

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 3 класс УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3Б класса ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч. -2019г.

М.: Просвещение, 2016.3кл. В 2ч. Ч.1. Моро М.И. и др. 2016 -96с; Математика. 3кл. В 2ч. Ч.2. Моро М.И. и др. 2016 -112с.

Рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение в объёме 170 часов (34 учебные недели) в год, 5 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Внетабличное умножение и деление

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП НОО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации дистанционного обучения:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ПРИНЯТО
Решением Управляющего Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 09 » 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от « 09 » 06 20 21 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 3 Б класса
на 2021-2022уч. год

Автор:
Хоничева Евгения Геннадьевна,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», и является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (УМК «Школа России»). Используется учебник:

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др. - М.: Просвещение, 2019

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.

- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).

- Развитие математических способностей.

- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать

представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - репродуктивные, проблемно-поисковые;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
 - методы стимулирования и мотивации:
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,
- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
- методы контроля и самоконтроля
- интерактивные методы обучения
 - объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:
 - рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;
 - проблемный метод:
- метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от 07.05.2019). За год на изучение программного материала отводится 170 часов, включая контрольные работы.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	5	34	170

Ценностные ориентиры содержания курса.

В рамках данной рабочей программы отражены элементы финансовой грамотности, рассматриваемые во всех её разделах.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Формирование финансовой грамотности на уроках математики

Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Формирование финансовой грамотности встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Обучающиеся учат элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 3 классе обучающийся может понимать смысл денег, знать их функции; знать историю появления денег, их необходимость; различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000 р.; переводить рубли в копейки и обратно; владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки; решать задачи по формуле стоимости покупки; знать цены основных повседневных товаров (продуктов питания, одежды, обуви); уметь пользоваться карманными деньгами рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 1000 р.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами

освоения РП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметными результатами

освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и*

несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметными результатами в конце 3-го класса обучающийся:

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;

- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество во часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	66
3	Внетабличное умножение и деление	36
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6
7	Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений	21
<i>Итого:</i>		<i>170</i>

Табличное умножение и деление: (66 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (36 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.(58 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение.

Коррекционная работа

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.) и правильно употреблять их грамматические формы в словосочетаниях и предложениях. Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание), сложные предложения со значением

последовательности, причинности. Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя. Профилактика дискалькулии.

Формы контроля

Формы контроля Количество контрольно-измерительных работ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы	Проверочные и самостоятельные работы, тесты	тесты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение, изученного во втором классе.	10	1	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	66	3	5	2 С.32-33 С.80-81	1 С.50-51
3	Внетабличное умножение и деление	36	2	2	1 С.38-39	1 С.36-37
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17	1	1	1 С.62-63	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14	1	1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6	0	1		
7	Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений	21	1	1		
	Итого	170ч	9	12	4	2

урок а	Вид работы	Тема
	Математический диктант №1	Входной контроль.
	Входная диагностическая работа. Тест №1	Сложение и вычитание

	Контрольная работа № 1	Проверка знаний, умений и навыков уча за 2 класс
	Тест №2	Умножение и деление
	Самостоятельная работа №1	Вычисления
	Математический диктант №2	Табличное умножение и деление
	Самостоятельная работа №2	Решение задач на увеличение и увеличение числа в несколько раз
	Контрольная работа №2	Констатирующая
	Тест №3	Задачи на умножение и деление»
0	Математический диктант №3	Табличное умножение и деление
1	Тест №4	Умножение и деление
2	Контрольная работа №3	Площадь
3	Математический диктант №4	Умножение и деление
4	Контрольная работа №4	Констатирующая
5	Тест №5	Внетабличное умножение и деление
6	Математический диктант №5	Умножение и деление
7	Контрольная работа №5	Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100
8	Самостоятельная работа №3	Решение задач
9	Контрольная работа №6	Деление с остатком
0	Математический диктант №6	Умножение и деление
1	Контрольная работа №7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000
2	Математический диктант №7	Констатирующая
3	Контрольная работа №8	Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000
4	Самостоятельная работа №4	Вычисления
5	Математический диктант №8	Констатирующая
6	Итоговая контрольная работа №9	Итоговая за год

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \qquad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \qquad 49+26=$$

$$18 : 6 \times 3= \qquad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \qquad 94-50=$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (24-6) : 2 = & 87-38 = \\ (15-8) \times 3 = & 26+18 = \\ 12 : 6 \times 9 = & 73+17 = \\ 3 \times 7 - 12 = & 93-40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 = \qquad 5 \times (62-53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8 = & 45 : 5 \times 6 = \\ 28 : 4 \times 9 = & 32 : 8 \times 4 = \\ 54 : 6 \times 7 = & 27 : 3 \times 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \qquad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8= \quad 36+ (50-13)=$$

$$(37+5) : 7= \quad 25 : 5 \times 9=$$

$$63 : 9 \times 8= \quad 72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3)= \quad 21 \times 1= \quad 4 \times 8=$$

$$56 : 7 \times 8= \quad 0:5= \quad 40:5=$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18:18= \quad 63:9=$$

4. Выполните преобразования

$$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7=$$

$$50:15=$$

$$100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3=$$

$$44:22=$$

$$8 \times 12=$$

$$66:6=$$

$$72:12=$$

$$26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times []$$

$$12=2 \times 3 \times []$$

$$70=2 \times [] \times 5$$

$$30=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4)$$

$$27:6=[](\text{ост.}3)$$

$$83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9=$$

$$80:12=$$

$$90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5=$$

$$75:25=$$

$$6 \times 14=$$

$$87:3=$$

$$52:13=$$

$$32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times []$$

$$18=2 \times 3 \times []$$

$$60=2 \times [] \times 5$$

$$40=3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[](\text{ост.}8)$$

$$31:7=[](\text{ост.}3)$$

$$62:5=[](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$

$$96-72:12+15=$$

$$8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9=$$

$$7 \times (63:9-7)=$$

$$45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$

$$20:3$$

$$48:9$$

$$57:6$$

$$43:8$$

$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 :7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{ll} 354+228= & 505+337= \\ 867-349= & 650-370= \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{ll} 744+180= & 623+79= \end{array}$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Критерии оценивания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2»- 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1»- все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5»- без ошибок.

Оценка «4»- 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«Оценка «2»- 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1»- задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5»- без ошибок

Оценка «4»- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3»- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»- 4 грубые ошибки.

Оценка «1»- все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

Оценка «5»- без ошибок.

Оценка «4»-1-2 ошибки.

Оценка «3»- 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. Учебник для общеобразоват. учреждений Математика. М.: Просвещение, 2016. 3 кл. В 2ч. Ч.1. Моро М.И. и др. 2016 -96с; Математика. 3 кл. В 2ч. Ч.2. Моро М.И. и др. 2016 -112с

Для учителя:

1. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. Раб.тетрадь в 2ч. Ч.1_Моро, Волкова_2016 -80с; Раб.тетрадь в 2ч. Ч.2_Моро, Волкова_2016 -80с

2. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2016. Волкова_80с

3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2016.

4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, Контр.работы к уч. Моро М.И. Рудницкая_2016 -128с

5. Л.Ю.Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 кл.» в 2ч. Ч.1_М.: «Экзамен», 2016 – 47с. Ч.2_М.: «Экзамен», 2016 – 62с.

6. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. ФГОС. Ситникова, Яценко: Математика. 3 класс. М.: «Вако», 2016 – 480с.

Электронно-образовательные ресурсы:

Для учителя:

1. Электронное пособие «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1-4 классы». Волгоград. «Учитель», 2016

2. Комплект интерактивных тренажеров «Математика. ФГОС. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 3 класс. Волгоград. «Учитель», 2016

3. Электронное пособие «Математика. 3 класс. 43 видеоурока, презентации и теста». ООО «КОМПЭДУ». Инфоурок, 2016

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

2. Газета «1 сентября» www.1september.ru

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

8. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>

9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру».- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа».- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета www.ug.ru
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
28. Образовательные платформы:
29. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
30. Яндекс учебник: <https://education.yandex.ru>
31. Учи.ру : <https://uchi.ru>

Материально-технические средства

- Интерактивная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картин.
- Дидактический и раздаточный материал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Класс 3Б

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Дата проведения	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. – 10 часов Повторение.									
1			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (продолжение)	1	комбинированный	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять		
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. (продолжение)	1	комбинированный	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)			многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.
3			Диагностическая контрольная работа	1	контрольный	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.			
4			Работа над ошибками	1	комбин	Повторение латинских букв в			

			Выражение и его значение		ированный	выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра		
5			Решение уравнений.	1	комбинированный	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач. Математический диктант №1	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.	
6			Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1	комбинированный	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера		
7			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	комбинированный	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами	Знать как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	
8			Закрепление пройденного материала.	1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	

9			Замена слагаемых их суммой.	1	комбинированный	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	
10			Обобщение и систематизация изученного материала	1	комбинированный	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (66 часов)								
11(1)			Связь умножения и сложения (продолжение)	1	комбинированный	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка математических выражений	Понимать смысл действий умножение и деление. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых. Составлять таблицу умножения на 2, 3 и далее. Решать задачи на умножение и деление. Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать	

						задачи на нахождение произведения. Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	
12(2)			Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	комбинированный	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений	Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.
13(3)			Чётные и нечётные числа.	1	комбинированный	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.
14, 15 (4, 5)			Таблица умножения и деления с числом 3.	2	комбинированный	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.
16, 17 (6, 7)			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2	комбинированный	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.

18, 19 (8, 9)			Решение задач с величинами: масса и количество.	2	комбинированный	Работа над задачами с величинами: масса 1 количество, масса всех; сопоставление с другими задачами с величинами	Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
20, 21(10, 11)			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	комбинированный	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения.	
22 (12)			Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1		Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	
23 (13)			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	
24, 25 (14, 15)			Таблица умножения и деления с числом 4	2	комбинированный	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
26 (16)			Закрепление пройденного.	1		Закреплять табличные случаи умножения и деления с	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.	

						числами 2, 3, 4. Математический диктант №2	Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.	
27, 28 (17, 18)			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	комбинированный	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Знать смысл «больше в 2,... раз». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	
29, 30 (19, 20)			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	2	комбинированный	Решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины, нахождение длин отрезков	Знать смысл «меньше в 2,... раз». Уметь решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
31 (21)			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	урок контроля	Решение задач	Уметь решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длину отрезков	
32 (22)			Контрольная работа за первую четверть	1	урок контроля	Проверка знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
33 (23)			Работа над ошибками	1	комбинированный	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	
34, 35 (24, 25)			Таблица умножения и деления с числом 5	2	комбинированный	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.	

36, 37, 38 (26, 27, 28)			Задачи на кратное сравнение	3	комбинированный	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа	Уметь решать составные задачи	
39, 40 (29, 30)			Таблица умножения и деления с числом 6	2	комбинированный	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений. Отработка вычислительных навыков.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
41 (31)			Решение составных задач с использованием чертежа.	1	комбинированный	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа.	
42 (32)			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	комбинированный	Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального, закреплять табличные случаи умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
43 (33)			Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	комбинированный	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
44, 45 (34, 35)			Таблица умножения и деления с числом 7	2	комбинированный	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи	

						соответствии с условием задания		
46 (36)			Странички для любознательных.	1	комбинированный	Отработка вычислительных навыков, умения решать задачи, развитие логического мышление	Знать таблицу умножения и деления	
47,48 (37,38)			Что узнали. Чему научились.	2	закрепление ЗУН	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 5, 6, 7 Математический диктант №3	Знать таблицу умножения и деления на 5, 6, 7. Уметь решать задачи	
49 (39)			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	урок контроля	Проверка знаний таблицы умножения и деления на 5, 6, Проверка умений решать задачи	Знать таблицы умножения и деления на 5, 6, 7. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
50, 51 (40, 41)			Работа над ошибками Площадь. Единицы площади.	2	комбинированный	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка вычислительного навыка Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков Математический диктант	Знать понятия «площадь». Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.	
52 (42)			Квадратный сантиметр	1	комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	
53 (43)			Площадь прямоугольника	1	комбинированный	Знакомство с правилом нахождения площади	Уметь определять площадь прямоугольника, зная	

					ый	прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; игра «Угадалочка»	длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения.	
54, 55 (44, 45)			Таблица умножения и деления с числом 8	2	комбинированный	Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника.	
56 (46)			Закрепление изученного	1	закрепление ЗУН	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	
57 (47)			Решение задач	1	Закрепление и проверка ЗУН	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи.	
58, 59 (48, 49)			Таблица умножения и деления с числом 9	2	комбинированный	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	
60 (50)			Квадратный дециметр.	1	комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	

61 (51)			Закрепление. Таблица умножения. Решение задач. Тест	1	комбинированный	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	
62 (52)			Квадратный метр.	1	комбинированный	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	
63 (53)			Решение задач. Обратные задачи.	1	комбинированный	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	
64 (54)			Обобщение и систематизация изученного материала.	1	комбинированный	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	
65 (55)			Умножение на 1	1	комбинированный	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	
66 (56)			Умножение на 0	1	комбинированный	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать	

							уравнения.	
67 (57)			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	комбинированный	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; знакомство с правилом деления нуля на число; работа с площадью фигур	Уметь пользоваться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи. Знать прием деления нуля на число.	
68 (58)			Повторение пройденного	1	комбинированный	Умножение и деление однозначных чисел, решение задач, нахождение площади. Решение уравнений.	Уметь решать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь находить площадь фигуры. Уметь решать уравнения	
69 (59)			Контрольная работа за Полугодие	1	урок контроля	Проверка знаний уч-ся	Уметь применять полученные знания на практике.	
70 (60)			Работа над ошибками. Доли	1	комбинированный	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками) Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными. Знать	
71 (61)			Круг. Окружность	1	комбинированный	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	
72 (62)			Диаметр окружности (круга). Решение задач	1	комбинированный	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели.	

73 (63)			Единицы времени. . Год, месяц, неделя. Сутки.	1	комбинированный	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками. Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	
74 (64)			Единицы времени. Сутки.	1	комбинированный	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками. Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	
75 (65)			Странички для любознательных	1	комбинированный	умножение и деление однозначных чисел, решение задач, нахождение площади. Решение уравнений.	Уметь решать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь находить площадь фигуры. Уметь решать уравнения	
76 (66)			Повторение пройденного материала.	1	комбинированный	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений;	Иметь представление о единицах измерения времени. Уметь решать задачи, связанные с	

						нахождение периметра и площади фигуры	пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (36 ЧАСОВ)								
77, 78 (1, 2)			Умножение и деление круглых чисел	2	комбинированный	Знакомство с приемом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	
79, 80 (3, 4)			Деление вида 80:20.	2	комбинированный	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приемом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины.	
81, 82 (5, 6)			Умножение суммы на число	2	комбинированный	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром.	
83, 84 (7, 8)			Умножение двузначного числа на однозначное	2	комбинированный	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить	

							единицы длины.	
85 (9)			Закрепление пройденного материала.	1	комбинированный	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	Тест №5
86 (10)			Деление суммы на число	1	комбинированный	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.	
87 (11)			Деление суммы на число. Решение задач.	1	комбинированный	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков. Математический диктант	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров	Математический диктант №5
88 (12)			Деление двузначного числа на однозначное.	1	комбинированный	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления	Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи.	
89 (13)			Делимое. Делитель	1	комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и нахождение четвертого пропорционального.	
90 (14)			Проверка деления умножением	1	комбинированный	Научить выполнять проверку деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	
91, 92			Прием деления вида 87:29, 66:22.	2	комбинированный	Познакомить уч-ся с новым приемом	Знать внетабличные случаи умножения и деления.	

(15, 16)					ый	внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений.	Уметь решать составные задачи.	
93 (17)			Проверка умножения делением.	1	комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	
94, 95 (18, 19)			Решение уравнений	2	комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	
96, 97 (20, 21)			Закрепление изученного	2		Отработка вычислительного навыка внетабличного умножения и деления; решение уравнений, задач	Уметь решать случаи внетабличного умножения и деления	
98 (22)			Решение уравнений, задач	1	комбинированный	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольная работа №5
99 (23)			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100»..	1	Урок контроля	Анализ ошибок в к.р.; решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать.	
100 (24)			Работа над ошибками. Закрепление Знакомство с делением с остатком.	1	комбинированный	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	
101 (25)			Деление с остатком	1	комбинированный	Наблюдение над соотношением остатка и	Уметь решать примеры деления с остатком,	Дидактические игры,

					ый	делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	организационно – педагогические средства
102 (26)			Прием деления с остатком	1	комбинированный	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	
103 (27)			Деление с остатком методом подбора.	1	комбинированный	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной Деление с остатком.	Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать.	
104, 105 (28, 29)			Решение задач на деление с остатком	2	комбинированный	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной.	Самостоятельная работа №3
106, 107 (30, 31)			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	2	комбинированный	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	
108, (32)			Проверка деления с остатком	1	комбинированный	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	
109 (33)			Закрепление. Деление с остатком.	1	комбинированный	Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь	

					ый	внетабличные случаи умножения и деления.	решать задачи.	
110 (34)			Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок контроля	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.	
111 (35)			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	комбинированный	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.	Контрольная Работа №6
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (17 ЧАСОВ)								
112 (36)		26.02	РНО. Анализ контрольной работы.	1	комбинированный	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками);	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	
113(1)		1.03	Тысяча	1	комбинированный	числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	
114 (2)		2.03	Образование и названия трехзначных чисел	1	комбинированный	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	
115 (3)		3.03	Запись трехзначных чисел	1	комбинированный	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	

116, 117 (4, 5)		4.03 5.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2	комбинированный	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.	Математический диктант №6
118, 119 (6, 7)		9.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз	2	комбинированный	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.	
120, 121 (8, 9)		10.03 11.03	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	комбинированный	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа. Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа. Уметь решать задачи.	
122, 123 (10, 11)			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	2	комбинированный	Нумерации трехзначных чисел, приемы устных вычислительных приемов, решение задач.	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных	

							слагаемых.	
124 (12)			Контрольная работа за 3 четверь.	1	урок контроль я	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	
125 (13)			Сравнение трехзначных чисел	1	комбинированный	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	
126, (14)			Единицы массы. Грамм	1	комбинированный	Знакомство с новой единицей измерения массы – грамм. Соотношение килограмм – грамм.	Знать что такое грамм	
127, 128(15,1 6)			Закрепление пройденного	2		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
129 (17)			РНО. Анализ контрольной работы.	1	урок рефлексии	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками)	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ЧАСОВ)								
130 (1)			Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	1	комбинированный	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь	

							решать задачи и уравнения.	
131 (2)			Приемы устных вычислений (450+30, 620-200)	1	комбинированный	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения.	
132 (3)			Приемы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-90	1	комбинированный	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	
133 (4)			Приемы устных вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140)	1	комбинированный	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	Математический диктант №7
134 (5)			Приемы письменных вычислений	1	комбинированный	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров.	
135, 136 (6, 7)			Алгоритм сложения трехзначных чисел	2	комбинированный	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	
137,			Алгоритм вычитания	2	комбин	Урок самостоятельной работы	Знать новые письменные	

138 (8, 9)			трехзначных чисел		ированный	с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	приемы вычитания с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	
139 (10)			Виды треугольников.	1	комбинированный	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.	
140 (11)			Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.	1	комбинированный	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100	
141 (12)			Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100	Самостоятельная работа №4
142 (13)			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Урок контроля	Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Контрольная работа №8
143			Работа над ошибками	1	Урок	Анализ ошибок в к.р.; работа	Уметь решать примеры и	

(14)			Обобщение и систематизация изученного материала		рефлексии	над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади	задачи изученных видов, сравнивать единицы длины.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(6 ЧАСОВ)								
144 (1)			Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.	1	комбинированный	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел..	
145 (2)			Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	комбинированный	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	
146 (3)			Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$	1	комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.	
147 (4)			Приемы устных вычислений	1	комбинированный	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	Математический диктант №8
148 (5)			Виды треугольников	1	комбинированный	Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже	Уметь работать с треугольниками различных видов	
149			Закрепление	1	зкомби	Решение задач разными	Знать устные приемы	

(6)			пройденного материала.		нированный	способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ(21 ЧАС)								
150 (1)			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	комбинированный	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	
151, 152 (2, 3)			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	2	комбинированный	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.	
153, 154 (4, 5)			Закрепление изученного	2	комбинированный	Отработка навыка умножения трехзначного числа на однозначное	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.	
155, 156, 157 (6, 7, 8)			Приемы письменного деления в пределах 1000.	3	комбинированный	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	
158, 159 (9, 10)			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	2	комбинированный	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	
160, 161 (11, 12)			Письменное деление в пределах 1000	2	комбинированный	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.	

162, 163 (13, 14)			Проверка деления.	2	комбинированный	Отработка приемы проверки деления	Знать приемы проверки деления	
164 (15)			Итоговая контрольная работа за год	1	Урок контроля	Проверка вычислительных навыков, умений решать задачи, уравнения	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия.	Контрольная работа №9
165 (16)			РНО. Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	
166, 167, 168 (17, 18, 19)			Закрепление изученного	3	комбинированный	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	
169 (20)			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	комбинированный	Познакомиться с калькулятором	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	
170 (21)			Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	комбинированный	Развивать умения применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий	Выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действия в измененных условиях	

