

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А.В.Гульчук

« » _____ 20 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А.Сергеева
Приказ от «30» 12 2019 № 460

Принято с учетом мнения Совета
родителей обучающихся Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» 12 2019 № 5

Рассмотрено на Общем собрании
работников Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» 12 2019 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

«УСЛОВИЯ – КАЧЕСТВО – ПРОФЕССИОНАЛИЗМ - ПАРТНЕРСТВО»

Санкт-Петербург

2019

**Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского
района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы**

«УСЛОВИЯ – КАЧЕСТВО – ПРОФЕССИОНАЛИЗМ - ПАРТНЕРСТВО»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «УСЛОВИЯ-КАЧЕСТВО-ПРОФЕССИОНАЛИЗМ-ПАРТНЕРСТВО» (далее – Программа).
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной, муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 №.328 ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование (2019-2024 гг.)», паспорт проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 №33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Письмо МО и науки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г. №ВК-1440/07;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на

	<p>период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2007 № 1535 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; – Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
<p>Разработчики Программы</p>	<p>ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга Сергеева Т.А. – директор школы, руководитель рабочей группы по разработке Программы развития. Григорьева С.В. – зам. директора по ВР, заместитель руководителя рабочей группы Лукина М.А. – зам. директора по УВР Фокина Е.Б. – зам. директора по УВР Жданова О.В. – зам. директора по УВР Мишненков А.И. – зам. директора по УВР Егорова Н.Е. – зам. директора по АХР Маслова А.И., учитель, председатель ПК Иноземцева В.Г. - методист Витковская А.М. – методист Бойкова С.И. – председатель Совета родителей.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Проектирование развития образования обучающихся с ОВЗ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение доступности и качества условий образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями действующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), ФГОС ООО). Совершенствование системы контроля и реализация внутренней и внешней оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к петербургской школе. Повышение степени удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательных</p>

	отношений. Обеспечение реализации профессиональных стандартов педагогических работников. Создание условий для инновационной творческой деятельности педагогического коллектива.
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности школьной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающее непрерывную профессиональную подготовку школьных педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствования процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в школе. 2. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ. 3. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования школы, как условия обновления содержания и технологий образования на основе реализуемых и вводимых ФГОС: <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение доступности, вариативности и качества общего (начального и основного) и дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в условиях преемственности требований ФГОС НОО/ООО, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2) совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования для создания условий повышения уровня качества образования, формирования конкурентноспособности личности обучающегося с ОВЗ; 3) повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок образования; получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса путём создания механизмов устойчивого развития качественно новой модели внешнего и внутреннего мониторинга качества образования в ОУ, соответствующего социальному и региональному заказам; 4) совершенствование внеурочной деятельности, дистанционного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; 5) внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, современных

образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, жизненных компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

4. Обеспечить реализацию профессионального стандарта педагога, включая:
 - повышение уровня компетентности педагогических работников ГБОУ школы № 34, создание возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования, в том числе за счет применения новых сервисов, созданных в Невском районе, сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации, включая повышение квалификации в цифровом формате с использованием информационного ресурса «одного окна»;
 - поддержку института наставничества, особенно молодых специалистов, в школе.
5. Интегрировать воспитательную деятельность ГБОУ школы № 34 с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района, с целью социализации личности обучающегося с ОВЗ в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ;
 - внедрение современных технологий воспитания с учетом особенностей психоэмоционального развития обучающихся с ОВЗ;
 - повышение конкурентоспособности выпускников школы через развитие системы образования, воспитания, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с ОВЗ.
 - развитие информационно-библиотечной системы ГБОУ школы № 34;
 - расширение вариативности основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, и совершенствование системы работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, реализуемых в школе:
 - усовершенствование комфортной, безопасной, безбарьерной среды в школе;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий доступными видами спорта обучающимся с ОВЗ;
 - расширение спектра форм и методов психолого-медико-педагогического сопровождения семей обучающихся с ОВЗ.
7. Формировать у обучающихся с ОВЗ готовность к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях, с учетом индивидуальных возможностей и способностей, на основе предпрофессиональных проб, полученных в процессе обучения и участия во внеурочной/досуговой деятельности с использованием новейшего оборудования .

	<p>8. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 34, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>9. Способствовать внедрению новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями в стране и за рубежом по выстраиванию эффективных партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.</p> <p>10. Создать условия для внедрения новых механизмов управления процессами деятельности школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020 год): обсуждение Программы, разработка Дорожной карты, составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, апробация районной модели мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования Невского района, использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - (2024): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы до 2029 года.</p>
<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p style="text-align: center;">УСЛОВИЯ – КАЧЕСТВО – ПРОФЕССИОНАЛИЗМ - ПАРТНЕРСТВО</p> <p>Программа построена с учетом стратегических линий развития системы образования Невского района, каждая из которых предполагает реализацию проектов:</p> <p style="text-align: center;">«ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»,</p> <p>1. <u>Проект «Школа качества для обучающихся с ОВЗ»</u> направлен на решение следующих целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; – разработка системы выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной видов деятельности индивидуализации образовательной траектории с учетом ведущего нарушения здоровья и прогноза развития на ближайшую перспективу; – расширение форм взаимодействия с родителями (законных представителей) по информированию участников образовательного процесса о состоянии и результатах образовательной деятельности с привлечением к многоаспектной оценке качества образования

обучающихся с ОВЗ соответствующего социальному и региональному заказам;

– повышение конкурентоспособности выпускников школы, их социальной востребованности через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

2. Проект «Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»

направлен на решение следующих целей и задач:

– создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению;

– создание электронной цифровой системы управления школы;

– развитие цифровой базы школы;

– реализация сетевых образовательных программ, обеспечивающих доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса;

– активное использование цифровых ресурсов общего культурологического пространства Санкт-Петербурга.

«СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

1. Проект «Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»

направлен на выполнение целей:

– формирование новой системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и механизмов ее функционирования на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

– обоснование структуры системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в триаде отношений:

- семья - ребенок с ОВЗ;
- педагог - ребенок с ОВЗ;
- ребенок с ОВЗ - здоровые сверстники.

– внедрение новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями в стране и за рубежом по выстраиванию эффективных партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям

2. Проект «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»

направлен на решение целей:

– разработка модели комплексного подхода в системе работы по формированию законопослушного поведения обучающихся ГБОУ школы № 34, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сопровождения, адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, несовершеннолетних,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- внедрение инновационных подходов социально-педагогического сопровождения семьи и детей по профилактике деструктивных тенденций, асоциальных проявлений и суицидального поведения, развитие спектра социальной помощи при участии государственно-общественной поддержки.

«ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ.»

Проект «Выбирая профессию – выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с ОВЗ»

направлен на решение целей:

- создание современных материально-технических условий для реализации современных программ предметной области «Технология», деятельности школьного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области овладения начальными навыками работы по востребованным на рынке труда профессиям;

- формирование готовности школьников к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья).

«ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

1. Проект «Практика применения инновационных продуктов»

направлен на выполнение цели:

- распространение опыта образовательной, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами ОВЗ направленных на повышение доступности и качества инклюзивного образования.

2. Проект «Школа тьютора»

направлен на выполнение целей:

- создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- вовлечение в тьюторское сопровождение:

- педагогических работников инклюзивного образования.
- родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- волонтеров.

3. Проект «Школа для педагога»

направлен на решение следующих целей:

- оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта;

- совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий, в том числе в с использованием информационного ресурса «одного окна» и медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт»;

- привлечение педагогических работников к участию в представлении

	<p>опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации Программы	Целевые проекты по основным стратегическим направлениям развития ГБОУ школы № 34
Объем и источники финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом и за счет привлечения дополнительных инвестиций в развитие ресурсной и материально-технической базы учреждения
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы к 2024 году планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортных безопасных условий для реализации комплексного образовательно-реабилитационного процесса и индивидуального потенциала обучающихся с ОВЗ, в т.ч. имеющих инвалидность; – обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с использованием дистанционных технологий; – обеспечение обновления условий и содержания программ предметных областей, включая «Технологию», в соответствии с требованиями современной петербургской школы; – повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях; – сохранение конкурентоспособности в рейтинге системы образования Невского района; – обеспечение устойчивых показателей сохранения и улучшения параметров психофизического здоровья детей с ОВЗ в период реализации образовательных отношений; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение перманентности работы школьной системы повышения квалификации педагогических работников; – повышение активности участия школы и педагогов в ежегодных профессиональных конкурсах педагогического мастерства, обеспечение иных эффективных способов диссеминации педагогического опыта сотрудников ОУ; – 100% обеспечение молодых педагогов наставниками в первые три года работы; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся с ОВЗ, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества и сетевое партнерство; – реализация инновационных программ информационно-методической, психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям на основе партнерского взаимодействия в едином

	<p>образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение количества случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; – профилактика нарушения законодательства РФ.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий Совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по выполнению Программы осуществляет директор школы, по проектам - ответственные руководители проектов.</p> <p>Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение средств, определяет формы и методы управления реализации Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации публичного доклада на сайте школы.</p> <p>По отдельным проектам предполагается проведение опроса участников образовательных отношений в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утвержденных регламентов принятия решений</p> <p>.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>www.school34spb.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с действующим законодательством (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012), разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной, региональной, муниципальной политики в сфере образования, и является управленческим документом, определяющим стратегические направления, перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса в контексте системы общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы;
- обеспечить разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями действующего законодательства, включая ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание целостной образовательной среды школы для окончательного перехода на ФГОС ООО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций, позволяющий реализовать в формате проектов новые идеи и программы, стимулировать профессиональное развитие персонала и обмен опытом с другими образовательными организациями, сформировать новые партнерские отношения с образовательными учреждениями других регионов, повысить свой деловой имидж.

Обеспечение условий выполнения государственного задания предусмотрено в рамках реализации основных целей и направлений Программы, включающих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ, с опорой на показатели эффективности работы общеобразовательного учреждения. Стратегические задачи и инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом деятельности ГБОУ школы № 34 за плановый период по заявленным направлениям станет повышение эффективности деятельности образовательного учреждения и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итогом реализации творческих инициативных проектов – высокий уровень инновационной среды и результативности профессиональной деятельности коллектива ГБОУ школы № 34, повышение имиджа учреждения.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы №34 на 2016-2020годы

Основными направлениями деятельности, находившимися в фокусе интересов Программы развития 2016-2020, явились:

1. Создание безопасных средовых условий, обеспечивающих благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.
2. Обеспечение качественного перехода школы на внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Разработка различных моделей индивидуального образования и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и способностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
4. Расширение использования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения.
5. Совершенствование социально- воспитательного пространства по формированию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Повышение качества профессионализма педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога.

Основной формой работы и координации усилий педагогического коллектива по реализации Программы развития 2016-2020 была выбрана проектная деятельность.

Реализуемые проекты и подпроекты обеспечивали достижение поставленных целей и задач и определяли перечень и характер мероприятий программы, а также ожидаемые результаты.

Реализация Программных задач до 2020 года осуществлялась через три целевых проекта и 5 подпроектов:

1. ПРОЕКТ «Доступная безопасная здоровьесобудующая среда – условие эффективности образовательной деятельности»

Руководитель проекта: Сергеева Т.А., директор школы.

Подпроекты:

1.1. «Безопасные условия образовательной деятельности как условие реализации социального заказа»

Руководитель подпроекта Бирюкова С.Н./Егорова Н.Е., заместитель директора по АХР ,
Координатор подпроекта – Федорова Н.В./ Егорова Н.Е. заместитель директора по АХР
Координатор подпроекта - Кирсанова Н.И., заведующий хозяйством

1.2. «Доступность разноуровневого образования для лиц с различными видами ограничений здоровья в условиях нового законодательства »

Руководитель подпроекта Григорьева С.В., заместитель директора по ВР

2. ПРОЕКТ «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

Руководитель проекта : Сергеева Т.А., директор школы

Координатор проекта - Жданова О.В., заместитель директора по УВР

Разработчик проекта гуманитарного цикла - Чалкина Т.Ю., учитель-логопед

Подпроекты

2.1. «Новое качество образования и воспитания через федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ФГОС ОВЗ»

Руководитель подпроекта Фокина Е.Б., заместитель директора по УВР

2.2. «Инновационные модели социально-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Руководитель подпроекта - Григорьева С.В., заместитель директора по ВР ,

2.3. «Повышение результативности итоговой аттестации и ГИА через систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ с использованием механизмов независимой оценки»

Руководитель подпроекта Светличный Я.А./Лукина М.А., заместитель директора по УВР

3. ПРОЕКТ: «Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога»

Руководитель проекта : Сергеева Т.А., директор школы.

Координатор проекта - Григорьева С.В.- заместитель директора по ВР

Координатор проекта - Светличный Я.А. /Лукина М.А. – заместитель директора по УВР

Поэтапная реализация проектов Программы развития 2016-2020 осуществлялась в соответствии с разработанным планом графиком.

План-график реализации целевых программ и проектов

№ п/п	Наименование проекта	Годы			
		2016	2017	2018	2019
1	«Доступная безопасная здоровьесобудующая среда – условие эффективности образовательной деятельности»				
1.1	«Безопасные условия образовательной деятельности как условие реализации социального заказа»	+	+	+	+
1.2	«Доступность разноуровневого образования для лиц с различными видами ограничений здоровья в условиях нового законодательства »	+	+	+	+
2	«Открытая школа – условие эффективности развития»				
2.1	«Новое качество образования и воспитания через федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- ФГОС ОВЗ»	+	+	+	+
2.2	«Инновационные модели социально-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения федеральных	+	+	+	+

	государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»				
2.3	«Повышение результативности итоговой аттестации и ГИА через систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ с использованием механизмов независимой оценки»	+	+	+	+
3.	«Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога»	+	+	+	+

По принятой программе ежегодно подводились итоги, корректировались показатели на следующие годы.

Каждый проект реализовывался рабочей группой, деятельность которой организовывал координатор проекта. Общую координацию работы по реализации школьных проектов и Программы развития 2016-2020 осуществляла директор школы Сергеева Татьяна Александровна.

Программа развития 2016-2020 была рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (протокол № 12 от 23.12.2015).

Отчеты о поэтапной реализации Программы развития 2016-2020 были представлены и одобрены на заседаниях Педагогического совета ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 16.06.2017 № 6, протокол от 30.09.2018 № 8, протокол от 30.08.2019 № 10).

В основе концептуальных принципов развития школы до 2020 года лежала система взглядов на преобразования в области обеспечения качественного образования обучающимися с ОВЗ, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом специфики деятельности школы.

Стратегическими задачами школы являлись:

- Создание условий для перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования на основе независимой экспертизы.
- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации.
- Создание безопасной доступной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.
- Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- Разработка и внедрение различных моделей индивидуального образования и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и способностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

- Расширение использования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности в условиях эффективного контракта
- Совершенствование социально- воспитательного пространства по формированию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Повышение конкурентоспособности выпускников школы через развитие системы социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с ОВЗ.
- Расширение диапазона партнерских отношений и форм государственно-общественного управления школой
- Внедрение продуктивных форм независимой оценки качества образования в условиях ГИА.
- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
- Общее повышение качества управления школьными процессами.

Результаты деятельности по реализации Программы:

1. Система работы ГБОУ школы № 34, как и система образования в Невском районе в целом, являлась открытой для общественной оценки.

2. На фоне целостной системы образования Невского района, образовательная система ГБОУ школы № 34, являясь ее неотъемлемой частью, интегрирует решение своих стратегических задач через призму стратегии развития района в целом, в общий образовательный результат.

3. В системе управления образованием используются самые современные технологии. В 2017 году директор ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга Сергеева Татьяна Александровна стала победителем конкурса на премию Правительства Санкт-Петербурга: «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга 2017 года».

4. В Невском районе Санкт-Петербурга, в ГБОУ школе № 34 обеспечена преемственность внедрения следующих образовательных стандартов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),
- федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС обучающихся с УО(ИН));
- государственный образовательный стандарт основного общего образования (федеральный компонент).

5. Усилия коллектива направлены на активизацию использования современной электронной образовательной среды для обучения школьников и родителей (современный информационный портал), повышения квалификации педагогических работников. В школе образовательная среда становится все более доступной и безопасной; активно внедряются здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; инновационные модели социально-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приоритетное внимание уделяется современному оснащению образовательного процесса (создание образовательной развивающей среды, приобретение современной техники, нового оборудования), росту профессионализма кадрового состава.

Для создания безбарьерной информационно-образовательной среды, способствующей реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, не имеющих

возможности обучения по очной форме, обеспечения их доступа к образовательным и иным информационным ресурсам и оказание поддержки их семьям, в школе осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация обучения с использованием ДОТ осуществлялась во взаимодействии с Районным центром информатизации Информационно-методического центра Невского района, с использованием портала дистанционного обучения Санкт-Петербургского Центра оценки качества образования и информационных технологий www.do2.rcokoit.ru, позволяющего реализовывать образовательные программы по отдельным предметам, курсам с использованием ДОТ.

Обучение с использованием ДОТ осуществляли учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для данных категорий обучающихся в дистанционной форме. За отчетный период 12 педагогов повысили свою квалификацию в указанном направлении на курсах «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», проведенных на базе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий». Родители 11 учеников прошли обучение на курсах «Организационно-технологические аспекты обучения детей-инвалидов» успешно овладели навыками, необходимыми для оказания поддержки своим детям, обучающимся по дистанционной форме.

Каждое образовательное учреждение Невского района, в т.ч. ГБОУ школа № 34 имеет выход в глобальную сеть Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в управленческой деятельности, при подготовке и проведении уроков, во внеурочной деятельности,

С 2018 года все педагоги ГБОУ школы № 34 перешли на ведение электронных классных журналов и электронных дневников, что способствовало совершенствованию организации образовательного процесса и взаимодействия всех его участников, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, ускорению процесса обмена учебной информацией между участниками образовательного процесса, повышению надежности хранения информации.

Во всех образовательных учреждениях Невского района активно функционируют сайты, в том числе в ГБОУ школы № 34. Много внимания уделялось совершенствованию структуры сайта, постоянному обновлению материалов, позволяющих проиллюстрировать многоплановость деятельности школы, обеспечить информированность всех участников образовательного процесса об актуальных событиях в учреждении. Активно использовался информационный портал системы образования Невского района, его разделы, система АИС «Параграф». Педагоги участвовали в работе социально-методической сети Невского района «2berega.spb.ru».

С 2016 года большое внимание уделялось ознакомлению обучающихся 5-9 классов с миром цифровых технологий. Школьники принимали деятельное участие в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийских образовательных проектов «Час кода» (2017-18 г.), «Урок цифры (2019 г.)».

6. В процессе реализации Программы развития педагога и специалисты ГБОУ № 34 активно работали над обобщением и распространением передового педагогического опыта, повышением профессиональной компетентности. Результаты инновационной деятельности различного уровня опубликованы в Электронном периодическом издании "ПИОНЕР - Петербургские Инновации Образования Невского Района", «Инновационные ресурсы образования», «Инфоурок», и других тематических СМИ, а также сборниках научных статей.

Общественно значимая деятельность, формирующая имидж учреждения на разных уровнях, реализуется через участие наших педагогов и специалистов в многочисленных международных, всероссийских, городских и районных мероприятиях.

7. В рамках реализации Программы развития школы в ГБОУ № 34 проведена крупномасштабная работа по укреплению и развитию материально-технического оснащения с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Благодаря участию школы в адресной программе по развитию системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов, а также реализации программы «Доступная среда», в отчетный период были приобретены:

- 7 рабочих мест (ноутбук/моноблок, программный комплекс, компьютерная периферия, ЭОР, наборы для самостоятельной предметно-практической деятельности) для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому и участвующих в реализации дистанционного образования;

- 7 рабочих мест «Учитель-Обучающийся», включающие: ноутбук, программный комплекс, компьютерную периферию, комплект для ЭОР) для работы с обучающимися с использованием дистанционных технологий;

- 5 рабочих мест (персональный компьютер, программный комплекс, компьютерная периферия, комплект для ЭОР) для детей-инвалидов, посещающих занятия со специалистами школьной службы сопровождения (установлены в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- набор диагностическо-развивающего и игрового оборудования для детей-инвалидов, посещающих занятия со специалистами школьной службы сопровождения;

- поручни для беспрепятственного перемещения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по зданию школы (с установкой).

Для обеспечения возможности открытия дополнительных 1 классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ/УО (ИН) также были приобретены наборы учебной мебели и игрового оборудования (мягкие модули).

8. *В 2018 году ГБОУ школа № 34 стала победителем городского конкурса образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные программы, с призовым фондом в 2 млн. рублей.* Жюри конкурса высоко оценила инновационную образовательную программу «Пункт инклюзивного образования: от социального партнерства – к реализации равных прав на качественное образование», разработанную авторским коллективом под руководством Сергеевой Т.А.

ГБОУ школа № 34 включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2018», как учреждение, занимающее лидирующую позицию в сфере специального образования в регионе.

3.2. Анализ актуального уровня развития ГБОУ школы № 34 в динамике за 3 года.

3.2.1 Качество образовательного процесса.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.
Руководитель (директор)	Сергеева Татьяна Александровна
Юридический адрес образовательной организации	193232, Санкт – Петербург, ул. Коллонтай, д. 27/4, литера А
Телефон, факс	584-94-55, 584-95-13
Адрес электронной почты	gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	www.school34spb.ru

Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	10 апреля 1992 года
Лицензия на образовательную деятельность	серия 78ЛЮ1 № 0001031 от 28.05.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 № 0000012 от 07.07.2014, срок действия: до 27 мая 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность с обучающимися, имеющими **ограниченные возможности здоровья**, и территориально располагается в **2-х зданиях**:

1. 193232, Санкт – Петербург, ул. Коллонтай, д. 27/4, литера А, тел./факс: 584-94-55, 584-95-13;

Реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (с 1 по 4 класс) и задержку психического развития (с 1 по 9 класс):

2. 193232, Санкт – Петербург, ул. Шотмана, д. 12/3, литера Ц, тел./факс: 585-90-67, 585-80-55.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 и 2 вариантов- (с 1/подготовительного - по 4 класс).

Здания школы оборудованы пандусами, стоянками для транспорта по обеспечению беспрепятственного доступа представителей маломобильных групп населения, другими необходимыми средствами доступной среды, с учетом специфики ограничений здоровья.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса работают видеодомофоны, наружное и внутришкольное видеонаблюдение, обеспечены круглосуточная охрана объектов и пропускной режим для обучающихся и сотрудников школы.

Цель современного образовательного учреждения в целом и ГБОУ школы № 34 в частности – способствовать развитию личности обучающихся с ОВЗ и расширению их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей, формированию универсальных учебных действий, межпредметных знаний и ключевых компетенций, необходимых обучающимся с ОВЗ для самореализации и осознанного личностного самоопределения в соответствии с имеющимися склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к самостоятельной жизни в открытом и меняющемся социуме.

Для этого создаются условия для обновления содержания образования, технологий, совершенствования системы оценивания качества результатов, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу в полной мере способствует внедрение федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО(ИН), как механизма обновления ресурсов школы для формирования личности, подготовленной к жизни в современном мире.

За отчетный период школа вела работу по введению названных федеральных государственных образовательных стандартов. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в рамках реализации одного из проектов Программы развития 2016-2020 «Качественное образование для лиц с ОВЗ в условиях введения ФГОС» и, в частности, подпроекта «Новое качество образования и воспитания через федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- ФГОС ОВЗ».

Для успешного внедрения федеральных образовательных стандартов была разработана целостная система действий с четко определенными результатами. Эти действия предполагали создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического и мотивационного ресурсов.

Анализ оценки качества обучения, образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал успешность поэтапного внедрения ФГОС нового поколения в школе. Все процессы неоднократно обсуждались на заседаниях Управляющего совета школы, Педагогического совета, родительских собраниях, заседаниях МО.

Совместные действия по стратегическому планированию достижений качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития будут способствовать высокому качеству образования, дальнейшей успешной интеграции школы в городское и всероссийское образовательное пространство, совершенствованию новых форм государственно-общественного управления.

Для выполнения Программы развития ГБОУ школы № 34 в направлении общего повышения качества управления школьными процессами школьное сообщество реализует задачу внедрения принципа государственно-общественного управления.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Формами самоуправления ГБОУ школы № 34 являются: Общее собрание работников; Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет старост. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, постоянно наращивая его потенциал. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента.

Реализуемые образовательные программы

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов, программ и форм обучения.

Главным условием для достижения цели и реализации поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучение ведется по учебным планам, составленным на основании адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО(ИН), ФкГОС ООО, согласованным с отделом образования администрации Невского района и Роспотребнадзором.

ГБОУ школа № 34 реализует следующие адаптированные образовательные программы:

Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования

- для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях ФГОС УО/ИН (вариант 1.1, 1.2), нормативный срок усвоения 9 лет /в условиях ГБОУ № 34 -5 лет/
- для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2, 7.2)

Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования

- для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), нормативный срок усвоения 5 лет

На этапе начального общего образования уточняется индивидуальная образовательная траектория обучающихся с ОВЗ на основе психолого-медико-педагогической диагностики в динамике образовательного процесса. Формируются познавательные интересы обучающихся, закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующей ступени обучения. Создаются условия для самореализации обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности в школе и социокультурном пространстве района, города, раскрытия их способностей, склонностей и талантов. Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей психофизического развития обучающихся, их особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется за счет коррекционно-развивающих занятий в индивидуально-групповой форме.

На этапе основного общего образования завершается освоение адаптированной основной общеобразовательной обучающих для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (5-9 классы). Проводится целенаправленная работа по всесторонней подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ- государственного выпускного экзамена. В период освоение уровня основного общего образования ведется интенсивная профориентационная работа, включающая диагностику выявления профессиональных интересов и имеющихся навыков, консультирование специалистов и посещение различного вида профессиональных образовательных учреждений района и города. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в учреждения среднего общего (10 класс) и среднего профессионального образования (СПО).

Образовательный процесс в ГБОУ школе № 34 строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и потенциальных возможностей обучающихся, реализация которых осуществляется за счет индивидуальных и групповых занятий, занятий по выбору по различным учебным областям.

Разнообразие используемых в школе образовательных технологий также призвано способствовать развитию каждого обучающегося и обеспечивать максимальную эффективность процесса обучения.

Традиционные педагогические технологии

- Современное традиционное обучение с использованием лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов

Инновационные педагогические технологии

- Игровые технологии
- Проблемно-модульное обучение, исследовательские методы
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Элементы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- Технологии индивидуализации, уровневой дифференциации обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технология укрупнения дидактических единиц обучения
- Технология работы в парах сменного состава

Элементы педагогических технологий

- КСО (коллективный способ обучения и воспитания)
- Блочное обучение
- разноуровневое обучение
- технология индивидуального обучения Р.А. Кистеневой
- игровые технологии
- ИКТ-технологии – разработка новых структурно-логических схем, электронные приложения к уроку
- mimio- технологии

Широкое использование инновационных педагогических технологий способствовало:

- развитию способностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- росту творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся с ОВЗ;

- формированию и развитию личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- освоению обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, межпредметными и предметными знаниями;
- формированию коммуникативной культуры, обогащению форм взаимодействия обучающихся с ОВЗ со сверстниками и взрослыми;
- развитию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Внедрение новых инновационных технологий и программ стало возможным за счет современного оснащения образовательного процесса.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы № 34 позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы.

Все здания школы оснащены в соответствии с лицензионными требованиями, в том числе оборудованы:

- спортивными залами и залами ЛФК (3 шт.)
- музыкальными залами (1 шт.)
- кабинетами психологической разгрузки и сенсорными комнатами (2 шт.)
- медицинскими и массажными кабинетами (2 шт.)
- специализированными кабинетами специалистов различного профиля (логопедов, психологов, социальных педагогов и т.п.) (15 шт.)
- столовыми и фитозалами (по 2 шт.)
- библиотеками (2 шт.), компьютерными классами. (1 шт.)

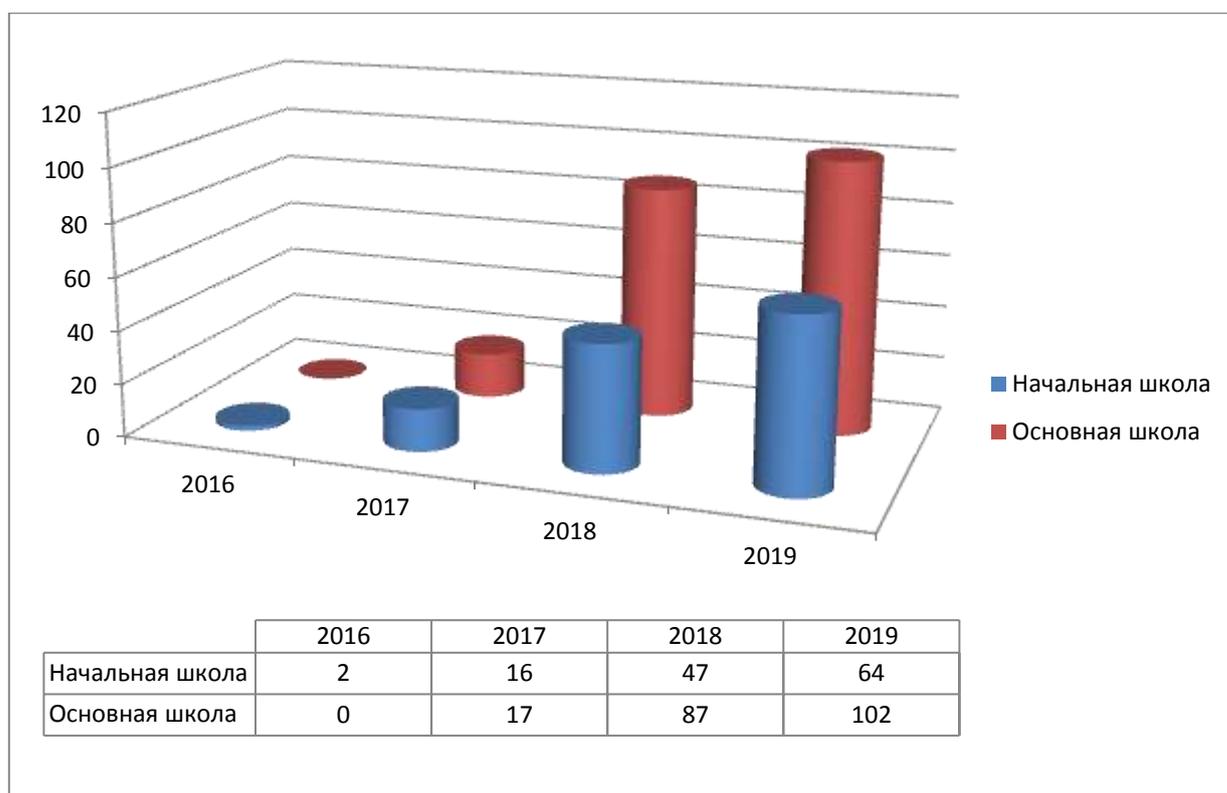
Обеспеченность педагогического коллектива и администрации школы средствами ИКТ представлена в таблице:

Стационарные компьютеры (ед.)			Ноутбуки (ед.)			Интерактивные доски (ед.)		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
39	49	49	39	49	49	13	19	19

В школе функционирует компьютерный класс (12 персональных компьютеров для обучающихся, 1 компьютер учителя).

С момента внедрения в практику работы школы системы электронного документооборота педагогами и администрацией школы активно используется такая система информирования участников образовательных отношений, как **Электронный дневник**. Заполнение поурочного планирования, домашних заданий и выставление текущих и итоговых оценок осуществляется всеми педагогами, работающими со 2-9 классами.

В отчетный период была проведена активная дополнительная работа по информированию родителей/законных представителей о возможности и преимуществах подключения данной услуги, итогом чего стала значительная динамика количества участников образовательных отношений-получателей данной услуги (см. диаграмму)



В 2018 году за счет целевых средств в размере 2 млн. рублей, выделенных на реализацию инновационной образовательной программы (Распоряжение Комитета по образованию № 660-р от 05.03.2018) было приобретено следующее оборудование:

- компьютерная техника;
- диагностические, дидактические и учебные пособия, комплекты методических рекомендаций;
- оборудование для инвалидов;
- маркерная доска
- мебель для инвалидов;
- таблички со шрифтом Брайля.

За отчетный период ГБОУ школа № 34 осуществляла свою деятельность на основе ежегодных Планов финансово-хозяйственной деятельности, утвержденных Главой администрации Невского района.

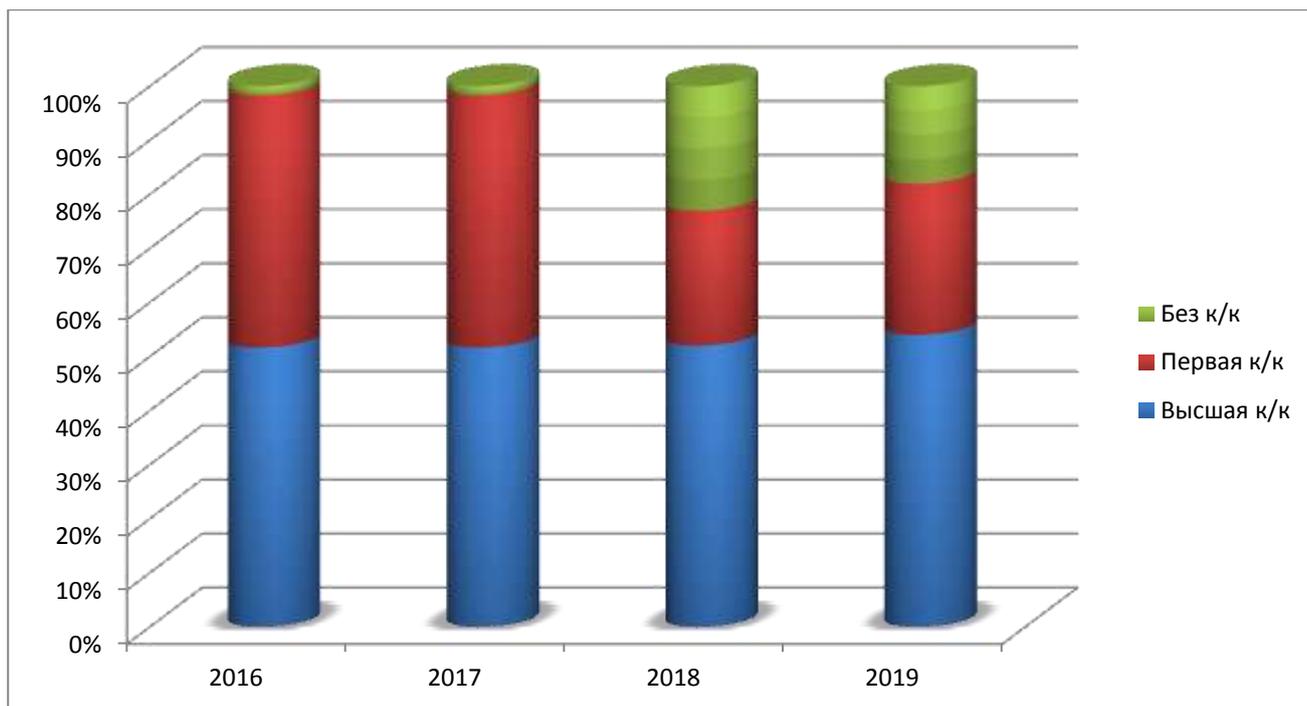
Бюджетные средства, выделенные на содержание и развитие ГБОУ школы № 34, были эффективно и в полном объеме освоены.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационно-компьютерных, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогических работников постоянной работы над повышением своей профессиональной квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

Педагоги и специалисты ГБОУ школы № 34 постоянно работают над повышением уровня профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение квалификационной категории.

Квалификационно-кадровое обеспечение образовательного процесса (в %)

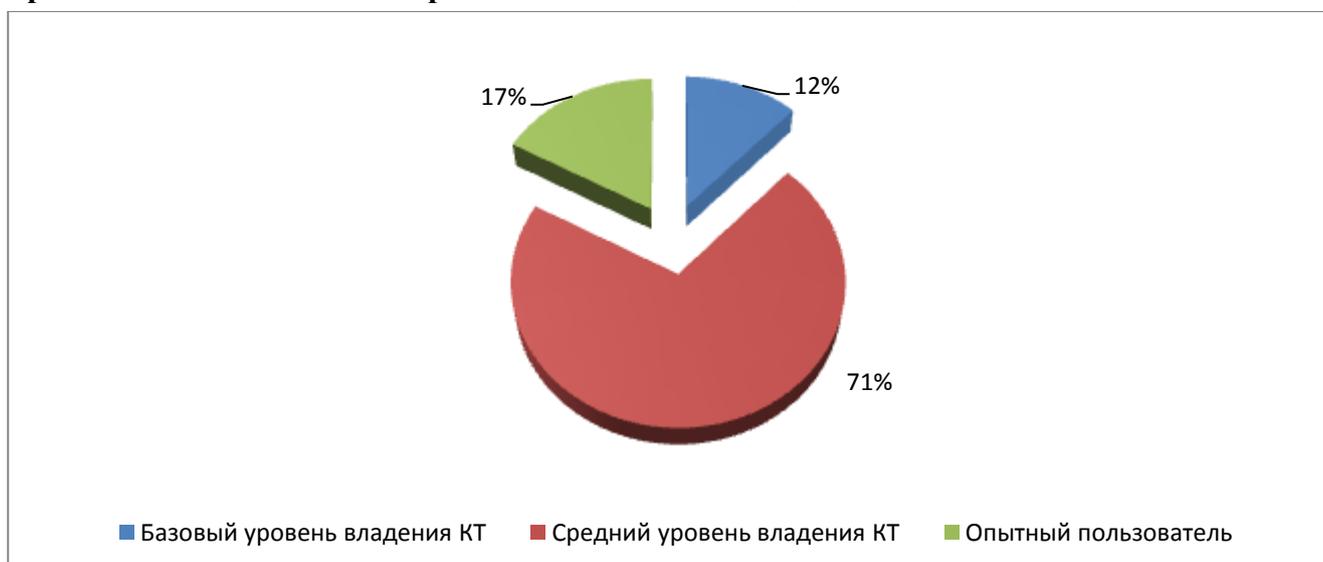


Педагоги, не имеющие квалификационной категории, проработали в занимаемой должности менее двух лет. Увеличение их количества связано с развитием педагогического коллектива, необходимостью рационального обновления педагогических кадров, приемом на работу молодых специалистов.

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, также следует отметить, что за отчетный период 81% педагогических работников прошли курсы ИКТ – компетентности. Все педагоги используют данные знания и умения при подготовке документации, заполнении электронных журналов в системе АИС «Параграф», электронных дневников и подготовке к урокам.

Коллектив нацелен на постоянное повышение своего уровня профессионального мастерства в области использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Уровень владения компьютерными технологиями педагогами



За период с 2016 по 2019 годы на базе школы педагогами были проведены:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

- для педагогов школ района и города - 46

Семинары-практикумы

- для студентов ЧОУВО ИСПиП - 6
- для студентов РГПУ им. А.И. Герцена - 2
- для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина - 1

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось в соответствии с Программой повышения квалификации сотрудников ГБОУ школы №34, разработанной в рамках проекта «Рост кадрового профессионализма через внедрение профессионального стандарта педагога»

В течение отчетного периода обучение/переподготовка и повышение квалификации кадров осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования: 89 педагогов, реализующих АООП в соответствии с новыми стандартами, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

2. Плановое повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга по следующей тематике:

- использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (12 педагогов);
- повышение ИКТ-компетентности (23 педагога);
- иная тематика в рамках направления педагогической деятельности (55 педагогов).

4. Получение дополнительного профессионального образования в рамках подготовки к внедрению профессионального стандарта педагогического работника: 38 педагогов.

5. Плановое повышение квалификации посредством оформления и предоставления на экспертизу в СПб АППО индивидуальной папки педагогического работника для установления категории.

За отчетный период успешно прошли аттестацию 68 педагогических работников:

Календарный год	Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	Итого (чел.)
2016	11	8	19
2017	7	7	14
2018	13	5	18
2019	15	5	20

В целом педагоги активно повышали свое профессиональное мастерство, участвуя в семинарах, мероприятиях различных уровней, способствующих расширению их знаний в области педагогических инноваций, совершенствованию профессиональных умений и компетенций.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в ГБОУ школе №34 за отчетный период созданы благоприятные условия для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование современных технологий обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в школе.

3.2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности и воспитательной работы.

Образовательно-воспитательный, коррекционно-развивающий, реабилитационно-абилитационный процессы, осуществляемые в школе предполагают создание специальных условий обучения в соответствии со спецификой контингента обучающихся (ТНР, ЗПР, УО), требованиями действующих ФГОС.

В рамках выполнения задач подпроекта «Доступность разноуровневого образования для лиц с различными видами ограничений здоровья в условиях нового законодательства» работа в школе проводится на основе диагностических данных, поступающих от специалистов школьной службы сопровождения, использующих свой профессиональный инструментарий. Обработанные диагностические данные регистрируются в индивидуальной Карте динамического наблюдения за ребенком, на основе которой разрабатывается План индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы на учебный год и специальная индивидуальная программа реабилитации (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые обсуждаются с родителями обучающихся на школьных ПМП- консилиумах и скрепляют подписями.

Разработанная в школе система отслеживания динамики развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, за изменениями их физического, психического и социального здоровья, опубликованная отдельным сборником по заказу Министерства образования РФ, позволяет эффективно выстраивать и контролировать коррекционно-развивающую, оздоровительную и профилактическую работу с учащимися, имеющими различные виды ограничений здоровья.

Постоянно действующие мониторинги состояния здоровья информируют специалистов и родителей о проблемных зонах здоровья, необходимости проведения углубленных стационарных обследований или потребности изменения режима труда и отдыха школьника, или, напротив, закреплении полученного положительного эффекта и благоприятных условий для гармоничного развития ребенка.

Основным направлением работы школы для всех категорий обучающихся и всех участников образовательного процесса является здоровьесбережение и формирование навыков, потребности в здоровом образе жизни. Для определения задач по обеспечению здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и путей их решения была разработана Программа «Здоровье ребенка как высшая ценность» (на 2015-2018 г.г.) и Программа «Здоровье ребенка как высшая ценность» (на 2018-2021 г.г.).

Здоровьесберегающий характер образовательно-воспитательной деятельности обеспечивается не только посредством выстраивания индивидуализации учебной нагрузки, но также за счет наличия в штате ГБОУ № 34 комплекса специалистов, образующих Школьную службу здоровья и сопровождения (далее – Служба сопровождения или ШСС). Целью работы данной структуры является содействие развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессионально-компетентной психолого-медико-социально-педагогической помощи обучающимся в решении личностно-значимых проблем.

Состав ШСС приведен в таблице:

Кластер	Должность	Кол-во человек
Психологический	Педагог -психолог	4
Педагогический	Учитель -дефектолог	4
	Учитель -логопед	3
Социальный	Социальный педагог	3
Медицинский	Врач -педиатр	2
	Врач -психиатр	2
	Врач -невролог	1
	Медицинская сестра	2

Основные задачи ШСС:

- осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и социального развития обучающихся;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- профилактика и коррекция личностного и психофизического развития обучающихся посредством реализации курсов коррекционно-профилактических занятий;
- профилактика детских правонарушений и отклонений в поведении детей;
- оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении межличностных конфликтов (служба медиации);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов в соответствии с планом мероприятий по реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации/абилитации);
- содействие в выборе дальнейшего образовательного маршрута, профориентация;
- обеспечение доступности образования для детей-инвалидов, в том числе – непрерывное сопровождение в процессе пребывания ребенка в школе, реализация СИПР, др.

За отчетный период в рамках данного направления велась следующая работа:

1. Организация и разработка целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, включающая в себя:

- отражение в документации учреждения (образовательная программа, карты здоровья, приказы) направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников, позволяющее выстроить комплексную методологическую базу всей работы в данном направлении;

- взаимодействие с внешкольными организациями по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек (ОДН Невского района, подростковые клубы, муниципальные органы, учреждения здравоохранения, ГЦМП), позволившее расширить используемые методы и направления просветительского и коррекционно-формирующего воздействия на участников педагогического процесса;

- выявление групп риска, организация комплексного подхода в оказании психолого-педагогической и медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников, включающая составление индивидуальных программ развития, регулярное проведение ШПМПК (16-18 заседаний ежегодно) и советов по профилактике правонарушений по проблемным вопросам (от 7 до 9 заседаний в год), заседаний комиссии по медиации (от 3 до 7 заседаний в год), других мероприятий, необходимых для индивидуализации здоровьесберегающей деятельности, подбора и использования адекватных особенностям каждого обучающегося методов воздействия.

2. Организация инфраструктуры образовательного учреждения соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся, предполагающая:

- подготовку и оформление документации, свидетельствующей о готовности учреждения к новому учебному году, являющейся необходимым организующим фактором при подготовке здоровьесберегающей среды в соответс;

- непосредственное создание здоровьесберегающей среды, соответствующей современным требованиям и адекватным особенностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и оказывающей коррекционно-развивающее, формирующее воздействие на уровень их психофизического, социального здоровья (оснащение кабинетов школы необходимым для успешной реализации здоровьесберегающих задач оборудованием, обеспечение школы квалифицированными специалистами, организующими проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками);

3. Рациональная организация педагогического процесса, реализованная в виде:

- соблюдения требований СанПиН (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15) всеми работниками ОУ

-использования в рамках учебного процесса щадящего лечебно-охранительного режима, форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий адекватных возрастным возможностям и психофизиологическим особенностям обучающихся, индивидуализации педагогического процесса в соответствии с принципами современной общей и специальной педагогики, позволяющей адаптировать взаимодействие педагогов и обучающихся к возрастным и индивидуальным особенностям последних;

-обеспечения ситуации психологического комфорта для участников педагогического процесса (консультирование, индивидуальное психологическое сопровождение, работа в тренинговых группах, направленная на оказание помощи в преодолении стрессовых и психотравмирующих ситуаций, снятие психоэмоционального напряжения, развитие положительных социально-личностных качеств обучающихся и коррекцию поведенческих отклонений), позволяющего преодолеть адаптационные барьеры, повысить социально-личностный потенциал обучающихся и, в целом, предупредить возникновение нарушений в уровне их психического здоровья.

4. Физкультурно-оздоровительная работа велась по следующим направлениям:

-диагностика актуального уровня двигательной активности обучающихся и организация работы по его повышению на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности (ЛФК, кружки, динамические паузы и т.д.), оказывающая помимо очевидной профилактики гиподинамии, характерной для большинства современных детей и подростков, общеукрепляющее воздействие на весь организм ребенка в целом;

-регулярное участие обучающихся, педагогов и родителей в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях (командные игры, эстафеты, атлетические соревнования, участие в спортивных фестивалях), способствующее как нормализации психофизического развития, так и развитию навыков командной деятельности, сплочению как детского, так и педагогического коллектива

5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни, строилась следующим образом:

-предварительная подготовка плана методических мероприятий для сотрудников школы, способствующая последовательной, планомерной и комплексной реализации просветительской и методической деятельности;

-повышение компетентности педагогов и специалистов в вопросах здоровьесбережения посредством реализации данного плана (посещение лекций, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и др.) воздействующее как на уровень осведомленности и потенциальные возможности педагогов в организации здоровьесберегающей среды, так и на их склонность к саморазвитию, поддержанию собственных профессиональных навыков на актуальном уровне;

- подготовка и реализация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья на базе школьной библиотеки, веб-сайта, открывающая доступ к самостоятельному получению наглядной, актуальной информации по теме здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;

-взаимодействие с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения по профилактике вредных привычек, проведение массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности, позволяющие повысить уровень репрезентативности, доступности предлагаемых детям здоровьесберегающих идей и принципов.

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ, включающая:

-непосредственно превентивную работу педагогов и специалистов с обучающимися (лекции, беседы, тематические классные часы, групповые тренинги, посвященные пропаганде здорового образа жизни), в форме рассказа, дискуссии, либо определенным образом организованной психологической игры предоставляющие детям комплексную информацию о причинах и возможных последствиях аддиктивного поведения;

- участие в районных и городских тематических мероприятиях (акции, конкурсы), повышающие уровень собственной эмоциональной вовлеченности обучающихся и педагогов в систему работы по профилактике аддикций, пропаганде здорового образа жизни.

7. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, реализуемое посредством проведения:

- индивидуальных и групповых занятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся в рамках цикла «Я и мое здоровье» специалистами ОУ, обогащающих спектр представлений школьников по вопросам гигиены, здорового образа жизни и здоровья в целом;

- социально ориентированных занятий с применением компьютерных технологий по профилактике стрессовых ситуаций, аддиктивного поведения (программа «Ибис»), раскрывающих проблемы сохранения и развития здоровья в современной и доступной форме;

- тематических недель, посвященных здоровому образу жизни, так же повышающих эмоциональную значимость вопросов здоровьесбережения для обучающихся и педагогов;

- классных часов, родительских собраний, педагогических советов и семинаров с участниками педагогического процесса по вопросам здоровьесбережения, позволяющих задействовать в работе по данному направлению всех участников педагогического процесса;

- профилактического смотра внешнего вида обучающихся;

- организации бесплатного горячего питания.

По результатам проделанной разнонаправленной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционно-развивающей) можно сделать следующий **вывод**: работа, проводимая педагогами и специалистами, охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, реализуется всеми участниками педагогического процесса, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности.

ГБОУ школа № 34 работает в режиме полного дня, потому режим отдыха, **воспитательная деятельность и дополнительное образование**, как и учебный процесс, четко структурированы и спланированы для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных групп, особенностей ограничений по здоровью и т.п. В режим каждого класса после учебной деятельности включен пассивный отдых и активный отдых на свежем воздухе.

Территория оборудована площадками: игровой, для тихого отдыха, для наблюдений за природой, ростом растений, поведением птиц и т.п. После горячего обеда дети занимаются в кружках, секциях, проводят индивидуальные занятия с разнопрофильными специалистами в специализированных кабинетах, в игровых зонах, которые есть в каждом классе, музыкальных и спортивных залах, сенсорных комнатах и т.п.

На основе договоров о совместной деятельности с различными учреждениями, школа обладает обширными возможностями организации внеурочной деятельности, включающей общеразвивающую, воспитательную и коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, с целью их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни. Примером сотрудничества могут служить специально организованные экскурсии по музеям города, направленные на раскрытие и формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общечеловеческих нравственных и патриотических качеств личности, приобщение к истокам национальной и религиозной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, развитие коммуникативной сферы.

Особое место занимает специальная **совместная программа нашей школы со школьным отделом Государственного Эрмитажа**, которая действует с 1992 года. Кропотливая работа педагогов школы с психологами, экскурсоводами Эрмитажа, направленная на развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно завершается большими театральными представлениями на сцене Эрмитажного театра, поставленными объединенными усилиями педагогов, обучающихся и их родителей.

Также, в последние годы в школе успешно работали:

Детские объединения по интересам	Творческие кружки	Спортивные кружки
<ul style="list-style-type: none"> • Юные инспектора движения • Веселая кисть • Редакция школьной газеты «Школьный вестник» • Радиоклуб «Юный корреспондент» • Школьный спортивный клуб • ОУС Совет старост 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению театральных кукол • Хор • Театрально-постановочный кружок • Кружок технического творчества • «Театрально-развивающие игры» • «Волшебная иголочка» • «Сувенир» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Быстрее, выше, сильнее» • ОФП • «Подвижные игры» • «Спортивные игры» • Шашки, шахматы

С целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в выборе траектории дальнейшего непрерывного образования и подготовки к самостоятельной жизни, школа постоянно ведет разноплановую **профориентационную работу**, подтверждающую успешную социализацию наших выпускников. За отчетный период выпускники 9-х классов выбрали разные траектории профессионального определения. Так, подавляющее большинство из них (90,5%) продолжили обучение в учреждениях СПО, 8% выпускников перешли в 10 классы средних общеобразовательных школ, 1,5 % выпускников трудоустроились через Бюро по трудоустройству Невского района.

ГБОУ школа № 34 активно сотрудничает с СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР, Центр ПМС-сопровождения (РМО школьных ответственных по профориентации), с учреждениями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГБ ПОУ «Автотранспортный и Электромеханический колледж», СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», СПб ГБ ПОУ «Электро-механический техникум железнодорожного транспорта им. А.С. Суханова», СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» и другие.

Формы работы:

- встречи с педагогами и специалистами образовательных учреждений СПО;
- выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения района, города;
- профильное анкетирование, диагностика и консультирование, психологическое сопровождение;
- пробное профессиональное тестирование (профпробы).
- Обеспечение информационными материалами родителей и выпускников.

Традиционно ГБОУ школа № 34 ведет активную социальную деятельность, участвуя во многих проектах, постоянно расширяя спектр своего **социального партнерства**.

Школа активно сотрудничает с учреждениями и организациями:

- СПб АППО
- ИМЦ Невского района
- ГБУ ДО Центр ППМС помощи Невского района Санкт-Петербурга,
- Центр социальной помощи семье и детям Невского района,
- Центр гражданского и патриотического воспитания "Взлет

- МО «Оккервиль»
- Центральная детская библиотека Невского района
- ОАО комбинат общественного питания «Волна»
- КЦ «Троицкий» и др.

Школа является членом:

- движения Специального Олимпийского комитета «Special Olympic» и «Special Art»
- международного движения «Солнечный луч», др.

В рамках празднования Международного Дня защиты детей ГБОУ школа № 34 постоянно принимает участие в **благотворительной акции «Белый цветок»**, проводимой Санкт-Петербургским Детским хосписом совместно с правительством Санкт-Петербурга.

Кроме того, коллектив обучающихся начальной школы принял активное участие в **эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброТы»** по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.

В целом, около 30% обучающихся ежегодно принимают участие в активных формах представления своих талантов, способностей, достижений на конкурсах, фестивалях различного уровня.

Таким образом, внеурочная деятельность ГБОУ школы №34 за отчетный период являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-9 классов. Ее реализация способствовала развитию каждого обучающегося, проявлению его возможностей и способностей, достижению личностных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.

3.2.4. Инновационная деятельность.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В процессе реализации подпроекта «Развитие правовых и партнерских отношений» проекта **«Открытая школа – условие эффективности развития»** особое внимание уделялось поиску современных оптимальных способов обеспечения динамичного взаимодействия между специалистами, родителями, представителями других образовательных учреждений района и города. Сетевое взаимодействие ГБОУ школы №34 осуществляется при помощи электронной почты, электронного портала и собственного сайта школы.

Обмен электронными сообщениями осуществляется через электронный почтовый ящик школы gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru. Проверка почтовых сообщений осуществляется не реже трёх раз в день.

Школа осуществляет электронный документооборот по защищённому каналу связи.

На этой странице все желающие могут узнавать школьные новости, обмениваться инновационными идеями в сфере образования и высказывать своё мнение по интересующим их вопросам.

На официальном сайте школы (<http://school34spb.ru/>) преподаватели, учащиеся и их родители могут узнать обо всех событиях школьной жизни, ознакомиться с творческими и образовательными планами школы, рабочими программами учебных предметов, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы, прочитать отчёты о проделанной работе.

ГБОУ школа № 34 также является членом:

- движения Специального Олимпийского комитета «Special Olympic» и «Special Art»
- ассоциации учреждений – друзей Института специальной педагогики и психологии (г. Санкт-Петербург)
- Международного движения «Солнечный луч»

Реализация Инновационной программы ГБОУ школы № 34

В рамках подпроекта «**Инновационная деятельность ГБОУ № 34 в условиях нового законодательства**» была разработана инновационная программа «**Партнерское взаимодействие в условиях инклюзивного образования**» по созданию «Пункт инклюзивного образования».

За первые годы реализации проекта заведена вся текущая документация Пункта инклюзивного образования, разработаны и заключены Договоры с образовательными учреждениями о сотрудничестве и о передаче материальных ценностей в безвозмездное пользование, Договоры с родителями, постоянно проводятся консультации с педагогами и администрациями образовательных учреждений, реализующих инклюзивную форму обучения детей с ОВЗ.

Весной 2019 года подготовлены и проведены 1 городской и 2 районных семинара по вопросам инклюзивного образования. Проведена стажировка специалистов ресурсного центра Тамбовской области по заявке в Комитет по образованию СПб. Подготовлены и наполнены: информационный банк данных "Информационного киоска", электронные кейсы (инклюзивный администратор; инклюзивный педагог; инклюзивный обучающийся; инклюзивный родитель), создан сайт «Пункт инклюзивного образования-ПИО».

Помимо разработки документов в рамках проекта разработаны и прошли экспертизу дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, сенсорными и аутистическими нарушениями;
- Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования.

В 2019-20 годах особое внимание будет уделено осуществлению методической поддержки педагогов ГБОУ школа №350 Невского района, организации консультативной помощи, наполнению сайта "Пункт инклюзивного образования", распространению накопленного позитивного опыта в области реализации идей инклюзии обучающихся с ОВЗ.

Актуальные достижения школы

- ГБОУ школа № 34 включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2018», как учреждение, занимающее лидирующую позицию в сфере специального образования в регионе (2018);
- победа в городском конкурсе образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные программы, с призовым фондом в 2 млн. рублей (2018);
- победа в конкурсе на премию Правительства Санкт-Петербурга: «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга 2017 года» (2017);
- творческий коллектив ГБОУ школа № 34 – Призер смотра-конкурса образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «В царстве мира, добра и красоты» (2017);
- Диплом Конкурса педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках». Бушенева С.М., классный руководитель (2016);
- Лауреат Конкурса педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках» Иноземцева В.Г., педагог-психолог (2016);
- Гран-при Конкурса педагогических достижений Невского района «Лидер в образовании» Светличный Я.А., заместитель директора по УВР (2016);
- творческий коллектив ГБОУ школа № 34 – Призер смотра-конкурса образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «В царстве мира, добра и красоты» (2017);
- Победа в Конкурсе педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках» - Черников А.А., педагог-психолог (2017);

- творческий коллектив ГБОУ школа № 34 победитель XXV Городского фестиваля художественного творчества «Вера, Надежда. Любовь.» среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (2017);
- ГБОУ школа № 34 Дипломант II городского ученического Фестиваля «Голос страны - время действовать» (2018);
- победа команды обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга в Региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» (2018);
- ГБОУ школа № 34 – Участник Благотворительной акции Санкт-Петербургского Детского хосписа «Белый цветок» (2016-2018)

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса.

Одной из главных задач школы всегда было повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, наряду с традиционными, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей обучающихся, совершенствованию форм контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся, использованию новых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации проекта «Открытая школа – условие эффективности развития» в течение каждого учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, направленный на отслеживание и анализ качества обучения и образования обучающихся с ОВЗ, анализ уровня промежуточной (по четвертной) аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Начальный уровень образования

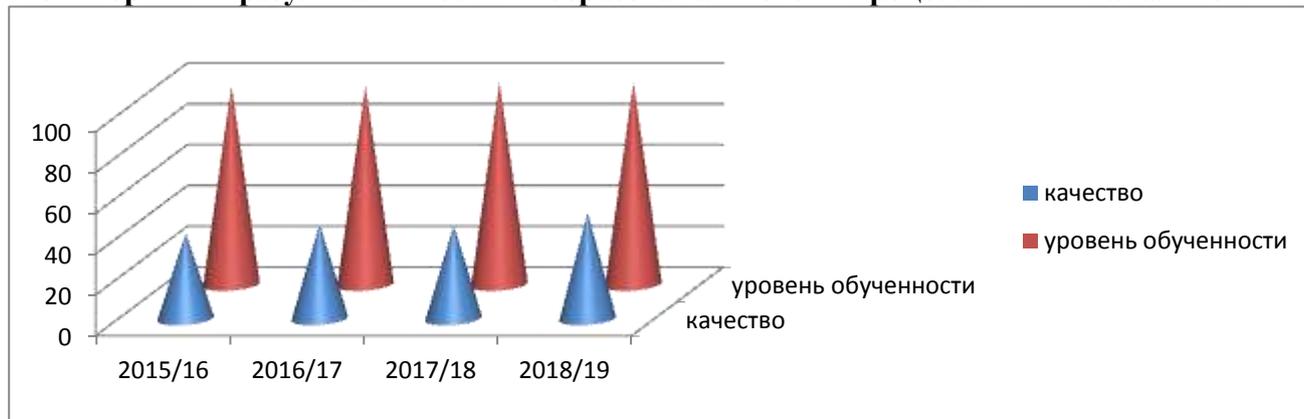
За отчетный период перед педагогами начальной школы стояла цель: обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ), направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ обучающимися с ЗПР и ТНР;
- совершенствовать все направления работы начальной школы по реализации ФГОС ОВЗ, развивать познавательный интерес обучающихся;
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов/внеурочной деятельности в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческого потенциала обучающихся;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с ОВЗ с привлечением их к активному участию в школьной жизни;
- содействовать развитию профессионального мастерства учителя - как основе формирования социокультурной компетентности обучающихся;
- организовать активную методическую деятельность педагогического коллектива; внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- совершенствовать работу по повышению качества ведения документации педагогами, в том числе в электронной форме;
- осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СанПиНом;

- развивать и укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями современной петербургской школы.

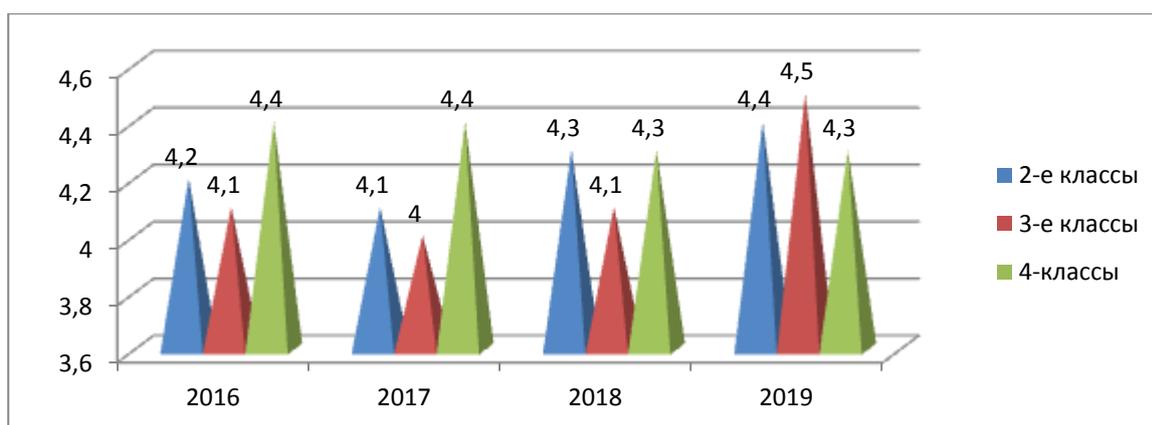
Мониторинг результативности образовательного процесса в начальной школе:



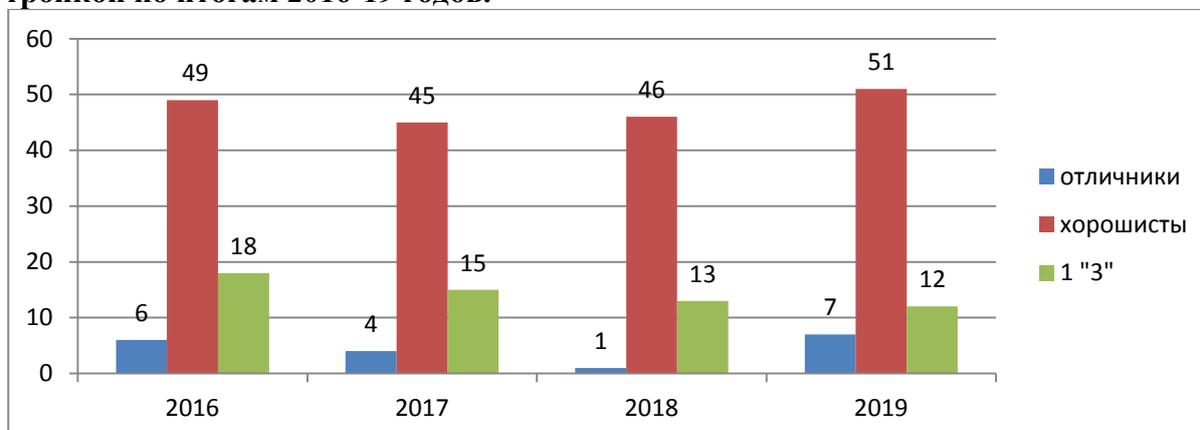
Обучение велось по следующим УМК: «Школа России» (речевая патология, дети с ЗПР) и программам под редакцией В.В. Воронковой (умственная отсталость по I и II вариантам);

Сравнительный анализ среднего балла

Средний балл обучающихся 2-4 классов стабилен и варьируется в пределах от 4,0 до 4,5 баллов, что является достаточно высоким показателем качества образования обучающихся.



Количественное сравнение отличников, хорошистов и обучающихся, закончивших с одной тройкой по итогам 2016-19 годов.



Оставлены на повторное обучение - 0 обучающихся.

Вся работа учителей начальной школы, воспитателей ГПД, а также специалистов школьной

службы сопровождения (далее ШСС) нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Таким образом, сравнительный анализ имеющихся данных показал, что в среднем успеваемость обучающихся начальной школы в сравнении с показателями второго полугодия учебного года и показателями первого полугодия учебного года неизменно повышалась и варьировалась от 0,5 до 1,4%.

Анализ качества знаний обучающихся начальной школы за истекший период показал повышение качества знаний обучающихся в сравнении с показателями второго полугодия учебного года и показателями первого полугодия учебного года от 0,8 до 1,2%.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. Работы проводились в мае/декабре. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам. В 4 классах проводились диагностические контрольные работы по русскому языку и математике за курс начальной школы.

Диагностические работы обучающихся 1-х классов по выявлению уровня сформированности метапредметных умений для понимания общих тенденций обучения обучающихся и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий во 2 классе проводились в ноябре-декабре.

Общие выводы по результатам работ (на примере результатов 2018 года):

➤ метапредметные умения обучающихся 1-х классов находятся на стадии формирования (процент выполнения заданий - 52,5%), не сформированы познавательные и регулятивные УУД у трети первоклассников.

➤ у обучающихся 2-3 классов процент выполнения заданий - соответственно 66,1% и 60,7%. Не сформированы коммуникативные УУД у трети обучающихся 2-х классов и 67% третьеклассников.

➤ самые низкие результаты у обучающихся 4 классов (29,4%), у 85% из них также не сформированы коммуникативные УУД.

Диагностическая работа подтвердила, что наиболее проблемными по усвоению для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР И ЗПР, являются предметы «математика» и «русский язык».

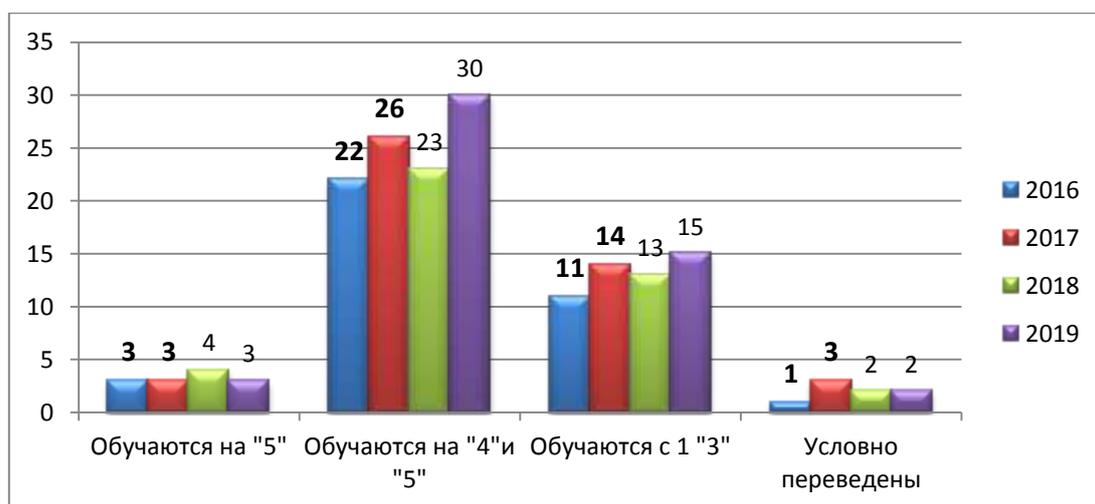
Для решения выявленной проблемы предложены рекомендации по подбору и использованию в урочной и внеурочной деятельности заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие аналитико-синтетических операций мышления; речевой деятельности; формирование умения работать над текстом, развитие причинно-следственных связей; умение осуществлять контроль и оценивать результат.

При общей тенденции улучшения показателей успеваемости и качества знаний, учителя – дефектологи разрабатывают индивидуальные приемы по адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основной уровень образования.

Основной уровень образования реализуется в школе для обучающихся с 5-9 классов (вариант обучения 7.2).

Освоение адаптированной основной образовательной программы основного уровня образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, происходит с разной степенью успешности.



В целом, необходимо отметить, с одной стороны, положительную динамику качества образования (растет численность обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», либо завершивших учебный год с незначительным количеством оценок «удовлетворительно»), с другой – увеличение количества слабоуспевающих обучающихся, что указывает на необходимость организации дополнительной работы по профилактике неуспеваемости.

Сравнительные показатели перевода обучающихся на следующий год обучения за период с 2015-16 по 2018-19 учебные годы.

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Условный перевод	1 человек	3 человека	2 человека	2 человека

С целью преодоления трудностей в усвоении учебной программы 8 обучающимся, переведенным условно, были составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности, который они успешно выполнили. За истекший период отсутствуют обучающиеся, дублирующие обучение на второй год.

Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся основной школы за отчетный период (в среднем за учебный год)

Класс	Обученность (%)				Качество знаний (%)			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
5-е классы	100	100	100	100	82	81,3	80,8	67,5
6-е классы	98,5	99	100	100	56,7	64,1	68,2	77,4
7-е классы	99	100	99	100	57	57,1	57,3	65,5
8-е классы	100	100	100	99	56,8	57,9	58,7	55,8
9-е классы	100	100	100	100	56,1	64,8	70,6	69,6

Полученные данные свидетельствуют о достаточно низком показателе успеваемости и качества в образовательной области «Математика», «Естествознание», во многом это объясняется характером имеющихся у обучающихся нарушений, отсутствием пропедевтических курсов по химии и физике, большим объемом и сложностью программного материала для восприятия

обучающихся с ОВЗ. Низким является показатель успеваемости и качества знаний по иностранному языку, что также объясняется сложностью программного материала обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала по русскому языку и литературе, задержкой формирования абстрактного, логического мышления. Полученные материалы показали потребность в более тщательном подходе к составлению рабочих программ, применению новых наиболее эффективных технологий в обучении, выделению из программного материала наиболее значимых дидактических единиц, нахождению новых форм мотивации обучения.

В ходе анализа выявлены также нерешенные проблемы для преодоления которых необходимо:

- учителям-предметникам усилить эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися. С этой целью, системно использовать адаптированные для обучающихся с ОВЗ информационные технологии, мультимедийные средства обучения, разноуровневую дифференциацию материала на всех этапах урока;
- педагогам совершенствовать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика, разрабатывать и применять в непосредственной практике план ликвидации академической задолженности;
- в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся подобрать задания, формы работы, повышающие активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, а также, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации совершенствованию знаний;
- классным руководителям, социальному педагогу усилить работу с родителями и обучающимися, имеющими большое количество пропусков по неуважительным причинам;
- администрации усилить контроль за разработкой и выполнением плана ликвидации академической задолженности, профилактических мер по ее предупреждению, в т.ч. включив данные вопросы в годовой план ВШК.

Основные положительные результаты по освоению основного общего образования:

- достаточно высокий уровень подготовки выпускников основной школы;
- качественно успеваемость по сравнению с прошлым годом не снизилась;
- учебные программы по всем предметам освоены 99% учащихся;
- все выпускники получили аттестат о получении основного общего образования, 3 чел. – аттестаты с «отличием».

Итоги анализа успеваемости обучающихся, качества их знаний позволяют сделать выводы о том, что

1. Работу учителей за отчетный период можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены успешно. Учебные программы по всем предметам реализованы полностью.

2. Учителя опираются в своей деятельности на современные нормативно-правовые документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

3. Учителя своевременно повышали свою профессиональную квалификацию, уровень педагогического мастерства и преподавания, продолжают внедрять инновационные технологии в образовательном процессе.

4. Большинство учителей школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Учащиеся начальных классов и основной школы были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Методическим объединением и заместителями директора по учебно-воспитательной работе постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Эффективность реализации подпроекта «Повышение результативности итоговой аттестации и ГИА через систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ с использованием механизмов независимой оценки» в рамках проекта «Открытая школа – условие эффективности развития» подтверждается наличием в школе сложившейся комплексной системы организации ГИА обучающихся 9 классов.

Ежегодно на основании годового плана ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, в сентябре разрабатывалась циклограмма мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Циклограмма включала в себя как организационно-методические, так и информационно-инструктивные, контрольные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение.

Были обработаны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию СПб, Отдела образования администрации Невского района, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах и обеспечения специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целях информирования участников образовательных отношений о требованиях к организации проведения государственной итоговой аттестации была создана специальная страница на сайте ГБОУ школы № 34, предназначенная для размещения материалов о ГИА, процедуре ее проведения, направлений подготовки, с обеспечением возможности задать вопрос, обратиться с жалобой или предложением к администрации школы в разделе «Контакты: интернет-приемная».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, электронного журнала, устранение замечаний по ведению;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению, без замечаний со стороны общественных наблюдателей.

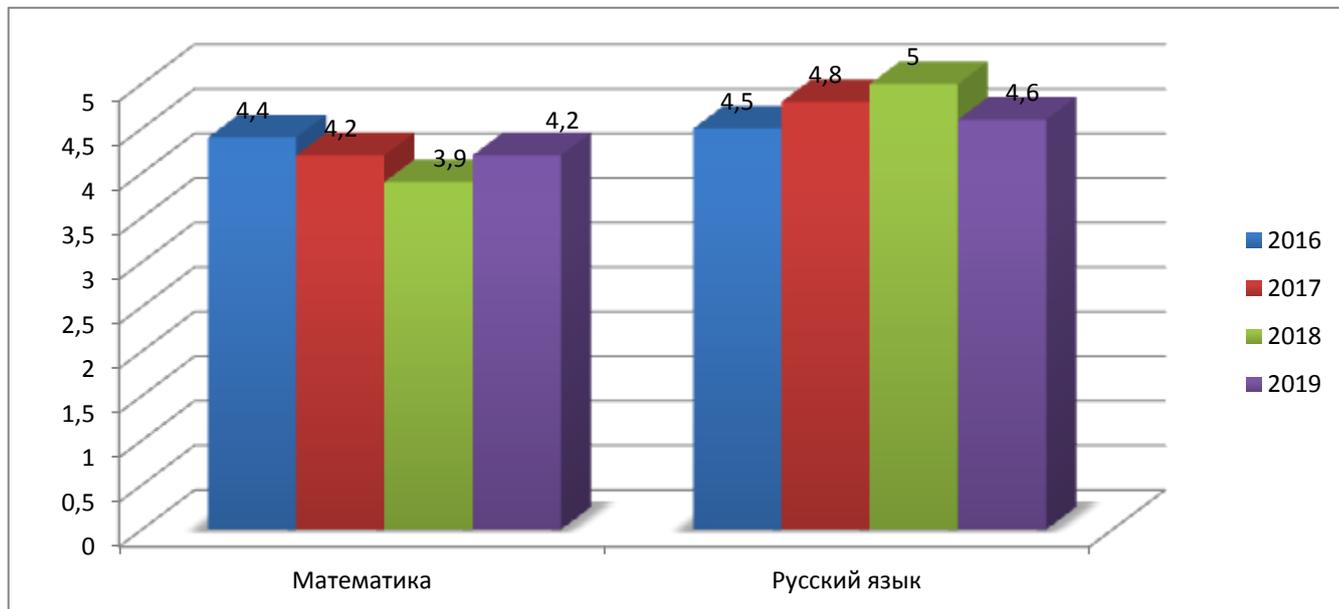
Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы ГВЭ 2015-2018 года.

На заседании школьных методических объединений рассматривались вопросы:

- ознакомления педагогов с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- информирования участников образовательных отношений о специфике проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, форме и условиях проведения устного собеседования и экзаменов;
- анализ качества образования обучающихся 9 классов за I полугодие, пути преодоления проблемных вопросов.

Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку позволяет сделать вывод, что со всеми заданиями, включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно.

Результаты государственной итоговой аттестации, их динамика за отчетный период представлены на диаграмме:



В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. **Жалоб не поступало.**

На повышение качества образования в основной школе повлияло:

- применение разнообразных дидактических методов обучения;
 - применение учителями в практической деятельности мультимедийных уроков;
 - улучшение форм межличностного взаимодействия учитель ↔ ученик;
 - сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;
 - повышение эффективности учета учителями-предметниками психологических аспектов организации образования обучающихся с ОВЗ.
- учащихся и спланировать работу по их устранению.

Выявлены следующие недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- ориентир учителей на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень и системность работы со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности у отдельных педагогов.

В перспективе, на заседаниях предметных МО планируется изучить типичные ошибки и разработать пути их предупреждения..

Таким образом, результаты ГВЭ свидетельствуют о достаточном уровне готовности обучающихся к итоговой аттестации, об эффективности работы преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать выводы о том, что качество знаний учащихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Важнейшим участником образовательных отношений и главным потребителем образовательных услуг, в том числе – предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, являются родители/законные представители обучающихся. Эффективное выполнение государственного задания школы, качественная реализация заложенных в программе ее развития целей и задач невозможны без учета их мнения и оценки выполняемой работы. Исходя из этого, в соответствии с Планом проведения мониторингов в рамках Программы развития школы 2015-2020 проводилось ежегодное анкетирование родителей (законных представителей обучающихся), как участников образовательных отношений.

По итогам анкетирования получены следующие результаты, характеризующие оценку качества образовательной деятельности школы, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников образовательного учреждения:



Как видно из диаграммы, количество опрошенных получателей услуг положительно оценивающих вежливость и доброжелательность сотрудников школы неуклонно растет, и за два года увеличилось на 16%.



Как видно из диаграммы, количество опрошенных получателей услуг, положительно оценивающих компетентность педагогов и специалистов и других сотрудников школы, выросло по сравнению с 2016 годом на 7%, а количество респондентов, не удовлетворенных компетентностью работников школы сократилось на 6 %.

По итогам анкетирования получены следующие результаты, характеризующие оценку качества образовательной деятельности, касающиеся удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса и качеством образовательной деятельности школы.



По данным, представленным в диаграмме, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, значительно выросла по сравнению с показателями 2016 года и составляет 82% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.



По данным, представленным в диаграмме, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством школьного образования составляет 85% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, что на 21% выше, чем в 2016 году. Почти в 2,5 раза уменьшилось количество респондентов, затрудняющихся оценить качество образования.



По данным, представленным в диаграмме, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством школьного образования которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, составляет 76% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать **вывод** о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами.

Полученные данные позволяют выявить не только положительные мнения родителей (законных представителей) обучающихся, но и некоторые критические замечания, которые следует учитывать при разработке и корректировке программы развития школы, организации контроля и самоконтроля деятельности педагогического коллектива.

Также, необходимо отметить, что ГБОУ школа № 34 является неотъемлемой частью единого образовательного пространства Невского района, региона и России. Следовательно, цели ее развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Санкт-Петербурга и Невского района, закрепленным в нормативных документах федерального, регионального и районного уровней.

- Деятельность ГБОУ школы № 34 является частью социально-экономической и образовательной политики администрации Невского района Санкт-Петербурга, целью которой - развитие инновационной экономики для повышения качества жизни населения, реализации прав детей и семей на доступное качественное образование. Это положение обуславливает межведомственную преемственную основу разработки и реализации данной программы и опору на Программу развития системы образования Санкт-Петербурга.

- ГБОУ школа № 34 входит в сетевую инфраструктуру образовательных учреждений Невского района и является ведущим образовательно-реабилитационным учреждением в правобережной части Невского района для категории детей с ОВЗ различного вида и степени выраженности. Поэтому в особое внимание уделялось решению задачи расширения спектра качественных образовательных и реабилитационных услуг населению максимально полного удовлетворения запросов семей, имеющих детей с ОВЗ, проживающих в Невском районе.

- ГБОУ школа № 34 и система образования Невского района является частью социальной инфраструктуры района, финансируемой из муниципального бюджета. Это положение обусловило необходимость развития эффективной деятельности ГБОУ школы № 34 в соответствии с принципами бюджетирования. За истекший период полностью выполнены ежегодные планы финансово-хозяйственной деятельности (ПХВД) и бюджета ГБОУ школы № 34.

Перечисленные выше положения, характеризующие районную образовательную систему, обусловили деятельность школы в двух направлениях повышения ее эффективности:

- создание условий для инновационного развития ГБОУ школы № 34 в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»; Программы развития системой образования Невского района 2016-2020;

- управление деятельностью ГБОУ школы № 34 по обеспечению доступности качественного образования на основе повышения самостоятельности образовательных учреждений (изменения оплаты труда педагогов, государственного (муниципального) задания, реестра бюджетных услуг в образовании и др.), новых целей учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы и системы дополнительных образовательных услуг.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров.

Значимое для школы научное, социально-правовое, медико-социальное *сотрудничество с партнерами* в рамках двусторонних и многосторонних проектов, программ и т.п. имеют для нашей школы огромное значение, как для педагогического коллектива, так и непосредственно для учащихся и их родителей. Подобного рода совместная работа осуществляется, в том числе, в рамках сотрудничества со следующими структурами:

➤ *научно-практическое направление:*

- ВУЗы и социальные институты Российской Федерации (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Институт специальной педагогики и психологии и др.)
- Медицинская Академия постдипломного образования
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- ИМЦ Невского района

➤ *направление психолого-медико-педагогической помощи и медицинской реабилитации:*

- ГБУ ДО Центр ППМС помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Городская служба «Детская психиатрия»
- Поликлиники Невского района (№ 58,46,94,87);

➤ *социальное направление:*

- Центр социальной поддержки «ГАООРДИ» - помощь детям-инвалидам в организации выездных мероприятий, конкурсов, выставок, праздников; консультации, встречи, беседы со специалистами;
- Муниципальные объединения Невского района (№ 54, 56)
- Социальные объединения и общества, в т.ч. ОСЗН администрации Невского района;
- СПб ГУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб;
- Отделения полиции С-Петербурга, ОДН (№ 75,23);
- Комиссия по делам несовершеннолетних Невского района СПб; Инспекция по безопасности дорожного движения
- ГОУДОД ПДДТ по совместной работе школы и ПДДТ по дополнительному образованию и игровым программам.

➤ *этико-эстетическое, спортивно-оздоровительное направление:*

- Правобережный Дом творчества
- Центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет»
- Музей «Невская застава»
- Детская Правобережная Филармония
- КЦ «Троицкий»
- Центральная детская библиотека Невского района
- Государственный Эрмитаж
- Специальный олимпийский комитет и другие.

Со многими организациями заключены договоры, составлены Планы совместной работы. Социальное партнерство выступало как механизм решения воспитательных задач для расширения опыта созидательной деятельности учащихся, создание творческой среды для самореализации учащихся, расширение практики дополнительного образования.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

За отчетный период осуществлялось активное взаимодействие ГБОУ школы № 34 с различными учреждениями по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Среди партнеров школы:

- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»
- СПб ГБ ПОУ «Автотранспортный и Электромеханический колледж», СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»
- СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»
- СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»
- СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
- СПб ГБ ПОУ «Электро-механический техникум железнодорожного транспорта им. А.С. Суханова»
- СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» и другие.

Наиболее эффективными *формами* взаимодействия с вышеназванными образовательными

учреждениями профессионального образования стали:

- встречи с педагогами и специалистами образовательных учреждений СПО;
- выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения района, города;
- профильное анкетирование, диагностика и консультирование, организованное специалистами учреждений СПО;
- мониторинговые исследования
- пробное профессиональное тестирование (профпробы).

5.SWOT-анализ потенциала развития.

Направления	Проблемы, слабые стороны, угрозы	Сильные стороны, пути решения
Статус ОУ	<p>-значительная нагрузка по структуре подразделений /зданий</p> <p>- затрудненный документообмен между службами, находящимися в разных зданиях</p> <p>-перегрузка по внешним запросам</p>	<p>-школа - ведущее образовательное учреждение на Правом берегу р. Невы по работе с детьми с ОВЗ (вариант обучения 7.2, 5.2, обучающихся с УО (ИН), вариант 1 и 2), следовательно, достаточно высокая конкурентная устойчивость</p> <p>-школа является многоструктурным многофункциональным комплексом из 2-х зданий, обеспечивающим разноуровневое обучение по различным видам адаптированных образовательных программ</p> <p>-переход на электронный документооборот</p> <p>- персонализация информационных потоков и персональной ответственности ан направлениям работы за счет укомплектования квалифицированными кадрами</p>
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	<p>- превышение спроса на учебные места для обучения в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и АООП для обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) над возможностями школы по организации дополнительных классов</p> <p>-одна из самых многочисленных по наполненности контингента школ в Невском районе, работающих по адаптированным общеобразовательным программам</p>	<p>-стабильно высокий показатель контингента обучающихся</p> <p>-включение в адресные программы по оснащению современным оборудованием для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p>

<p>Количественный и качественный состав обучающихся и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осложнение контингента учащихся за счет усиления выраженности и сочетанности характера нарушений, имеющих у обучающихся с ОВЗ – ухудшение исходного социального статуса детей при поступлении (уже стоят на учете в ПНД, находятся в неудовлетворительных семейных условиях проживания и воспитания, др.) – низкая социальная стабильность семей обучающихся с ОВЗ (рост процента неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей) – активизация родителей в вопросах выбора маршрута обучения, не соответствующих психофизическим возможностям их детей, обращение в вышестоящие органы образования с необоснованными жалобами на организацию образовательного процесса в школе 	<ul style="list-style-type: none"> -широкий контингент обучающихся с ОВЗ за счет предоставления разноуровневых адаптированных образовательных программ -разработка специальной социальной программы по профилактике ранней диагностики и профилактике асоциализации и патологизации детей с ОВЗ , в т.ч. имеющих инвалидность -поиск дополнительных внешних резервов по работе и поддержке семей детей с ОВЗ - активизация разъяснительной работы с родителями -предупреждение возникновения поводов для жалоб
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость соблюдения требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик при подборе кадров 	<ul style="list-style-type: none"> -поиск новых форм морального и материального стимулирования труда педагогов и персонала - своевременное обновление локальных актов, должностных инструкций и других материалов, регламентирующих профессиональные функции педагогических работников школы -гетерогенный возрастной запас (средний возраст - 48 лет)
<p>Повышение квалификации кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отрыв от основной работы при прохождении обучения -недостаток финансовых средств на организацию обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке 	<ul style="list-style-type: none"> -стабильный рост квалификации кадров при активной мотивации -применение заочных и дистанционных форм повышения профессиональной квалификации - обеспечение своевременного информирования педагогических работников о сроках прохождения

		курсов повышения квалификации
Материально-техническая обеспеченность	-недостаток финансовых средств на обновление МТБ и ремонтные работы	-привлечение внешних дополнительных источников финансирования через различные формы, в том числе участие в федеральном проекте «Современная школа», адресных районных программах
Финансово-хозяйственная деятельность	-недостаток финансовых средств для разнонаправленной деятельности ОУ	- возможное формирование сети дополнительных платных образовательных услуг - грантовая и конкурсная деятельность - средства целевых программ
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	- необходимость изменения АООП с учетом ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ -недостаток средств для оснащения УМК и ТСО - необходимость подготовки к аккредитации ОУ в 2025 году	-использование опыта перехода на ФГОС НОО ОВЗ -использование опыта организационно-методического сопровождения введения новых ФГОС, творческого потенциала педагогического коллектива -расширение спектра реализуемых адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг -оптимизация формирования УМК и ТСО
Инновационная деятельность	- ограниченная техническая и кадровая возможность для увеличения объема распространения накопленного опыта в области инновационной деятельности	-высокий спрос на инновационный продукт - разработка и внедрение школьной программы расширения взаимодействия с потенциальными партнерами, потребителями инновационных продуктов - наличие резерва по потенциально готовым инновационным продуктам
Качество образования	- внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ -угроза снижения показателей успеваемости по причине повышения процента детей с выраженными полиморфными нарушениями психофизического здоровья -повышение процента детей поступающих в ОУ, уже состоящими на учете в ПДН	- разработка программы внедрения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ - введение новых форм работы по профилактике и предупреждению развития патологических проявлений -разработка системы повышения качества знаний через индивидуализацию контроля - усиление работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения -разработка специального раздела воспитательной программы по профилактике деструктивных

		тенденций
Система управления	-перегрузка административного совета при работе на 2-х площадках -перегрузка функционала администрации дополнительными поручениями	-разработка объективных параметров оценки деятельности администрации -оптимизация должностных инструкций административного состава
Организация и участие в федеральных и региональных мероприятиях и программах	-зависимость финансирования проектов от федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»	-поиск целевых средств для расширения степени участия в проектах и программах, в т.ч. за счет продвижения на рынок образовательных услуг и инновационных продуктов
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	- ограниченность информации по грантовой деятельности -пассивное отношение педагогических работников к участию в конкурсах по причине повышенной занятости и большим объемом подготовительной работы -недостаток участия на городском и выше уровне -неравномерность инновационного потенциала по подразделениям/зданиям	-повышение участия в конкурсной и грантовой деятельности - обеспечение методической поддержки потенциальным участникам грантов и конкурсов -повышение процента участников -модернизация системы работы по МО, ОЭР и НМР на основе создания стимулирующей инновационной среды
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	-отсутствие средств на качественное изготовление рекламы собственной деятельности	-использование Интернет-ресурсов и информационного пространства федерального, городского, районного уровня - обеспечение своевременного размещение на школьном сайте материалов, иллюстрирующих деятельность школы в различных направлениях -использование дистанционных форм партнерства, диссеминации и рекламы инновационных продуктов

Анализ исходного состояния и проблем Школы показывает, что, несмотря на достаточный потенциал, имеющийся по всем направлениям деятельности ГБОУ школы № 34, наметилась объективная потребность перехода к новому витку инновационного цикла развития Школы на основании, прежде всего:

- появления новых стратегических задач развития российского образования, обоснования современных требований к организации работы образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;

- изменения структуры школы, в связи с реализацией нового направления деятельности в рамках ПИО, изменением экономического положения школы, новым видением партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса;

-изменения количественного и качественного состава коллектива школы, с учетом требований профессиональных стандартов и действующих ФГОС, реализуемых в школе, и условиями труда педагогов;

- изменения количественно-качественного состава детей и семей, пользующихся услугами школы, в связи с нарастанием и углублением медицинских и социальных проблем.

Увеличение и усложнение всех составляющих деятельности школы требует соответствующих шагов по переориентированию целей и задач, оптимальному перераспределению имеющихся и привлечению дополнительных ресурсов для их решения, усовершенствованию действующей модели управления.

Обобщенно, характер проблем имеющихся в образовательном учреждении можно разделить на 2 основные группы: основополагающие и функциональные.

Первую группу проблем можно решить только за счет серьезной модернизации и реорганизации отдельных направлений деятельности.

Вторую - за счет оптимизации имеющегося потенциала и рационального перераспределения функционала, рационализации рабочего времени и т.п.

Другая градация проблем делит их на 2 подгруппы:

- не зависящие от качества работы педагогического коллектива;
- зависящие от качества работы педагогического коллектива.

Наличие объективных трудностей, имеющихся в начале нового инновационного этапа, таких, как:

- разноуровневость ресурсных потенциалов по зданиям;
- отсутствие возможности удовлетворения спроса на учебные места в полном объеме, из-за выраженной неоднородности и специфики контингента и нехватки учебных площадей, при высоком потребительском спросе и имидже ГБОУ школы №34;
- ограничение возможностей по реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов, в связи различными по уровню средовыми условиями их обучения и воспитания в разных зданиях, недостаточным использованием потенциала внешней социальной среды и адресуемого школе социального заказа показывает, что преобладают в основном функциональные проблемы, зависящие от качества работы коллектива школы, которые можно решить за счет внутренних резервов.

Основные усилия необходимы по осмыслению путей решения основополагающих проблем, часто не зависящих от возможностей и качества работы школы, связанные, прежде всего, с изменением нормативно-правовой базы в области образования, появлением новых вызовов со стороны общества, со спецификой контингента обучающихся с ОВЗ, территориальной разобщенностью зданий и коллективов, которые должны лечь в основу нового концептуального развития школы на ближайшее пятилетие.

Одновременно с этим возможен позитивный прогноз развития школы благодаря проявившимся тенденциям, сложившимся в результате динамики ее количественно-качественного развития, и потенциальных точек роста с учетом потребностей нового социального заказа, новых экономических и профессиональных требований, современных условий и общей стратегии развития образовательной системы российской Федерации, региона и района.

6. Концепция развития.

Основное назначение – выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития школы на ближайшую перспективу для создания условий моделирования школы, гибко реагирующей на запросы общества, семьи и ребенка, соответствующей современным требованиям и действующему законодательству.

В основе концептуальных принципов развития школы до 2024 года лежит система взглядов на преобразования, позволяющие перейти на новое качество организации полифункциональной деятельности школы в едином государственном, региональном пространстве и профессиональном

сообществе, с целью повышения конкурентоспособности и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих инвалидность.

Основными концептуальными направлениями разрабатываемой Программы развития на период с 2020 по 2024 годов становятся:

- Переход на новые условия реализации целей и задач развития школы с позиций актуальных федеральных, региональных и муниципальных/районных стратегических направлений на ближайшую и отдаленную перспективу
- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии с требованиями национального проекта «Образование» через участие педагогического коллектива в реализации федеральных проектов:
 - «Современная школа»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Успех каждого ребёнка»;
 - «Учитель будущего».
- Повышение доступности и качества общего (начального, основного) и дополнительного образования для детей с различными видами ограничений здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, в том числе с применением дистанционных технологий
- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья с включением многоаспектной независимой оценки результативности;
- Расширение использования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения.
- Обеспечение непрерывного роста профессиональной подготовки и повышения мастерства педагогических кадров в условиях реализации требований профессиональных стандартов педагогических работников, в т.ч. в сфере внедрения высокоэффективных современных образовательных технологий, инновационных программ в образовательную и внеурочную деятельность.
- Внедрение новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями в стране и за рубежом по выстраиванию эффективных партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.

7.Цель и задачи развития.

Основной стратегической целью, определяющей перспективу развития ГБОУ школы № 34 на ближайшее пятилетие, является:

создание устойчивой целостной модели правобережного образовательно-реабилитационного комплекса, обеспечивающего вариативное качественное образование и реабилитацию детей с ОВЗ, отвечающего социальным запросам и требованиям современной петербургской школы в условиях реализации национального проекта «Образование».

Достижение обозначенных/определенных концептуальных направлений и целей развития обеспечивается решением следующего пакета/блока задач:

- обновление и проектирование образовательной среды с позиций реализации нацпроекта «Образование»;
- формирование безопасного цифрового образовательного пространства на основе развития информационно-ресурсной службы Пункта Инклюзивного Образования (ПИО), как инструмента открытого информирования участников образовательного процесса, обеспечивающего высокое

качество и доступность образования для детей, имеющих различные виды ограничений здоровья и инвалидность, в интегрированной и инклюзивной среде;

- достижение нового качества образования в условиях преемственности требований ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, а также федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспеченного системой оценки и управления качеством освоения обучающимися с ОВЗ базовыми умениями, навыками и жизненными компетенциями;

- внедрение современных образовательных IT технологий, дистанционных форм обучения, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса, обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология", направленных на предпрофессиональное ориентирование и формирование осознанного выбора траектории непрерывного образования обучающимися с ОВЗ;

- расширение спектра методов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся в динамике образовательно-реабилитационной работы и подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА);

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в творческую деятельность, стимулирования к участию в конкурсном движении различной направленности;

- создание современных материально-технических условий для реализации современных программ предметной области «Технология», деятельности школьного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области овладения начальными навыками работы по востребованным на рынке труда профессиям;

- формирование готовности школьников к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья);

- разработка модели эффективного многовекторного управления образовательной-реабилитационной деятельностью школы в условиях прогнозируемого развития в целостной образовательной среде Невского района и Санкт-Петербурга;

- повышение эффективности государственно-общественного управления и партнерского сопровождения по привлечению адресной поддержки развития образовательного учреждения, повышению открытости и сотрудничества;

- развитие материально-технической, ресурсной базы школы на основе реализации федерального проекта «Современная школа» по повышению здоровьесозидающей функции образовательной среды, с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, в т.ч. имеющих инвалидность.

8. Механизмы реализации Программы .

Механизмом реализации стратегических задач развития школы выбрана проектная деятельность. Каждый целевой проект, направленный на комплексное решение поставленных задач, включает реализацию отдельных направлений и мероприятий.

Члены педагогического коллектива школы, делятся на рабочие группы по проектам во главе с руководителем проекта, и в относительной самостоятельности определяют тактику достижения желаемого результата. Одновременно с этим, формируется координационный орган – рабочая группа по созданию Программы развития, в который входят руководители проектов, представители науки и активные члены педагогического коллектива (председатели методического объединения, представители органов самоуправления педагогического коллектива - профсоюза и т.п.).

Реализация Программных задач до 2024 года планируется осуществлять через восемь целевых проектов:

1. Проект «Школа качества для обучающихся с ОВЗ»

Проект направлен на выполнение задач федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», проекта «Школа качества» стратегической линии развития «Образование. ИТ. Качество» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, повышение доступности качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих раскрытие их творческого потенциала и высокую результативность образовательного процесса в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Проект призван обеспечить:

- внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- разработку системы выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной видов деятельности индивидуализации образовательной траектории с учетом ведущего нарушения здоровья и прогноза развития на ближайшую перспективу;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законных представителей) по информированию участников образовательного процесса о состоянии и результатах образовательной деятельности с привлечением к многоаспектной оценке качества образования обучающихся с ОВЗ соответствующего социальному и региональному заказам;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их социальной востребованности через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

2. Проект «Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»

Проект направлен на реализацию задач федерального проекта "Цифровая образовательная среда", проекта «Цифровая школа» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, и призван обеспечить создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся с ОВЗ, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, подготовки кадров, создания цифровой платформы.

Основные задачи проекта:

- создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;
- создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению;
- создание электронной цифровой системы управления школы;
- развитие цифровой базы школы;
- реализация сетевых образовательных программ, обеспечивающих доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- активное использование цифровых ресурсов общего культурологического пространства Санкт-Петербурга.

3. Проект «Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»

Проект ориентирован на решение задачи в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения», включая создание современной

инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография».

Проект призван обеспечить:

- Формирование новой системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и механизмов ее функционирования на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.
- Развитие системы вариативной помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в триаде отношений: семья - ребенок с ОВЗ; педагог - ребенок с ОВЗ; ребенок с ОВЗ - здоровые сверстники.

4. Проект «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»

Проект ориентирован на выполнение задач в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» стратегической линии развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ», федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность» стратегической линии развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ», комплексной системы работы социально-педагогического сопровождения детей и семей в ГБОУ школе № 34 Невского района, правового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Проект призван обеспечить:

- разработку модели комплексного подхода в системе работы по формированию законопослушного поведения обучающихся ГБОУ школы № 34, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сопровождения, адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение инновационных подходов социально-педагогического сопровождения семьи и детей по профилактике деструктивных тенденций, асоциальных проявлений и суицидального поведения, развитие спектра социальной помощи при участии государственно-общественной поддержки.

4. Проект: Выбирая профессию - выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с ОВЗ»

Проект направлен на выполнение целей национального проекта «Образование» и задач федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», проекта «Школа жизни» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, призван повысить эффективность деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, готовности выпускников школы к мотивированному прохождению ГИА, последующему непрерывному образованию и труду с учетом потребностей Невского района и города.

Основные задачи проекта:

- создание материально-технических условий для организации образования на высокооснащенных местах и реализации современных учебных программ предметной области «Технология», расширения спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков;
- совершенствование системы профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, в том числе детей младшего школьного возраста, и навигации по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовки к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах);
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении, адекватном выборе дальнейшей карьеры с учётом предложений рынка труда и собственных интересов и возможностей;

– привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в кружках и студиях профессиональной направленности для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и возможностям;

– привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионате «Абилимпикс» профориентационной направленности.

6. Проект «Практика применения инновационных продуктов»

Проект направлен на выполнение целей национального проекта «Образование» и задач федеральных проектов «Современная школа», Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, повышение доступности и качества инклюзивного образования.

Основные задачи проекта:

– распространение опыта образовательной, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами ОВЗ направленных на повышение доступности и качества инклюзивного образования;

– обобщение практики реализации инновационной образовательной программы;

– формирование пакета методической документации по разработке, апробации и внедрению инновационного образовательного продукта с целью тиражирования и диссеминации опыта.

7. Проект «Школа тьютора»

Проект направлен на реализацию задач, обозначенных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», проекта «Школа тьюторов» Программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга, и призван обеспечить создание и многоуровневой системы методической и практической подготовки и стажировки, повышения мастерства педагогических кадров по обеспечению оптимальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи проекта:

– Создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

– Вовлечение в тьюторское сопровождение педагогических работников инклюзивного образования, родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, волонтеров.

8. Проект «Школа для педагога»

Проект направлен на реализацию задач, обозначенных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», проекта «Школа для учителя» Программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга, и призван обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Основные задачи проекта:

– оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта;

– совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий, в том числе в с использованием информационного ресурса «одного окна» и медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт»;

– привлечение педагогических работников к участию в деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

– организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.

Поэтапная реализация проектов Программы развития рассчитана на пять лет.

По принятой программе планируется ежегодно подводить итоги по каждому из проектов, корректируя показатели и план мероприятий на очередной этап/год, с учетом данных мониторинга и характера динамики.

«Дорожная карта» реализации задач Программы развития:

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат / форма отчета
I этап – проектировочный			
Обсуждение проекта Программы развития на заседаниях Педагогического и Управляющего советов, Совета родителей.	до 20.12.2019	Директор, администрация школы, Педагогический совет	Издание приказа об утверждении Программы развития, протоколы заседаний
Предоставление Программы развития в отдел образования на экспертизу.	27.12.2019	Директор	Положительные результаты экспертизы/ справка о результатах экспертизы
Корректировка Программы развития (в случае необходимости)	январь 2020	Директор, руководители рабочих групп	Программа развития с внесенными изменениями
Принятие решения по утверждению и публикации Программы развития	февраль 2020	Директор, администрация ОУ	Издание приказа об утверждении Программы развития и ее публикация.
Уточнение Дорожной карты реализации Программы развития	январь-март 2020	Директор, руководители рабочих групп	Дорожная карта с внесенными изменениями
Составление Планов мероприятий по реализации отдельных проектов	март - апрель 2020	Руководители рабочих групп	Планы мероприятий по реализации отдельных проектов
Выбор показателей, индикаторов, стратегических изменений подтверждающих эффективность реализации Программы развития	март - апрель 2020	Директор, руководители рабочих групп	Положение о показателях эффективности реализации Программы развития
II этап - деятельностный			
Выполнение всего объема задач по проектам Программы развития, включая: – реализацию программ, предусмотренных проектами; – проведение конкретных мероприятий, предусмотренных проектами	апрель 2020- декабрь - 2023	Директор, руководители рабочих групп, ответственные за проведение мероприятий	Отчеты об эффективности реализации проектов, апробации программ, информационные материалы, размещенные на сайте ОУ, договоры с образовательными организациями - партнерами.

Проведение промежуточных мониторингов, экспертиз эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития	январь 2021- октябрь 2023	Управляющий Совет ОУ, руководители рабочих групп	Ежегодные планы проведения текущих мониторингов и экспертиз/ отчеты о результатах мониторингов
Обсуждение результатов промежуточных мониторингов, экспертиз эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития	январь 2021- октябрь 2023	Управляющий Совет ОУ, руководители рабочих групп, Педагогический совет	Заседания рабочих групп по вопросам обсуждения текущей результативности реализации проектов/ протоколы заседаний рабочих групп, Педагогического совета, корректировка задач развития и условий их реализации (при необходимости)
Подготовка инновационных продуктов к выводу на рынок образовательных услуг	январь 2021- октябрь 2023	Директор, руководители рабочих групп	Информационно-ресурсные кейсы для участников образовательного процесса, методические материалы, буклеты

III этап - анализ результатов

Проведение итоговых мониторингов, внутренних и внешних экспертиз продуктов инновационной деятельности педколлектива, с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров, родительской общественности и т.п.	январь - апрель 2024	Управляющий Совет ОУ, представители администрации Невского района, администрация ОУ, Совет родителей	План проведения мониторингов и экспертиз/ отчеты о результатах мониторингов, публикация результатов экспертиз на школьном сайте
Анализ результатов итоговых мониторингов, внутренних и внешних экспертиз продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива	январь- февраль 2024	Управляющий Совет ОУ, Совет родителей, Педагогический совет, руководители рабочих групп	Заседания рабочих групп и советов по вопросам обсуждения итоговых результатов/ протоколы заседаний советов
Организация обсуждений эффективности реализации Программы развития, подготовка отчетов по результатам реализации целевых проектов	февраль - май 2024	Директор, руководители рабочих групп, Педагогический совет	Проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению результатов реализации Программы развития
Аналитический отчет реализации Программы развития 2020-24, концептуальное прогнозирование развития школы до 2029 года	сентябрь- октябрь 2024	Директор, администрация ОУ	Утверждение аналитического отчета реализации Программы развития 2020-24. Издание приказа об утверждении мероприятий по

			разработке программы развития школы на 2024-2029 годы
Разработка проекта Программы развития школы до 2029 года с учетом стратегических изменений образовательной политики государства, региона, района и учреждения	ноябрь-декабрь 2024	Директор, администрация ОУ	Проект Программы развития школы на 2024-2029 годы

Проекты развития школы (диаграмма Ганта)

№ п/п	Наименование проекта	Годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	«Школа качества для обучающихся с ОВЗ»	+	+	+	+	+
2	«Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»	+	+	+	+	+
3	«Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»	+	+	+		
4	«Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»	+	+	+	+	+
5	«Выбирая профессию – выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с ОВЗ»	+	+	+	+	+
6	«Практика применения инновационных продуктов»	+	+			
7	«Школа тьютора»	+	+	+		
8	«Школа для педагога»	+	+	+	+	+

Национальный проект РФ "Образование"



ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

« ШКОЛА КАЧЕСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

1. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования школы, как условия обновления содержания и технологий образования на основе реализуемых и вводимых ФГОС

Актуальность	Проект направлен на выполнение задач федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», проекта «Школа качества» стратегической линии развития «Образование. ИТ. Качество» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, повышение доступности качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих раскрытие их творческого потенциала и высокую результативность образовательного процесса в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.
Цели проекта и краткое описание замысла	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.2. Разработка системы выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной видов деятельности индивидуализации образовательной траектории с учетом ведущего нарушения здоровья и прогноза развития на ближайшую перспективу.3. Расширение форм взаимодействия с родителями (законных представителей) по информированию участников образовательного процесса о состоянии и результатах образовательной деятельности с привлечением к многоаспектной оценке качества образования обучающихся с ОВЗ соответствующего социальному и региональному заказам.4. Повышение конкурентоспособности выпускников школы, их социальной востребованности через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и адаптированные образовательные программы обучающихся с различного вида ограничениями здоровья, с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения обучающихся с ОВЗ в предметной области "Технология". 3. Совершенствование различных моделей индивидуального образования и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и способностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение использования ими эффективных образовательных технологий, развивающих и социализирующих каждого обучающегося, на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения. 5. Обеспечение развития системы управления качеством образования, повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования на основе независимой экспертизы. 6. Совершенствование системы оценки знаний и умений обучающихся в предметных областях, предусмотренных учебным планом. Проведение анализа содержания критериев и показателей оценки качества образовательного процесса в регламенте ВСОКО. 7. Обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями и информационной открытости оценочных процедур. 8. Совершенствование продуктивных форм подготовки к независимой оценке качества образования в условиях ГИА. 9. Повышение мотивации к овладению универсальными учебными действиями и социальными (жизненными) компетенциями, позволяющих выпускнику с ОВЗ успешно социализироваться в обществе.
-----------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – проектировочный: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию проекта. • Разработка дорожных карт по введению мониторинга компетентности учителя и качества учебных занятий, созданию системы работы по организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ. • Обеспечение перехода на обучение в соответствии с ФГОС ООО обучающихся 8-9-х классов. • Создание рабочей группы по подготовке к реализации ФГОС ООО ОВЗ. • Подготовка к реализации ФГОС ООО ОВЗ в соответствии с «дорожной картой» внедрения стандарта. 	2020 год
---	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в АООП ГБОУ школы №34 в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 	
<p>II этап – деятельностный: повышение качества и обеспечения доступности современного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение «Дорожной карты введения мониторинга компетентности учителя и качества учебных занятий». • Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе как средства повышения качества образования детей с ОВЗ. • Реализация «Дорожной карты» по созданию системы работы по организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ. • Продолжение деятельности рабочих групп по совершенствованию системы оценки знаний и умений обучающихся с ОВЗ в предметных областях, предусмотренных учебным планом, и разработке показателей и уровневых дескрипторов для анализа урока с учётом требований ФГОС. • Применение разработанных показателей и уровневых дескрипторов для анализа урока с учётом требований ФГОС при проведении внутреннего аудита образовательной деятельности педагогов. • Модернизация образовательного процесса с учётом оценки динамики изменений внутренних ресурсов учебно-познавательного успеха обучающихся с ОВЗ. • Совершенствование системы подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА в соответствии с требованиями к организации и содержанию ГИА на основе анализа мониторинга промежуточной аттестации обучающихся. • Разработка программы Психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности знаний, умений и жизненных компетенций. • Реализация программы Психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ. • Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в РДР, олимпиадах, конкурсах районного, городского, регионального и международного уровней. • Информирование о результатах оценочных процедур на классных родительских собраниях, на сайте школы, информационных стендах. • Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся. Ведение портфолио (накопительной системы оценки достижений обучающимися). 	2021-2023 годы

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения методических рекомендаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология». • Обновление содержания программ предметных областей, включая область «Технология» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. • Создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. • Своевременное внесение изменений и дополнений в локальные акты, связанные с совершенствованием ФГОС, регламентацией деятельности школы по организации индивидуального образования и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и способностями. 	
<p>III- этап аналитический: Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждения по результатам реализации проекта и прогнозирование до 2029 года.</p>	2024 год

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p style="text-align: center;">Бюджет Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;">Целевое софинансирование федеральных и региональных программ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы • В соответствии с программой реализации национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»

Результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ, получения ими качественного и доступного образования. 2. Качественное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Подтверждение уровня обученности обучающихся с ОВЗ результатами ГИА и многоаспектной независимой оценки. 4. Повышение конкурентоспособности выпускников школы через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся с ОВЗ для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Форма презентации проекта	Пакет методической документации

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Фокина Е.Б. руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности рабочей группы по выполнению задач проекта. – Обеспечение развития школьной системы управления качеством образования обучающихся с ОВЗ.
Лукина М.А., руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР (основная школа)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов мониторингов оценки качества образовательного процесса в регламенте ВСОКО. – Обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями и информационной открытости оценочных процедур. – Анализ результатов внедрения проекта. – Диссеминация опыта реализации проекта по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ на семинарах и конференциях различного уровня, в печатных и цифровых электронных изданиях, – Прогнозирование и планирование дальнейшей реализации проекта в школе на период до 2024 года.

Арюкова М.В.	Учитель технологии	Внесение обновлений в содержание предметной области «Технология» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, и их апробация.
Чунакова Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и апробация различных моделей индивидуального образования и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. – Использование эффективных образовательных технологий, развивающих и социализирующих каждого обучающегося. – Участие в разработке критериев оценки знаний и умений обучающихся в предметных областях, предусмотренных учебным планом. – Участие в разработке программы Психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий. – Участие в совершенствовании продуктивных форм подготовки к независимой оценке качества образования в условиях ГИА.
Симоненкова С.А.	Учитель физики, председатель МО учителей естественно-математического цикла	
Букреева И.В.	Учитель иностранного языка	
Касаткина К.С.	Учитель химии и биологии	
Первушина Н.Ю.	Учитель начальных классов, председатель МО учителей начальных классов	
Корнева О.Н.	Учитель начальных классов, председатель МО учителей начальных классов	
Черников А.А.	Педагог-психолог	
Цветкова Е.Е.	Педагог-психолог	
Мишненков А.И.	Заместитель директора по УВР (информатизация)	Обеспечение информационной поддержки: оценки качества образования обучающихся с ОВЗ; расширения использования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов.
Контакты:		тел/факс: (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Формирование безопасной цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 34, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

<p>Актуальность</p> <p>Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Проект направлен на реализацию задач федерального проекта "Цифровая образовательная среда", проекта «Цифровая школа» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, и призван обеспечить создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся с ОВЗ, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, подготовки кадров, создания цифровой платформы.</p> <p>Цель проекта: создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования.</p> <p>Проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению;– создание электронной цифровой системы управления школы;– развитие цифровой базы школы;– реализация сетевых образовательных программ, обеспечивающих доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса;– активное использование цифровых ресурсов общего культурологического пространства Санкт-Петербурга.
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none">• Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС• Планирование пополнения материально-технической базы	2020 год

<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов • Планирование обучения коллектива школы работе с отдельными компонентами ЦОС школы. • Разработка локальных актов. • Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий. 	
<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. • Формирование материально-технической базы. • Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов • Обучение педагогов работе с отдельными компонентами ЦОС школы. • Формирование единого информационного пространства в школе. • Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы • Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы. 	2021-2023 годы
<p>III- этап - аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС • Внесение изменений в планирование формирования ЦОС. • Прогнозирование развития ЦОС школы до 2029 года. 	2024 год

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы
Целевое софинансирование федеральных и региональных программ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с программой реализации национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»

Результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. • Сформированная материально-техническая база. • Обеспечение обучения 100% педагогов работе с отдельными компонентами ЦОС школы. • Формирование единого информационного пространства школы. • Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы • Обеспечение привлечения 50% родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы. • 100 % соответствие сформированной ЦОС требованиям ФГОС • Прогнозирование развития ЦОС школы до 2029 года.
Форма презентации проекта	Пакет методической документации Система вебинаров Веб-презентации

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Мишненков А.И., руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС • Планирование пополнения материально-технической базы • Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов • Разработка локальных актов. • Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий. • Прогнозирование развития ЦОС школы до 2029 года. • Координация работы группы
Васильев В.В.	заместитель директора по УВР (ШИС),	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС • Планирование пополнения материально-технической базы • Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов • Создание службы технического сопровождения ЦОС • Участие в прогнозировании развития ЦОС школы до 2029 года.
Лукина М.А.	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование обучения коллектива школы работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

Фокина Е.Б.	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Создание службы методического сопровождения ЦОС • Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы. • Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС • Прогнозирование развития ЦОС школы до 2029 года.
Жданова О.В.	заместитель директора по УВР	
Контакты:	тел/факс: (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, и совершенствование системы работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, реализуемых в школе:

- усовершенствование комфортной, безопасной, безбарьерной среды в школе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий доступными обучающимся с ОВЗ видами спорта, формами и методами формирования здорового образа жизни;
- расширение спектра форм и методов психолого-медико-педагогического сопровождения семей обучающихся с ОВЗ.

Актуальность	Проект "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" ориентирован на решение задачи в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения», включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография»
Цели проекта и краткое описание замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и механизмов ее функционирования на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга. 2. Развитие системы вариативной помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в триаде отношений: <ul style="list-style-type: none"> – семья - ребенок с ОВЗ; – педагог - ребенок с ОВЗ; – ребенок с ОВЗ - здоровые сверстники.

<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности (в том числе родителям/законным представителям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов) в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ. 2. Внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых психолого-педагогических методов и технологий работы с родителями/законными представителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИПР. 3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, и совершенствование системы работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей/законных представителей. 3. Формирование цифровой информационной системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга. 4. Проектирование и реализация на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга программы психолого-педагогического обучения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для инструментального овладения им компетенциями «ответственного родительства».
------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа директора образовательного учреждения об утверждении проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Создание рабочей группы по подготовке к реализации проекта. • Разработка мониторинга "Дефициты родительской компетенции родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов". • Разработка мониторинга "Ответственный родитель обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов". • Разработка на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга цифровой информационной системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющей им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства. • Разработка программы психолого-педагогического обучения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для инструментального овладения им компетенциями 	<p style="text-align: center;">2020 год</p>
--	---

<p>«Ответственного родительства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга дорожной карты по введению проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Составление Планов мероприятий по реализации проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга. 	
<p>II этап – деятельностный: повышение качества и обеспечения доступности современного образования обучающихся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования Невского района, использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новой системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства, реализация разработанного проекта, его мониторинг и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дорожной карты проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Проведение мониторинга "Дефициты родительской компетенции родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов " на районном уровне и уровне образовательных учреждений. • Апробация на уровнях начального общего и основного общего образования новых психолого-педагогических методов и технологий работы с родителями/законными представителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИПР. • Совершенствование системы работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей/законных представителей. • Внедрение на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга цифровой информационной системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства. • Реализация на базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга программы психолого-педагогического обучения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для инструментального овладения им компетенциями «Ответственного родительства». 	<p>2021 - 2023 годы</p>

<p>III этап - аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов внедрения проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Проведение мониторинга "Ответственный родитель обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов" на районном уровне и уровне образовательных учреждений. • Оценка эффективности внедрения проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Организация обсуждения результатов внедрения проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" на районных образовательных площадках и площадках образовательных учреждений. • Диссеминация опыта реализации проекта в печатных и цифровых электронных изданиях. • Прогнозирование и планирование реализации проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" в образовательных учреждениях Невского района на период до 2029 года. 	<p>2024 год</p>
---	-----------------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>Бюджет Санкт-Петербурга</p> <p>Целевое финансирование ИОП по созданию модели ПИО</p>	<p>В соответствии с государственным заданием</p> <p>В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение новых психолого-педагогических методов и технологий работы с родителями/законными представителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИПР. 2. Внедрение цифровой информационной системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в практику работы образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. 3. Создание на сайте Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга информационного портала методической и психолого-педагогической поддержки родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также специалистов и педагогов, работающих с ними. 4. Разработка методических рекомендаций для родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по нивелированию у них дефицитов родительских компетенции и формированию у них ответственной позиции.
<p>Форма презентации проекта</p>	<p>Пакет методической документации</p> <p>Система вебинаров</p> <p>Информационный портал</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Жданова О.В. - руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов внедрения проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ". • Организация обсуждения результатов внедрения проекта на районных образовательных площадках и площадках образовательных учреждений. • Диссеминация опыта реализации проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" в печатных и цифровых электронных изданиях. • Прогнозирование и планирование реализации проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ" в ГБОУ школа № 34 на период до 2029 года.
Черников А.А.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение мониторинга "Дефициты родительской компетенции родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов".
Цветкова Е.Е.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение мониторинга "Ответственный родитель обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов". • Оценка эффективности внедрения проекта "Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ".
Мишненков А.И.	Заместитель директора по УВР (информатизация)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга цифровой информационной системы информирования, консультирования и просвещения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющей им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.
Иванова Н.И.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Аprobация на уровнях начального общего и основного общего образования новых психолого-педагогических методов и технологий работы с родителями/законными представителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ АООП/АОП/СИПР.
Николаева И.О.	Учитель-дефектолог	
Беспятых Л.С.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей/законных представителей.
Скрябина Н.В.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация базе Пункта инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга программы психолого-педагогического обучения родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для инструментального овладения им компетенциями «Ответственного родительства».
Степанова Т.В.	Педагог-психолог	
Контакты:		тел/факс: (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ШКОЛА ПОМОЩИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

1. Совершенствование социально - воспитательного пространства по формированию законопослушного социально активного поведения несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.
2. Внедрение современных технологий правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учетом особенностей психоэмоционального развития обучающихся с ОВЗ.

Актуальность	Проект «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений» ориентирован на выполнение задач в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» стратегической линии развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ», федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность» стратегической линии развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ», комплексной системы работы социально-педагогического сопровождения детей и семей в ГБОУ школе № 34 Невского района, правового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактику правонарушений несовершеннолетних.
Цели проекта и краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none">· Разработка модели комплексного подхода в системе работы по формированию законопослушного поведения обучающихся ГБОУ школы № 34, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сопровождения, адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.· Внедрение инновационных подходов социально-педагогического сопровождения семьи и детей по профилактике деструктивных тенденций, асоциальных проявлений и суицидального поведения, развитие спектра социальной помощи при участии государственно-общественной поддержки.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение в образовательном учреждении новых технологий профилактической и воспитательной работы, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.2. Осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района и города.3. Совершенствование взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в сферах деятельности класса и школы.4. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья правовых знаний, норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие и поддержка школьной системы дополнительного образования, организованного досуга и отдыха обучающихся. 6. Развитие школьной службы медиации. 7. Развитие и поддержка детских общественных и творческих объединений, системы ученического самоуправления, совершенствование системы волонтерского движения (добровольчества). 8. Привлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, оказание им помощи и поддержки. 9. Поддержка обучающихся с ОВЗ через оказание помощи в профессиональном самоопределении. 10. Координация деятельности всех субъектов школьной системы профилактической работы с несовершеннолетними. 11. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. 12. Обеспечение социальной адаптации, социально-педагогического сопровождения и социального контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, отклонения в поведении. 13. Обеспечение социальной защиты несовершеннолетних. 14. Осуществление социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушение или склонных к их совершению.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ стартовых условий реализации Проекта. • Корректировка нормативно правовой базы. • Разработка дорожной карты по введению проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». • Уточнение системы межведомственного сотрудничества. • Составление Планов мероприятий по реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». • Разработка системы мониторингов к реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». • Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». 	<p>2020 год</p>
---	-----------------

<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аprobация и использование новых технологий профилактической и воспитательной работы, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. • Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района и города. • Координация деятельности всех субъектов школьной системы профилактической работы с несовершеннолетними. • Реализация планов мероприятий («Дорожных карт») проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений», направленных на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья правовых знаний, норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. • Обеспечение осуществления социальной адаптации, социально-педагогического сопровождения и социального контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Оптимизация системы взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся • Реализация мероприятий, направленных на развитие и поддержку школьной системы дополнительного образования, организации досуга обучающихся. • Создание условий для работы школьной службы медиации. • Обновление содержания работы и поддержка детских общественных и творческих объединений, системы ученического самоуправления. • Создание условий и организация работы волонтерского движения (добровольчества). • Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, оказание им помощи и поддержки. • Оптимизация системы работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. • Внедрение в систему работы серии мониторингов по проекту «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». • Применение разработанных критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта для определения промежуточных результатов работы. 	<p>2021-2023 год</p>
<p>III этап - аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговый мониторинг оценки эффективности реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений». 	<p>2024 год</p>

- Анализ эффективности реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений».
- Корректировка и определение целей и задач реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений».
- Диссеминация положительного опыта реализации проекта «Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений».

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга Целевое софинансирование федеральных и региональных программ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы • В соответствии с программой реализации национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»
Результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграции усилий различных социальных институтов (образовательного учреждения, семьи, общественных организаций, государственных учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждений культуры) в решении задачи формирования законопослушного поведения обучающихся, социальной адаптации, сопровождения и реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, решению проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, укреплению воспитательной функции семьи. 2. Качественное улучшение правового воспитания, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. 3. Снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними школы, минимизация количества обучающихся, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины. 4. Рост социальной зрелости и общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: окажет им поддержку в подготовке к жизненному и

	<p>профессиональному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.</p> <p>5. Рост удовлетворенности качеством комплексного подхода к системе работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптации и реабилитации несовершеннолетних со стороны всех его субъектов.</p>
Форма презентации проекта	Пакет методической документации

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Григорьева С.В., руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по выполнению задач Проекта. • Обеспечение и координация системы деятельности по реализации Проекта. • Анализ результатов серии мониторингов по Проекту. • Анализ промежуточных результатов работы. • Анализ оценки эффективности реализации Проекта. • Корректировка и определение целей и задач реализации Проекта. • Организация экспертных процедур. • Диссеминация опыта реализации Проекта.
Андреева Е.С.	Учитель физической культуры, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в апробации и использовании новых технологий профилактической и воспитательной работы, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. • Участие в осуществлении взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Участие в разработке и реализации планов мероприятий Проекта, направленных на формирование у обучающихся с ОВЗ правовых знаний, норм социально приемлемого поведения, предупреждение правонарушений. • Участие в разработке и осуществлении мероприятий социальной адаптации, социально-педагогического сопровождения и социального контроля обучающихся ОВЗ.
Гуреева В.В.	Учитель начальных классов, классный руководитель	
Иванова Н.И.	Социальный педагог	
Лосева О.В.	Учитель начальных классов, классный руководитель	
Серова О.В.	Социальный педагог	
Синицына Н.С.	Учитель начальных классов, классный руководитель	
Скрябина Н.В.	Педагог-психолог	
Степанова Т.В.	Педагог-психолог	

Цветкова Е.Е.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в поиске и апробации новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся. • Разработка системы мониторингов к реализации Проекта. • Участие в проведении системы мониторингов к реализации Проекта. • Участие в создании условий для работы школьной службы медиации.
Черников А.А.	Педагог-психолог	
Стеглянникова Е.К.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение обновлений в школьную систему дополнительного образования, организации досуга обучающихся. • Внесение обновлений в содержание работы детских общественных и творческих объединений, системы ученического самоуправления. • Внесение обновлений в работу волонтерского движения (добровольчества). • Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня.
Витковская А.М.	Методист	Внесение обновлений в систему работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ
Контакты:	тел/факс: (812) 585-90-67 grigoreva.shkola34@obr.gov.spb.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ - ВЫБИРАЮ БУДУЩЕЕ. ШКОЛА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.»

Задача Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

Формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях, с учетом индивидуальных возможностей и способностей, на основе предпрофессиональных проб, полученных в процессе обучения и участия во внеурочной/досуговой деятельности с использованием новейшего оборудования.

Актуальность	Проект направлен на выполнение целей национального проекта «Образование» и задач федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», проекта «Школа жизни» Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, призван повысить эффективность деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, готовности выпускников школы к мотивированному прохождению ГИА, последующему непрерывному образованию и труду с учетом потребностей Невского района и города.
---------------------	---

<p>Цели проекта и краткое описание замысла</p> <p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современных материально-технических условий для реализации современных программ предметной области «Технология», деятельности школьного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области овладения начальными навыками работы по востребованным на рынке труда профессиям. • Формирование готовности школьников к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья). • Создание материально-технических условий для организации образования на высокооснащенных местах и реализации современных учебных программ предметной области «Технология», расширения спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков. • Совершенствование системы профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, в том числе детей младшего школьного возраста, и навигации по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовки к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах). • Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении, адекватном выборе дальнейшей карьеры с учётом предложений рынка труда и собственных интересов и возможностей. • Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в кружках и студиях профессиональной направленности для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и возможностям. • Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионате «Абилимпикс» профориентационной направленности.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию проекта. • Разработка дорожной карты реализации проекта • Уточнение функционала членов рабочей группы по выполнению «Дорожной карты реализации проекта». • Создание Модели организации работы по профессиональной ориентации и профопределению обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее». • Разработка Программы реализации модели организации работы по профессиональной ориентации и профопределению обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы . 	<p>2020 год</p>
---	-----------------

<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение оборудования для организации образования на высокооснащенных местах и реализации современных учебных программ предметной области «Технология», расширения спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков. • Организация и проведение мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой реализации проекта». • Проведение мероприятий, предусмотренных Программой реализации модели профессиональной ориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы . 	2021-2023 годы
<p>III- этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения поставленных задач. • Оценка эффективности Программы реализации модели профессиональной ориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы. • Организация обсуждения по результатам реализации проекта. • Прогнозирование развития школьной системы профориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ до 2029 года. 	2024 год

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p style="text-align: center;">Бюджет Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;">Целевое софинансирование федеральных и региональных программ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы • В соответствии с программой реализации национального проекта «Образование» федерального проекта Современная школа»

Результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение учебных мест и реализация современных учебных программ предметной области «Технология». 2. Расширение спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков. 3. Обеспечение функционирования системы профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, в том числе детей младшего школьного возраста, и навигации по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовки к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах). 4. Предоставление регулярной эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении, адекватном выборе дальнейшей карьеры. 5. Привлечение 50 % обучающихся с ОВЗ к участию в кружках и студиях профессиональной направленности для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и возможностям. 6. Привлечение 5% обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионате «Абилимпикс» профориентационной направленности.
Форма презентации проекта	Печатные издания, сборники выступлений, презентации проектов, программ, методических рекомендаций (публикации, сертификаты, награды, благодарности и т.п.)

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Витковская А.М. Руководитель проектной группы	Методист, отв. за работу по профориентации обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • Общая организация деятельности рабочей группы. • Контроль за выполнением Программы реализации модели профессиональной ориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы. • Анализ результатов внедрения проекта. • Прогнозирование и планирование дальнейшей реализации проекта до 2029 года • Диссеминация опыта реализации проекта на семинарах и конференциях различного уровня

<p>Григорьева С.В. Иванова Н.И.</p> <p>координаторы проекта</p>	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности членов рабочей группы по выполнению задач проекта. • Участие в разработке и выполнении Программы реализации модели профессиональной ориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы. • Участие в разработке «Дорожной карты реализации проекта», подготовке мероприятий, предусмотренных ею. • Сбор информации о реализации проекта от членов рабочей группы, составление проектов отчетов на основе полученных данных • Организация взаимодействия с профессиональными училищами, работодателями, государственными и общественными организациями .
<p>Мишненков А.И.</p>	<p>Заместитель директора по УВР (информатизация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка документации для закупки современного оборудования для оснащения учебных мест и реализации современных учебных программ предметной области «Технология», расширения спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков • Организация программного обеспечения профориентационных программ • Диссеминация опыта реализации проекта в цифровых электронных изданиях
<p>Арюкова М.В.</p>	<p>Учитель технологии (девочки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке и реализации мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой реализации проекта». • Участие в разработке и выполнении Программы реализации модели профессиональной ориентации и профопределения обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее» на 2020-24 годы.
<p>Савенко Г.Ф</p>	<p>Учитель технологии (мальчики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии, построению образовательного маршрута • Подготовка обучающихся к участию в конкурсной деятельности.
<p>Цветкова Е.Е.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое проведение мониторингов по профопределению обучающихся в рамках профориентационной деятельности. • Проведение консультаций обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии, построению непрерывного образовательного маршрута.
<p>Контакты:</p>	<p>тел/факс: (812) 584-94-55, (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru</p>	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:
 обобщение практики реализации инновационной образовательной программы

<p>Актуальность</p>	<p>Проект направлен на выполнение целей национального проекта «Образование» и задач федеральных проектов «Современная школа», Программы развития образования Невского района на 2020-2024 годы, повышение доступности и качества инклюзивного образования</p>
<p>Цели проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Распространение опыта образовательной, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами ОВЗ направленных на повышение доступности и качества инклюзивного образования</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>- обобщение практики реализации инновационной образовательной программы - формирование пакета методической документации по разработке, апробации и внедрению инновационного образовательного продукта с целью тиражирования и диссеминации опыта</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию проекта. • Создание рабочей группы по разработке проекта • Разработка дорожной карты • Формирование партнерского блока 	<p>2020 год</p>
<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий «Дорожной карты» • деятельность рабочей группы • Разработка, проведение и создание методических рекомендаций, вебинаров, лекторией и п. по информированию и реализации проекта по всему спектру тематики • Организация мониторинговой системы работы • Проведение стажировок по тиражированию модели ИОП по проекту 	<p>2021-2023 годы</p>
<p>III- этап аналитический: Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждения по результатам реализации проекта и прогнозирование до 2029 года.</p>	<p>2024 год</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга Целевое финансирование ИОП по созданию модели ПИО	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы
Результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ, получения ими качественного и доступного образования. 2. Качественное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Подтверждение уровня обученности обучающихся с ОВЗ результатами ГИА и многоаспектной независимой оценки. 4. Повышение конкурентоспособности выпускников школы через развитие системы образования, социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся с ОВЗ для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Форма презентации проекта	Пакет методической документации Система консультирования Система вебинаров

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Сергеева Т.А. Руководитель проектной группы	Директор школы, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности рабочей группы по выполнению задач проекта. – Анализ результатов мониторингов – Анализ результатов внедрения проекта.

Иноземцева В.Г. Координатор проекта	Методист	<ul style="list-style-type: none"> – Диссеминация опыта реализации проекта на семинарах и конференциях различного уровня, в печатных и цифровых электронных изданиях – Прогнозирование и планирование дальнейшей реализации проекта
Контакты:		тел/факс: (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Задача Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

Внедрение новейших методов и форм работы с родительской общественностью, профессиональными и общественными организациями в стране и за рубежом по выстраиванию эффективных партнерских отношений, развитию волонтерского движения, направленных на оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.

Актуальность	Проект направлен на реализацию задач, обозначенных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», проекта «Школа тьюторов» Программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга, и призван обеспечить создание и многоуровневой системы методической и практической подготовки и стажировки, повышения мастерства педагогических кадров по обеспечению оптимальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
Цели проекта и краткое описание замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовке и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования. 2. Вовлечение в тьюторское сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> • педагогических работников инклюзивного образования. • родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов • волонтеров.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического пакета по практико-ориентированная подготовке и стажировке тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.: тьютор – педагог; тьютор – родитель; тьютор-волонтер. 2. Привлечение родителей, волонтеров и педагогов к работе в статусе тьюторов 3. Диссеминация опыта работы аттестованных тьюторов через развитие системы наставничества

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – проектировочный: <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана реализации проекта 	2020 год
II этап – деятельностный: <ul style="list-style-type: none"> • практическая реализация проекта 	2021-2023 год
III этап – аналитический: <ul style="list-style-type: none"> • создание методического пакета по реализации проекта, • проведение многоаспектной экспертизы результатов 	2024 год

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Материально-техническая база Наименование источника финансирования	Объем
ПДО ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга	В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Партнеры проекта	ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, образовательные учреждения Невского района, имеющие ресурсные классы образовательные учреждения Невского района, реализующие инклюзивное образование
Результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ(печатный буклет и диск с презентаций) • Алгоритм разработки индивидуально ориентированного учебного плана и Специального индивидуального плана реабилитации для детей-инвалидов (печатный буклет и диск с презентаций)
Форма презентации проекта	Методический пакет по практико-ориентированная подготовке и стажировке тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования: тьютор – педагог; тьютор – родитель; тьютор-волонтер.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
Иноземцева В.Г. - руководитель проектной группы	Методист	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов внедрения проекта. – Привлечение родителей, волонтеров и педагогов к работе в статусе тьюторов – Диссеминация опыта реализации проекта в печатных и цифровых электронных изданиях. – Прогнозирование и планирование реализации проекта в образовательных учреждениях Невского района на период до 2029 года.
Жданова О.В., координатор проекта	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – Координация развития тьюторского и волонтерского движения с обеспечением профессионального уровня навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. – Участие в создании многоуровневой системы методической и практической подготовки и стажировки, повышения мастерства педагогических кадров по обеспечению оптимальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями
Разработчики проекта Сергеева Т.А. Николаева И.О.	Учителя-дефектологи	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке методического пакета по практико-ориентированной подготовке и стажировке тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.: тьютор – педагог; тьютор – родитель; тьютор-волонтер.
Контакты:	тел/факс: (812) 585-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ШКОЛА ДЛЯ ПЕДАГОГА»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

- совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ;
- оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта;
- привлечение педагогических работников к участию в деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Проект направлен на реализацию задач, обозначенных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», проекта «Школа для учителя» Программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга, и призван обеспечить непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>
<p>Цели проекта и краткое описание замысла</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы работы с персоналом по повышению результативности педагогической деятельности на основе внедрения профессиональных стандартов в условиях эффективного контракта. 2. Совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с использованием цифровых технологий, в том числе в с использованием информационного ресурса «одного окна» и медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт». 3. Привлечение педагогических работников к участию в деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. 4. Организация деятельности по обеспечению поддержки и сопровождения работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогических работников повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личносно ориентированной цифровой образовательной среды. 2. Подготовка к внедрению модели единых требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего образования. 3. Подготовка к внедрению механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов образовательных организаций, позволяющей повысить качество работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса, выявлением и предупреждением возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося, а также оказания психологической помощи и поддержки. 4. Создание педагогам предметных областей «Технология» и «Информатика» условий для освоения ими новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в информационную среду. 5. Привлечение педагогических работников к участию в деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. 6. Информирование педагогических работников о Союзе дефектологов России, других профессиональных сообществах, в том числе в сети «Интернет», деятельности коммуникационных площадок для обмена опытом и

	<p>практиками в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выработки знаний и поиска новых, более эффективных, подходов к решению поставленных профессиональных задач.</p> <p>7. Организация деятельности по использованию различных форм поддержки и сопровождения в первые три года работы молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка «Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы» • Составление аналитической справки о потребностях педагогических работников школы в повышении квалификации и профессиональной переподготовке с учетом требований профессиональных стандартов. • Представление проекта «Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы» для обсуждения утверждения. 	2020 год
<p>II этап – деятельностный:</p> <p>1. <u>Совершенствование школьной системы профессионального роста педагогических работников и реализации персональных образовательных траекторий с учетом современных требований.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения/повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Программой профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы. • Организация обучения педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика» на курсах повышения квалификации по вопросам новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в указанной предметной области. • Усиление контроля за выполнением педагогическими работниками ежегодных планов повышения квалификации, предоставления ими документов, подтверждающих обучение, своевременным размещением сведений в системе АИС «Параграф» . • Подготовка к внедрению механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов школы, позволяющей повысить качество их работы. <p>2. <u>Подготовка к внедрению новых форм аттестации и повышения квалификации педагогических работников.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение на заседаниях методических объединений вопросов о добровольной и независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников. • Разработка рекомендаций по оценке своих профессиональных дефицитов и построения педагогическими работниками планов собственного развития. 	2021-2023 годы

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций по вопросам построения педагогическими работниками индивидуальных планов собственного профессионального развития. • Изучение модели единых требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего образования • Разработка локальных актов, регламентирующих использование единых требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего образования. • Изучение специфики использования онлайн-образования в обеспечении "горизонтального обучения" педагогов через сетевые профессиональные сообщества, • Информирование о возможностях онлайн-образования в сфере повышения профессиональной квалификации, в том числе с использованием медиаресурса профессионального учительского роста «Педагогический форсайт». <p>3. <u>Расширение участия в конкурсной деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогических работников к участию в деятельности по представлению опыта работы школы педагогической общественности на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях. • Размещение и регулярное обновление на школьном сайте на странице «Методические рекомендации для педагогов» информации о Союзе дефектологов России, других профессиональных сообществах, в том числе в сети «Интернет», деятельности коммуникационных площадок для обмена опытом и практиками в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 	
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы • Определение перспектив дальнейшего совершенствования системы профессионального роста педагогических работников школы в связи с изменяющимся социальным запросом. 	2024 годы

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с государственным заданием • В соответствии с программой укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы

<p>Результат реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы. 2. Обеспечение непрерывности функционирования школьной системы повышения квалификации педагогических работников в предметных областях и области ИКТ. 3. Обеспечение 100% количества педагогических работников, своевременно повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно ориентированной цифровой образовательной среды. 4. Обеспечение "горизонтального обучения" 15% педагогов через сетевые профессиональные сообщества с использованием онлайн-образования. 5. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР. 6. Овладение педагогами предметных областей «Технология» и «Информатика» новыми образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися с ОВЗ базовыми навыками и умениями, повышение их мотивации к обучению. 7. Повышение активности участия педагогов в ежегодных профессиональных конкурсах педагогического мастерства, обеспечение иных эффективных способов диссеминации педагогического опыта сотрудников ОУ. 8. 100% обеспечение молодых педагогов наставниками в первые три года работы; 9. Наличие усовершенствованной системы морального и материального стимулирования результативного труда педагогов (положение о критериях эффективности педагогической деятельности и положение о материальном стимулировании работников).
<p>Форма презентации результатов проекта</p>	<p>Печатные издания, сборники выступлений, презентации проектов, программ, методических рекомендаций (публикации, сертификаты, награды, благодарности и т.п.)</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал	Ответственность в проекте
<p>Витковская А.М., руководитель проектной группы</p>	<p>методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности рабочей группы по выполнению задач проекта. – Контроль за выполнением Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы. – Обеспечение сбора объективной и достоверной информации о повышении квалификации и аттестации педагогов. – Анализ результатов внедрения проекта. – Прогнозирование и планирование дальнейшей реализации проекта на период до 2029 года.

Лукина М. А.	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке и выполнении Программы профессионального роста педагогических работников ГБОУ школы №34 на 2020-24 годы. – Обеспечение своевременного предоставления данных о потребности педагогов в повышении профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно ориентированной цифровой образовательной среды. – Проведение консультаций по вопросам построения педагогическими работниками индивидуальных планов собственного профессионального развития. – Участие в планировании и организации мероприятий, обеспечивающих переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР. – Оказание помощи педагогам, проявившим желание участвовать в ежегодных профессиональных конкурсах педагогического мастерства. – Обеспечение иных эффективных способов диссеминации педагогического опыта сотрудников ОУ. – Разработка и обеспечение функционирования системы морального и материального стимулирования результативного труда педагогов.
Фокина Е.Б.	заместитель директора по УВР	
Григорьева С. В.	заместитель директора по ВР	
Маслова А. И.	учитель, председатель ПК	
Контакты:	тел/факс: (812) 584-94-55, (812)584-94-55 gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru	

9.Индикаторы и результаты развития.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Планируется использовать целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и оценкой деятельности участниками образовательного процесса в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://school34spb.ru>.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики, национального проекта «Образование»
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения, отзывы и др.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание рабочих групп по реализации проектов Программы развития и определение руководителей проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналах (интернет, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность в районе, Санкт-Петербурге, РФ, на международном уровне.

Индикаторы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Обеспечение условий для реализации действующих ФГОС для образования обучающихся с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований на районном, городском и всероссийском уровне	%	10	12	15	18	20
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
5	Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%	80	83	86	90	95
6	Доля педагогических	%	90	94	97	99	100

	работников, повысивших квалификацию						
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	9	10	10	12	14
8	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	90	95	100	100	100
9	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием, посещение ГПД	%	80	82	84	85	86
10	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
11	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	85	87	90	95
12	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%	3	5	5	7	7
13	Снижение количества пропущенных по болезни дней	единиц/%	30	20	15	10	10
14	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%	75	80	83	85	90

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий Совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Текущий контроль и координацию работы школы по выполнению Программы осуществляет директор школы, по проектам - ответственные руководители проектов. По отдельным проектам предполагается проведение опроса участников образовательных отношений в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года реализации Программы директор школы вносит на рассмотрение Общего собрания работников, Совета родителей публичный отчет об итогах выполнения Программы.

Далее рассмотренный и утвержденный отчет представляется директором школы в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации публичного доклада на сайте школы <http://school34spb.ru>.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Предполагается реализация Программы развития за счет средств бюджета или дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников:

<i>Субъект и источник финансирования</i>	<i>Программы, проекты</i>
Министерство просвещения РФ – федеральный бюджет РФ	Целевое финансирование по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»
Комитет по образованию Санкт-Петербурга – городской (региональный) бюджет	Оснащение оборудованием, в т.ч. для детей-инвалидов через целевые программы
Администрация Невского района Санкт-Петербурга – районный бюджет	Государственные субсидии и целевые адресные программы
Муниципальные органы	Договорные отношения, совместные программы, целевые программы и т.п.
Собственные средства образовательного учреждения	Различные виды деятельности по формированию дополнительных доходов разрешенные законодательством
Предприятия и учреждения города, общественные организации – спонсорство	Грантовая деятельность, спонсорство, добровольные пожертвования, дарение и т.п.

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ) ГБОУ ШКОЛЫ № 34

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (в тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	58059,58		58059,58	62069,75		62069,0	63075,0		63075,0	67089,5		67089,5	71123,4		71123,4
2.	Укрепление материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения															
3.	Обеспечение плана переподготовки и повышения квалификации кадров	3,0	8,0	11,0	10,0	20,0	30,0	3,0	8,0	11,0	10,0	20,0	30,0	3,0	8,0	11,0
4.	Издательские нужды по информированию участников образовательного процесса (буклеты, видеоролики)					10,0	10,0		10,0	10,0		10,0	10,0		10,0	10,0
5.	Мероприятия и средства обеспечения безопасности	4576,73		4576,73	4700,00		4700,0	4750,0		4750,0	4800,0		4800,0	4850,0		4850,0
6.	Выполнение предписаний	1300,0		1300,0		5500,0	5500,0		5500,0	5500,0		5500,0	5500,0		5500,0	5500,0

	контролирующих организаций								0			0			0,0	
7.	Устройство кабинетов для коррекционно-развивающей индивидуальной и консультативно-диагностической работы с детьми ОВЗ и членами их семей	260,00		260,00	150,00		150,00	100,0		100,0	100,0		100,0	1000,0		1000,0
	Устройство кабинета технологии и кабинетов внеучебной/ досуговой деятельности профориентационной направленности	4000,0	1300,0	5300,0											3000,0	3000,0
	Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ (в т.ч. учебники)		1171,5	1171,5		1217,1	1217,1		1177,1	1177,1		1456,0	1456,0		1589,0	1589,0
	ИТОГО	68199,31	2479,5	70678,81	66929,75	6747,1	73676,1	67928	6695,1	74623,1	71999,5	6986	78985,5	76976,4	10107	87083,4

Программа укрепления материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школы на период 2020-2024 г.

№ п/п	Наименование проекта и мероприятий по выполнению/реализации	Годы				
		2020, тыс.руб	2021, тыс.руб	2022, тыс.руб	2023, тыс.руб	2024, тыс.руб
1.	«Школа качества для обучающихся с ОВЗ»					
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - завершение обеспечения индивидуальным рабочим местом учителя – предметника, оснащенного ПК - дооснащение кабинетов пособиями по предметам - переоснащение кабинетов «Технологии» - дооснащение школьной мебелью 	3800,00	200,00	100,00	50,00	3000,00
2.	«Цифровая образовательная среда современной школы как пространство для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»					
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление автоматизированных рабочих мест: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов начальной школы - учителей-предметников - медкабинетов - библиотек - классов для экзаменов - кабинетов специалистов школьной службы сопровождения ▪ приобретение дополнительных серверов (для базы «Параграф», школьной базы знаний) <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение серверов - источники бесперебойного питания - дополнительный компьютерный класс - обновление оборудования действующего компьютерного класса 	50,00	50,00	50,00	50,00	1 000,00

3.	«Ответственное родительство обучающихся с ОВЗ»					
3.1.	- изготовление методических и информационных буклетов, листовок	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
4.	«Школа помощи: социально-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений»					
4.1.	- дооснащение кабинетов специалистов	-	100,00	100,00	100,00	500,00
5.	«Выбирая профессию – выбираю будущее. Школа жизни для обучающихся с ОВЗ»					
5.1.	- оснащение кабинетов внеучебной/досуговой деятельности профориентационной направленности	1500,0				
6.	«Практика применения инновационных продуктов»					
6.1	- формирование пакета документации по модели инновационного продукта	-	-	-	-	-
7.	«Школа тьютора»					
7.1.	- формирование информационно-ресурсной платформы по стажировке тьюторов	-	-	-	-	50,00
8.	«Школа для педагога»					
	Создание условий для переподготовки и повышения квалификации работников: - деньги за учителем - корпоративное обучение - в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	30,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	ИТОГО	5390,00	370,00	270,00	220,00	4570,00

