

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство»

Название учебного предмета	Домоводство
Класс	2 класс
Разработчик рабочей программы	Гаркина М.В.
Основа разработки рабочей программы	– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
Общая цель изучения учебного предмета	Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.
Задачи изучения учебного предмета	– Формирование первоначальных умений обращаться с инвентарем и электроприборами; – Освоение действий по приготовлению пищи, – Формирование первоначальных умений осуществлению покупок, – Формирование первоначальных умений по уборке помещения и территории, – Формирование первоначальных умений по уходу за вещами.
Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета	Культурно-гигиенические навыки. Ручной труд. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	34 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «18» 06 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «18» 06 2022 г. № 18/1
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «___» ___20__ г. № ___

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» ___20__ г. № ___
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Обоснованность рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Ценностные ориентиры.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на овладение обучающимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту; на развитие коммуникативной функции речи как неопременного условия социальной адаптации; формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде; на обучение практическому применению знаний, на воспитание положительного отношения к труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, сообразительность, интерес к национальным традициям.

Целью программы учебного предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:

- Формирование первоначальных умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- Освоение действий по приготовлению пищи,
- Формирование первоначальных умений осуществлению покупок,
- Формирование первоначальных умений по уборке помещения и территории,

- Формирование первоначальных умений по уходу за вещами.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.
- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные результаты:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).
- Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:
 - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
 - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся;
- построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;
- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;
- применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

Содержание учебного предмета «Домоводство».

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Тематическое планирование предмета «Домоводство»

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Направление 1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).	
1.1.	Культурно-гигиенические навыки.	7
1.2.	Ручной труд	5
1.3	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	5
	Направление 2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).	
2.1.	Культурно-гигиенические навыки.	7
2.2.	Ручной труд	5
2.3	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	5
Итого		34

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php	Разделы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru	Разделы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/	Разделы 1.3, 2.3.

Материально-технические ресурсы:

- Столы, стулья.
- Ноутбук;
- Классная доска.