

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по математике 4 Б класса

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 4Б класса ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (УМК «Школа России»).
УМКДля реализации программного материала используются учебники: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч. -2019г.

Количество часов на изучении дисциплины.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34-недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участника 170 часов в учебный год при 5 часах в неделю.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000
Числа, которые больше 1000.
Величины
Сложение и вычитание
Умножение и деление
Итоговое повторение

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Яндекс учебник

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 4 Б класса
на 2021-2022уч.год

Автор:
Гуреева Валентина Владимировна,
Учитель 1-4

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», и является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»(УМК «Школа России»).

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.

- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).

- Развитие математических способностей.

- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать

полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и

распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении

обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;
- проблемный метод:

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе + 1 час из

части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от2020). За год на изучение программного материала отводится 170 часов, включая контрольные работы.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	5	34	170

Ценностные ориентиры содержания курса.

В рамках данной рабочей программы отражены элементы финансовой грамотности, рассматриваемые во всех её разделах.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех

участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка,
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и

различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

На конец учебного года ученик должен:

знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- выполнять вычисления с нулём;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета, курса

Направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Обучающиеся 7 вида знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (+) (-) (x) (:)</p>	<p>17 часов</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000 (устные и письменные приемы). Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий. Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них)</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p>12 часов</p>	<p>Многозначные числа. Нумерация. Сложение и вычитание. Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.</p>
<p>Величины</p>	<p>15 часов</p>	<p>Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий. Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения. Решение составных задач. Вычисление значения выражений в</p>

		2—3 действия (со скобками и без них)
Сложение и вычитание	14 часов	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий. Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения. Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них)
Умножение и деление многозначных чисел	92 часа	Повторение и систематизация знаний учащихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами 1 и 0, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение. Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений. Знакомство с ИКТ. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Решение задач.
Повторение	20 часов	Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных (устные и письменные приемы). Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Величины.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

	и		ты	работы	ы		е работы
1 четверть	40	1	2	1	3	Входная диагностическая работа №1 Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000». Контрольная работа №3 за I четверть	1
2 четверть	40	1	2	0	2	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Итоговая контрольная работа № 5 за первое полугодие.	-
3 четверть	50	1	3	1	4	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» Контрольная работа №7 по теме « Письменное умножение». Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа № 9 за 3 четверть	-
4 четверть	40	1	1	0	4	Контрольная работа №10 по теме: «Деление на двузначное число».	1

						Контрольная работа № 11 «Письменное деление на трехзначное число».	
						Итоговая контрольная работа № 12 за II полугодие	
						Диагностические районные работа	
						Итоговая контрольная работа № 13	
Итого:	170	4	8	2	13	13	2

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

Данная подборка содержит 11 контрольных работ, каждая из которых имеет 1и 2 варианты

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \bullet \quad 95\,000 + \bullet = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + • 48 000 + • = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

750 000 : 1 000

819 · 1 000

306 500 : 10

4 700 · 100

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

458 : 3

673 : 4

489 : 9

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ } 030 \text{ м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ } 000 \text{ м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ } 600 \cdot 100$$

$$56 \text{ } 000 : 1 \text{ } 000$$

$$105 \text{ } 600 : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ } 000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900 \text{ } 000 - 32 \text{ } 576 \quad 427 \text{ } 816 + 298 \text{ } 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5 \text{ } 000 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг} \dots\ \text{г}$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \quad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \quad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \quad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$810\ 032 - 94\ 568$ $258\ 602 : 86$

$329\ 678 + 459\ 328$ $7\ 804 \cdot 56$

$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

И в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. Учебник для общеобразоват. учреждений Математика. М.: Просвещение, 2015. 4кл. В 2ч. Ч.1. Моро М.И. и др. 2016 -96с; Математика. 3кл. В 2ч. Ч.2. Моро М.И. и др. 2016 -112с

Для учителя:

1. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. Раб.тетрадь в 2ч. Ч.1_Моро, Волкова_2016 -80с; Раб.тетрадь в 2ч. Ч.2_Моро, Волкова_2016 -80с

2. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2016. _Волкова_80с

3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2016.

4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, Контр. работы к уч. Моро М.И._Рудницкая_2016 -128с

5. Л.Ю.Самсонова. Устный счет. Сборник упражнений. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4кл.» в 2ч. Ч.1_М.:»Экзамен», 2016 – 47с. Ч.2_М.: «Экзамен», 2016 – 62с.

6. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. ФГОС. Ситникова, Яценко: Математика. 4 класс. М.: «Вако», 2016 – 480с.

Электронно-образовательные ресурсы:

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

1. Электронное пособие «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1-4 классы». Волгоград. «Учитель», 2016
2. Комплект интерактивных тренажеров «Математика. ФГОС. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 4класс. Волгоград. «Учитель», 2016
3. Электронное пособие «Математика. 4 класс. 43 видеоурока, презентации и теста». ООО «КОМПЭДУ». Инфоурок, 2016

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
7. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
8. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
11. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
12. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
14. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
15. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
20. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
21. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Материально-технические средства

- Интерактивная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картин.
- Дидактический и раздаточный материал.

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Форма контроля
	П	Ф				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Нумерация чисел больше 1000(17 ч.)									
1			Знакомство с учебником. Вводный урок	1	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе	текущий
2			.Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	Комбинированный	Знать последовательность	<i>Познавательные</i> - самостоятельно	Демонстрируют положительное	устный

					чисел в пределах 1000.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	отношение к школе.		
3			Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Комбинированный	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		фронтальный	
4			Входная диагностическая работа.	1	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	фронтальный	
5,6		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	2	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, Уметь выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	текущий			
7,8		Умножение трёхзначного числа на однозначное Свойства умножения.	2	Комбинированный	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	фронтальный			
9-12		Приёмы письменного деления..	4	Комбинированный	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	самостоятельная работа			
13			Диаграммы.	1	Комбинированный	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.		текущий	
14			Контрольная работа «Числа	1	Контроль	Знать	Перерабатывать	Развитие	текущий

					многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи в несколько действий.	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
21		Сравнение чисел.	1	Комбинированный			текущий
22		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	Комбинированный	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.		
23		Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000.		текущий
24		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Проверка знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Решать задачи в несколько действий.		итоговый
25		Странички для любознательных.	1	Контрольный	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000». Уметь анализировать ошибки, совершенствовать		итоговый
26		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный		самостоятельная работа	

					умение решать текстовые задачи.			<i>a</i>	
27			Наши проекты	1	Комбини- рованный		<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	текущ ий
28			<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	Комбини- рованный			текущ ий	
29			Работа над ошибками.	1	Комбини- рованный			фронт альны й	
Величины (15 часов)									
30			Единицы длины. Километр.	1	Комбини- рованный				текущ ий
31			Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Контроль ный				Текущ ий
32			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Комбини- рованный				текущ ий
33			Контрольная работа № 3 за 1-ю четверть	1	Комбини- рованный				ИТОГОВ ый

					знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
34		Работа над ошибками.	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	итоговы й
35 - 36		Таблица единиц площади.	1	Комбини- рованный	Уметь заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот, анализировать, делать выводы. Решать задачи в несколько действий.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	фронт альны й
37	Измерение площади с помощью палетки.	1	Комбини- рованный	текущ ий				
38 - 39	Единицы массы. Тонна, центнер. Что узнали. Чему научились.	2	Комбини- рованный					
40 - 41	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Комбини- рованный	текущ ий				
42 - 43	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	2	Комбини- рованный	самос тояте льная работ а				
44 -	Век. Таблица единиц времени.	2	Комбини- рованный	Самостоятельно делать выбор,			текущ ий	

45										
46			Самостоятельная работа по теме «Величины».	1	Комбинированный				опираясь на правила.	итоговый
Сложение и вычитание (14ч)										
47			Устные и письменные приёмы вычислений	1	Комбинированный	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	текущий
48			Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
49			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Комбинированный	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).				фронтальный
50			Нахождение нескольких долей	1	Комбинированный	Знать приемы письменного умножения чисел,				текущий

					оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.			
51 - 52		Решение задач.	2	Комбинированный	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.			
53		Сложение и вычитание величин.	1	Комбинированный	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.			
54 - 55		Решение задач.	2	Комбинированный	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Учиться обнаруживать и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	фронтальный

						формулировать учебную проблему		
56		Что узнали. Чему научились.	1	Контрольный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	контрольный
57		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Комбинированный	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий

58		Что узнали. Чему научились.	2	Комбинированный	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему		самостоятельная работа		
59		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	2	Комбинированный	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий итоговый		
60		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий		
Умножение и деление (88ч)										
61		Свойства умножения	1	Комбинированный	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления.			текущий		
62 - 63		Письменные приёмы умножения	2	Комбинированный	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые	фронтальный				

					задачи арифметическим способом.			
64		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	3	Комбинированный	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.			фронтальный
65		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	Контрольный.	Проверка умения решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<i>самостоятельная работа</i>
66	Деление с числами 0 и 1.	1	Комбинированный	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	текущий			
67 - 68	Письменные приемы деления	2	Комбинированный	Умение решать задачи в противоположных направлениях	фронтальный			
69		Задачи на увеличение и уменьшение числа а	1	Комбинированный	Уметь группировать множители в			<i>самостоятельная</i>

		несколько раз, выраженные в косвенной форме			произведение. Знать конкретный смысл умножения.			<i>я работа</i>	
70 - 71		Закрепление изученного. Решение задач.	2	Комбинированный	Уметь применять прием письменного умножения и деления.			текущий	
72 - 73		Письменные приёмы деления. Решение задач.	2	Контрольный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.			<i>самостоятельная работа</i>	
74		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Комбинированный	Уметь решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.			итоگوی	
75		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Уметь применять прием письменного умножения и деления. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные -</i> Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	
76 - 77		Письменные приёмы деления. Решение задач.	2	Комбинированный					
78 - 80		Что узнали. Чему научились.	3	Комбинированный	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.				фронтальный
3 четверть									
81		Умножение и деление на однозначное число	1	Проверка знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущий	

					однозначном частном.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
82		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Контрольный	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			итоговый текущий	
83 - 85		Решение задач на движение.	3	Комбинированный				фронтальный	
86		Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Уметь применять прием письменного умножения и деления.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	итоговый	
87		Закрепление изученного Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	Комбинированный	Уметь составлять план работы проекта.				
88		Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		
89 - 91		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	Комбинированный	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				текущий
92		Решение задач	1	Комбинированный	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				фронтальный самостоятельная работа

93		Перестановка и группировка множителей	1	Комбинированный	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	текущий
94 - 95		Что узнали. Чему научились.	2	Комбинированный				<i>самостоятельная работа</i>
96		Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	Контрольный	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	итоговый
97		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	
98 - 99		Деление числа на произведение.	2	Комбинированный	Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.			фронтальный

10 0- 10 1		Деление числа на произведение.	2	Комбини- рованный	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущ ий
10 2		Деление с остатком на 10, 100.1000.	1	Комбини- рованный	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.			фронт альны й
10 3		Решение задач	1	Комбини- Рованный	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.			самос тояте льная работ а
					Уметь применять прием письменного умножения и деления на 2-значное число. Уметь выполнять деление на двузначное число, решать			

					текстовые задачи.			
10 4- 10 6		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3	Комбинированный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, применять прием письменного деления на 3-значное число.			Итоговый
10 7		Решение задач	1	Комбинированный	Уметь выполнять деление на двузначное число, решать текстовые задачи.			
10 8		Закрепление изученного	1	Комбинированный				
10 9- 11 0		Что узнали. Чему научились. Тест.	2	Комбинированный	Уметь самостоятельно выполнять задания используя приобретённые знания.	Использовать приобретенные знания и умения;	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Индивидуальная
11 1		Контрольная работа по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями».	1	Урок – контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
11 2		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Фронтальный
11 3		Наши проекты.	1	Комбинированный	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».			Итоговый

							правила	
11 4- 11 5		Умножение числа на сумму.	2	Комбини- рованный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	. <i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	текущ ий
11 6- 11 7		Письменное умножение на двузначное число.	2	Комбини- рованный	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	<i>самост. работа</i>
11 8- 11 9		Решение задач.	2	Комбини- рованный	Уметь решать уравнения.			фронтал ьный
12 0		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Комбини- рованный	Уметь решать текстовые задачи			текущий

					арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).			
12 1- 12 2		Закрепление изученного.	2	Комбинированный				фронтальный
12 3- 12 4		Что узнали. Чему научились	2	Проверка знаний		работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
12 5		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки.	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	текущий

						оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
12 6		Работа над ошибками.	1	Систематизация и обобщение	Уметь применять знания, умения и навыки.	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные - Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	итоговы й
12 7- 12 8		Письменное деление на двузначное число.	2	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи изученных видов.	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>самост. работа</i>

						ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
12 9		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Комбинированный	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	фронтальный
13 0		Письменное деление на двузначное число	1	Комбинированный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Фронтальный
4 четверть								
13 1		Письменное деление на двузначное число	1	Комбинированный	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация		фронтальный
13 2- 13		Закрепление изученного. Решение задач.	3	Комбинированный		Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих		текущий

4						<p>учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>		
13 5		Письменное деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Уметь применять знания, умения и навыки.			Итоговый
13 6- 13 8		Закрепление изученного. Решение задач.	3	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Итоговый
13 9		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор	Итоговый
14 0		Работа над ошибками.	1	Систематизация и обобщение	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Итоговый
14		Письменное деление на	3	Комбини-	Выполнять деление на	Познавательные -	Самостоятельно	текущий

1-143		трёхзначное число.		рованный	трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные -	делать выбор, опираясь на правила.	
144		Закрепление изученного	1	Комбинированный	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи.	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		текущий
145		Деление с остатком	1	Комбинированный	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	текущий
146		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Комбинированный	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		текущий
147		Странички для любознательных	1	Комбинированный	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	текущий
148		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	контрольный	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Итоговый

					и её результат				
14 9			Работа над ошибками.	1	Комбини- рованный	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Текущи й
15 0			Что узнали. Чему научились	1	Комбини- рованный	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат			Текущи й
Итоговое повторение (20 часов)									
15 1- 15 2			Нумерация	2	Комбини- рованный	Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на разностное и кратное сравнение	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Фронтал ьный
15 3- 15 4			Выражения и уравнения	2	Комбини- рованный	Уметь читать, записывать и сравнивать выражения, равенства, неравенства, решать задачи с величинами Ц, К, С, работать самостоятельно и в парах	Регулятивные - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		Фронтал ьный
15 5- 15 6			Арифметические действия: сложение и вычитание	2	Комбини- рованный	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Фронтал ьный

					решение, оценивать результаты работы			для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	
15 7- 15 8		Арифметические действия: умножение и деление	2	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение				Текущий
15 9		Правила о порядке выполнения действий	1	Комбинированный	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы				Фронтальный
16 0- 16 1		Величины	2	Комбинированный	Уметь читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	Фронтальный	
16 2	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	Контрольный	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат					Итоговый
16 3	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах					Фронтальный
16 4- 16 5		Геометрические фигуры	2	Комбинированный	Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды, находить площадь и периметр			В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Текущий

					фигур				
16 6- 16 7			Задачи	2	Комбини рованный	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства		для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Текущи й
16 8			Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	1	Комбини рованный	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач			Итоговы й
16 9- 17 0			Резервные уроки.	2					

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

20 /21 учебный год

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____