

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по технологии 4 Б класса

Рабочая программа по предмету «Технология» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Авторской программы «Технология» Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой и др (УМК «Школа России»).

УМК: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс – 2019 г.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю при 34-недельной работе, таким образом рабочая программа рассчитана на 34 часа в учебный год

Содержание учебного предмета

Как работать с учебником.

Человек и земля.

Человек и вода.

Человек и воздух.

Человек и информация.

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучения с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 4 Б класса
на 2021-2022уч.год

Автор:
Гуреева Валентина Владимировна,
Учитель 1-4

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), а так же на основе положений адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), на основе авторской программы Н.И. Роговцевой (УМК «Школа России»)

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ЗПР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Целью программы являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (провода, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Технология» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Место курса в учебном плане

Технология относится к образовательной области «Технология».

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч: **(34 учебные недели)**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ЗПР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий

материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

Результаты изучения курса

Программа предусматривает учет индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека.

Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

Элементы графической грамоты (8 ч)

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом

процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.

Конструирование и моделирование (5 ч)

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)

Компьютерное письмо. Создание презентаций.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Лабораторные работы/Зачеты	Практические работы/проекты/тесты	Контрольные работы
1.	Как работать с учебником	1	-	-	-
2.	Человек и земля	21	-	2	-
3	Человек и вода	3	-	1	-
4.	Человек и воздух	3	-	1	-
5	Человек и информация	6	-	1	-

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	темы	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого:	34 часа

Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник. 4 класс. М.: «Просвещение», 2017. – 143с.

Для учителя:

1. Поурочные разработки к УМК Школа России «Технология» ФГОС. Т,Н,Максимова. 4 класс. М.: «Вако», 2016 – 258 с.

Электронно-образовательные ресурсы:

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Для обучающихся:

1. Учебник «Технология», 4 класс, авт. Роговцева Н.И.(CD)

Для учителя:

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:<http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>портала<http://www.musik.edu.ru>
8. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
9. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
10. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
11. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
13. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
14. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: [http://1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
15. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
18. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
19. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Календарно-тематическое планирование

В 4 классе «Технология» - 34 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контро ля
	план	факт				предметные	УУД	личностные	
						Вводныйурок 1 ч			
1			Инструктаж по Т.Б. Как работать с учебником.	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся ориентироваться на страницах учебника, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.	формировать навыки речевых действий, соблю- дать правила речевого поведения. выполнять учебное задание в соответствии с планом, используя условные знаки. добывать новые знания: использо- вать информацию, представленную в форме иллюстра- ций, анализировать план работы над проектом и обосно-вывать необходимость каждого этапа..	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	

Человек и земля 21 ч									
2			Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка).	1	Урок новых знаний.	Научатся выполнять чертёж и сборку конструкции вагона.	формировать навыки речевых действий: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебное задание, используя план, алгоритм. находить необходимую информацию из текстов и иллюстраций, определять назначение железной дороги и обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к истории железной дороги России, видам поездов и вагонов.	
3			Вагоностроительный завод. Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».	1	Комбинированный	Научатся конструировать состав пассажирского поезда и представлять	доносить свою позицию до других, слушать других, адекватно представлять результат	Формирование интереса к устройству конструкции вагона, потребности в	

						результат деятельности.	собственной деятельности для регуляции своего действия. соотносить поставленную цель и полученный результат, выполнять самооценку учебного задания. находить необходимую информацию из текстов и иллюстраций, выбирать вариант выполнения задания.	творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	
4			Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся выполнять модель буровой вышки.	формулировать высказывание, используя термины, согласовывать позицию с партне-ром и находить общее решение. выполнять учебное задание используя план, алгоритм, распределять обязанности для выпол-	. Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной	

							нения задания. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций	деятельности человека.	
5			Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Комбинир ованный	Научатся представлять процесс создания изделий из малахита способом « русская мозаика»	вести диалог на заданную тему, формулировать понятные для партнера выска- зывания, исполь- зуя термины. соотносить слайдовый план выполнения изде- лия с текстовым планом, выполнять самооценку учеб- ного задания. определять материалы для изготовления комбинированн ых изделий из камней и металла, делать выводы в результате совместной работы.	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	

6			Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся собирать изделие по самостоятельно составленному плану	осуществлять совместную дея- тельность, слушать собеседника, вести диалог. контролировать процесс и результат деятельности. формировать внутренний план на основе позапной отработки предмет-но- преобразующих действий.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональ- ной деятельности человека.	
7			Автомобильный завод Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	1	Урок рефлексии	Научатся собирать изделие по самостоятельно составленному плану	вести диалог на заданную тему, адекватно пред- ставлять результат совместной дея- тельности. выполнять учебное задание используя план, алгоритм. анализировать план работы над проектом и обосновывать	Формирование положительного отношения к учению, понимание своей успешности при освоении темы.	

							необходимость каждого этапа		
8			Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	принимать правила работы в группе, проявлять доброжелательно е отношение. ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, контролировать процесс и результат деятельности. уметь извлекать информацию представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в группе.	

9			Инструктаж по Т.Б. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1	Комбинированный	Научатся новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	выполнять работу в паре, адекватно представлять результат своей деятельности. действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности. анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , понимание своей успешности при освоении темы.	
10			Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»	1	Комбинированный	Научатся изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. анализировать план работы над	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.	

							проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.		
11			Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся выполнять изделие, используя выкройку.	использовать речь для регуляции своего действия. действовать по плану, контролировать процесс и результат. преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
12			Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»	1	Комбинированный	Научатся работать по самостоятельно составленному плану.	осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы. принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.	

							установок на успешную работу. находить способы решения проблем творческого характера.		
13 14			Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	2	Урок открытия новых знаний.	Научатся определять свой размер обуви.	задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	
15			Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	1	Комбинированный	Научатся работать по составленному плану.	понимать и принимать элементарные правила работы в группе. проговаривать вслух последовательность выполняемых	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , потребности в творческой	

							действий. понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	деятельности.	
16			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся выполнять технический рисунок изделия	использовать термины в рамках учебного диалога, согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. удерживать цель деятельности до получения результата . определять назначение инструментов для обработки древесины, добывать новые знания в процессе наблюдений..	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
17			Инструктаж по Т.Б. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1	Урок рефлексии	Научатся изготавливать изделие по рисунку.	согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. корректировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

							при необходимости ход практической работы. анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.		
18			Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся готовить изделие по рецепту.	слушать других, вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.	Формирование положительного отношения к процессу познания, навыков самообслуживания	
19			Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1	Комбинированный	Научатся правилам пользования электроплитой.			
20			Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1	Урок открытия новых	Научатся собирать простую			
							задавать вопросы и формулировать ответы при	Формирование интереса к изучению	

[illegible]

23			Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся очищать воду в бытовых условиях.	слушать других, вырабатывать совместно крите- рии оценивания изделия. планировать работу, определять последовательнос- ть промежуточных целей с учетом конечного резуль- тата. находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллю- страций.	Формирование положительног о отношения к процессу позна-ния, навыков самообслужива- ния	
24			Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1	Комбинир ованный	Научатся вязать простой и прямой узлы.	задавать вопро- сы и формулиро- вать ответы при выполнении изделия. соотносить предлагаемый в учебнике слайдо- вый план выполнения изделия с текс- товым планом. добывать новые	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положи- тельного отношения к труду и профессиональ- ной деятельности	

							знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	человека.	
25			Узелковое плетение. Изделие: «Браслетик»	1	Комбинированный	Научатся выполнять одинарный и двойной плоский узел.	согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. корректировать при необходимости ход практической работы. анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
Человек и воздух. 3 ч									
26			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1	. Урок открытия новых знаний.	Научатся подбирать для изделия необходимые детали и инструменты.	понимать и принимать элементарные правила работы в группе. проговаривать вслух последовательность выполняемых	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой	

							действий. понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	деятельности.	
27			Инструктаж по Т.Б. Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета- носитель»	1	Комбинир ованный	Научатся выполнять размётку деталей по чертежу.	осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализи- ровать ход и результаты проде- ланной работы. принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. находить спосо- бы решения проб- лем творческого характера.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , потребности в творческой деятельности.	
28			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	1	Комбинир ованный	Научатся размечать детали из бумаги и картона сгибанием.			
Человек и информация 6ч.									
29			Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»	1	Урок открытия новых знаний.	Научатся создавать титульный лист с помощью компьютера.	использовать речь для регуляции своего действия. действовать по плану, контроли-	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
30			Издательское дело.	1	Урок	Научатся			

			Изделие: «Работа с таблицами»		открытия новых знаний.	создавать на компьютере таблицу.	ровать процесс и результат.преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.		
31			Издательское дело. Создание содержания книги.	1	Комбинированный	Научатся оформлять содержание книги.	согласованно работать в группе, анализировать ход и результат	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного) , бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.	
32			Издательское дело. Переплётные работы. Изделие: «Книга *Дневник путешественника»	1	Комбинированный	Научатся сшивать блоки нитками втачку.	проделанной работы. удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.		

33			Издательское дело. Переплётные работы.		Комбинир ованный	Научатся оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. корректировать при необходимости ход практической работы. анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
34			Итоговый урок.	1	Комбинир ованный	Научатся презентовать свои работы.			
			Итого	34ч					

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

20 /20 учебный год

[illegible]

Согласовано:

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____