

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления»

Название учебного предмета	Математические представления
Класс	2 класс
Разработчик рабочей программы	Гаркина М.В.
Основа разработки рабочей программы	– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); – Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
Общая цель изучения учебного предмета	Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
Задачи изучения учебного предмета	– Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; – Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; – Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества одного; – Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. – Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. – Умение обозначать арифметические действия знаками – Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.
Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета	1. Элементарные (дочисловые) математические представления. 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами. 3. Математика в житейских ситуациях.
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	102 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10» 06 2022 г. № 22
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «___» ___20__ г. № ___

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» ___20__ г. № ___
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка. Обоснованность рабочей программы.

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Ценностные ориентиры.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным

подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель учебного предмета «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Математические представления»:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане:

В соответствии с годовым учебным планом ГБОУ школы № 34 учебный предмет «Математические представления» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 учебные недели).

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач.
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;

- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колющий - гладкий и т.д.).

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство

мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 3 раздела:

4. Элементарные (дочисловые) математические представления.

- закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное,
- формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три"
- учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме,
- соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;
- выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму).

5. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

- формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.);
- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа;
- формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;
- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

6. Математика в житейских ситуациях.

- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);
- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);
- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: *элементарные*

математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%)

3 направления:

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Тематическое планирование «Математические представления» во 2 классе:

№	Тема	Количество часов
1.	Направление 1: Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов 1.1. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов Найди пару 3 Много – мало 3 Большой – маленький 3 Длинный – короткий 3 Геометрические фигуры 6 1.2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками Мы строители 3 Три медведя 3 В гостях у Матрешки 3 1.2. Временные представления День – ночь 3 Сначала – потом 3	
2	НАПРАВЛЕНИЕ 2: Практические действия с предметами разного количества 2.1. Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству. Один – много, ни одного. 6 Пустой – полный 6 Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше) 6 2.2. Ориентировка в пространстве и на плоскости Верх – низ 3 Вперед- назад 3 Лево – право 3 В- на 3 Далеко – близко 3 Половинки 3	
3	НАПРАВЛЕНИЕ 3: Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет) 3.1. Преобразование множеств, изменяющих количество Путешествие в сказочный лес 6 Счет в пределах 3-х 9 3.2. Элементарные арифметические действия Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х 6 Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х 6	

	Магазин	6
--	---------	---

Всего: 102 часов.

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php	Тема 1,2,3,4,5 .
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru	Тема 1, 2,4
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/	Тема 1,2,3.

Материально-технические ресурсы:

- Столы, стулья.
- Ноутбук;
- Классная доска.