

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Название учебного предмета</b>	Речь и альтернативная коммуникация
<b>Класс</b>	2 класс
<b>Разработчик рабочей программы</b>	Гаркина М.В.
<b>Основа разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;</li> <li>– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</li> <li>– Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Общая цель изучения учебного предмета</b>	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
<b>Задачи изучения учебного предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</li> <li>– Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</li> <li>– Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</li> <li>– Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</li> <li>– Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом</li> <li>– Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> <li>– Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> <li>– Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> <li>– Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</li> </ul>

	– Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
<b>Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета</b>	«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».
<b>Общее количество часов учебного предмета по учебному плану</b>	102 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «10» 06 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10» 06 2022 г. № 188  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
для обучающихся 2Д класса  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:  
Гаркина Мария Владимировна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
для обучающихся 2Д класса  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:  
Гаркина Мария Владимировна,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка. Обоснованность рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
  - Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
  - Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

### **Ценностные ориентиры.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка, в частности умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у таких детей отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Адресат программы:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Самостоятельная устная речь детей с ТМНР и интеллектуальной недостаточностью состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Она недостаточно модулирована, косноязычна. Из-за недоразвития фонематического слуха они не способны улавливать разницу между правильным и неправильным произношением звуков. Структура слов нарушена. Многие вместо слов

пользуются жестами, нечленораздельными звуками, «словами», которые имеют смысл только для них самих. Ухудшают произносительную сторону речи грубые аномалии периферического артикуляторного аппарата.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Целью** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи предмета:**

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане:**

Данный учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится 3 раза в неделю, в год 102 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,

- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,

- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.
- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

*Предметные:*

- умение пользоваться разными пищевыми предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.
- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.
- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.
- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

- построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

- применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

### **Основное содержание учебного предмета**

Основное содержание курса состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

*Задачи предмета:*

В разделе 1 "**Коммуникация**":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе 2 "**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе 3 "**Чтение и письмо**":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

#### Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	3
2.	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	3
3.	Готовимся к урокам. Мой портфель.	3
4.	Волшебная страна сказок.	3
5.	Школьные правила:звонок–начало урока, выполнение задания,разминка на уроке.	4
6.	Правила после уроков.	4
7.	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	6
8.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	6
9.	Дежури́м в школьной столовой.	3
10.	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	4
11.	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	3
12.	Дежурный по классу.	8
13.	Считалочки. Игры с правилами.	8
14.	Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо»	8
15.	Наряжаем кукол.	4
16.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	4
17.	Любимые мультфильмы.	4
18.	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов	4
19.	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	4
20.	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	6
21.	Город, в котором я живу. Звук и букваО.	3
22.	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	4
23.	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	3
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php">http://ege.pskgu.ru/index.php</a>	Темы 1,2,5,6.
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Темы 7, 8, 10, 11, 13, 17, 23
Портал развивающих и обучающих игр	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>	Тема 7, 13, 23

**Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук;
- Классная доска
- столы, стулья.