

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.24 № 9

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.24 № 6

С учетом мнения

Совета старост

Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.24 № 255

Директор ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении школе № 34
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в ГБОУ школе № 34
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

1.2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации**, включая обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, минимизацию системы показателей;
- **принцип открытости и информационной безопасности;**
- **принцип преемственности целей и задач ВСОКО**, включая: преемственность в развитии ОУ; преемственность между уровнями функционирования ВСОКО;

- **принцип инструментальности и технологичности**, включая: информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений**, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- **принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания**;
- **принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования**, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества образования.

1.3. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

2.2. Администрация школы:

- обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования;
- обеспечивает оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

2.3. Педагогический совет. В его функции входит оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

2.4. Методическое объединение. В функции МО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Объекты и предметы ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

3.2. Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых школой. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям школы на предстоящий учебный год.

3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- критерий «Материально-техническое обеспечение»: обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры, специализированными кабинетами по предметам и курсам КРО, компьютерами, учебниками, презентационным и цифровым оборудованием, обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет, наличие безбарьерной среды;
- критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели: достижения учителей, квалификационные категории учителей, повышение квалификации, награды, стаж, уровень образования учителей, обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами, обеспеченность обучающихся службой сопровождения, воспитательной службой, обеспеченность учителей методической поддержкой, сохранность педагогического коллектива, комфортность условий);
- критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» включает следующие показатели: количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства, количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше, количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую и первую категорию, количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою

квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

- критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели: отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний, нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

3.4. Качество образовательного процесса:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
- график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);
- урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;
- мониторинг здоровья;
- электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накапливаемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, рабочими программами школы и др. локальными актами);
- система работы с родителями.

3.5. Качество результатов

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях, функциональная грамотность);
- динамика результатов ГИА-9.
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, предметных конкурсах
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогов;
- мониторинг здоровья;
- сохранность контингента

3.6. Качество управления

- курсы повышения квалификации;
- методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- инновационная деятельность;
- экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений;
- объективность оценивания образовательных результатов;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

3.7. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели: удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов.

4 Механизмы управления качеством образования

4 К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения АООП НОО, АООП ООО; АООП с нарушениями интеллекта;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проведения оценочных процедур;
- формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования;
- проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки.

4.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе за счёт взаимодействия с дополнительным образованием обучающихся;
- создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- повышение вариативности дополнительного образования обучающихся, качества и доступности дополнительных образовательных программ для обучающихся - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- реализацию школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.

4.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения;
 - содействие поступлению обучающихся с ОВЗ в профессиональные образовательные организации с учетом потребностей регионального рынка труда;
- Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:
- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

4.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:
- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;
 - развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
 - формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
 - поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

4.5. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
 - создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.
- Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:
- развитие системы эффективной поддержки детских объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения обучающихся к культурному наследию, популяризации научных знаний среди обучающихся, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения обучающихся к добровольчеству;
 - выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
 - выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

5.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

6.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Обеспечение объективности проведенных процедур

7.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

7.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

7.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

7.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

7.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями

выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

