

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

Название учебного предмета	Коррекционно-развивающие занятия
Класс	2 класс
Разработчик рабочей программы	Гаркина М.В.
Основа разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
Общая цель изучения учебного предмета	Коррекция имеющихся нарушений и развитие компенсаторных функций.
Задачи изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция отдельных сторон психической деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Коррекция личностной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Формирование социально приемлемых форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. – Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Развитие индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их творческого потенциала.

Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета	Чистота - залог здоровья. Рациональное питание. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи. Полезные привычки.
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	68 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «18» 06 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «18» 06 2022 г. № 111
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 2 Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «___» ___20__ г. № ___

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» ___20__ г. № ___
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 2 Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

**Пояснительная записка.
Обоснованность рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Ценностные ориентиры.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 Д класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены,

поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является коррекция имеющихся нарушений и развитие компенсаторных функций.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекция личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формирование социально приемлемых форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их творческого потенциала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

Предметные:

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,
- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

Основное содержание

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия» включает 4 направления:

- *Чистота - залог здоровья.*

Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности. Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).

Выделение(называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.

Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека. Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой. Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих.

Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.

- *Рациональное питание.*

Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).

Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.

Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме.

- *Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.*

Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.

Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.

Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме).

- *Полезные привычки.*

Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).

Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).

Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.

**Тематическое планирование курса
«Коррекционно-развивающие занятия»**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Чистота - залог здоровья.	14
2.	Рациональное питание.	14

3.	Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.	16
4.	Полезные привычки.	12
5.	Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков.	12
Итого		68

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php	Раздел 1, 2, 3
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru	раздел 2
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/	раздел 2

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья.
- Ноутбук;
- Классная доска.