

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 31 » 08.2023 № 12

Утверждено
Приказом от « 31 » 08.2023 г. № 201

Директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
/Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математические представления»
Вариант 2
(Доп.1-4 классы)**

Авторы:
Пирожкова Ю.В.
Скворцова А.А.

Программа учебного предмета «**Математические представления**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4- классов ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными задачами программы "Математические представления" являются:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математические представления» проводится с 1 по 5 год обучения (всего 672 часа за 5 лет).

- 1 дополнительного класса – 4 часа в неделю, в год 132 часов (33 учебные недели),
- 1 класса - 4 часа в неделю, в год 132 часов (33 учебные недели),
- 2 класса - 4 часа в неделю, в год 136 часа (34 учебные недели),
- 3 класс - 4 часа в неделю, в год 136 часа (34 учебные недели),
- 4 класс - 4 часа в неделю, в год 136 часа (34 учебные недели)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

1 дополнительный класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Планируемые предметные результаты:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.
- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).
- иметь элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; соотносить время с началом и концом деятельности.

1 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Планируемые предметные результаты:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.
- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.
- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.);
- иметь элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; соотносить время с началом и концом деятельности.

2 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач.
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Планируемые предметные результаты:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-5) с количеством пальцев или предметов.
- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.
- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.);
- иметь элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; соотносить время с началом и концом деятельности.

3 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач.
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Планируемые предметные результаты:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-7,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х -4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- узнавание и соотнесение цифр: 1-7 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки;
- иметь элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; соотносить время с началом и концом деятельности.

4 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач.
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Планируемые предметные результаты

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-9
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х,4-х, 5-и),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5-и);
- узнавание и соотнесение цифр: 1-9 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки;
- иметь элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости

– умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; соотносить время с началом и концом деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математические представления»

1 дополнительный класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических форм. Различение некруглых геометрических форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр 1,2,3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1,2,3.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических форм. Различение некруглых геометрических форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1 - 5.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических форм. Различение некруглых геометрических форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

3 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-7. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1 - 7.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление

упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических форм. Различение некруглых геометрических форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр 1-9. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры 1 - 9.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение двух

предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических форм. Различение некруглых геометрических форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математические представления»

Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 1 дополнительного класса

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Количественные представления	23

2.	Представления о форме	24
3.	Представления о величине	23
4.	Пространственные представления	39
5.	Временные представления	23
Итого		132

**Тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления» 1 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Количественные представления	23
2.	Представления о форме	24
3.	Представления о величине	23
4.	Пространственные представления	39
5.	Временные представления	23
Итого		132

**Тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления» 2 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Количественные представления	33
2.	Представления о форме	30
3.	Представления о величине	26
4.	Пространственные представления	30
5.	Временные представления	17
Итого		136

**Тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления» 3 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Количественные представления	34

2.	Представления о форме	33
3.	Представления о величине	29
4.	Пространственные представления	22
5.	Временные представления	18
Итого		136

**Тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления» 4 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Количественные представления.	37
2.	Представления о величине.	25
3.	Представления о форме.	28
4.	Пространственные представления.	21
5.	Временные представления	25
Итого		136

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ
Электронные образовательные ресурсы**

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Портал конструктор сайтов и уроков. Мультуроков.	https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/	
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru	
Методическая помощь для учителей.	http://www.uroki.net/	
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/	
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php	

--	--	--

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр; макеты циферблата часов; весы, линейка. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер и другое мультимедийное оборудование.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» .