

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обучение грамоте»

Название учебного предмета	Обучение грамоте
Класс	1 класс
Разработчик рабочей программы	Иванова Е.А.
<p>Основа разработки рабочей программы</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</p> <p>-Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями в речи</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт - Петербурга</p> <p>Авторская программа В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько;</p> <p>Авторская программа «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкой, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В.Бойкиной</p> <p>Авторская программа В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»). Используются учебники для общеобразоват. учреждений Горецкий В.Г.и др. Азбука. Учебник для 1 класса – М.: Просвещение, 2019. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p>
<p>Общая цель изучения учебного предмета</p>	<p>Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:</p> <p>— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p>
<p>Задачи изучения учебного</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как</p>

<p>предмета</p>	<p>основе национального самосознания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. овладение грамотой; 3. профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; 4. развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 5. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; 6. развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка; 7. овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях; 8. расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; 9. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 10. коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; 11. формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических); 12. развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста; 13. формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.); 14. формирование умения выражать свои мысли; 15. развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 16. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке; 17. расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью; 18. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах; 19. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
<p>Основное содержание учебного предмета перечень разделов, тем учебного предмета</p>	<p>Основное содержание обучения в программе представлено разделами: Обучение грамоте (чтение и письмо)</p> <p>«Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»</p> <p>Обучение грамоте (русский язык)</p> <p>«Наша речь», «Текст», «Предложение», «Диалог», «Слова, слова, слова», «Слово и слог.», « Ударение», «Звуки и буквы»</p> <p>Обучение грамоте (литературное чтение)</p> <p>«Вводный урок», «Жили -были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель! Звенит капель...», «И в шутку и</p>

	всерьез», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	297часов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «10» 06 2022 г. № 111
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
для обучающихся 1 А класса
на 2022–2023 учебный год

Разработчик:
Иванова Елена Александровна,
учитель начальной школы

Санкт-Петербург

2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
для обучающихся 1 А класса
на 2022–2023 учебный год

Разработчик:

Иванова Елена Александровна,
учитель начальной школы

Санкт-Петербург

2022

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями в речи

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт - Петербурга

-Авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько, авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В.Бойкиной (УМК «Школа России»), авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»).– М.: Просвещение, 2019

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

УМК:

1. Горецкий В.Г.и др. Азбука. Учебник для 1 класса – М.: Просвещение, 2020.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.– М.: Просвещение, 2019
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
5. Авторская программа В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько, авторская программа «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В.Бойкиной (УМК «Школа России»), авторская программа В. П. Канакиной «Русский язык»

АДРЕСАТ: обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), обучающиеся 1 класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются

первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о русском языке -как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;

- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выразить свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение грамоте относится к образовательной области «Филология».

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33-недельной работе + 5 часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания).

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в 1 классе является предмет «Обучение грамоте» (чтение и письмо). Его продолжительность (**23 учебные недели, 9 ч в неделю**), всего на обучение грамоте выделено 207 часов. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Часы по обучению грамоте, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Предмет	1 класс		
	Количество	Количество	Общее

	неделя	о часов в неделю	количество часов
Обучение грамоте (чтение)	23	4 ч в неделю	92
Обучение грамоте(письмо)	23	5 ч в неделю	115
Обучение грамоте (русский язык)	10	5 ч в неделю	50
Обучение грамоте (литературное чтение)	10	4 ч в неделю	40
Общее количество часов			297

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Личностные

У учащихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У учащихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полностью и точно;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные

Учащиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 период: подготовительный, или добукварный 36 часов

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. • Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к

правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв

II период: букварный 144 часа

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ш'], [ж], [ж'], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е]. • Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, ь, ь. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами. Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ь и ь. На уроках письма дети осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

III период послебукварный 27 часов

Повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (письмо)	Количество часов(чтение)
1	Добукварный период	20	16
2	Букварный период	80	64
3	Послебукварный период	15	12
Итого:		115	92

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для детей данного возраста стороны жизни.

Вводный урок (1час) Знакомство с учебником «Литературное чтение»

"Жили-были буквы" (7 ч) Стихи, рассказы и сказки В. Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Сапгира Г., Гамазковой И., Маршака С.

"Сказки, загадки, небылицы" (6 ч) Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

"Апрель, апрель! Звенит капель..." (5 ч) Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.

"И в шутку и всерьез" (7 ч) Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.

"Я и мои друзья" (7 ч) Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благиной, В.Н. Орлова, СВ. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и со взрослыми.

"О братьях наших меньших" (7 ч) Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Жили -были буквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель! Звенит капель...	5
5	И в шутку и всерьез	7
6	Я и мои друзья	7
7	О братьях наших меньших	6
Итого:		40

Контрольные-измерительные материалы:

Для проведения проверочных работ используется учебное пособие для общеобразовательных школ: Шубина Г.В. Литературное чтение. 1 класс. Тесты к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого. ФГОСПросвещение, 2020 г.

№	Наименование разделов и тем	тесты	
1	Вводный урок		
2	Жили -были буквы	1	Стр.6-8
3	Сказки, загадки, небылицы	1	Стр.10-12
4	Апрель, апрель! Звенит капель...	1	Стр.14-16
5	И в шутку и всерьез	1	Стр.18-20
6	Я и мои друзья	1	Стр.22-24
7	О братьях наших меньших	1	Стр.26-28
Итого:			6

Содержание предмета «Русский язык»

Наша речь - 2 ч Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее

представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Текст, предложение, диалог - 3 ч Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... - 4 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Слово и слог. Ударение - 6 ч

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Словоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарем Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака

Звуки и буквы – 35 ч

Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й иИ Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в

двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Диалог	3
3	Слова, слова, слова	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	35
<i>Итого:</i>		<i>50</i>

ЭОР:

НАЗВАНИЕ ЭОР	РЕЖИМ ДОСТУПА
Основная поисковая система сети Интернет	www.yandex.ru
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Цифровой образовательный ресурс для школ	https://www.yaklass.ru/
Московская электронная школа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue .
Портал дистанционного обучения	http://do2.rcokoit.ru .

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росту-возрастным особенностям	По количеству обучающихся
Стул ученический, регулируемый по высоте	По количеству обучающихся
Мультимедийный проектор	1
Ноутбук или компьютер	1

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).