

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
193231 Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, 27 корп.4
тел./факс: 246-10-17, 409-74-76;
e-mail: gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания
работников ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.03 2026 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 17.04 2026 № 123
Директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	4
1.2. Основные направления деятельности ОО	4
1.3. Способ и методы получения информации.....	5
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет.	7
2.2. Результаты ГИА	8
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	10
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	18
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	20
2.7. Дистанционное обучение	20
2.8. Приоритетные задачи	21
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	22
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	22
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	25
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	26
3.5. Межрегиональное сотрудничество	30
3.6. Приоритетные задачи	28
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
4.1. Оценка организации учебного процесса	29
4.2. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	30
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	31
4.4. Востребованность выпускников	33
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	34
5. Оценка кадрового обеспечения	34
5.1. Кадровый состав организации.....	34
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.	39
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	44
Показатели деятельности ГБОУ школа №34 представлены в таблице 26.	44

1. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №34 Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель (директор)	Сергеева Татьяна Александровна
Юридический адрес образовательной организации	193232, Санкт– Петербург, ул. Коллонтай, д. 27/4, литера А
Телефон, факс	246-10-16, 246-10-17
Адрес электронной почты	gbou.shkola34@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	www.school34spb.ru
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	10 апреля 1992 года
Лицензия на образовательную деятельность	От 28.05.2014 №10009 (бланк серия 78ЛЮ1 № 0001031), срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.07.2014 г. № 625 (бланк серия 78А01 №0000012), срок действия: до 27 июля 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 34) является реализация адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга территориально располагается в **2-х зданиях:**

- по адресу: **193232, Санкт–Петербург, ул. Коллонтай, д.27/4, литера А** осуществляется реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (с 1 по 4 класс) и задержку психического развития (с 1 по 9 класс).

- по адресу: **193232, Санкт–Петербург, ул. Шотмана, д. 12/3, литера Ц** осуществляется реализация адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и вариант 2 (с 1/подготовительного - по 4 класс).

Работа ведется в режиме 5-ти дневной рабочей недели – с 08.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. По завершении урочной деятельности, организуется внеурочная, коррекционно-развивающая и профилактически-оздоровительная работа, функционируют группы продленного дня.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – не менее 33 недель, во 2-9 классах- 34 недели. В соответствии с действующими СанПиН, для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока составляет 40 минут, перемен – 10-20 минут. Для обучающихся первых классов предусмотрено ступенчатое наращивание нагрузки: продолжительность уроков поэтапно увеличивается от 35 до 40 минут. Продолжительность каникул в учебном году – не менее 30 календарных дней (в 1 классах – дополнительные каникулы, 1 неделя).

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- Создание безопасных комфортных условий для доступного качественного образования, воспитания и реабилитации/абилитации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося с ОВЗ в самообразовании, получении дополнительного образования, осознанного выбора будущей профессии и социальной адаптации;
- создание специальных образовательных условий для образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработка и утверждение вариативных адаптированных основных образовательных программ, в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии;
- внедрение в практику психолого-педагогической работы наиболее эффективных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- создание необходимых условий и контроля обеспечения качественного питания и медицинского обслуживания, в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных медицинских показаний и противопоказаний;
- оказание комплексной социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации качественного доступного дополнительного образования, расширение сети общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развитие форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ;
- реализация программ профессионального минимума и профориентации по самоопределению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- совершенствование материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение ведения официального сайта ГБОУ школа №34 сети «Интернет» в соответствии с действующими требованиями;
- организация и контроль качества урочной-внеурочной деятельности, методической работы педколлектива;
- реализация программ наставничества и повышения квалификации педагогических работников.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Целью работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга является повышение качества образования и создание условий для образования, воспитания и коррекции личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, федеральными адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026, федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2024 № 1025. С 01.09.2025 года реализуется федеральная адаптированная образовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра”, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2024 № 1025.

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с Приказом Минпросвещения России "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" от 17.07.2024 N 495. В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края». Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

Адаптированные федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для АООП НОО; Адаптированные федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для АООП ООО;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 федеральные рабочие программы воспитания;
 федеральные учебные планы;
 федеральные календарные планы воспитательной работы.

Проведён мониторинг наличия средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций. Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве по реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» с целью реализации учебного модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Анализ текущих достижений показал в 2025 году результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Активно действует ШПМПк, своевременно рассматривает все обращения педагогов, родителей, обучающихся – старшеклассников, а также регулярно проводит мероприятия по составленному плану, вырабатывает рекомендации для педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений, весь образовательный процесс имеет коррекционно – развивающий характер.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре, учитывая группы здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Статистика показателей за 2021–2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 учебного года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	358	409	412	415	420
	— начальная школа	225	249	246	258	237
	— основная школа	133	160	166	157	183
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	1	2	1	1	—

Все обучающиеся на уровне НОО, ООО усвоили реализуемые АООП НОО, АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся 4-х классов переведены на следующий уровень образования, обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. По рекомендации ТПМПК одному обучающемуся понижен вариант АООП. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет.

Для получения объективной картины при проведении самоанализа учитывались данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ школа № 34 за 5 лет.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 2

Таблица 2

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	4,7	5	6	7,24	7,27
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	29	31	34	44,48	42,91
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	64,3	60,3	60	48	49,46
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	2	3,7	0,4	0,2	0,36

Динамика качества обучения



Выводы

Основные положительные результаты по освоению основного общего образования:

– в школе созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующими ФГОС.

– контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности, актуальности и престиже учреждения, предлагаемых образовательных условий.

– благодаря целенаправленной работе педагогов по реализации планов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, постоянному мониторингу качества обучения, оказанию индивидуальной психолого-педагогической сопровождающей помощи обучающимся, взаимодействию учителя-предметника, классного руководителя с родителями (законными представителями) сократилось количество обучающихся, у которых знания ниже базового уровня.

– анализ текущих достижений показывает, что динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется на среднем уровне. Сравнение результатов освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году по сравнению с результатами 2024 года, наглядно демонстрирует, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,57%, процентов обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 0,03.

– Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Отсутствуют обучающиеся, выбывшие из школы без документа об образовании.

2.2. Результаты ГИА

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;

4) Региональными, районными нормативными документами.

5) Циклограммой мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, осваивающих АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития ГБОУ школы №34.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных

консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2025», с обеспечением возможности задать вопрос, обратиться с жалобой, предложением к администрации школы в разделе «Контакты: интернет-приемная».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам. Образовательные программы в 9-х классах по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. По итогам 2024-2025 учебного года допущено к государственной итоговой аттестации 100% обучающихся 9-х классов в количестве 17 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА по двум обязательным предметам, получили положительные результаты. Сорока обучающимся 9-х классов выданы аттестаты об усвоении АООП ООО общего образца, одному – аттестат с отличием.

Рейтинг предметов по среднему баллу ГВЭ по годам представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ГВЭ					Средний балл по школе (отметка) (%)				
	2021 г	2022 г	2023г	2024	2025	2021 г	2022 г	2023г	2024г	2025
русский язык	100	100	100	100	100	3,9	4,8	4,8	4,7	4,8
математика	100	100	100	100	100	3,9	3,96	4,2	4,2	4,3

Выводы:

Для участников ГИА с ОБЗ аттестация проводилась по двум обязательным предметам. Предметы по выбору выпускники не сдавали. Все обучающиеся (17 человек) были допущены и явились на экзамен, преодолели минимальный порог. Получили аттестат об основном общем образовании – 17 человек, из них один человек получил аттестат особого образца. Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что участники экзамена показывают стабильный результат.

Результаты ГИА позволяют сделать вывод, что по всем заданиям, включенным в работу на уровне обязательной подготовки выпускники ГБОУ Школы № 34 справились, следовательно, проводимая в течение года работа была правильно спланирована и выполнена.

Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- Результаты ГИА подтверждают качество образовательного процесса в ОО и высокую результативность. Наличие стабильных результатов в качестве обученности обучающихся
- Эффективное сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями и родителями;
- Высокая результативность коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Продуктивная скоординированная работа педагогов и специалистов службы сопровождения по индивидуализации психологических аспектов при организации образовательной, воспитательной и реабилитационной работы с обучающимися с ОБЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга создана и успешно функционирует многосторонняя воспитательная система.

Воспитательная работа представляет собой процесс, в который включены все субъекты образовательной деятельности: обучающийся, родитель (законный представитель), педагоги. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. С учетом специфики образовательного учреждения основная цель воспитательной системы школы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности, обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

В 2025 году реализация воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 34 осуществлялась во исполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и других нормативных документов, в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 34.

Воспитательная работа по ним осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Социальное партнерство»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Проведен **мониторинг личностных результатов**, обучающихся с ОВЗ по 8 направлениям. С учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34, воспитательная деятельность для определенных нозологических групп детей осуществлялась не по всем модулям и была ограничена по отдельным видам и формам воспитательной работы, в силу индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Так, для обучающихся по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) и АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), с интеллектуальными нарушениями не доступны дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности по модулям: «Самоуправление», «Школьные медиа».

В отчетный период эффективно работали **детские общественные объединения**:

- ШСК (Школьный спортивный клуб)
- Школьный театр
- Совет обучающихся
- детское общественное объединение «ЮИД» («Юные инспектора движения»)
- Орлята России
- «Движения первых» РДДМ (Российское движение детей и молодежи)
- Добровольцы (волонтеры)
- Клуб юных друзей правопорядка
- Юные пожарные.

Проведение мероприятий по вышеуказанным программам в 2025 году регламентировалось Комплексным календарным планом воспитательной работы ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года, утвержденными директором школы, а также в соответствии с:

- Планами работы по профилактике деструктивного поведения и суицидальных проявлений у обучающихся на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.
- Планами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.
- Планом мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.

Планы конкретизируют воспитательную работу, в том числе по модулям программ воспитания, по уровням образования и видам адаптированных образовательных программ.

Запланированные в воспитательных Планах ГБОУ школы № 34 мероприятия реализовывались через урочную и внеурочную формы работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их законных представителей разнообразны: акции, выставки, дистанционные формы: вебинары, социальные сети, дни единых действий, коллективные школьные дела, конкурсы, консультации, лекции, мастерская, мониторинги, тренинги и др.

В 2025 году организовано и проведено *257 мероприятий* по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей, в вопросах прогнозирования психологических рисков детей, **предупреждения деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних**, в том числе 211 индивидуальных консультаций.

Общий охват – 417 родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов.

Отдельное направление – проведение в 2025 году очных и дистанционных конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское воспитание, формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Проведено 372 мероприятия.

Общий охват: 419 обучающихся.

Традиционно в отчетном году уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Были проведены, праздничные видео концерты, конкурсы рисунков, тематические радиоконцерты и др. – 308 мероприятий.

Общий охват: 419 обучающихся.

Таким образом, духовное и нравственное воспитание обучающихся в ГБОУ школе № 34 осуществляется на основе российских традиционных ценностей за счет развития у детей нравственных чувств и формирования нравственной позиции, способности к сознательному выбору социально правильных форм поведения.

В отчетный период в ГБОУ школе № 34 в соответствии с планами проведены конкурсы, школьные адаптивные соревнования, направленные на физическое воспитание обучающихся, мероприятия, направленные на экологическое просвещение, антикоррупционное воспитание школьников. Также, уделено большое внимание проведению мероприятий по укреплению межнациональных отношений, коммуникативных межличностных навыков поведения. Всего – 67 мероприятий.

Общий охват: 419 обучающихся

В ГБОУ школе № 34 в 2025 году в рамках Программ воспитания организованы и проведены беседы, инструктажи, тренировки, конкурсы творческих работ (в очном и дистанционном формате) направленные на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, антитеррористическому просвещению.

Общий охват: 419 обучающихся

Учитывая специфику образовательного учреждения: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (таблица 5), в 2025 году также большое внимание было уделено **формированию здорового образа жизни** обучающихся. Педагогами и специалистами Службы здоровья, школьной службы сопровождения проведены запланированные мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждение суицидальных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни и питания обучающихся. Проведено 125 мероприятий.

Общий охват: 419 обучающихся

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Начальное общее образование	1	1	1	2	1	0,4
	2	8	10	21	18	17,5
	3	11	12	36	38	37,4
	4	15	14	5	4	3
	5	6	3	36	39	41,7
Основное общее образование	1	4	1	1	1,4	0,6
	2	8	10	35	36	35,7
	3	13	14	54	50	46,7
	4	16	15	0,6	0,6	6
	5	3	2	8	12	11

В рамках **профориентационной работы** с обучающимися ГБОУ школы № 34 проводилось индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения; профориентационная диагностика обучающихся специалистами ШСС, очные и виртуальные экскурсии в учреждения СПО, предприятия Невского района, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, ознакомление с миром профессий в классах начальной школы.

В рамках дня открытых дверей в школе была организована «Ярмарка профессий» для обучающихся 8 и 9 классов с приглашением выпускников школы для открытого диалога выбора следующего этапа профессионального обучения будущих выпускников.

С обучающимися 6-9 классов организована работа в рамках Единой модели профориентации на курсе занятий внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», урочной деятельности и организацией родительских собраний по данному направлению в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Используя практико-ориентированный модуль обучающиеся, посетили с экскурсией в Академию Машиностроения имени Ж.Я. Котина по кластеру «Машиностроение» и «Ландшафтный дизайнер».

Посетили профориентационные экскурсии на Императорский фарфоровый завод, «Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования», ярмарку «Компетенции будущего», участвовали в марафоне «Траектория Школа-СПО\ВО-Предприятия» и в «Профориентационной квест- игре для обучающихся с ОВЗ: «Все профессии важны, все профессии нужны» при организации Опорного центра поддержки инклюзивного образования и др.

С 2021 года обучающиеся школы с наставниками ежегодно активно принимают участие в районном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало» с выходом в региональный чемпионат. Так, в 2025 году увеличилось количество компетенций и количество победителей за счет обучающихся начальных классов, которые проходят отборочный этап для участия в региональном инклюзивном конкурсе по профессиональному мастерству среди детей дошкольного и школьного возраста

«ПРОМАЛИМПИКС» в рамках профориентационной программы Знакомства с профессией Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - Санкт-Петербург-2025.

Таблица 6

Кол-во участников/компетенций Абилимпикс.Начало			
2022	2023	2024	2025
19	23/9	43/11	41/13

37 обучающихся старших классов, приняли участие в соревнованиях X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (2025 г.) по следующим компетенциям: Медицинско-лабораторный анализ, флористика, кирпичная кладка, лозоплетение, кухонный рабочий, вязание спицами, резьба по дереву, огранка ювелирных вставок, ювелирное дело, сухое строительство и штукатурные работы, кирпичная кладка, блинопёк, зубной техник. Обучение проходит на площадках партнеров движения Абилимпикс, благодаря которым обучающиеся школы осваивают новые компетенции.

Таблица 7

Кол-во участников/компетенций регионального чемпионата Абилимпикс				
2021	2022	2023	2024	2025
12/5	14/6	27/11	32/10	37/13

По результатам X Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 обучающиеся школы заняли первые места в компетенциях «Вязание крючком», «Резьба по дереву», «Медицинский и лабораторный анализ», «Изобразительная деятельность», «Огранка ювелирных вставок», «Агрофермер», «Лозоплетение», «Кирпичная кладка», «Зубной техник», «Переводчик» (+1 к результатам 2024 года). Обучающиеся школы заняли весь пьедестал в компетенции «Вязание спицами», «Огранка ювелирных вставок»

По итогам X Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» (лето 2025 г) один обучающийся 9 класса прошел конкурсный отбор на участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ "Абилимпикс 2025" в компетенции «Переводчик», завоевав 2 место.

В 2025 году 4 обучающихся начальной школы (в 2024 - 4 человека) приняли участие детском чемпионате профессионального мастерства Умение юных освоив новые компетенции.

Общий охват профориентационными мероприятиями: 419 человек.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ школа № 34 осуществлялось классное руководство в 38 классах.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, викторины, акции, инструктажи, конкурсы, предметные недели, беседы (в том числе индивидуальные), родительские собрания, классные огоньки, классные праздники и др.

В 2025 году классные руководители осуществляли свою деятельность по Планам воспитательной работы с классом в соответствии с Рабочими программами воспитания школы, Комплексным календарным планом воспитательной работы ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года.

Основные направления работы Методического объединения классных руководителей в отчетный период:

- организационное сопровождение классного руководителя в рамках реализации модуля «Классное руководство» Программы воспитания;
- методическое сопровождение классного руководителя;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции классного руководителя для работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение компетенции классного руководителя в вопросах работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- опыта работы классного руководителя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др.

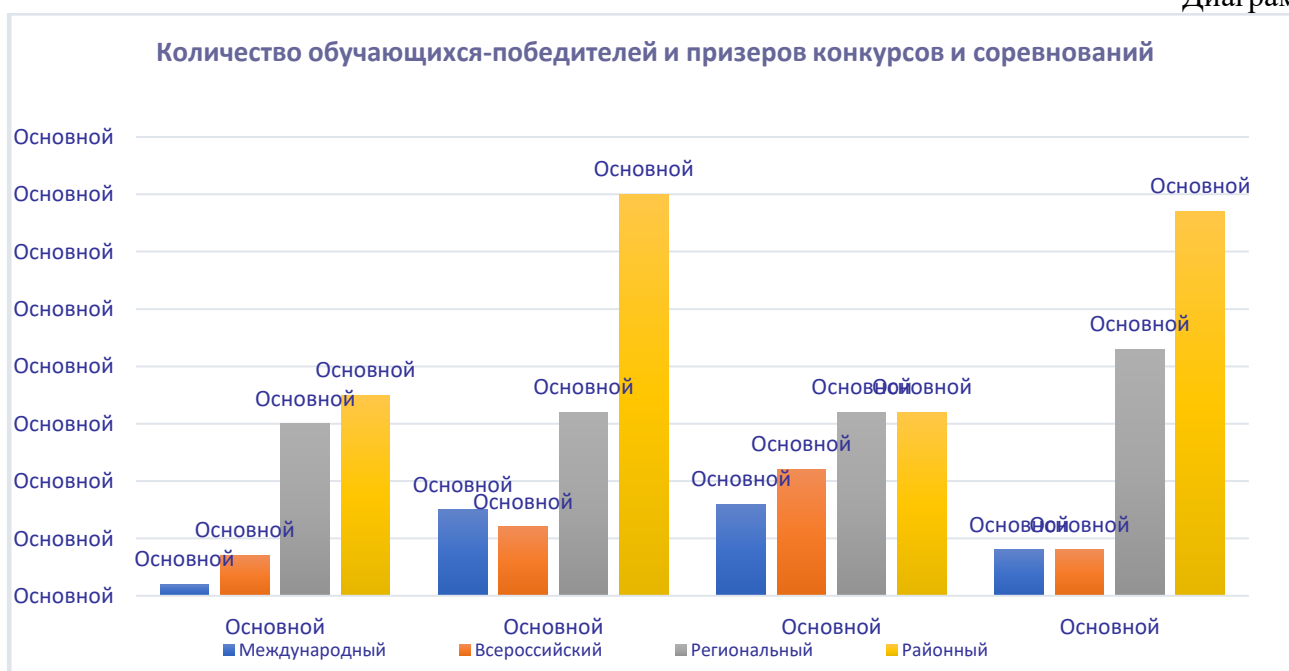
С 19.08.2024 года на сервисе в учебном профиле Сферум создан и успешно работает канал для классных руководителей «Наш классный канал».

С 03.12.2025 года на базе национального мессенджера «Мх» создан канал «ГБОУ школа №34», чат «#Движение первых 34+воспитательная работа», чат «Классные руководители»

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли работе с семьями обучающихся с ОВЗ.

В течение отчетного периода ГБОУ школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного, городского уровня, в том числе и в дистанционном формате.

Диаграмма



По сравнению с прошлым годом наблюдается удержание числа победителей и призеров конкурсов и соревнований регионального, всероссийского и международного уровней за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, создания условий для реализации имеющегося у них творческого потенциала.

Социальный статус семей, обучающихся ГБОУ школы № 34 за 5 лет представлен в Таблице 6.

Таблица 6

параметр / год, %	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Многодетные семьи	40 (11,33%)	49 (12,01%)	44 (10,86 %)	44 (10,60%)	49 (11,8%)
Неполные семьи	105 (30,97%)	78 (19,02%)	104 (25,68 %)	109 (26,26%)	100 (24%)
Дети-инвалиды	121 (34,2%)	138 (33,82%)	135 (33,33 %)	147 (35,42%)	149 (35,7%)

Опекаемые обучающиеся	10 (2,83%)	13 (3,19%)	10 (2,47 %)	11 (2,65%)	11 (2,6%)
Внутришкольный учет дети	4 (1,13%)	2 (0,49%)	4 (0,99 %)	6 (1.44%)	4 (0,9%)
Внутришкольный учет семьи	2 (0,57%)	3 (0,73%)	0	0	0

Для эффективного и оперативного взаимодействия с законными представителями на сервисе в учебном профиле «МАХ» создан «Школьный канал для родителей».

По сравнению с прошлым годом наблюдается удержание числа победителей и призеров конкурсов и соревнований регионального, всероссийского и международного уровней за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, создания условий для реализации имеющегося у них творческого потенциала.

Результативное участие обучающихся ГБОУ школы № 34 в конкурсах, тематических акциях, соревнованиях и т.д. за отчетный период представлено в таблице 7:

Таблица 7

№	Вид мероприятия	Результативность
Международные мероприятия		
1	Международный творческий конкурс «Творчество и интеллект», февраль -апрель 2025	<i>Дипломы 1 место</i> - 4 обучающийся
2	Международный конкурс «Время года», март 2025	<i>Диплом 1 место</i> -1 обучающийся
3	Международный конкурс «Надежды России», март 2025	<i>Диплом 1 место</i> -1 обучающийся
4	Международный конкурс «Изумрудный город», март 2025	<i>Диплом Победителя 1 место</i> – 2 обучающийся
5	Международный дистанционный конкурс «Гордость России», март 2025	<i>Диплом лауреата 1 степени</i> - 1 обучающийся
Всероссийские мероприятия		
1	Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее волшебство», январь 2025	<i>Диплом 1 место</i> – 1 обучающийся
2	Всероссийский творческий конкурс «Однажды, в студеную зимнюю пору», январь 2025	<i>Диплом 2 место</i> – 1 обучающийся
3	Всероссийский творческий конкурс «На дворе звенит капель», март 2025	<i>Диплом 1 место</i> – 1 обучающийся
4	Всероссийский творческий конкурс «Защитники страны», март 2025	<i>Диплом 1 место</i> –1 обучающийся <i>Диплом 2 место</i> –1 обучающийся <i>Диплом 3 место</i> –1 обучающийся
5	Всероссийский творческий конкурс «Земля в иллюминаторе», апрель 2025	<i>Диплом лауреата 1 степени</i> –1 обучающийся
6	Всероссийский конкурс «Пасхальное воскресение», апрель 2025	<i>Диплом 2 место</i> – 1 обучающийся
Городские мероприятия		
1.	Региональный фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ, январь 2025	Приняли участие – 1 обучающийся <i>Диплом лауреата 1 степени</i> – 1 обучающийся
2.	Конкурс творческих работ «Сказочные герои», февраль 2025	<i>Диплом 1 место</i> – 1 обучающийся
3.	IX Региональный ученический фестиваль «Голос страны-Время действовать», 2025	Приняли участие – 1 обучающийся <i>Диплом лауреата 3 степени</i>
4.	Творческий фестиваль Парус мечты, март 2025	<i>Дипломы лауреата</i> – 2 обучающийся

5.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», 2025	<i>Приняли участие – 8 обучающихся</i> Дипломы 1 место – 4 обучающихся 2 место - 3 обучающихся 3 место –1 обучающихся
6.	Чемпионат «Умения юных» KIDS, март 2025	<i>Приняли участие –4 обучающихся</i> Диплом 1 место – 2 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место- 1
7.	Региональный конкурс академического вокального искусства «Поющая планета», 2025	Дипломанты
8.	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие», 2025	Дипломант
9.	Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.» Конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» среди учащихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, 2025	Диплом лауреата 2 степени
10.	Региональный конкурс «Промалимпикс», апрель 2025	Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 3 Диплом 3 место- 2
Районные мероприятия		
1.	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», апрель 2025	<i>Приняли участие –3 обучающихся</i> Диплом Победителя – 1 обучающийся Диплом 1 место – 1 обучающийся Диплом 2 место – 1 обучающийся
2.	Мероприятие «Задание героя», 2025	Грамота 1 место Грамота 3 место
3.	Районные соревнования по теннису, 2025	Грамота 1 место – 1 обучающийся Грамота 3 место – 1 обучающийся
4.	Районный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало», 2025	Приняли участие 26 обучающихся Диплом 1 место – 9 обучающихся Диплом 2 место- 7 обучающихся Диплом 3 место – 9 обучающихся
5.	Районный конкурс творческих работ «Дорогою военных лет», 2025	<i>Приняли участие 21 обучающийся</i> Диплом 1 место – 5 Призер 2 место - 4
6.	Районный конкурс «Марафон памяти», 2025	<i>Приняли участие – 1 обучающийся</i> Лауреат – 1 обучающийся
7.	Районный музыкальный конкурс детского самодеятельного творчества «Соло», 2025	Грамота Победителя
8.	Районный конкурса изобразительного творчества «Он как и ты ребенком был», 2025	<i>Приняли участие 3 обучающихся</i> Грамота 1 место – 2 обучающийся Грамота 3 место – 1 обучающийся

При определении эффективности воспитательной работы ГБОУ школы № 34 в 2025 году учитывались результаты Мониторинга удовлетворенности, в котором принимали участие

законные представители обучающихся, результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ, их достижений в динамике по сравнению с предыдущим годом.

Эффективность воспитательной работы по направлениям на примере отдельных мероприятий представлена в таблице 8.

Таблица 8

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Гражданское воспитание	Выставка-конкурс рисунков и Эмблем дружбы в рамках проведения Недели толерантности	94%	95%	95%	95%	95%
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	89%	90%	88%	88%	89%
Духовно-нравственное воспитание	Концерт – поздравление «С праздником, дорогие учителя!»	94%	95%	95%	95%	95%
Эстетическое воспитание	Выставка-конкурс поделок из природного материала	94%	95%	96%	96%	96%
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Игра по станциям ко Дню защиты детей	94%	95%	95%	95%	95%
Трудовое воспитание	Акция «Сделаем город чище!»	22%	22%	23%	24%	25%
Экологическое воспитание	Акции добрых дел «Накормите птиц зимой»	67%	71%	73%	74%	76%
Познавательное воспитание	Выставка рисунков/буклетов о здоровом образе жизни	94%	95%	95%	95%	95%

На основании полученных данных можно сделать следующие

Выводы:

1. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 осуществляется в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов, с учетом социального портрета школы, специфики контингента обучающихся.

2. Все запланированные мероприятия по Программам воспитания ГБОУ школы №34 в 2025 году реализованы в полном объеме

3. Информационное обеспечение реализации мероприятий Комплексного календарного плана воспитательной работы ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы осуществлялось через средства массовой информации: официальный сайт ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербург, официальный сайт ГБОУ школы № 34, электронную официальную страницу школы в социальных сетях, каналы и чаты на сервисе Мах.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В 2025 году школа действовала на основании лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых (ОКВЭД 85.41).

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 34 представляет собой сеть кружков секций, клубов и студий, работа которых способствует активной занятости обучающихся с ОВЗ, определению спектра их внеурочных интересов, и строится на основе тесного сетевого взаимодействия школы с ГБУ ДО «Центр гражданского патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДОД «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Деятельность дополнительного образования в ГБОУ школе № 34 в 2025 году была направлена на:

- расширение путей и способов получения обучающимися новых знаний (образование);
- воспитание обучающихся через их приобщение к общекультурным ценностям (воспитание);
- реализации индивидуальных творческих интересов личности (развитие);
- самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие (социализация);
- расширение представлений по выбору направлений и спектра профессиональных проб для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, работа системы дополнительного образования ГБОУ школы № 34 в 2025 году была направлена на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей (с ОВЗ), обучающихся «группы риска», на организацию каникулярного времени обучающихся.

По состоянию на 31.12.2025 года, в систему дополнительного образования на базе ГБОУ школы № 34 было включено 349 человек.

В отчетный период в школе реализовывались:

Таблица 9

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (включая краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы)			
Социально-гуманитарная направленность	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Техническая направленность
«Допрофессиональное образование» «Английский для всех» «Рукоделие»	«Театр «Маленькая планета» «Учимся рисовать» «Подвижная игрушка оригами» «Театр вокруг нас» «Танцевальный кружок» «Школьный хор» «Рукоделие»	«Первый ход» «Спорт для всех» «Спортивные игры» «О.Ф.П.» «Мобильная фотография»	«Первый шаг в мир программирования» «Мир информатики. Рисуем на компьютере» «Роботехника» «Путешествие в мир компьютера»

	«Театрально-развивающие игры»		
--	-------------------------------	--	--

Особый раздел работы школы в 2025 году выделен для реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, которые нацелены на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Особо следует отметить, что более 90 обучающихся школы активно посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования Невского района и других близлежащих районов Санкт-Петербурга.

Таким образом, в отчетном году 348 человек (82 % от общего количества обучающихся ГБОУ школы № 34) были охвачены работой в кружках, клубах и детских объединениях по интересам.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования представлен в таблице 10.

Таблица 10

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024	2025
Художественная	59,5	42,9	56,6	63,3	65
Физкультурно-спортивная	64,2	60,9	62,2	65,2	66,3
Социально-гуманитарная	0	26,5	29,6	30,4	31
Техническая	0	9,5	26,3	47,2	49

Выводы:

1. В образовательном учреждении созданы все условия для реализации личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наметилась стойкая тенденция к увеличению количества обучающихся, вовлеченных в сферу дополнительного образования.
2. Значительное увеличение включенности обучающихся в дополнительное образование создано благодаря дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет средств социального сертификата.
3. Необходимо провести презентацию программ дополнительного образования, работающих в школе как в классах для обучающихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться программ дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
4. Для оптимизации работы системы дополнительного образования необходимо рассмотреть вопрос о переходе внебюджетных кружков на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно организовывать работу направлений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.
5. Необходимо ввести в систему дополнительного образования кружки, ориентированные на естественные науки, а также предусмотреть профориентационное направление.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта. Всего в школе за отчетный период обучалось 149 детей-инвалидов, которые получают дополнительную помощь в рамках имеющейся у них индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА) и разработанного на ее основе Программы мероприятий.

Цель деятельности ГБОУ школы № 34 - развитие доступного качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов, успешной социализации каждого ребенка с ОВЗ в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его психофизических особенностей.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2025 году 34 обучающихся обучались по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей, в т.ч. семь обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, на основе использования компьютерного оборудования «Учитель-Ученик».

Для достижения максимальной эффективности и качества обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе успешно использовались как традиционные, так и самые современные, инновационные педагогические технологии, либо их элементы.

Применение традиционных и современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует обновлению и дифференцировке содержания учебного материала, обеспечивает реальные возможности обучения учащихся с разными потребностями и интересами, развития ключевых компетенций ученика и учителя в рамках действующих ФГОС.

Все обучающиеся с ОВЗ в условиях надомного обучения имеют 100-процентную успеваемость по осваиваемым ими адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.7. Дистанционное обучение

Для создания безбарьерной информационно-образовательной среды, способствующей реализации образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечения их доступа к образовательным и иным информационным ресурсам и оказание поддержки их семьям, в школе осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся на дому. Школа обеспечена семью комплектами компьютерного оборудования «учитель-ученик», которые успешно использовались в 2025 году для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организация обучения с использованием ДОТ осуществлялась во взаимодействии с Районным центром информатизации, ИМЦ Невского района, с использованием портала дистанционного обучения Санкт-Петербургского Центра оценки качества образования и информационных технологий www.do2.rocoit.ru. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучение с использованием ДОТ осуществляли учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для данных категорий обучающихся в дистанционной форме.

Проводимое в 2025 году обучение обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), вовлечение родителей в этот процесс, позволило обеспечить качественное освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, повысить эффективность коррекционно-развивающей работы, способствовало их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости. Ежегодно с этой целью педагоги и родители проходят курсы. В 2025 году один педагог, включенный в организацию обучения с применением ДОТ, прошёл курсы по Программе повышения квалификации

«Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями» на базе ГБУ дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

2.8. Приоритетные задачи

1 Обеспечение стабильного выполнения государственного задания на образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ.

2 Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования.

3 Развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 34, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях преемственности реализации действующих ФГОС.

4 Усиление интеграции программ воспитания в образовательный процесс с внедрением наиболее эффективных и доступных форм и методов работы с учетом личностных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5 Интегративное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования по раннему профориентированию, выявлению талантов и способностей обучающихся с ОВЗ для осознанного выбора траектории непрерывного образовательного маршрута.

6 Увеличение включенности обучающихся в дополнительное образование, в том числе за счет расширения спектра краткосрочных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

7 Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

8 Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления адаптированных основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

9 Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10 Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

11 Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

12 Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, творческие способности, таланты.

13 Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, вебинарах, курсовой подготовки, создание авторских педагогических разработок, пособий;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

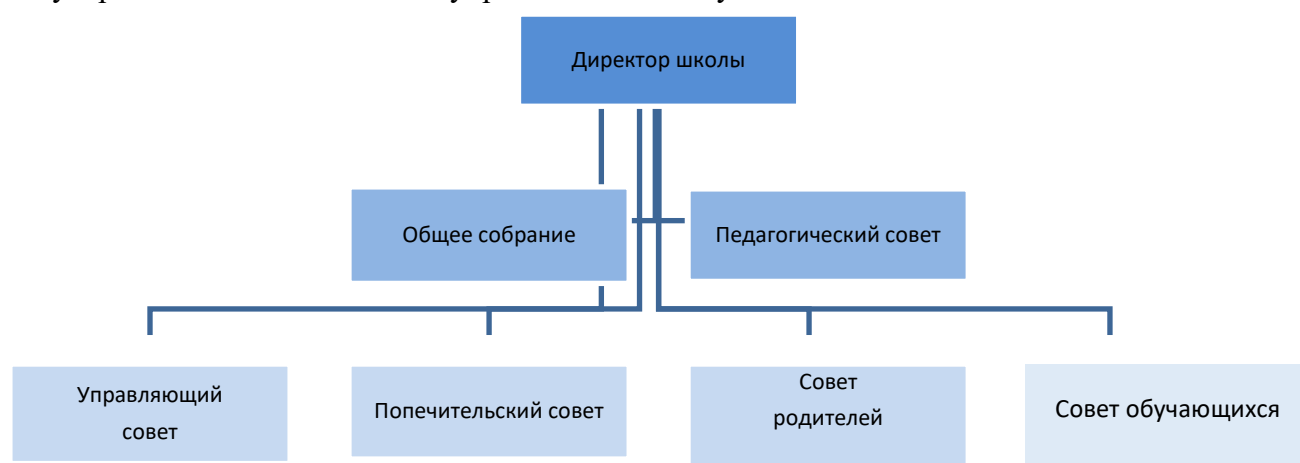
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность на основании установленных нормативно-правовых документов.

Управление школой, открытой с 1992 года (приказ по отделу народного образования от 10.04.1992 года № 24), осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности в условиях активизации различных форм государственно-общественного управления.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, Сергеева Т.А., назначенная администрацией Невского района Санкт-Петербурга (приказ по отделу народного образования от 05.05.1992 года № 14), отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В соответствии с Уставом, Программой развития ГБОУ школы Невского района Санкт-Петербурга № 34 на 2024-2029 годы школьное сообщество реализует задачу развития принципа государственно-общественного управления по следующей схеме:



Функции и содержание работы перечисленных советов регламентируются Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, отдельными Положениями, другими локальными актами школы, утвержденными в установленном порядке.

Административное управление в 2025 году осуществлялось командой профессионалов во главе с директором школы.

В целях включения в совместную деятельность всех участников образовательных отношений, учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и несовершеннолетних обучающихся при планировании и организации мероприятий по различным направлениям деятельности ГБОУ школа № 34, активно действуют Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Попечительский совет.

Директор и его заместители регулярно повышают свою квалификацию и профессионализм. Так, в 2025 году члены администрации успешно завершили обучение по 14 программам курсов повышения квалификации и 2 программам профессиональной переподготовки по актуальным направлениям административно-управленческой и профессиональной деятельности, включая обеспечение информационной открытости образовательной организации, обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», ознакомление с организационно-технологическим сопровождением ГИА в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА, введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, правовые и организационные меры по

противодействию коррупции и экстремизму в образовательных организациях, антитеррористическая защищенность образовательных учреждений с присвоением квалификации: специалист в области антитеррористической защищенности образовательных учреждений, организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях, контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и др.

Все члены администрации имеют сертификаты как участники многочисленных форумов, конференций, семинаров, вебинаров различных уровней.

Выводы:

1. В школе реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях рационального разделения информационных потоков и ведения электронного документооборота.

2. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

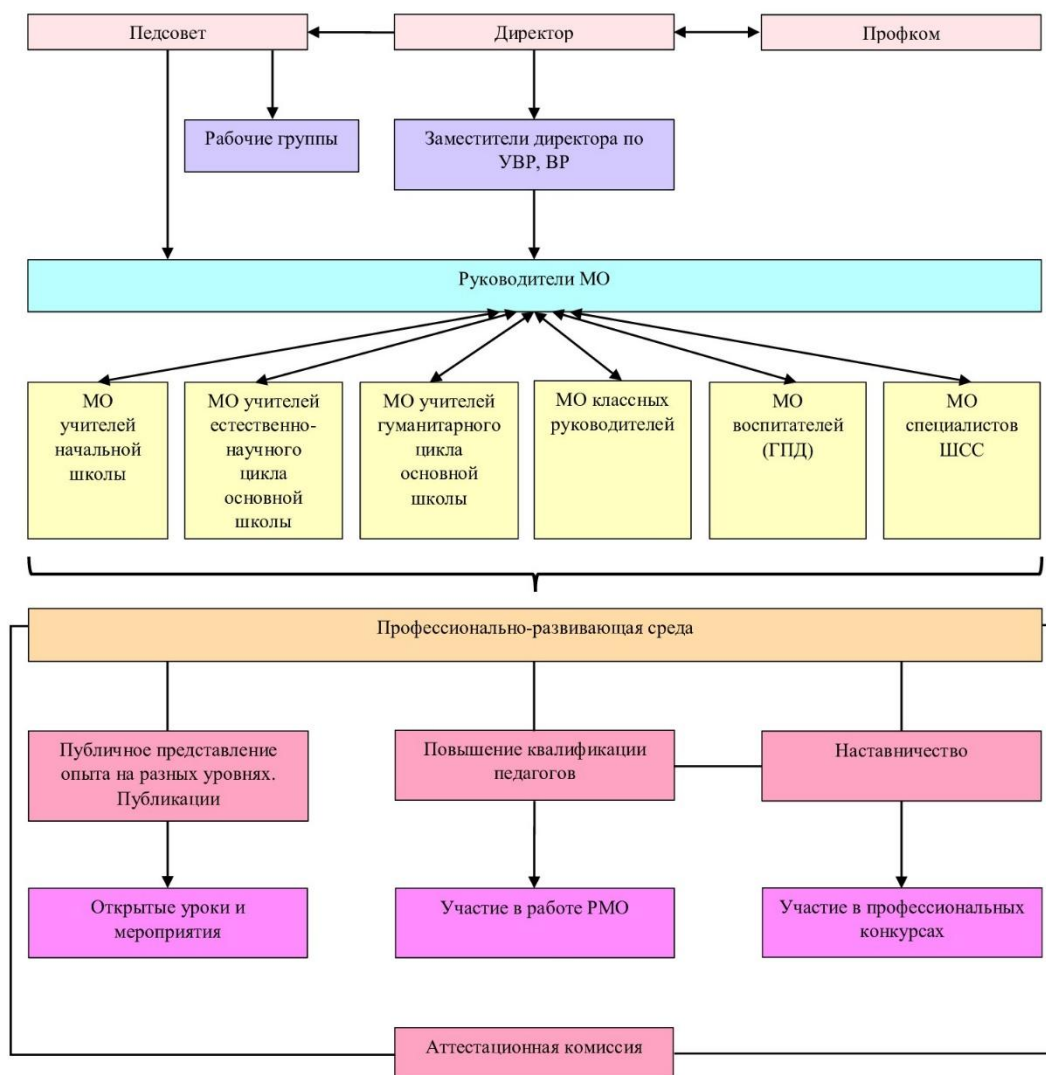
3. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальных запросов.

3.2 Структура и основные направления методической работы.

С целью создания условий для реализации личностных компетенций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания в школе проводится комплекс методических мероприятий.

Основная цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей, совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Структура методической службы школы отражает ее многовекторность и целевой характер основных аспектов:



В 2025 году в ГБОУ школе № 34 продолжилась работа в рамках целевой модели (системы) наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества были разработаны и утверждены: Дорожная карта реализации целевой модели (системы) наставничества, персонифицированные программы наставничества. По результатам анкетирования педагогов был составлен банк наставников и наставляемых, сформирована 14 пар «наставник - наставляемый».

Исходя из образовательных возможностей и потребностей ГБОУ школы №34 была выбрана форма наставничества «Педагог – педагог». Реализация плана работы целевой модели наставничества была направлена на решение следующих задач:

- поддержка и развитие профессионального мастерства педагогов;
- помощь в адаптации новых педагогов в коллективе;
- повышение эффективности работы педагогов;
- улучшение качества обучения и воспитания учащихся;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогов.

За время осуществления наставничества педагогами была оказана дифференцированная помощь методического характера своим наставляемым, проведены мастер-классы, консультации. Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ, совместное проектирование, совместная разработка материалов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

По итогам деятельности наставнических пар мы можем сделать следующие выводы:

1. Повысился уровень развития профессиональных навыков и компетенций педагогов: были получены новые знания и умения, которые могут быть полезными в профессиональной деятельности;
2. Повысился уровень удовлетворенности работой. Наставничество помогает педагогам чувствовать себя более удовлетворенными своей работой, так как они получают поддержку и помощь от опытных коллег;
3. Повысился уровень коммуникации и сотрудничества между педагогами. Наставничество способствует развитию эффективных коммуникаций и сотрудничества между педагогами, что оказывает положительное влияние на качество обучения в школе.
4. Повысился уровень мотивации педагогов. Наставничество побуждает педагогов к дальнейшему профессиональному развитию и улучшению своих навыков.
5. Снижился уровень стресса и выгорания. Наставничество помогает снизить уровень стресса и выгорания педагогов благодаря созданию позитивной рабочей атмосферы, улучшению коммуникации и повышению уверенности в своих силах.

Вывод: В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений ГБОУ школы №34 за 2025 год можно признать удовлетворительной.

Проблемы:

– Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в силу высокой загруженности педагогов и периодов повышенной заболеваемости.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

В отчетный период педагогические работники ГБОУ школы № 34 принимали участие в конкурсах и проектах различной направленности. Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах по уровням указана в таблице 11.

Таблица 11

<i>Мероприятие</i>	<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
Конкурс	«Методическая копилка - 2025»	Всероссийский	Лауреат 3 степени
Конкурс	«Инновационные методики и технологии в обучении»	Всероссийский	Лауреат 3 степени
Конкурс проектов	«Достижение первых»	Региональный	Победитель
Конкурс видеороликов профсоюзных организаций	«Профсоюз-э то я, это ты, это мы»	Районный	Дипломант 2 степени
Конкурс	«Системно-деятельностный подход на уроках музыки»	Городской	Участник

Вывод:

Как видно по результатам участия в конкурсной деятельности на всероссийском и районном уровне, педагогические работники ГБОУ школы № 34 показали в 2025 году удовлетворительные показатели. Основная причина недостаточного участия педагогов школы в многочисленных конкурсах педмастерства, большое количество конкурсов для обучающихся, к которым педагоги готовят детей длительное время. Таким образом, свой профессионализм

педагоги демонстрируют активностью участия и высокими результатами достижений, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

Основным событием инновационной деятельности ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга за отчетный период стала диссеминация опыта организации сопровождения образовательного процесса в инклюзивных условиях, направленного на обеспечение доступности и контроль качества специальных образовательных условий для всех категорий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Инновационная деятельность Опорного центра поддержки инклюзивного образования была успешно представлена также на площадке XV Петербургского международного образовательного форума.

В рамках участия в реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025–2029 годы «Стратегия развития: создаем будущее» ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга активно участвовала в районном проекте «Новое качество» (флагман).

За отчетный период проведен целый ряд тематических мероприятий в различных форматах для всех участников образовательных отношений (см. таблицу 12).

В рамках активной инновационной деятельности на базе ГБОУ школа №34 функционирует Опорный центр поддержки инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОЦ ПИО), ставший результатом Победы конкурса Правительства СПб между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы 2018 года.

Благодаря активной деятельности ОЦ ПИО удалось создать инновационное пространство как непосредственно в ГБОУ школа №34, так и интегрироваться в единое инновационное пространство Невского района Санкт-Петербурга.

За отчетный период проведено большое количество мероприятий на различном уровне, тематика которых наглядно отражает широкий спектр проблем, охваченных в процессе работы ОЦ ПИО.

Тематические мероприятия Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

Таблица 12

Мероприятие	Название	Уровень	Количество участников
Вебинар для заместителей директоров по УВР, специалистов службы сопровождения, педагогов образовательных учреждений – 27.01.2025	«Обучающиеся с трудностями в освоении основных образовательных программ: критерии выявления и основы сопровождения»	районный	409 человек
Семинар-практикум рамках работы XV Петербургского международного образовательного форума – 24.03.2025	«Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: практика организации и решения»	всероссийский	81 человек
Профориентационное мероприятие для 5-х классов обучающихся с ОВЗ. В рамках Единой модели профориентации и Года единства народов России – 12.02.2025	«Все профессии важны, все профессии нужны!»,	районный	36 человек

Совещание для специалистов отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга, курирующих вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), и руководителей учреждений, на базе которых может быть создан Опорный центр – 17.02.2025	Модель ресурсного опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга	городской	38 человек
III районный Фестиваль инклюзивных практик – 26.05.2025-01.06.2025	«ТЫ И Я – ИНКЛЮЗИЯ»	районный	46 человек
Круглый стол на базе ГБОУ СОШ № 651 Невского района Санкт-Петербурга – 26.08.2026	Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» в отношении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	районный	65 человек
Круглый стол на базе ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга – 26.08.2026	«Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» в отношении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	районный	32 человека
Методическая сессия для заместителей директоров по УВР и педагогов ОУ Невского района Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с нарушением слуха – 15.10.2026	«Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха»	районный	14 человек
Методическая сессия заместителей директоров по УВР и педагогов ОУ Невского района Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с нарушением слуха – 26.11.2026	«Особое образовательное пространство для детей с расстройствами аутистического спектра»	районный	32 человека
Стажировочная сессия для педагогов и специалистов служб сопровождения инклюзивных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 10.12.2025-11.12.2025	«Методическое сопровождение организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	районный	18 человек
Районный круглый стол в рамках реализации Единой модели профориентации – 18.12.2025	«Ресурсное обеспечение профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	районный	32 человека

В 2025 году продолжена работа по выявлению и тиражированию эффективных практик организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга:

Наименование программы повышения квалификации	Сроки реализации	Количество слушателей	Преподаватель
Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	02.03.2025-14.03.2025	10 человек	методист Жданова О.В.
Технологии психолого-педагогического сопровождения организации летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	03.03.2025-15.03.2025	31 человек	методист Жданова О.В.
Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»	10.03.2025-30.03.2025	30 человек	методист Иноземцева В.Г.

Вывод:

Инновационная деятельность ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга охватывает наиболее значимые стратегические цели и задачи, поставленные Программой развития 2025-2029 годы. Результативность работы наглядно демонстрирует востребованность и актуальность используемых форм работы.

Планируется расширить вариативность сотрудничества с образовательными учреждениями района, города, регионов РФ с использованием сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, регулярного обмена актуальной информацией.

Совместные действия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров по стратегическому планированию достижений качественно новых результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентация на инновационные перспективы развития способствуют обеспечению высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, дальнейшей успешной интеграции школы в районное, городское и всероссийское образовательное пространство, совершенствованию новых форм государственно-общественного управления, эффективного менеджмента.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

В 2025 году межрегиональное сотрудничество расширилось за счет применения современных дистанционных технологий. В мероприятиях, проводимых на базе школы, приняли участие 81 человек из 9 различных регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Саратов, г. Ставрополь, г. Челябинск, г. Энгельс Саратовской области, г. Химки Московская область), а также Республики Беларусь и Республики Кыргызстан.

Основной целью межрегионального сотрудничества является:

- Взаимообмен информацией и опытом работы по повышению качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических особенностей
- Создание платформы для стажировочной практики участников образовательных отношений, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Вывод:

Актуальность тем, освещаемых в процессе проведения мероприятий ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга и ОЦ ПИО вызывает активный интерес коллег из регионов РФ и из-за рубежа и требует продолжения работы с привлечением более широкого круга участников с активным использованием вариативных форм совместной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.6. Приоритетные задачи

- Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, направленного на внедрение в работу наиболее эффективных методов и образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

– Совершенствование условий для внедрения новых механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.

– Расширение форм партнерства с образовательными учреждениями Невского района, реализующими адаптированные образовательные программы в форме инклюзии и с Опорным центром поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школы № 34.

– Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

– Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

– Реализация целевой модели наставничества с активизацией участия педагогов в наставнической деятельности с учетом персонализации педагогических дефицитов.

– Разработка концептуальных направлений развития школы на основе анализа реализации Программы развития 2025-2029 годы ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, результатам участия в федеральных проектах «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФАОП с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают и адаптируют КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что по отдельным темам им стало проще планировать уроки и подбирать учебный материал учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», зачастую материалы требуют значительной адаптации, поэтому могут использоваться эффективно ограниченно. В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 1 классе домашние задания не задаются. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–9-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме,

не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.2. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2024/25 и в 2025/2026 учебных годах школа работает по принятым и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП, с учетом мнения участников образовательных отношений. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН), с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Все учебные планы обсуждены и приняты Педагогическим советом школы, обсуждены и согласованы на заседании Совета родителей, утверждены приказом директора образовательной организации, размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Внеурочная деятельность ГБОУ школы №34 за 2025год являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 34 строилась на основе учебных планов, разрабатываемых ГБОУ школа № 34 самостоятельно в соответствии с требованиями ФАООП, на основе действующих ФГОС, с учетом действующих нормативных документов.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга организует внеурочную деятельность по модели плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

В учебном плане предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

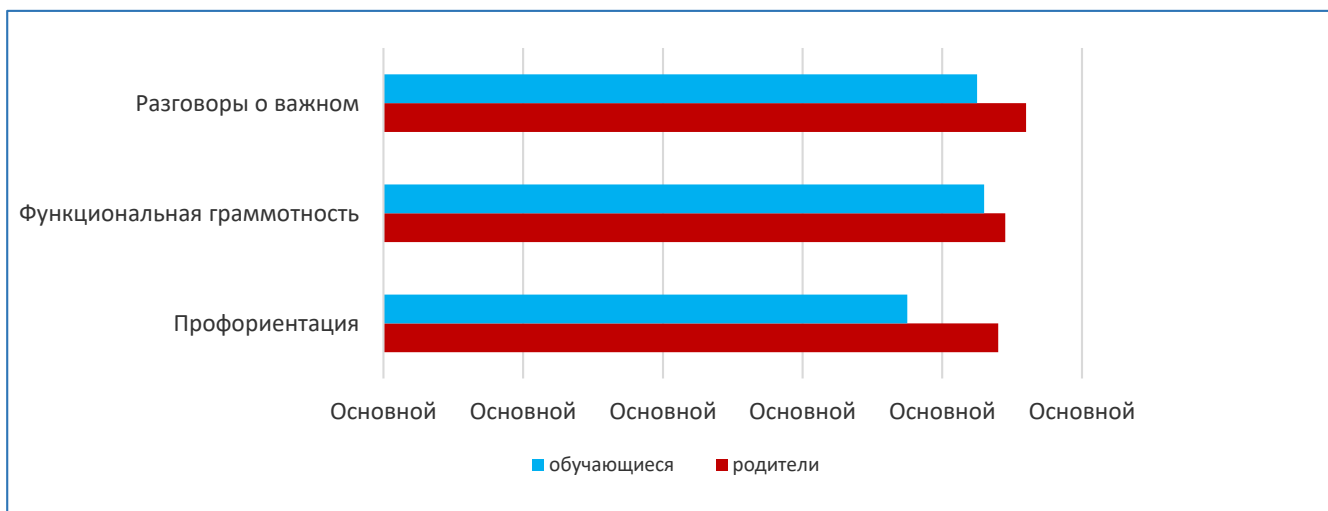
1 час в неделю – в 6-9 классах на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)).

Вариативная часть представлена занятиями, направленными на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствовало развитию творческого мышления, положительных индивидуальных качеств каждого обучающегося, проявлению его возможностей и способностей, достижению личностных образовательных результатов. В рамках ВНД, обучающимся с ОВЗ предоставлена возможность развивать свои резервные возможности и способности для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Все рабочие программы были размещены на официальном сайте ГБОУ школы № 34, реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями действующих ФГОС.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме:



Таким образом, в 2025 году образовательная и внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялась на основе утвержденных учебных планов адаптированных основных образовательных программ, в условиях, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими требованиями и актуальными нормативными документами.

Выводы:

1. Учебные планы ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволило в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Организация учебного процесса в образовательном учреждении соответствует федеральным и региональным требованиям, нормам СанПиН.

3. В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов, программ, форм и технологий обучения.

4. В ГБОУ школе № 34 созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с различного вида ОВЗ и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации.

5. Используемые современные технологии, в том числе дистанционные, органично встраиваются в образовательный процесс школы, а комплексный подход и единство требований при работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивают поступательное движение на повышение качества их образования.

6. Планирование занятий внеурочной деятельности составляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей).

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Внешняя экспертиза качества образования осуществляется через результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для школьников с ОВЗ и результаты ГВЭ.

За отчетный период особое внимание обращалось на создание оптимальных условий для выявления способных обучающихся с ОВЗ и их профессиональной направленности путем привлечения к участию в предметных конкурсах и олимпиадах, предоставления им возможности проверить свои знания в определенной предметной области.

Сравнительная таблица количества предметных конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
школьный	6	6	6	6	6
районный	6	6	6	6	6
региональный	6	6	6	6	6
заключительный	-	-	-	-	-
международный	-	-	-	-	-
всего	6	6	6	6	6
Форма проведения					
очный	0	1	6	6	6
заочный	3	5	-	-	-

Таблица 14

Результаты участия в предметных олимпиадах

Год	Общее количество призовых мест	Количество участников
2020-2021	4	24
2021-2022	22	31
2022-2023	19	67
2023-2024	24	55
2024-2025	21	44

По сравнению с предыдущими годами растёт количество участников, количество победителей предметных олимпиад остается стабильным.

Таблица 15

Итоги участия в предметных олимпиадах, 2025 год

Наименование олимпиады	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество участников	Призёры	Количество участников	Призёры	Количество участников	Призёры
Районный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья	10	0	1	1	2	1
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ по технологии	10	2	2	1	1	1
Региональный чемпионат «Абилимпикс» в категории «Школьники»	17	18	31	14	22	15

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности	5	1	2	1	3	1
Предметный городской конкурс «Эврика»	11	4	15	4	13	1
Городской конкурс «Умники и умницы»	14	2	4	3	3	2

Выводы:

1. Обучающиеся приняли участие во всех заявленных олимпиадах для детей с ОВЗ.
2. Наблюдается увеличение количества участников и призеров, за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся и создания условий для реализации имеющегося у них творческого потенциала.
3. Необходимо активизировать работу педагогов по повышению интереса обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, но важно учитывать дополнительную нагрузку на обучающихся в процессе подготовки к мероприятиям, перераспределять участников мероприятий, создавать условия для комфортного и успешного представления своих умений и навыков обучающимся.

4.4. Востребованность выпускников

Ведётся ежегодный мониторинг востребованности выпускников 9-х классов, так как одним из важнейших показателей результативности и качества обучения, воспитания и профориентационной работы образовательного учреждения является потребность и способность выпускников продолжить свое обучение, осознанно выбрать оптимальный для себя жизненный путь.

Сформированные в школе учебные, трудовые умения и навыки, позитивные личностные качества выпускников позволяют им выбрать дальнейшую образовательную траекторию: обучение в учреждениях среднего профессионального образования или переход в другое образовательное учреждение с целью получения полного среднего образования. В единичных случаях, выпускники, достигшие 18 лет, по своему желанию трудоустраиваются на основе своих предпочтений, в т.ч. через службу занятости населения, поступают в армию.

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

Параметры	Основное общее образование				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025г
Общее количество выпускников	25	16	42	30	17
Продолжили обучение в 10-м классе	1	0	1	0	0
Среднее профессиональное образование	20	14	35	27	15
Трудоустроились	4	1	5	3	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1 По болезни	0	1 по болезни

Выводы:

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования. Профорientационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Новые горизонты: путь к профессии».

Данные за 2025 год, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что:

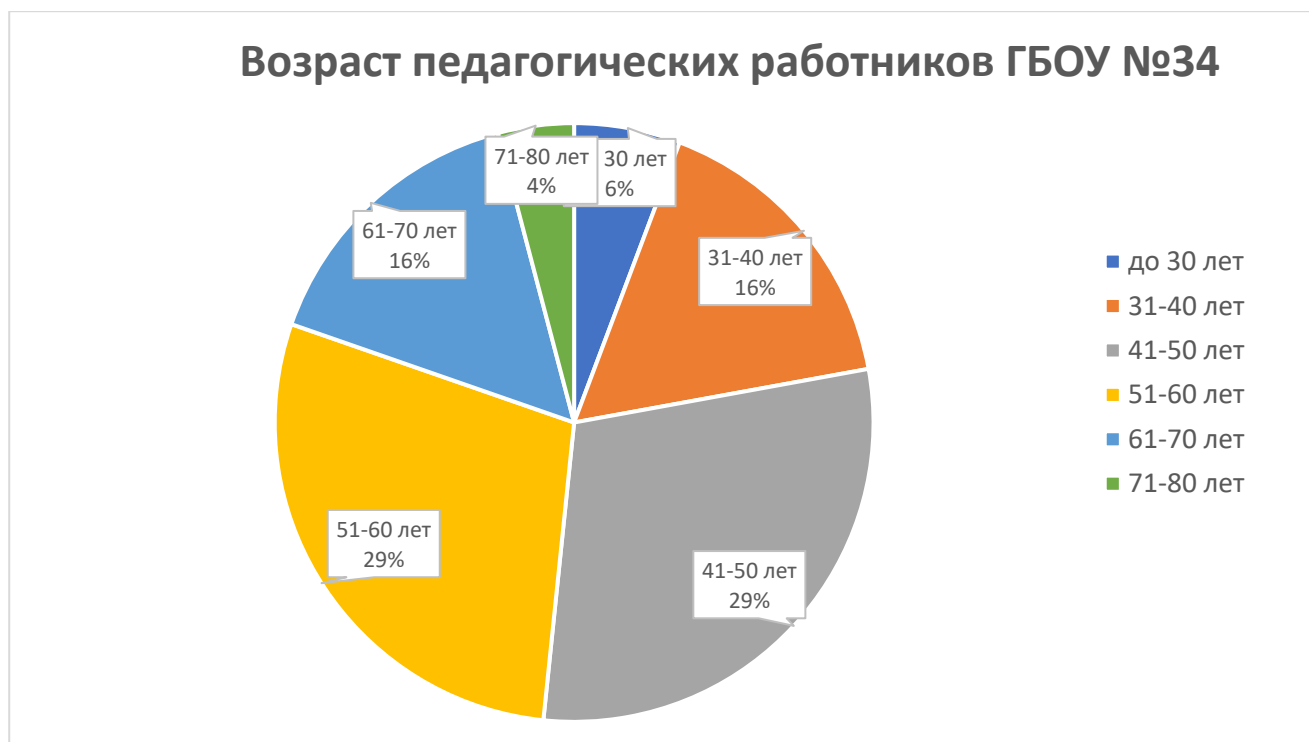
- 88 % (ниже на 2% по сравнению с 2024 годом) выпускников заявили о своей готовности продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, успешно прошли конкурс среднего балла аттестата, поступили в колледжи Санкт-Петербурга;
- 0,05 % (2024 год – 10%) трудоустроены с учетом собственных интересов и пожеланий семьи в связи со сложным материальным положением.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

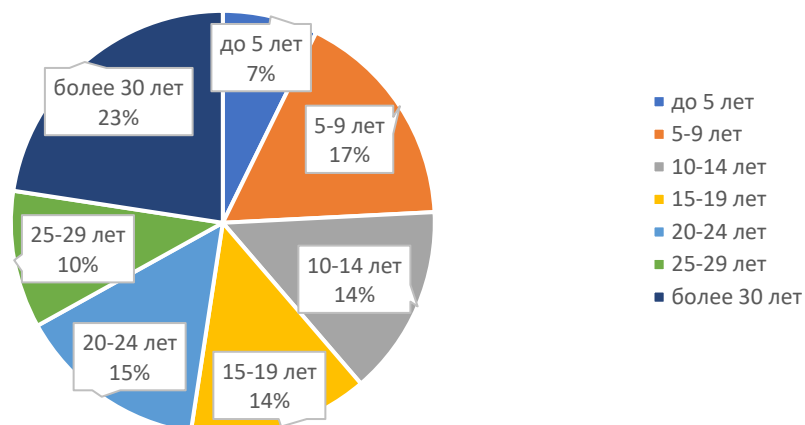
- Учебные планы ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга разрабатывать в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволит в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
- Организовывать учебный процесс в образовательном учреждении в соответствии с федеральными и региональными требованиями, нормам СанПиН.
- Продолжить целенаправленную работу по мотивации обучающихся на учебу в СПО через индивидуальный подход на уроках, курсах ВД, коррекционно-развивающих занятиях, через дополнительное образование, участие в конкурсах и предметных олимпиадах;
- Интегративное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования по раннему профориентированию, выявлению талантов и способностей обучающихся с ОВЗ для осознанного выбора траектории непрерывного образовательного маршрута.

5. Оценка кадрового обеспечения

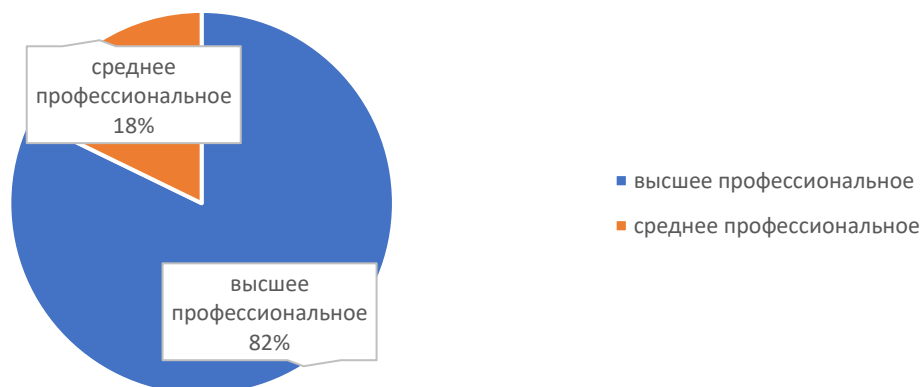
5.1. Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах:



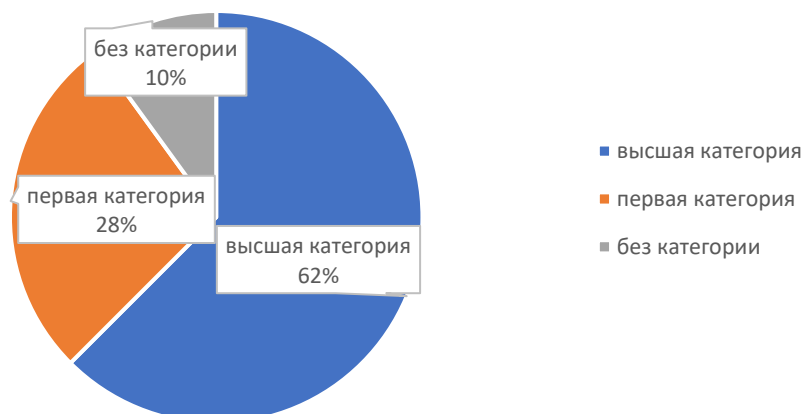
Данные педагогического стажа работников ГБОУ №34



Уровень образования педагогических работников ГБОУ №34



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ №34



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №34 за 5 лет представлен в таблице 17.

Таблица 17

Квалификационная категория	2022 г	2023г.	2024г.	2024г.	2025г.
Высшая	58 %	62 %	57 %	55 %	62 %
Первая	28 %	26 %	22 %	33 %	28 %
Без к/к	14 %	12 %	20 %	12 %	10 %

Вывод:

1. Значительный рост процента повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками в 2025 году реализован за счет участия школы в мероприятиях различной направленности на разных уровнях, требующих дополнительных компетенций и профессиональных навыков.

2. Все педагоги, включенные в реализацию программ дополнительного образования прошли переподготовку по должности педагог дополнительного образования.

3. В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный коллектив. Значительное большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

4. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о стабильной тенденции повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

5. В образовательном учреждении обеспечено систематическое и планомерное повышение квалификации педагогов по актуальным темам совершенствования образовательного процесса с учетом современных требований. 6. Существует потребность в ротации кадров.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 1

параметры/ год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025
Фонд библиотеки	14208	15272	17443	14276	16768
Учебная литература	10964	12028	14199	11034	13476
Художественная и справочная литература	3244	3244	3244	3242	3292
Всего	14208	15272	17443	14276	16768

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 2

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025
Читатели	373	391	449	452	448
Посещаемость	9,3	9,4	8,4	8,7	8,8
Книговыдача (без учебников)	3071	3363	3987	3999	3921

Вывод:

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Все учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям СанПин.
- Учебниками, в соответствии с учебными планами по освоению и реализации АООП и утвержденным Списком учебной литературы, обеспечивающей преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее - УМК) на текущий учебный год, обеспечиваются 100 % обучающихся школы.
- Оснащенность школьной библиотеки учебно-методической литературой в соответствии с утверждённым УМК достаточная.
- В библиотеке имеется читальный зал, оснащённый компьютерной техникой, имеющей выход в сеть интернет и обеспечивающей возможность работы с медиа материалами и разрешёнными электронными образовательными ресурсами.
- Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов. Библиотекари контролируют распечатку всех бумажных материалов.

7.2. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Реализация проекта «**Цифровая школа**» позволила создать условия, достаточные для внедрения и функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды в ГБОУ школе № 34.

В школе функционирует компьютерный класс, оснащенный оборудованием (12 обновленных персональных компьютеров для обучающихся, 1 компьютер учителя).

Кроме того, имеется передвижной компьютерный класс, насчитывающий 25 ноутбуков для организации работы на базе любого класса, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в том числе при организации дополнительного образования. Так, с октября 2023 года в школе функционирует кружок для обучающихся 10 - 14 лет для получения углубленных навыков пользования компьютером с использованием различных информационных технологий и программ, который так и называется «Путешествие в мир компьютера».

Классные руководители и учителя-предметники обеспечены компьютерной и мультимедийной техникой, доступом к сети Интернет и автоматизированным информационным системам в необходимом объеме со своих рабочих мест.

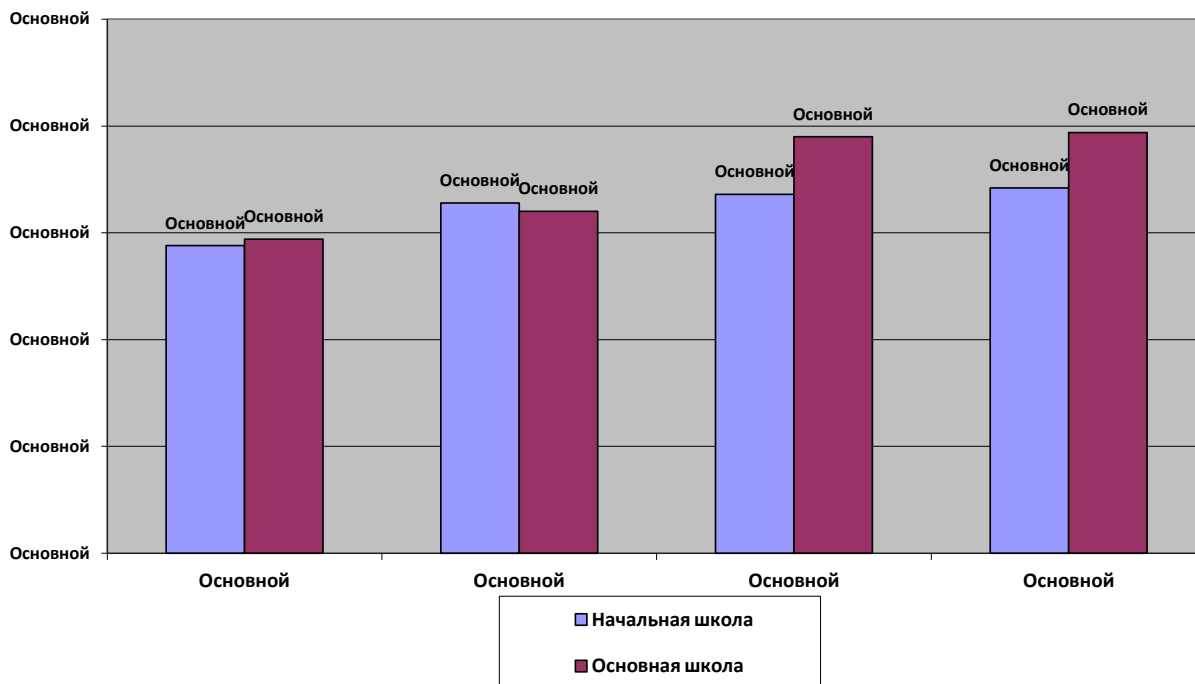
Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют высокоскоростной доступ в Интернет с реальной скоростью подключения около 80 Мбит/с. Доступ в Интернет обеспечен подключением к Единой мультисервисной телекоммуникационной сети исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. На всех компьютерах локальной сети осуществляется контентная фильтрация данных.

Для проведения уроков и консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий большинство педагогов и обучающихся 5-9 классов подключены к информационно-коммуникационной платформе для учителей и учеников «Сферум».

Школа оснащена оборудованием, необходимым для проведения видеоуроков, вебинаров, видеоконференций.

Применяемая система «Электронный дневник» позволяет расширить рамки информирования родителей о планировании учебной деятельности, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, контролировать результативность обучения, объем домашних заданий дистанционно. В отчетный период была продолжена работа по информированию родителей/законных представителей о возможности и преимуществах подключения данной услуги, итогом чего стало значительное увеличение количества участников образовательных отношений-получателей данной услуги (см. диаграмму).

Количество получателей услуги «Электронный дневник» (чел.)



Однако, как показывают полученные данные, активнее используют Электронный дневник родители обучающихся основной школы (104,6% от количества обучающихся, учитываются оба родителя). При анализе показателя подключения родителей младших школьников к данной услуге учитывалось количество родителей обучающихся 2-4 классов (149 человек), из них используют Электронный дневник 151 чел (101,3%). В 1-х классах применяется безотметочная система оценки знаний, поэтому только 67 человек (77,0%) зарегистрировались на портале, чтобы в дальнейшем пользоваться вышеназванной услугой, что на 12 человек больше, чем годом ранее. В 2025 году планируется продолжить разъяснительную работу с родителями обучающихся 1-4 классов по вопросам активного использования всех преимуществ Электронного дневника.

В 2025 продолжена работа с применением дистанционного оборудования «Учитель-ученик» - всего 7 комплектов (5 для начальной школы, 2 – для основной школы), а также с использованием компьютерных специализированных программ для индивидуальной работы с детьми – инвалидами специалистами школьной службы сопровождения (5 рабочих мест).

22.06.2022 года создана официальная группа ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга <https://vk.com/gbouschool34spb>

В 2026 году у школы появился официальный канал в МАХ, на который уже подписано более 500 чел.

Группа школы в ВК это молодой, но активный паблик, группа рейтинга: Группа 5.2 (образование-школы). За 2025 год средняя оценка паблика: 4.904, место в рейтинге своей группы: 22 из 682. Требования к оформлению выполнены.

В группе на конец 2025 года состоит 577 подписчиков (+160 подписчиков с января 2025 года). Большая часть подписчиков родители обучающихся- более 50%, сотрудники школы около 21%, обучающиеся составляют около 8%. География подписчиков: 96,9 % жители Санкт-Петербурга

Вывод:

Для всех участников образовательных отношений при организации персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности в ГБОУ №34 используется информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) Сферум созданная в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». В своей учебной деятельности все педагоги школы пользуются цифровыми сервисами и учебными материалами образовательной платформы «Моя школа». Платформа

создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней образования.

Все педагоги имеют доступ к Интернет сети и разрешенным образовательным ресурсам. Ежегодно планируется дальнейшее повышение квалификации педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Поставлена задача активного использования ресурсов ФГИС «Моя школа», национального мессенджера «МАХ», электронной библиотеки.

Ежегодно планируется дальнейшее повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Требуется продолжить разъяснительную работу с родителями обучающихся 1-4 классов по вопросам активного использования всех преимуществ Электронного дневника.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основе государственной регистрации права на оперативное управление земельными участками (общей площадью 23112 кв.м.), зданиями (общей площадью 6434,9 кв.м.). Аренда отсутствует.

Обеспечены условия и средства для доступа в школу участников образовательных отношений. Здания школы оборудованы пандусами, стоянками для транспорта, кнопкой вызова сопровождающих для беспрепятственного доступа представителей маломобильных групп населения, другими необходимыми средствами доступной среды, с учетом специфики ограничений здоровья. Ежегодно разрабатывается программа совершенствования доступной среды различными средствами с учетом выделенного финансирования.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать адаптированные образовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы с учетом видов ограничений здоровья обучающихся.

В зданиях школы имеются оборудованные в соответствии с лицензионными требованиями:

- кабинеты начальных классов;
- кабинеты предметной направленности (русского языка и литературы, математики, физики, химии, труда (технологии), изобразительной деятельности, ОБЗР, иностранного языка, истории, музыки и т.д.);
- спортивные залы и залы ЛФК
- специализированные кабинеты для индивидуально-групповой работы специалистов различного профиля;
- кабинет психосенсорной разгрузки;
- кабинет информатики;
- музыкальные залы;
- учебные мастерские;
- медицинские кабинеты;
- столовые;
- библиотеки.

Значительный вклад в дооснащение высокотехнологичным оборудованием Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 34) внесло участие в реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам», направленного на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях.

С целью обеспечения повышения доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34, получающих образование по адаптированным

В кабинете дополнительного образования проводятся несколько направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющих решать целый спектр образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач, обеспечить работу кружков «Робототехника», «Фото и видео дела», «Шахматы», «Путешествие в мир компьютера».

В школе оснащен медиацентр, работают радиокружки, создаются фильмы, формируется фотогалереи и фильмотеки.

Благодаря поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга и включения ГБОУ школы № 34 в адресные программы по ремонтным работам в отчетном 2025 году проведены значительные по объему работы:

-выполнение ремонтных работ по адресам: ул. Коллонтай, д. 27/4, ул. Шотмана, д. 12/3 на сумму – 8 229 798,13 рублей (ремонт инженерных сетей в подвальных помещениях);

-заключение энергосервисного контракта по замене внутреннего и наружного освещения (2025-2032) по адресам: ул. Коллонтай, д. 27/4, ул. Шотмана, д. 12/3 на сумму – 2 848 942,04 руб.;

-закуплено крайне востребованное оборудование по дооснащению кабинетов учебной мебелью, офисной техникой, персональными компьютерами.

Разделы	Наименование раздела	Источник финансирования	Размер финансирования (в руб.)
Раздел 1	Выполнение ремонтных работ по адресам: ул. Коллонтай, д. 27 корп.4, ул. Шотмана, д.12, корп. 3	СИЦ	8 229 798,13
Раздел 2	Приобретение оборудования	ОСГЗ, СГЗ, СИЦ	7 886 826,47
Раздел 3	Содержание зданий	Субсидии на Государственное задание	30 645 586,18
Раздел 4	Художественная литература, учебники, учебные пособия, подписка	Субсидии на Государственное задание	1 715 657,45
Раздел 5	Обучение (повышение квалификации)	Субсидии на Государственное Задание	9 000,0
Раздел 6	Прочие расходы	СГЗ, ОСГЗ	661 173,13
Раздел 7	Внебюджетные средства	Потребности содержания и обеспечения образовательной деятельности	44 632,19
Раздел 8	Добровольные пожертвования	Договоры пожертвования на сумму 95 009,50 руб. (стенды информационные, доски магнитные, пробковые, тумба для плакатов, принтер Pantum, МФУ Canon, учебные наборы для физики, магнитола, игры настольные, игры настольные)	95 009,50

Вывод:

– в школе обеспечены условия комфортности и доступной среды обеспечены для организации безопасной образовательной деятельности школы;

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, соответствует нормам СанПиН.
- материально-техническая база ГБОУ школы № 34 позволяет обеспечить современные условия организации образовательной деятельности, соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет реализовывать в полной мере АООП, разработанные в соответствии с требованиями действующих ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ежегодно производится анализ и планирование работы по дальнейшему развитию материально-технической и информационно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой управления качеством образования в школе с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса. ВСОКО основана на педагогической диагностике, направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута каждого обучающегося, объективную оценку его актуальных, резервных и потенциальных возможностей, выявление общеучебных и личностно-социальных трудностей.

Задачи ВСОКО: оценка качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. За отчетный период в рамках реализации проекта «Качество образования – основа свободного выбора» Программы развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы особое внимание уделялось деятельности педагогического коллектива, направленной на обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и ВСОКО, где определяются форма, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются - по каждому обучающемуся, по классу, по предмету, по школе в целом.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты: самооценка, самоопределение, уровень учебно-познавательной мотивации;
- метапредметные образовательные результаты: уровень реализации регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, уровень развития ИКТ-компетентности;
- предметные образовательные результаты: качество и динамика степени обученности, качества знаний, успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах);
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг качества образования проводился по следующим основным показателям:

- динамика уровня сформированности обязательных результатов обучения: диагностические работы, тестирование, анализ уроков;
- динамика успеваемости (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- динамика позитивных изменений образовательных результатов обучающихся по предмету;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного образования (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования после выпуска (посещение уроков, контрольные работы, тесты, итоги ГИА).

В течение года проводились административные контрольные работы с целью выявления предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов, дефицитов в системе преподавания учителей-предметников, дефицитов в системе ВСОКО и принятия управленческих решений для разных адресных групп (МО, учителей, обучающихся).

Конечный результат: способность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самореализации на основе общего гармоничного развития, формирования духовно-нравственной познавательной культуры, в процессе образовательной и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Критерии отслеживания динамики предметных образовательных результатов:

- для оценки динамики качества образования были проанализированы показатели успеваемости, качества знаний, степени обученности. Полученные данные отражены в таблице.

Оценка результатов функционирования ВСОКО (в процентах)

Таблица 21

Предметные результаты					
Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Успеваемость	98	96,3	98,29	99,66	99,64
Доля неуспевающих	2	3,7	1,71	0,34	0,36
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	29	31	40	44,48	42,91
Степень обученности	72,2	74	71	73,07	70,89
Доля обучающихся, получивших аттестат	100	100	100	100	100

Метапредметные результаты

Показатель	2021		2022	2023	2024	2025
-------------------	-------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Высокий- 0,3 Средний 46% Низкий - 53,7		Высокий – 0,2 Средний- 47% Низкий- 52,8	Высокий- 0,4 Средний- 47% Низкий- 52,6	Высокий - 0,5 Средний - 48% Низкий0 51,5	Высокий - 0,4 Средний- 46% Низкий- 53,6
---	--	--	---	--	--	---

По данным за 2025 год, представленным выше, можно сделать вывод о незначительном понижении уровня качества знаний, успеваемости, незначительном снижении степени обученности (пробелы в знаниях, вновь принятых обучающихся из массовых школ). Среди причин понижения результативности обучения можно выделить отрицательную мотивацию учения у обучающихся, неуспешность учащихся, прибывших из других ОУ, низкий уровень вовлечения родителей в образовательный процесс.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему и низкому уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 298 респондентов (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: *сентябрь* 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 процент.
2. Условия и оснащённость ОО – 79 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.

На основании анализа деятельности ГБОУ школы № 34 по обеспечению внутренней оценки качества можно сделать следующие общие выводы.

Положительные тенденции:

В школе проектируется ВСОКО с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода по принципу распределения ответственности:

- соответствие нормативным требованиям: система ВСОКО построена в соответствии с установленными требованиями;
- соответствие ФГОС: учебно-воспитательный процесс в целом соответствует требованиям ФГОС;
- системность: оценочные процедуры проводятся согласно плану и охватывают все направления образовательной деятельности;
- постоянный контроль и коррекция: использование результатов оценки для улучшения качества образования;
- определены объекты контроля и критериальный аппарат: по целям определены объекты контроля и разрабатывается критериальный аппарат оценки качества этих объектов, прописан диагностический инструментарий (формы, методы, технологии измерения);
- определён формат получаемых документов (справки, аналитические документы);
- совершенствование информационно-методических материалов сопровождения ВСОКО (памятки по оцениванию качества уроков, кабинетов и др., описания технологий мониторингов, микроисследований и т.д.).

Проблемы:

– потребность дифференцированного подхода при использовании единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;

– недостаточный уровень сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ в связи с приемом детей на обучение в течение учебного года, не усваивающих ООП в других образовательных учреждениях;

– потребность расширения доступных форм работы по обеспечению условий формирования функциональной грамотности, обучающихся с ОВЗ, с учетом нозологической специфики.

Направления для развития и совершенствования

– Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ: внедрение новых образовательных технологий и методик, повышение квалификации педагогических работников, развитие индивидуальных образовательных технологий, усиление работы с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

– Совершенствование системы мониторинга: автоматизация сбора и обработки данных ВСОКО для повышения эффективности и оперативности, использование визуализации данных для более наглядного представления (графики, диаграммы) результатов оценки и выявления тенденций.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школа №34 представлены в таблице 26.

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	414 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 чел/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	226 / 54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 / 22
1.19.1	Регионального уровня	43 / 8
1.19.2	Федерального уровня	8 / 2,9
1.19.3	Международного уровня	8 / 3,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7/1,7
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/14

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	96/79
1.29.1	Высшая	69/57
1.29.2	Первая	27/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/7
1.30.2	Свыше 30 лет	28/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/64,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/42
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9
-----	---	-----

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 27.

Таблица 27

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	<ul style="list-style-type: none"> школа - ведущее образовательное учреждение в правобережной части Невского района, обеспечивающее вариативное разноуровневое обучение по различным видам АООП, обладающее высокой конкурентной устойчивостью. 	<ul style="list-style-type: none"> повышенный спрос на учебные места транспортные трудности для жителей удаленных от школы микрорайонов 	<ul style="list-style-type: none"> стабильная динамика роста контингента обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> превышение спроса на учебные места для обучения в школе по АООП для обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) над возможностями школы по организации дополнительных классов низкая социальная стабильность семей обучающихся с ОВЗ (рост процента неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей)
Здание ОУ и его материальная база	<ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обеспечение использования дистанционных форм партнерства, диссеминации и рекламы инновационных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная оснащенность предметных помещений и кабинетов дополнительного образования нехватка кабинетов для занятий коррекционно-развивающей области 	<ul style="list-style-type: none"> включение в адресные программы по выполнению предписаний контролирующих органов 	<ul style="list-style-type: none"> недостаток финансовых средств на ремонтные работы в здании 1970-х годов постройки
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> реализация специально разработанной социальной программы ранней диагностики и профилактики асоциализации и патологизации детей с ОВЗ стабильно эффективная работа школьной службы психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> недостаток программ дополнительного образования недостаток помещений для кружков и секций 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие педагогических кадров и методической службы, способной к обновлению и расширению содержательной стороны образовательного процесса Расширение программ дополнительного образования по результатам мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» 	<ul style="list-style-type: none"> необходимость популяризации новых направлений дополнительного образования оптимизация расписания занятий во второй половине дня, в том числе с использованием материально-технической базы партнерских организаций

Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> стабильно высокий показатель востребованности и рост количества контингента обучающихся высокие показатели результатов выпускных экзаменов, 100% -е усвоения АООП обучающимися с ОВЗ высокие показатели трудоустройства и продолжения обучения выпускников школы 	<ul style="list-style-type: none"> возможность снижения УУД за счет поступления в школу обучающихся из других ОУ в связи с не усвоением ООП 	<ul style="list-style-type: none"> значительный опыт работы с обучающимися с ОВЗ различной нозологии по дифференцированной личносно ориентированной образовательной и коррекционной работе 	<ul style="list-style-type: none"> усложнение контингента учащихся с ОВЗ за счет усиления выраженности и сочетанного характера имеющихся у них нарушений активизация родителей в вопросах выбора маршрута обучения, не соответствующих психофизическим возможностям их детей
Педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> стабильный высококвалифицированный устойчивый кадровый состав 	<ul style="list-style-type: none"> при среднем возрасте педагогов около 50 лет, имеется возрастной дисбаланс (5% педагогов — моложе 30 лет и 37% — старше 50 лет) пассивное отношение педагогических работников к участию в конкурсах по причине высокой занятости и большого объема подготовительной работы для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп 	<ul style="list-style-type: none"> применение заочных и дистанционных форм повышения профессиональной квалификации педагогов школы наличие целевой программы Наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> наличие и стабильное выполнение Программы повышения квалификации и Наставничества
Внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> наличие ресурсного потенциала и форм взаимодействия с социальными партнерами, потребителями инновационных продуктов реализация межведомственного взаимодействия и сетевого подхода эффективная деятельность ресурсного опорного центра поддержки инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> трудности в реализации сетевого сотрудничества в связи с удаленностью партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> высокий спрос на инновационный продукт школы в области инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> высокая активность использования дистанционных форм партнерства
Характер управления в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> разнообразные формы стимулирования труда педагогов и персонала использование профессионального потенциала педагогического коллектива и опыта организационно- 	<ul style="list-style-type: none"> высокая потребность в организации и частоте заседаний школьных советов 	<ul style="list-style-type: none"> сложности очных форм работы школьных советов в условиях повышенной готовности к санитарно-эпидемическим ограничениям 	<ul style="list-style-type: none"> значительное увеличение количества мониторингов и форм отчетности обеспечение своевременного размещения на школьном сайте актуальных материалов, иллюстрирующих

<p>методического сопровождения при введении обновленного ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное обновление локальных актов, должностных инструкций и других материалов, регламентирующих профессиональные функции педагогических работников школы • вариативные формы информирования родителей и изучения удовлетворенности качеством образовательных условий 			<p>деятельность школы в различных направлениях и вариативной обратной связи</p>
--	--	--	---

Потенциал развития ГБОУ школа №34 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 28, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 28

Проблемы	Пути решения
<p>Повышение качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение целенаправленной работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсах ВНД, коррекционно-развивающих занятиях, участие в конкурсах и предметных олимпиадах • внедрение эффективных форм предупреждения неуспеваемости обучающихся, в том числе с ознакомлением с содержанием запланированных контрольных работ на примере демонстрационного варианта и критериями их оценки • предупреждение родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 (две) недели до завершения учебного периода об угрозе не освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы по итогам четверти и/или учебного года, знакомить их с планом по ликвидации пробелов в знаниях • совершенствование методики преподавания учебных предметов, организация взаимопосещения уроков • обеспечение системы преемственности перехода из начальной в основную школу, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ • анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации

<p>Обеспечение условий формирования функциональной грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности. Организация наставничества • Подготовка тьюторов по вопросам формирования и оценки ФГ в школе • Создание банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности для обучающихся с ЗПР
<p>Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и стимулирования учителей для участия в профессиональных конкурсах • Информирование педагогов о предстоящих конкурсах через школьную рассылку, объявления на сайте школы или информационные стенды. • Создание рабочих групп, где коллеги могут обмениваться опытом
<p>Нехватка кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы по подбору квалифицированных кадров с прогностическим этапом
<p>Дальнейшее развитие материально-технической и информационно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дооснащение материально-технической и информационно-методической ресурсной базы • Активизация процессов партнерского взаимодействия по использованию потенциала материально-технической базу образовательных учреждений района
<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой системы оценки достижений обучающимися планируемых результатов по нозологиям; • Обеспечение реализации рабочих программ нормативным требованиям в соответствии с ФАОП; • Проведение стартовой диагностики обучающихся на основе психолого - педагогического сопровождения; • Усиление контроля объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету • Ведение мониторинга компетентности учителя (на основе данных самооценки и экспертной оценки компетентности учителя) • Разработка показателей качества деятельности методического объединения

Основная цель образовательной деятельности ГБОУ школы № 34

Формирование общей культуры и патриотизма личности обучающихся с ОВЗ на основе усвоения обязательного минимума содержания ФАООП, раскрытия потенциальных возможностей и способностей для их адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора профессионального самоопределения.

Основными задачами на ближайшую перспективу, с учетом стратегических направлений деятельности ГБОУ школы № 34, определенных Программой развития на 2025-2029 годы являются:

1. Обеспечение стабильного выполнения государственного задания на образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ.
2. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования.
3. Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и партнерского взаимодействия.
4. Совершенствование условий комфортности и безопасности образовательной среды и специальных условий для реализации индивидуального потенциала психофизических и творческих возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Обеспечение специальных образовательных условий для реализации актуальных и потенциальных психофизических возможностей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для всестороннего развития их личности на основе индивидуальных образовательных потребностей и здоровьесбережения.
6. Расширение форм сотрудничества с родителями по повышению их социальной активности по вопросам взаимодействия и участия в социальных проектах на основе внедрения новых механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности школы.
7. Развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 34, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях преемственности реализации действующих ФГОС.
8. Реализация профориентационного минимума, подготовка обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности с учётом рынка труда.
9. Усиление интеграции программ воспитания в образовательный процесс с внедрением наиболее эффективных и доступных форм и методов работы с учетом личностных особенностей обучающихся с ОВЗ.
10. Интегративное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования по раннему профориентированию, выявлению талантов и способностей обучающихся с ОВЗ для осознанного выбора траектории непрерывного образовательного маршрута.
11. Реализация Программы развития 2025-2029 ГБОУ школы № 34 с участием в районных проектах.
12. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива и развитие диссеминации передового педагогического опыта через модернизацию модели методической работы и систему наставничества.
13. Совершенствование работы по формированию эффективных стажировочных площадок по развитию инновационной, экспериментальной работы, конкурсного движения педагогов и обучающихся с ОВЗ.

14. Внедрение новых форм и целевых программ обучения и переподготовки по повышению профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников на основе индивидуальных траекторий самообразования, с учетом действующих требований и потребностей образовательного учреждения.
15. Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района, реализующими адаптированные образовательные программы в форме инклюзии и партнерства с Опорным центром поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школы № 34.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2026