

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по окружающему миру 4 Б класса**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Авторской программы под редакцией А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

**УМК:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34-недельной работе, таким образом рабочая программа рассчитана на 68 часов в учебный год.

### **Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество**

**Природа России**

**«Родной край – часть большой страны»**

**Страницы всемирной истории**

**Страницы истории Отечества**

**Современная Россия**

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «05» 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом от «05» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для обучающихся 4 Бкласса  
на 2021-2022уч.год

Автор:  
Гуреева Валентина Владимировна,  
Учитель 1-4

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально

- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика предмета

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ЗПР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Описание места учебного предмета**

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

Учебный курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов в год.

<b>Годы обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
4 класс	2	34	68

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении тем данной программы, которые использованы в рамках антикоррупционного просвещения, учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. В течение третьего года обучения узнают о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, учащиеся получают нравственные представления о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах

безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за свою страну
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
- освоение доступных способов изучения природы и общества
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## **Содержание учебного предмета (курса)**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при-

роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения

науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Формы контроля

Дата	Вид работы	Тема
	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» Учебник с. 206-209	
	Экскурсия № 1	В гости к осени
	Проверочная работа по разделу «Природа России» Учебник с. 209-213	
	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны» Учебник с. 214-218	
	Проекты	Всемирное наследие в России Красная книга России Заповедники и национальные парки России Международная Красная книга Национальные парки мира Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне) и др.
	Экскурсия №2	«В гости к зиме»
	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» Учебник с. 206-210	
	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» Учебник с. 211-216	
	Проверочная работа по разделу «Современная Россия» Учебник с. 216-219	
	Экскурсия №3	«В гостях у весны»
	Проекты	Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика. Открытие берестяных грамот Правители Древней Руси. В дворянской усадьбе и крестьянской избе. День горожанина: начало 20-го века. Календарь праздников моей семьи Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.

## Учебно- тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	<b>Земля и человечество</b>	<b>10ч</b>
2	<b>Природа России</b>	10 ч
3	<b>« Родной край – часть большой страны»</b>	14 ч
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	5 ч
5	<b>Страницы истории Отечества</b>	20 ч
6	<b>Современная Россия</b>	9 ч
	Итого:	68 часов

## Электронно-образовательные ресурсы:

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

### Учебно-методический комплект

#### Для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2016.

#### Для учителя:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2016.

3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2016.

4. Крылова, О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 4 класс [Текст]: типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016

5. Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2016.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

##### Для обучающихся:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А.Плешаков

##### Для учителя:

1. Электронное пособие «Окружающий мир. 4 класс. 30 видеоуроков, 30 презентаций, 30 тестов». ООО«КОМПЭДУ». Инфоурок, 2016

#### Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:<http://www.sckool-collection.edu.ru>

4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>

9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

10. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

11. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

12. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
14. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
15. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
16. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
17. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
18. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
19. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www/km/ru/edu.ru)
20. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
21. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
22. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
23. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
24. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)

### **Материально-технические средства**

- Интерактивная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картин.
- Дидактический и раздаточный материал.

**Календарно - тематический планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды контроля
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>Земля и человечество 10 ч</b>									
1			Мир глазами астронома. Границы России на карте.	1	Комбинированный	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий
2			Планеты Солнечной системы.	1	Комбинированный	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение	Текущий

						<p><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.  <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>к окружающему миру.</p>	
3			Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Комбинированный	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.  <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развивающая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий
4			Мир глазами географа. Государства Европы, их достопримечательности)	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  <i>Понимать</i>, что изучает география.  <i>Работать</i> с картами полушарий.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к</p>	Текущий

						Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»		работе на результат.	
5			Мир глазами историка . Города Золотого кольца России ( повторение)	1	Комбинированный	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий
6			Когда и где?	1	Комбинированный	Понимать, что означают слова и	Постановка и формулирование	Навыки сотрудничества со	Текущий

					ованный	выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
7			Мир глазами эколога.	1	Комбинированный	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						<i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране			
<b>8</b>			Природное сообщество «Водоем».	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков установление причинно-следственных связей.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий
<b>9</b>			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Комбинированный	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	действий.			
<b>10</b>			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий	
<b>Природа России 10 ч</b>										
<b>11</b>			Равнины и горы России.	1	Комбинированный	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий	

						Всемирного наследия. <i>Рассказывать об Ильменском заповеднике</i>	явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
12			Моря, озёра и реки России.	1	Комбинированный	<i>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</i>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий
13			Природные зоны России.	1	Комбинированный	<i>Называть природные зоны России. Объяснять</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои	Текущий

						<i>причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности</i>	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	
<b>14</b>			Зона арктических пустынь.	1	Комбинированный	<i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий

					экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i>				
15			Тундра.	1	Комбинированный  <i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об</i>	<i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об</i>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i>			
<b>16</b>			Леса России.	1	Комбинированный	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий
<b>17</b>			Растения и животные леса.	1	Комбинированный	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий

18			Лес и человек.	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.</p> <p><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий
19			Зона степей.	1	Комбинированный	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы степной</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	Текущий

						зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.	
20			Пустыни.	1	Комбинированный	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий
<b>« Родной край – часть большой страны» 14 ч.</b>									
21			У Чёрного моря.	1	Комбинир	<i>Показывать</i> на карте природных	Инициативное сотрудничество в	Установка на здоровый образ	Текущий

					ованный	<p>зон зону субтропиков.  <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.  <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.  <i>Объяснять</i> значения слов:  «Черноморское побережье Кавказа»,  «субтропики»</p>	<p>поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	
22			Родной край – часть большой страны.	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.  <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий

							связей, представление цепочек объектов и явлений		
23			Наш край	1	Комбинированный	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
24			Поверхность нашего края	1	Комбинированный	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
25			Водные богатства	1	Комбинированный	<i>Называть</i> водные объекты своего	Постановка и формулирование	Развитая мотивация учебной	Текущий

					ованный	региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	
26			Подземные богатства	1	Комбинированный	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
27			Земля - кормилица	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						охране почв	связей, представление цепочек объектов и явлений.		
28			Жизнь леса.	1	Комбинированный	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий

						животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания			
29			Жизнь луга.	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						<p>жизни.  <i>Моделировать</i> цепи питания.  <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.  <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>			
30			Жизнь в пресных водах.	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.  <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  <i>Моделировать</i> цепи</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий

						питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране			
<b>31</b>			Растениеводство родного края	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
<b>32</b>			Животноводство	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;	Бережное отношение к окружающему миру. Навыки сотрудничества со взрослыми и	Текущий

						домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	представление полученной информации; оценка результатов работы.	сверстниками.	
33			Презентация проектов.	1	Проектный	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
34			Начало истории человечества	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

**Страницы всемирной истории 5 ч.**

35			Мир древности: далёкий и близкий	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий
36			Средние века: время рыцарей и замков	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий

						<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
<b>37</b>			Новое время: встреча Европы и Америки	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
<b>38</b>			Новейшее время: история	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и	Определение последовательности промежуточных	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои	Текущий

			продолжается сегодня.			Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	действия и управлять ими. Бережное отношение к окружающему миру.	
<b>39</b>			Жизнь древних славян	1	Комбинированный	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру.	Текущий
<b>Страницы истории Отечества 20 ч.</b>									
<b>40</b>			Во времена Древней Руси	1	Комбинированный	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к	Текущий

						христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	устной и письменной форме	выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	
41			Страна городов	1	Комбинированный	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
42			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Комбинированный	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

43			Трудные времена на Русской земле	1	Комбинированный	<p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ.</p>	Текущий
44			Русь расправляет крылья	1	Комбинированный	<p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p>Объяснять значение слова «монастырь»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний</p>	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализи-ровать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий
45			Куликовская битва	1	Комбинированный	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину,</p>	

						Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	российский народ.	
46			Иван Третий	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
47		13/03	Мастера печатных дел	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ	Текущий
48		13/03	Патриоты России	1	Комбинированный	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в	Извлечение необходимой информации из текстов.	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к	Текущий

						истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	
<b>49</b>			Пётр Великий	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
<b>50</b>			Михаил Васильевич Ломоносов	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
<b>51</b>			Екатерина Великая.	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.	Выделение необходимой	Навыки сотрудничества со	Текущий

					ованный	<i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	взрослыми и сверстниками. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	
52			Отечественная война 1812 года	1	Комбинированный	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
53			Страницы истории XIX века	1	Комбинированный	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский	Текущий

						освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</i>	составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	народ.	
<b>54</b>			Россия вступает в XX век	1	Комбинированный	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать о</i> Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ	Текущий
<b>55</b>			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Комбинированный	<i>Рассказывать об</i> образовании СССР. <i>Рассказывать о</i> переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
<b>56</b>			Великая война и великая Победа	1	Комбинированный	<i>Рассказывать о</i> ходе Великой Отечественной войны.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к	Текущий

						<p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	
57			Великая война и великая Победа. Закрепление	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
58			Страна, открывшая путь в космос.	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p>	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий

						<p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
59			Основной закон России и права человека	1	Комбинированный	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.</p>	Текущий
<b>Современная Россия 9 ч.</b>									
60			Мы – граждане России	1	Комбинированный	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за</p>	Текущий

							поискового характера.	свою Родину, российский народ.	
61			Славные символы России	1	Комбинированный	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
62			Такие разные праздники	1	Комбинированный	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
63			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Контрольный	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину,	Текущий

							усвоения; оценка результатов работы	российский народ.	
<b>64</b>			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Комбинированный	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>	Текущий
<b>65</b>			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	Комбинированный	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ.</p>	Текущий

66			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	Комбинированный	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
67			Презентация проектов	1	Пректный	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель.	Бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	Текущий
68			Обобщение знаний. Оценка достижений.	1	Обобщающий	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитая мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Чувство гордости за свою Родину, российский народ.	текущий




Согласовано:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_