Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека»

Название учебного *предмета*	Мир природы и человека
Класс	дополнительный 1 класс
Разработчик рабочей программы	Минтюкова С.Ю.
Основа разработки рабочей программы	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с действующими дополнениями и изменениями» Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант Авторская программа курса речевая практика для 1 класса общеобразовательного учреждения (Н.Б.Матвеева, Мир природы и человека 1 класс, Москва «Просвещение», 2017 года, 63с.)
Общая цель изучения учебного предмета (учебного курса)	- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека
Задачи изучения учебного предмета (учебного курса)	- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; - использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта; - корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов; - учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять; - развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией; - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Основное содержание учебного предмета (учебного курса): перечень разделов, тем учебного предмета	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: безопасное поведение, неживая природа, сезонные изменения в природе, живая природа (растения, животные, человек)
Общее количество часов	66 часов

учебного предмета	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2022 г. № 8

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «10» 06 2022 г. № 122
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**»
для обучающихся дополнительного 1 В класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Минтюкова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
==========

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «___» _____2022 г. № _____

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «___» _____2022 г. № _____
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**»
для обучающихся дополнительного 1 В класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Минтюкова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» является одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1 ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.декабря 2015г. №4/15)
- Авторской программы курса «Мир природы и человека» для 1 класса общеобразовательного учреждения (Н.Б.Матвеева, Мир природы и человека 1 класс (в двух частях) 1 ч., Москва «Просвещение», 2017 года.) 95стр.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Мир природы и человека» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Планета знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Речевая практика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннееразвитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье иобществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образованияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а такжеиндивидуальных особенностей и возможностей

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), черезорганизацию их общественно полезной деятельности.

Формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планирования работы, последовательном выполнении задания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Для обучающихся:

-Н.Б.Матвеева, Мир природы и человека 1 класс (в 2 частях) 2017 год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 ч.-Ч.1 Москва: «Просвещение», 2017.

2. Для учителя:

- Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Н.Б.Матвеева, Мир природы и человека1 класс (в 2 частях) 2017 год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 ч.- Ч.1 Москва: «Просвещение», 2017г.,127с.

- Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (https://catalog.prosv.ru/item/27010)

-Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адресат рабочей программы

1 класс **(**обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять изакреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты,муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описанийобъектов

природыили природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основная цельобучения курса «Мир природы и человека» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, предусматривает решение следующих **основных задач,**

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета **2 часа в неделю** в 1-ом дополнительном классе, **за учебный год 66 часов 33 учебных недели.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по Мир природы и человека составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Мир природы и человека» 1 класс, авторН.Б.Матвеева. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи. Формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

- знать свое имя, пол, возраст;

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук);

-демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватные ситуации;

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;

- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;

- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;

- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

-знать свое имя, пол, возраст;

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук);

-демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;

- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;

- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;

- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации;

- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;

- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;

- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровье сберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1^1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте

взаимодействия. В 1^1 (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1^1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение (3 ч.)

Школа.Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи.Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек, уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытье рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (8ч.)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (31ч.)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц.В зимние

месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц.В весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. В летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа:

Растения (9 ч.)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (7 ч.)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред.

Человек (8 ч.)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим.Носом мы дышим и различаем запахи.

Тематическое планирование по учебному предмет

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Безопасное поведение	**3**
2	Неживая природа	**8**
3	Сезонные изменения в природе	**31**
4	Растения	**9**
4	Животные	**7**
5	Человек	**8**
	Итого:	**66**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Основная поисковая систем сет Интернет	Режим доступа: www.yandex.ru	1 – 25
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов	Режим доступа: http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru	1 – 25
Коллекции электронных образовательных ресурсов: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Режим доступа: http://school-collektion.edu/ru	2 – 25
Образовательная платформа «Российская электронная школа»	Режим доступа: https://resh.edu.ru/	9, 15, 20
Сайт «Самоучка Математика, Письмо и	Режим доступа:	25

Чтение, Развивающие игры»	https://samouchka.com.ua/	
Образовательная платформа «Яндекс. Учебник»	Режим доступа: https://education.yandex.ru/home/	6-19

Материально – технические ресурсы: компьютер, интерактивная доска, проектор.