			<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> </ul>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС в связи с загруженностью и спецификой расписания уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень владения современными цифровыми образовательными технологиями определённой категории учителей.</li> </ul> <p>Механизмы решения: обеспечение условий повышения компетенций в области ИКТ</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>• карты контроля;</li> <li>• протоколы педагогических советов и методических объединений;</li> <li>• копии свидетельств об окончании курсов.</li> </ul>	программ педагогического образования.		
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p> <p>заместитель директора по ВР – Емельянцева К.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перегруженность курсами повышения квалификации</li> </ul> <p>Механизмы решения: рациональное персонификация</p>

<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка перспективного плана-графика повышения квалификации;</li> <li>• проведение тематических методических объединений классных руководителей, воспитателей, прошедших курсы.</li> </ul>			<p>программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протоколы методических объединений;</li> <li>• копии свидетельств об окончании курсов.</li> </ul>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Жданова О.В.</p>	<p>образовательных маршрутов.</p>
<p>Повышение доли молодых специалистов в</p>	<p>2029 год</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевая Программа по привлечению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг среднего возраста</li> </ul>	<p>директор – Сергеева Т.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток показателей стимулирования</li> </ul>

<p>составе педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание целевой Программы по привлечению молодых специалистов в ОУ;</li> <li>• планы развития кабинетов молодых специалистов;</li> <li>• персонифицированные маршруты реализации целевой модели наставничества;</li> <li>• разработка мер морального и материального стимулирования молодых специалистов.</li> </ul>			<p>молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонифицированные маршруты реализации целевой модели наставничества;</li> <li>• меры морального и материального стимулирования молодых специалистов.</li> </ul>	<p>преподавательского состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация адресной организационно-методической помощи молодым специалистам, в том числе в области реализации ФГОС через систему наставничества;</li> <li>• увеличение доли молодых специалистов, работающих в образовательной организации;</li> <li>• измеритель показателей улучшения условий труда молодых специалистов.</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.</p>	<p>педагогического труда без учета стажа и квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень оплаты труда молодых специалистов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: введение дополнительных мер стимулирования.</p>
<p>Модернизация модели методической работы и системы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление состава методического совета;</li> </ul>	<p>2025-2026 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновленная модель работы методического совета;</li> <li>• электронный школьный методический кабинет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии активности педагогических работников методической и наставнической работе;</li> <li>• увеличение доли педагогов,</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p> <p>заместитель директора по УВР – Жданова О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов;</li> <li>• несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация постоянно действующего практико-ориентированного вебинара по актуальным темам методической работы;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение с использованием ресурсной базы опорного центра поддержки инклюзивного образования;</li> <li>• программа реализации обновленной модели наставничества;</li> <li>• создание и организация работы виртуального школьного методического кабинета;</li> <li>• меры морального и материального стимулирования методической</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа наставничества, в том числе реверсивного;</li> <li>• внутрифирменное обучение;</li> <li>• критерии эффективности методической работы;</li> <li>• контроль эффективности использования ресурсной базы опорного центра поддержки инклюзивного образования;</li> <li>• электронный банк данных специальных дидактических материалов, разработанных педагогами общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• обновленная «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества;</li> </ul>	<p>вовлеченных в систему наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система мер морального и материального стимулирования педагогических работников.</li> </ul>		<p>работы не в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: усиление внутришкольного контроля</p>
---	--	--	---	---	--	--

активности педагогов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• меры морального и материального стимулирования методической активности педагогов и наставничества.</li> </ul>			
<p>Профилактика профессионального выгорания педагогов, снижение производственной нагрузки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация контроля за режимом труда и отдыха педагогических работников;</li> <li>• программа социальных мер поддержки и предупреждения перегрузки педагогических работников.</li> </ul>	2029 год		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания;</li> <li>• увеличение тренингов по повышению стрессоустойчивости и эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг профессионального выгорания педагогов;</li> <li>• снижение доли педагогов с профессиональным выгоранием (20%).</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Фокина Е.Б.</p> <p>педагог-психолог – Колногуз Л.Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневные рабочие эмоционально-психологические и информационные перегрузки при работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• перегрузка педагога коммуникацией с родителями за рамками рабочего времени.</li> </ul> <p>Механизмы решения: развитие дистанционных невербальных форм обмена информацией с родителями.</p>



			благополучия, раскрытие новых личностных ресурсов учителя.			
<b>7. Школьный климат: проект «Преемственность традиций – основа развития»</b>						
Создание условий компетентностного подхода к грамотному использованию социокультурного образовательного пространства: заключение договоров сетевых партнеров по работе, направленной на духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ.	2025-2026 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• договора о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение образовательной организации в систему сетевого взаимодействия</li> </ul>	заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток компетенции специалистов сетевых партнеров в специфике работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul> <p>Механизмы решения: корпоративные формы обучения по повышению профессиональной компетентности</p>
Мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое воспитание с включением детей-мигрантов и их семей:	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• план мероприятий;</li> <li>• доля детей-мигрантов и их семей, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг количества проведенных мероприятий (ежегодно)</li> <li>• мониторинг охвата детей-мигрантов и их семей, принявших</li> </ul>	советник директора по воспитанию – Стекланникова Е.К.  классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кризис и некомпетентность современной семьи в вопросах духовного становления ребёнка;</li> <li>• отсутствие ценностного единства и согласованности усилий основных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная работа «Моя Россия»;</li> <li>• мастер-класс по народным промыслам «Рукоделие наших предков»;</li> <li>• фестиваль национальных культур, семейный фестиваль, семинары и тренинги по межкультурной коммуникации и др.</li> </ul>			<p>нравственное, эстетическое воспитание.</p>	<p>участие в мероприятиях</p>		<p>субъектов в сфере духовно-нравственного воспитания: семьи, школы, сетевых партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях;</li> <li>• культурно обусловленные различия в способах вербальной и невербальной коммуникации, нормах отношений и ритуалах поведения могут стать причиной недоразумений и конфликтов.</li> </ul> <p>Механизмы решения: пропаганда позитивных примеров межкультурных событий, мероприятий.</p>
<p>Создание школьного музея (музейного пространства) как части</p>	<p>2026-2027 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• справка по итогам мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг ресурсных условий и материально-технических условий для</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стекланникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие помещения для функционирования Школьного музея;</li> </ul>

<p>образовательного пространства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по исследованию ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея (музейного пространства);</li> <li>• заключение договоров на методическую и кадровую ресурсную помощь в обеспечении данного направления.</li> </ul>				<p>организации школьного музея (музейного пространства)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие в школе структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами;</li> <li>• отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> </ul> <p>Механизмы решения: использование кадровых и методических наработок партнеров</p>
<p>Мероприятия по исследованию интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в функционировании школьного творческого объединения «школьный музей».</p>	<p>2026 год</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы опросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в функционировании школьного музея.</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стекланникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие интереса и мотивации у обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Механизмы решения: пропаганда позитивных примеров</p>

<p>Мероприятия по материально-техническому обновлению образовательной среды школы посредством рационального использования школьного пространства, помещений, в т.ч. использование возможностей трансформирования, зонирования помещений</p>	<p>2026-2028 годы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• паспорт школьного музея/музейного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение пространства для организации школьного музея/музейного пространства</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности прохождения сертификации школьного музея/музейного пространства.</li> </ul> <p>Механизмы решения: подключение сопровождения партнеров с опытом работы</p>
<p>Мероприятия по привлечению при необходимости специалиста из других организаций к созданию и функционированию школьного музея</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение руководителя ДОО «Школьный музей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности адаптации к обучающимся с ОВЗ внешних специалистов в учреждении, реализующем АООП</li> </ul>
<p>Мероприятия по привлечению обучающихся с ОВЗ к участию в творческом объединении «Школьный музей»</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ДОО «Школьный музей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ</li> </ul>	<p>советник директора по воспитанию – Стеклянникова Е.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации у обучающихся с ОВЗ, специфика личностного развития.</li> </ul> <p>Механизмы решения:</p>

						меры стимуляции
Мероприятия по информированию, привлечению родителей (законных представителей) к созданию, школьного музея/пространства			<ul style="list-style-type: none"> <li>создание инициативная группа законных представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг участия в совместных мероприятиях</li> </ul>	советник директора по воспитанию – Стекляникова Е.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul> <p>Механизмы решения: меры стимуляции</p>
Внесение изменений в систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного музея	2026-2027 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьный музей» и мероприятий календарном плане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программа воспитания, включающая вариативный модуль «Школьный музей»</li> </ul>	советник директора по воспитанию – Стекляникова Е.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>скептическое отношение родителей (законных представителей) к идее создания музея. Отсутствие у родителей (законных представителей) интереса к совместному творчеству со своим ребёнком с ОВЗ</li> </ul>
Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании: <ul style="list-style-type: none"> <li>целевые мероприятия по профилактике употреблению ПАВ с</li> </ul>	2026-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг числа участников социально-психологическом тестировании среди обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>заместитель директора по ВР – Григорьева С.В.</p> <p>педагог-психолог – Колногуз Л.Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отрицательное отношение к процедуре;</li> <li>нежелание обучающихся с ОВЗ участвовать в тестировании;</li> <li>страх родителей утечки информации.</li> </ul>

<p>мотивированием на использование возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-разъяснительные мероприятия среди классных руководителей;</li> <li>• информационно-разъяснительные мероприятия среди родителей (законных представителей);</li> <li>• мероприятия по разъяснению обучающимся с ОВЗ и их родителям</li> </ul>			<p>веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват классных руководителей информационно-разъяснительной работой о целях и значении социально-психологического тестирования;</li> <li>• охват обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разъяснительной работой о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с</li> </ul>			<p>Механизмы решения: индивидуальная работа с семьями</p>
--	--	--	---	--	--	---

(законным представителям).			последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.			
<b>8. Образовательная среда: проект «Новое качество через потенциал ресурсов»</b>						
Создание творческой группы по совершенствованию качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.	2025 год		<ul style="list-style-type: none"> <li>параметры качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга на основе мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>план работы творческой группы по совершенствованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга на основе мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>аналитическая справка по результатам</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Жданова О.В.,</p> <p>педагог-организатор – Негуляева К.Г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие знаний о педагогов инклюзивных образовательных организаций о внутришкольной системе оценки качества образования и ее параметров.</li> </ul> <p>Механизмы решения: проведение ежегодного вебинара по внутришкольной системе оценки качества образования и ее параметров.</p>

			качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.	мониторинга качества инклюзивного образования в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.		
Проведение районного мероприятия по выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ и Я – ИНКЛЮЗИЯ»;	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество участников районного мероприятия по выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ и Я – ИНКЛЮЗИЯ»;</li> <li>• галерея стендовых докладов участников мероприятия по выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа и пост-релиз мероприятия;</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Жданова О.В.,</p> <p>педагог-организатор – Негуляева К.Г.,</p> <p>педагог-организатор – Черников А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное распространение информации о мероприятии, низкая активность педагогов инклюзивных образовательных организаций к участию в мероприятии.</li> </ul> <p>Механизмы решения: распространение информационного письма о мероприятии в СМИ, интернет-ресурсах Невского района и города.</p>



			воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ и Я – ИНКЛЮЗИЯ».			
Ресурсное обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга;	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество инклюзивных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга с высоким процентом ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• договор передачи материальных ценностей безвозмездное временное пользование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul>	<p>заместитель директора по УВР – Жданова О.В.</p> <p>методист Иноземцева В.Г.</p> <p>педагог-организатор – Негуляева К.Г.</p> <p>педагог-организатор – Черников А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная информированность о возможностях Опорного центра поддержки инклюзивного образования в вопросе ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Механизмы решения: распространение информации о ресурсных возможностях Опорного центра поддержки инклюзивного образования в СМИ, интернет-ресурсах Невского района и Санкт-Петербурга.</p>
Проведение мероприятий	2025-2029 годы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг количества</li> </ul>	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная информированность о</li> </ul>

<p>инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения в образовательном учреждении с использованием ресурсов Опорного центра поддержки инклюзивного образования</p>			<p>мероприятий инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения.</p>	<p>мероприятий инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения</p>	<p>– Жданова О.В.  методист Иноземцева В.Г.  педагог-организатор – Негуляева К.Г.  педагог-организатор – Черников А.А.</p>	<p>мероприятиях инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения в области инклюзивного образования; низкая активность педагогов инклюзивных образовательных организаций к участию в мероприятиях</p> <p>Механизмы решения: распространение информации об инновационной деятельности, экспериментальной работы и конкурсного движения в области инклюзивного образования в СМИ, интернет-ресурсах Невского района и Санкт-Петербурга.</p>
<p align="center"><b>III этап – аналитический (2029 год)</b> – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование дальнейшего развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга</p>						

<p>Организация условий включения представителей органов государственного управления, партнеров, школьных советов в обсуждении итогов реализации Программы развития школы 2025-2029:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование участников образовательных отношений и партнеров школы о мероприятиях по обсуждению итогов реализации Программы развития;</li> <li>• проведение организационно-установочных совещаний, заседаний советов, собраний для обсуждения итогов и дальнейших</li> </ul>	2029 год		<ul style="list-style-type: none"> <li>• протоколы заседаний школьных советов;</li> <li>• локальные акты;</li> <li>• публикации на сайте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение плановых показателей и планов мероприятий Программы</li> <li>• участие в обсуждении итогов реализации Программы развития представителей всех участников образовательных отношений</li> </ul>	директор школы – Сергеева Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнение установленных сроков оформления итогов реализации Программы в связи с высокой загруженностью.</li> </ul> <p>Механизмы решения: усиление контроля за выполнением сроков</p>
--	----------	--	--	--	--------------------------------	---

перспектив развития школы; • обсуждение итогов и качества проектов, результативности работы по реализации Программы развития						
---	--	--	--	--	--	--

**Лист экспертной оценки  
программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга**

№	Критерий	Оценка соответствия критерию	
		Соответствует	Не соответствует
1.	Структура программы развития соответствует рекомендованной и содержит разделы, указанные в Приложениях № 1-6		
2.	Титульный лист программы развития содержит отметки о согласовании и утверждении программы развития		
3.	Паспорт программы развития содержит ссылки на актуальные документы, определяющие государственную политику в сфере образования, включая документы Санкт-Петербурга		
4.	Цель программы развития и комплексные задачи соотносятся с целями и задачами государственной политики в сфере образования		
5.	Критерии и показатели проекта «Школа Минпросвещения России» учтены в качестве целевых ориентиров развития образовательной организации		
6.	Планируемые результаты программы развития соответствуют целям и задачам программы развития и являются достижимыми		
7.	Информационная справка об общеобразовательной организации содержит анализ результатов реализации предыдущей программы развития		
8.	Проблемно ориентированный анализ выполнен с учетом данных самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»		
9.	Направления развития образовательной организации соответствуют магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»		
10.	Направления развития образовательной организации		

	учитывают специфику образовательной организации		
11.	Программа развития содержит проекты, направленные на достижение и улучшение показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»		
12.	Задачи и планируемые результаты проектов, предусмотренных программой развития, соответствуют цели и комплексным задачам, указанным в паспорте программы развития		
13.	В программе развития предусмотрены и обозначены механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом ее реализации		
14.	В программе развития описаны ресурсы, необходимые для ее реализации, и источники их получения		
15.	Программа развития содержит информацию обо всех проектах, запланированных на период реализации программы развития		
16.	Проекты в рамках программы развития содержат планируемые результаты включая качественные или количественные показатели их достижения (на каждый год реализации)		
17.	В «дорожной карте» (приложение № 6) реализации программы развития учтены потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при реализации проектов и указаны предполагаемые механизмы их решения		
18.	Программа развития содержит системный образ общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, который отображен в комплексе направлений развития планируемых к реализации проектах		

