

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по русскому языку 4 Б класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4Б класса ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

-Авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (УМК «Школа России»).

**УМК.**Для реализации программного материала используются: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч.- 2019 г.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34-недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, таким образом рабочая программа рассчитана на 170 часов в учебный год при 5 часах в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

Повторение  
Предложение  
Слово в языке и речи  
Имя существительное  
Имя прилагательное  
Местоимение  
Глагол  
Повторение

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Яндекс учебник

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 09 » 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом от « 09 » 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 4 Б класса  
на 2021-2022уч.год

Автор:  
Гуреева Валентина Владимировна,  
Учитель 1-4

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), на основе положений адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (УМК «Школа России»).

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ЗПР. Это обусловлено характером и структурой психического развития ребенка. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ЗПР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ЗПР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ЗПР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ЗПР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной **целью** корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с задержкой психического развития речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

### **Общая характеристика предмета**

**Целями** реализации настоящего курса «Русский язык» являются следующие:

1. **Познавательная цель** - предполагает ознакомление обучающихся с ЗПР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

2. **Социокультурная цель** - включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся с ЗПР как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные **задачи**:

1. **Овладение грамотой**, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. **Развитие устной и письменной коммуникации**, способности к осмысленному чтению и письму.

3. **Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью** для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. **Развитие способности к словесному самовыражению** на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

5. **Формирование первоначальных представлений** о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

6. **Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи**, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

7. **Коррекционные задачи**, направлены на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- Формировать навыки звукового анализа и синтеза

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
- Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
- Формировать способность называть предметы своими именами
- Формировать способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль (описание картинки, изложение, сочинение, пересказ текста с запретом использования из него речевых оборотов, перескажи текст на молодежном сленге, «по фене», составление полного описания предмета «кратко, но полно», например: спичка, расческа;
  - Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
  - Проводить совместные с учащимися наблюдения над семантикой слова;
  - Формировать языковую интуицию;
  - Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций;
  - Работать над совершенствованием навыков чтения и письма;
  - Формировать навык сопоставления и сравнения языковых явлений;
  - Формировать слуховое восприятие текста;
  - Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности;
  - Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме);
  - Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
  - Формировать у обучающихся совокупность речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное;
  - Формировать навык получения информации для высказывания, раскрывать тему и главную мысль в изложении и сочинении;
  - Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста.

8. Учитывать индивидуальные возможности учащихся.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Русский язык относится к образовательной области «Филология». В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от 07.05.2020). За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	5	34	170

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Программа по русскому языку в начальной школе относится к образовательной области «Филология». «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012.

### **Результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа построена с учётом индивидуальных психо -физических особенностей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате прохождения программного материала обучающийся **должен знать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);



- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по

- родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
  - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
  - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
  - интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
  - определять тему и основную мысль текста;
  - делить текст на части, соблюдать красную строку;
  - устанавливать связь между частями текста;
  - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
  - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
  - распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
  - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
  - составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во часов	Содержание
<b>Повторение</b>	13	<p>Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.</p> <p>Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов<sup>1</sup>.</p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)<sup>2</sup>.</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p>

		<p>(сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).</p> <p>Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?</p>
<b>Предложение</b>	9 часов	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)<sup>1</sup>. Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а</i>, <i>ко</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).</p> <p>Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).</p>
<b>Слово в языке и речи</b>	18	<p>Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста</p>
<b>Имя существительное</b>	39	<p>Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).</p>

		<p>Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т. п.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: <i>учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.</i></p>
<b>Имяприлагательное</b>	31	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.</p> <p>Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)<sup>2</sup>.</p> <p>Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>
<b>Местоимение</b>	9	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)<sup>1</sup>.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p>
<b>Глагол</b>	32	<p>Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Мягкий знак после шипящих в окончаниях</p>

		<p>глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).</p> <p>Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: <i>слышать</i> — <i>слышал</i>, <i>увидеть</i> — <i>увидел</i>.</p> <p>Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: <i>написать</i> (что? о чем?) <i>сочинение об экскурсии</i>, <i>описать</i> (что?) <i>экскурсию</i>.</p>
<b>Повторение</b>	18часов	<p>Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.</p>

### Формы контроля

№	Наименование темы	Всего часов	Всего часов	Из них				
				Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты	Сочинения	Изложения
1.	Повторение	13	11	1	2	2	1	2
2.	Предложения	9	9	1	2	0		1
3.	Слово в языке и речи	18	21	1	2	0	1	1
4	Имя существительное	39	43	1	5	1	1	1

<b>5</b>	Имя прилагательное	31	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Местоимения	9	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>
<b>7</b>	Глагол	32	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Повторение	18	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
Итого:		<b>170 часов</b>						

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем/разделов	Количество часов
1	Повторение	13
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	39
6	Имя прилагательное	31
7	Местоимение	9
8	Глагол	32
9	Повторение	18
	Итого	170 ч

### Контрольно – измерительные материалы

#### *Итоговые контрольные работы.*

#### Контрольный диктант за 1 четверть.

##### Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

*По И. Соколову-Микитову)*

#### **Грамматическое задание**

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *гриб.*

## Контрольный диктант за первое полугодие.

### Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

### Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.

*Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.*

## Контрольный диктант за 3 четверть.

### Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

### Грамматическое задание

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.
2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.
3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный, застенчивый, красный*.

## Итоговый контрольный диктант.

### Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои

порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребяташки по последнему снежку

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите словосочетания, над каждым словом укажите части речи.
2. Разбери по составу слова *природа, пришкольный, приветливый*.

### **Контрольное списывание.**

*Задание: Списывать, раскрывая скобки. Обозначить приставки, подчеркнуть глаголы с частицей не.*

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется (с)землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас.

А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё (по)смотреть. Стоит нам (с)делать шаг – и она (ото)двигается (на)шаг. А если мы (по)едем (от)неё – она движется (за)нами. Можно идти всю жизнь – и никогда (не)придётся.

### **Тематические проверочные работы.**

#### **Контрольный диктант по теме «Повторение»**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

### **Грамматическое задание.**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.



2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

### **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

#### **Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

#### **Грамматическое задание**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Разобрать как часть речи имя существительное (*за выдумку*).
- 3\*. Составь из слов пословицу. Измени окончания имён существительных.

*Мать, не, лучше, друг, сыщешь.*

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё

вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

#### **Грамматическое задание.**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

*На ... небе загорелись ... звёзды.*

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

#### **Грамматическое задание.**

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки.

*Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.*

### **Контрольный диктант по теме «Глагол».**

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

### **Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

*Пришла, идёт, посмотрит.*

### **Электронно-образовательные ресурсы:**

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

### **Учебно-методический комплект**

#### 1. Для учащихся

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

#### 2. Для учителя

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2016 год
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиянова. М.: ВАКО, 2016.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2016 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4класс. М.:ВАКО, 2016
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

•

#### 3. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийная доска
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### 4. Наглядные пособия.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
- Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).



**Календарно-тематическое планирование по курсу русскому языку 4 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	Часы	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Повторение (13ч)</b>									
1			Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Комбинированный.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий
2			Язык и речь. Формулы вежливости	1	Комбинированный.		<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Текущий
3			Входная диагностическая работа.	1	Комбинированный.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать тексты, Уметь писать под диктовку и выполнять			
4			Текст и	1	Развитийер			Установлен	Изложение

			егоплан		ечи	грамматические задания		ие связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
5			Анализизложения. Типытекстов	1	Комбинированный.				Тематический
6			Предложение.	1	Комбинированный.				Тематический
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Комбинированный.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметьвидетьобращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	Установлен ие связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
8			Обращение	1	Комбинированный.			Установлен ие связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
9			Изложение	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание		<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Изложение

						текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		<p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
10			Основа предложения	1	Комбинированный.	Уметь распознавать	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое	Тематический



			<p>ния.          Главные и второстепенные члены предложения.</p>			<p>главные и второстепенные члены предложения;          разбирать предложения по членам</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i></p>	<p>оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
11			<p>Распространенные и нераспространенные предложения</p>	1	Комбинированный	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения;          разбирать предложения по членам</p>	<p>составление плана и последовательности действий  <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Тематический
12			<p>Словосочетание</p>	1	Комбинированный.	<p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>	<p>моделирование;          преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных</p>	Тематический

							эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	и личностных ценностей	
13			Контрольный диктант по теме «Словосочетание»	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Тематический
<b>Предложение (9 ч)</b>									
14			Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения	1	Комбинированный.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

			ния			перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
15			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Комбинированный.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический Тематический
16			Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Развитие речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Сочинение

							последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ценностей	
17			Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный.	Уметь распознавать простые и сложные предложения.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Тематический
18			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный.	Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
19			Простые и сложные предложения. Связь между	1	Комбинированный.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		

			простыми предложениями в составе сложного.						
20			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Комбинированный.	содержащие смысловые и грамматические ошибки			Тематический
21			Обучающее изложение.	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Установление связи между целью учебной деятельности	<i>Изложение</i>

						<p>текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p>способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	и её мотивом	
22			Работа над ошибками	1	Контрольный	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>		<p><i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка</p>	Контрольный

--	--	--	--	--	--	--

процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	
--	--

								усилию Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>									
23			Слово и его лексическое значение.	1	Комбинированный.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
24			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Комбинированный.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический



25			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Тематический Тематический
26			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Комбинированный.				
27			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Комбинированный.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
28		Состав слова.	1	Комбинированный		Установление связи между целью и её мотивом		Тематический	
29			Состав слова.	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое	Тематический

			Распознавание значимых частей слова				учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	оценивание усваиваемого содержания,	
30			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Комбинированный.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
31			Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов	1	Комбинированный.	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Тематический
32			Правописание приставок и суффиксов	1	Комбинированный.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и	Тематический

								личностных	
33			Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Комбинированный.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Тематический
34			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный	Самостоятельно списать под диктовку.	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Контрольный

35			Работа над ошибками	1	Комбинированный.				
36			Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Комбинированный.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; произвольное осознанное и произвольное признание; синтез; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
37			Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	Комбинированный.	Уметь склонять имена существительные по падежам. Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Тематический
38			Наречие как часть речи.	1	Комбинированный.	Уметь распознавать часть речи.			Тематический

						Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.			
39			Имя числительное. Глагол	1	Комбинированный.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глагол во временах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Тематический
40			Правописание наречий	1	Комбинированный		Развивать орфографическую зоркость Уметь различать части речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
<b>2 четверть.</b>									
41			Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Комбинированный.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Сочинение

						<p>твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>личностных ценностей</p>	
<b>Имясуществительное (39ч)</b>									
42			<p>Работа над ошибками . Распознавание падежей имен существительных.</p>	1	Комбинированный.	<p>Уметь определять падеж имен существительных</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	Тематический

							диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43 44			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных и одушевленных имен существительных	2	Комбинированный.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
----------	--	--	---	---	------------------	---	---	---	--------------



45			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Комбинированный	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
46			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных			Тематический
47			Три склонения имен	1	Комбинированный.	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной	Тематический

			существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных				познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и	деятельности и её мотивом	
48			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Комбинированный.	Уметь определять тип склонения имен существительных	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
49			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Развитие речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Сочинение

						рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий		
50			2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1	Комбинированный.	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
51			Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	Комбинированный.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
52			3-е склонение имен существительных	1	Комбинированный.	Уметь определять тип склонения имен существительных	учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
53			Упражнения в	1	Комбинированный	Уметь работать по	корректив в план и способ действия; оценивание	Установление связи между	Тематический

			распознавание падежа имён существительных 3-го склонения			алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
54			Типы склонения · Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Комбинированный.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
55			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	Изложение

							<p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>основе социальных и личностных ценностей</p>	
56			<p>Работа над ошибками .Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	1	Комбинированный.	<p>Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имён существительных</p> <p>Знать особенности правописания имён существительных в именительном и вин</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Тематический</p>

57			Именительный и винительный падежи	1	Комбинированный.	ительном падежах.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
58			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Комбинированный.	Знать особенности правописания имён существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический Тематический
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Комбинированный	Знать особенности правописания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Тематический

			тельных				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
60			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Комбинированный.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже			Тематических
61, 62			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Самостоятельная работа.	2	Комбинированный.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематических

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала		
63			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Комбинированный.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
64			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Комбинированный.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
65			Правописание окончаний имен существительных	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Тематический



		тельных в предложном падеже		падеже		обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
--	--	-----------------------------	--	--------	--	---	--

66			<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	1	Комбинированный.	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Контрольный
----	--	--	---	---	------------------	---	---	---	-------------

							<p>объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

67			<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</p>	1	Комбинированный.	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p> <p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	Тематический
----	--	--	---	---	------------------	---	--	---	--------------

							<p>объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

68			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Комбинированный.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
69			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Комбинированный.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
70			Сочинение по картине	1	Комбинированный.	Уметь воспринимать	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание	Сочинение

			В.А. Тропинина «Кружевница»			картину описательного характера и создавать по ней текст	устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
71			Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	Комбинированный.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный

						<p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
72			Контрольный диктант за первое	1	Контрольный.	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск	Установление связи между целью учебной деятельности и	Тематический



			полугодие			х		её мотивом	
73			Работа над ошибками Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Комбинированный.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
74			Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Комбинированный	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
75			Правописание окончаний имён существительных	1	Комбинированный.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

			множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж и имен существительных множественного числа			множественном числе	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
76			Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных множественного числа	1	Комбинированный.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Тематический

			енного числа.				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; оценивание качества и	личностных ценностей	
77			Обучающ ее изложе ние	1	Развити ер ечи	Уметь стили стически точно переда вать содерж ание описат ельного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Изложение

							корректив в план и способ действия		
78			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

79			Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
<b>Имяприлагательное (31 ч)</b>										
80			Имя прилагательное как часть	1	Комбинированный.	Определять части речи	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и	Тематический	

			речи				смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	её мотивом	
81			Род и число имён прилагательных	1	Комбинированный.	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
82			Описание игрушки	1	Комбинированный.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Тематический

						правильно строить предложения и употреблять их в речи	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	личностных ценностей	
83			Склонение имён прилагательных .	1	Комбинированный.	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический

							качества и уровня усвоения			
84			Склонение имён прилагательных .	1	Комбинированный.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический	
85			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Комбинированный.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический	



86			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Комбинированный.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
87			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже Словарный диктант	1	Комбинированный	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
88			Правописание окончаний имён прилагательных	1	Комбинированный.	Знать особенности правописания имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Тематический

			льных мужского и среднего рода в дательном падеже			мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		обеспечивающе личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
89			Именительный, винительный, родительный падежи	1	Комбинированный.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
90			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	1	Комбинированный.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

			предложном падежах			распознавать падежи			
91			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематических
92			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Изложение

							плана и последовательности действий			
93			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	
94			Анализ изложения.	1	Комбинированный.	Уметь склонять имена прилагательные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Нравственно-этическое оценивание	Тематический	

			Склонение имён прилагательных женского рода.			женского рода, определять их падеж	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
95			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	
96			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический	

			рода. <i>Словарный диктант</i>			Уметь различать имена			
97			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Комбинированный.	Уметь различать прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
98			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Комбинированный.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
99			Изложение описательного текста	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Изложение

					содержание описательного текста	<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
100			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Комбинированный.	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных</p>	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Тематический

							результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
101			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Комбинированный.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический



102			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Развитие речи.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
103			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Комбинированный	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
104			Родитель	1	Комбинированный	Знать	данную предметную	Установление	Тематический

			ный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа		ованный.	особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	область; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	связи между целью учебной деятельности и её мотивом	ий
105			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Комбинированный.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
106			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Самостоятел	1	Комбинированный.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

			бная работа.			окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала		
107			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Развитие речи.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
108			Работа над ошибками	1	Комбинированный.	Уметь распознавать число, род, падеж имен	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов	Установление связи между целью учебной деятельности и	Тематический

			Обобщение по теме «Имя прилагательное».			прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	её мотивом		
109			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный	

							<p>деятельности;  <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>		
110			<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение Словарный диктант</p>	2	Комбинированный.	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном</p>	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  <i>коммуникативные</i>: владение монологической и</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Текущий

							диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Местоимение( 10ч)**

111			Местоимен ие как час ть речи	1	Комбини рованный	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
112			Личные	1	Комбини рованный	Знать		Нравственно-	Тематическ

			местоимения.		ованный.	грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ий	
113			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Комбинированный.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений  Уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический	
114			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Комбинированный.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Тематический	

						местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i>	е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
115			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Комбинированный.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
116			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Изложение



							родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий			
117			Обобщение по теме «Местоимение»	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	

118			Проверочная работа.	1	Комбинированный.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
119			Анализ проверочной работы. Повторение.	1	Комбинированный	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	

							<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>		
<b>Глагол (32ч)</b>									
120			Роль глаголов в языке	1	Комбинированный.	<p>Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.          Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.          Знать</p>	<p><i>познавательные:</i>          самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;          осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;          подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Тематический</p>

						особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала		
121			Изменение глаголов по временам	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
122			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1	Комбинированный.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Тематический

								социальных и личностных ценностей	
123			Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный.	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
124			Контрольная работа за 3 четверть.	1	Комбинированный	Уметь образовывать разные временные формы глагола	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
125			Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	Урок-контроля		<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Изложение

							условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
126			Спряжение глаголов	1	Комбинированный	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст в будущем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

							е: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
127			Спряжение глаголов	1	Комбинированный	Уметь спрягать глаголы в настоящем Уметь спрягать глаголы в		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Тематический

						настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
128			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Комбинированный.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
129 130 131			I и II спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего времени	3	Комбинированный.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине Уметь различать	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Сочинение Тематический



					<p>окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени</p> <p>Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени</p>	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>ценностей</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

132			Наш проект	1	Комбинированный.	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	
-----	--	--	------------	---	------------------	--	---	--	--------------	--

133 134 135 136			Правописа ние безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	Комбинир ованный.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<i>коммуникативные:</i> инициати вное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематическ ий
--------------------------	--	--	--	---	----------------------	---	--	---	------------------

							эталон; оценивание качества и уровня усвоения материала			
137			Возвратные глаголы	1	Комбинированный.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	
138			Правописание -тся и -ться в	1	Комбинированный.	правильно произносить и писать		Установление связи между целью учебной	Тематический	

			возвратных глаголах. Словарный диктант			возвратные глаголы  Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи.	деятельности и её мотивом	
139			Правописание <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	1	Комбинированный.	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе	Тематический

								е личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
140			Закреплени е изученного . Составлени е рассказа по серии картинок	1	Комбинир ованный.	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметьписатьоко нчанияглаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематическ ий

						действия			
141 142			Правописа ние родовых окончаний глаголов в прошедше м времени	2	Комбинир ованный.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематическ ий

143			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Комбинированный.	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
144			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контрольный.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
145			Работа над	1	Комбинированный	Уметь писать	<i>познавательные:</i> выбор	Нравственно-	Контрольный



			ошибками. Повторение изученного		ованный.	под диктовку и выполнять грамматические задания	наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ый
146			Повторение	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
147,			Обобщение	2	Комбинир		зависимости от конкретных	Установление	Тематическ

148			потеме «Глагол»		ованный.	глаголе. Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	связи между целью учебной деятельности и её мотивом	ий
149			Изложение повествовательного текста	1	Развитие речи.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Изложение

					текста по вопросам	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей	
150		Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Комбинированный.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

							к волевому усилию			
151			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический	
<b>Повторение (18 ч)</b>										

152			Язык. Речь. Текст. Словарны й диктант	1	Комбинир ованный.	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений  Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематическ ий
153			Контроль ныйдикта нтза 4 четверть.		Комбинир ованный.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематическ ий
154			РНО. Звуки и буквы.	1	Комбинир ованный			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематическ ий

155			Предложение и словосочетание.	1	Комбинированный.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический Тематический
156			Предложение и словосочетание. Самостоятельная работа	1	Комбинированный.	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
157			Предложение и словосочетание	1	Комбинированный.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
158			Лексическое значение слова.	1	Развитие речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Сочинение

					однородными членами	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей		
159			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	Комбинированный.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
160 161			Состав слова	2	Комбинированный.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях		Установление связи между целью учебной деятельности и	Тематический

						<p>слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова</p> <p>Закреплять знания о правописании приставок и предлогов</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p>необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p> <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	её мотивом	
--	--	--	--	--	--	---	--	------------	--



162			Итоговый контрольный диктант	1	Комбинированный.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематический
-----	--	--	------------------------------	---	------------------	---	---	---	--------------

163			Р.Н.О. Частиреч и	1	Комбинир ованный.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тематическ ий

164			Части речи	1	Комбинированный.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Изложение
165			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
166			Анализ изложения. Части речи.	1	Комбинированный.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
167			Повторен и пройденного.	1	Комбинированный.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
168			Повторен и пройденного. Звуки и буквы	1	Комбинированный.	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический
169			Игра «По галактике»	1	Обобщение ЗУН	Уметь применять		Установление связи между	Тематический

			Частей Речи».			полученные знания при решении нестандартных задач	эталон; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	целью учебной деятельности и её мотивом	
170			Подведение итогов четверти. Года.		ОбобщениеЗУН	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет русский язык

Класс 4 Б

Учитель

2021 /2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
				по плану	дано		

Согласовано:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_





