

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по русскому языку 4 А класса

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4А класса ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

-Авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (УМК «Школа России»).

УМК.Для реализации программного материала используются:Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч.- 2019 г.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34-недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, таким образом рабочая программа рассчитана на 170 часов в учебный год при 5 часах в неделю.

Содержание учебного предмета

Повторение
Предложение
Слово в языке и речи
Имя существительное
Имя прилагательное
Местоимение
Глагол
Повторение

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

Яндекс учебник

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 4 А класса
на 2021-2022уч.год

Автор:
Иванова Елена Александровна,
Учитель 1-4

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ТНР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и на основе положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (УМК «Школа России»).

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой психического развития ребенка. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной **целью** корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение

звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно обусловлено вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Общая характеристика предмета

Целями реализации настоящего курса «Русский язык» являются следующие:

1. Познавательная цель - предполагает ознакомление обучающихся с ТНР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

2. Социокультурная цель - включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся с ТНР как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные **задачи**:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

7. **Коррекционные** задачи, направлены на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- Формировать навыки звукового анализа и синтеза

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку

- Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;

- Формировать способность называть предметы своими именами

- Формировать способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль

(описание картинки, изложение, сочинение, пересказ текста с запретом использования из него речевых оборотов, перескази текст на молодежном сленге, «по фене», составление полного описания предмета «кратко, но полно», например: спичка, расческа;

- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;

- Проводить совместные с учащимися наблюдения над семантикой слова;

- Формировать языковую интуицию;

- Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций;

- Работать над совершенствованием навыков чтения и письма;

- Формировать навык сопоставления и сравнения языковых явлений;
- Формировать слуховое восприятие текста;
- Формировать, совершенствовать у учащихся навык с помощью графических знаков описывать многие предметы и явления окружающей действительности;
- Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме);
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
- Формировать у обучающихся совокупность речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать свое собственное;
- Формировать навык получения информации для высказывания, раскрывать тему и главную мысль в изложении и сочинении;
- Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста.

8. Учитывать индивидуальные возможности учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Русский язык относится к образовательной области «Филология». В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от 19.03.2021). За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	5	34	170

Результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа построена с учётом индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам учебного предмета.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),

в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения обучающимся;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по

заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого предмета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого предмета).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам предмета.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень,

приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого предмета);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем/разделов	Количество часов
1	Повторение	13
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	39
6	Имя прилагательное	31
7	Местоимение	9
8	Глагол	32
9	Повторение	18
	Итого	170 ч

Формы контроля

№	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные работы	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты	Сочинения	Изложения
1.	Повторение	13	1	1	2	1	2
2.	Предложение	9	1	1	0		1
3.	Слово в языке и речи	18	1	1	0	1	1
4	Имя существительное	39	1	1	1	1	1
5	Имя прилагательное	31	1	1	1	2	1
6	Местоимения	9	1	1			3
7	Глагол	32	1	1		1	1
8	Повторение	18	2	1		1	2

Контрольно-измерительные материалы

Разделы	Кол-во часов	Содержание
Повторение	13	<p>Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.</p> <p>Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов¹.</p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)².</p> <p>Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).</p> <p>Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний</p>

имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

**Входная диагностическая работа по русскому языку
(диктант с грамматическим заданием). 4 класс**

Диктант.

Уборка хлебов

На полях страны созрел хлеб. Идет по широкому полю комбайн. Косит рожь, пшеницу, овес. Сразу молотит. На поле остается желтая солома. Рядом ползет грузовой автомобиль. На ходу идет погрузка зерна. Стоит сухая погода. Люди забыли про отдых. Надо скорей убрать урожай. Зерно еще не осыпалось.

Весь день везут тяжелые грузовики хлеб по дорогам Родины. До краев полны машины зерном.

Слова для справок: **на ходу, отдых**

Грамматическое задание

Задание 1.

Во втором предложении подчеркни грамматическую основу и укажи части речи всех слов.

Задание 2.

Разбери слова по составу

бездомная

каменный

Задание 3.

Выпишите из текста по одному слову:

— с парной согласной в корне

— с безударной гласной, проверяемой ударением;

Обозначь орфограмму, подбери проверочные слова.

Проверочная работа по теме: «Повторение»

Фамилия, имя _____

Класс 4

Отметь верное утверждение:

Речь бывает устная, печатная, письменная

Речь бывает устная и письменная

Отметь верное утверждение

Предложения по цели высказывания бывают:

простые и сложные

повествовательные, вопросительные, побудительные

распространённые и нераспространённые

3. Укажите слово с ударением на 2-ом слоге:

1) километр 3) качели

2) сторожит 4) документ

4. Выдели только однокоренные слова

гора

горка

загорать

предгорный

5. Отметь верные утверждения:

окончание – это изменяемая часть слова

основа – это всё слово без окончания

окончание – это неизменяемая часть слова

основа – это корень слова

6. Укажи все слова с Ъ на конце:

1) камыш... 4) рож... 7) луч...

2) грач... 5) молодеж... 8) ноч...

3) врач... 6) шалаш... 9) ёрш...

7. Отметь слова, в которых пропущена буква «и»

гр...бной

в...сна

стр...ла

		<p>ш...рокий ч...тать</p> <p>8.Подбери антонимы к словам: горе – _____ свет - _____ утро - _____</p> <p>9.Отметь слова, в которых пишется разделительный мягкий знак с...ёмка вороб...и сем...я об...яснить</p> <p>10.Отметь имена прилагательные женского рода близкий красивая быстрый солёное тёплые горячая</p> <p>11.Отметь глаголы прошедшего времени. пролетело полёт пролетаю спала</p> <p>12.В предложении укажи сказуемое: На переменах школьники отдыхают. Ответ _____</p> <p>13.Укажите неодушевленные существительные множественного числа: 1) колосья 3) мир 5) птицы 2) задумчивый 4) учитель 6) города</p> <p>14.Определи верное количество предложений: Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи в небе тихо пролетели на юг гуси всё скупее греет осеннее солнышко скоро начнутся по утрам первые морозы до самой весны застынет земля выпадет первый снег</p> <p>4 5 6 7</p> <p>Оценка результатов: с 1 - 12 - один балл с 13- 14 - два балла От максимальной суммы баллов 80-100 % - «5» 60 – 80 % - «4» 40 -60 % - «3» 0 – 40 % - «2»</p>
Предложе ние	9	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)¹. Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, ко</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме: «Предложение»</p>

Диктант
Трусиха

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I

Вариант II

○, ○ и ○.

○ и ○.

[_], а [_].

[_], [_].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: вариант I – Огромный пес нёсся прямо на девочку; вариант II – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – вдруг; вариант II – очень.

Проверочная работа по теме: «Предложение»

1. Укажи верное утверждение.

1. Предложение — это группа слов.
2. Предложение — это группа слов самостоятельных частей речи.
3. Предложение — это группа слов, выражающих законченную мысль.
4. Предложение — это группа слов самостоятельных и служебных частей речи.

2. Выбери верное утверждение.

1. Главные члены предложения чаще всего бывают выражены именем существительным и именем прилагательным.
2. Главные члены предложения чаще всего бывают выражены наречием и глаголом.
3. Главные члены предложения чаще всего бывают выражены местоимением и наречием.
4. Главные члены предложения чаще всего бывают выражены именем существительным и глаголом.

3. Отметь группу слов, которая является предложением.

1. Осиновый листочек спустился землю тонкой паутинке.
2. Деревья слегка ветра покачнулись.
3. Под сидел грач у пальто девочки.
4. Земля вокруг солнца ходит по особому расписанию.

4. Отметь предложение, в котором глагол использован правильно.

1. Мама одевает Наденьку в пальто.
2. Тётя Тамара одевает на Дениса тёплый комбинезон.
3. Маша, одень на Диму шапочку.
4. Володя надевает дочь в маскарадный костюм.

5. Укажи верную характеристику предложения *Как ярко осень украсила всё вокруг* (знак препинания в конце предложения не стоит).

1. побудительное, восклицательное
2. повествовательное, невосклицательное
3. вопросительное, невосклицательное
4. повествовательное, восклицательное

6. Укажи побудительное предложение (знаки препинания не расставлены).

1. Как узнать падеж имени существительного

		<p>2. Поставь от главного слова к зависимому падежный вопрос</p> <p>3. Петя начал собирать почтовые марки</p> <p>4. Как красив русский лес зимой</p> <p>7 В предложении <i>Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе</i> грамматической основой является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поплыл медленно 2. жёлтый листик 3. листик поплыл 4. листик клёна <p>8 Расставь знаки препинания в предложении с прямой речью. А вы уже покормили его? спросил Костя. Что ты, что ты! ответил Мишка. Его ещё рано кормить. Цыплят начинают кормить только на следующий день. А вы так и не спали всю ночь? спросил нас Женя. Нет. Куда уж тут спать, когда такие дела пошли! возразил Мишка.</p> <p>9 Слово <i>приветливый</i> в предложении <i>В квартире нас встретил приветливый хозяин</i> является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подлежащим 2. дополнением 3. обстоятельством 4. определением <p>10. Отметь простое предложение с однородными членами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В ручье отражается прозрачное небо с прозрачными облаками. 2) Я внимательно выслушал объяснение и пошёл вперёд. 3) Зима уже хозяйничает над землёй. 4) Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. <p>11 Укажи сложное предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медведь заметил людей и быстро умчался. 2. Листва с деревьев, кустов совсем облетела. 3. Вдруг набежала туча, хлынул дождь. 4. Летнее солнце плывёт над полями, дорогой. <p>12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставится запятая? <i>На мху (1) на траве уже лежали следы осени. Остро пахло сырой землёй (2) и прелыми листьями. Из вороха старых листьев (3) из валежника (4) выглядывают грибы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2,3 2. 2,3 3. 1,2,3,4 4. 1,3 <p>13. Выдели в предложениях обращения запятыми. Друзья вперёд нас жизнь зовёт. Ой Миша ты испачкался. Ты сегодня прекрасно отвечала Юля. Друзья я радуюсь вашим успехам.</p>
<p>Слово в языке и речи</p>	<p>18</p>	<p>Обобщение сведений о тексте как связанном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста</p> <p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Прощание с осенью В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди.</p>

Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом указать части речи.
2. К словам *снег*, *мороз*, *лист* подобрать по 2 однокоренных слова, выделить корень.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *льют*.

Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»

1. Какие из **выделенных** слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с **прямым** значением.

Серые тучи — серый день.

Серебристый ландыш — серебристый звон.

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в **прямом** значении.



2. Подчеркни в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните письменно различие в их значении.

1 Ходят белые барашки по горам,

2 Словно пенные барашки по волнам.

3. Спиши группу слов и укажи над каждым словом часть речи.

Четвёрка, четыре, четвёртый.

4. Подберите к каждому из этих слов не менее двух однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

Сахар, осина.

Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **чайка**.

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>						
Имя существительное	39	<p>Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т. п.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: <i>учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.</i></p> <p>Контрольная работа по теме: «Имя существительное»</p> <p style="text-align: center;">Диктант</p> <p style="text-align: center;">Прощальная песня.</p> <p>Вечером шел дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз⁴. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен, перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Качались, задевая друг друга, пушистые сосны. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса⁴. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над озером Балхаш и полетели к югу. Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний птичий крик, веселые не бывают.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматические задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Подберите прилагательные к словам:</i> Кенгуру, кофе, кафе, мадам. Определите род. <i>Определи падежи сущ 1,2,3 предложения.</i> <i>Выполните синтаксический разбор предложения.</i> 1 вариант – 2 предложение вариант – 7 предложение <i>Разбор по составу</i> Перелетал, шумели, журавлиный, вековые, полетели, осенний. <i>Морфологический разбор существительных 2 предложения.</i> <i>Составьте предложение, в котором употребите сущ 1, 2, 3 склонения</i> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</p> <p>Ф.И. _____</p> <ol style="list-style-type: none"> Запиши существительные в три столбика. Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыши, дядя, старость, лагерь, рыба, сноп, капля, облако, рожь, честь, дороги, полночь. <table border="1" data-bbox="568 2011 1324 2085"> <thead> <tr> <th>1 склонение</th> <th>2 склонение</th> <th>3 склонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1 склонение	2 склонение	3 склонение			
1 склонение	2 склонение	3 склонение						

2. **Просклоняйте существительные** *беседка, окно, отец, осень*

3. **Запишите существительные в два столбика.**

Реч..., врач..., вещ..., луч..., сторож..., ноч..., мыш...,
лож..., багаж..., чертёж..., глуш..., товарищ...

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется

4. **Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже, укажи падеж.**

Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь)

5. **Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.**

Из шерст... (), на крыш... (), от площад... (),
к Елен.... Ивановн.... (), по пустынь... (),
на улиц... (), около избушк... ().

6. **Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 склонения без суффикса, запиши их.**

Тетрадка _____ кровать

Дочка _____ мышка

7. **Выпиши только имена существительные 2 склонения**

		<p>Овёс, сторож, фабрика, тетрадь, стая, село, кость, шель, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, сноп.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. Напиши данные слова в родительном падеже.</p> <p>Помидоры _____,</p> <p>валенки _____,</p> <p>окна _____,</p> <p>ботинки _____.</p>
<p>Имяприлагательное</p>	<p>31</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)².</p> <p>Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы</p> <p>.Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»</p> <p>Диктант</p> <p>Зимний день</p> <p>Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрога дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.</p> <p>Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.</p> <p>Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.</p> <p><u>Грамматические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных. 2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные: <ol style="list-style-type: none"> 1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес. 2. На ... небе загорелись ... звёзды. <p>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»</p> <p>Закончить предложения.</p> <p>Имена прилагательные в единственном числе изменяются</p> <p>_____.</p> <p>Имена прилагательные делают нашу речь</p> <p>_____.</p> <p>Подчеркни только имена прилагательные.</p>

Зелень, зеленеет, зелёный, зелено, зелёный, зелененький, зеленеватый, зелёнка.

Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

Вставить пропущенные орфограммы. Выписать имена прилагательные по вопросам.

Ст__ит жаркий день. Задр__мал с __сновый лес. Солнечные лучи залили всю окрес__ность. Густой трос__никзат__нул л__сноеоз__ро. Прохладнаяв__да манит к себе. Улыбается белая кувш__нка и тихо кач__ется на в__де. Свеж__йв__терок ласкает загорелые лица.

Какой? _____
Какая? _____
Какое? _____
Какие? _____

Вставить пропущенные буквы, дописать окончания.

Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.

Сильн__ветер разогнал тяжел__тучи. Дожд__ь прошел. Мокр__тр__вабл__стит на ярк__со__нце. Его тепл__лучи осв__тили л__сн__п__ляну. Красив__огон__ками сверкает утренн__р__са.

Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.

Пахуч__ромашка,
певуч__мелодия,
дремуч__местность,
сыпуч__крупа,
вкусн__обед,
старинн__село,
весенн__погода,
свеж__молоко,
больш__окно,
тепл__день

Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

по зеркальной (_____) воде
за дальним (_____) лесом
у ярких (_____) костров
в синей (_____) луже
на зелёную (_____) травку
на высоком (_____) дереве

Записать прилагательные с данными именами

существительными, изменив окончание

Растение (зеленая)

_____ утро (весенний)

_____ сестра (старший)

_____ деревья (красивое)

_____ сосна (высокое)

_____ урок (последнее)

		<p>стол (кухонная)</p> <hr/> <p>книга (интересный)</p> <hr/> <p>9*. Запиши к данным прилагательным: <u>антоним:</u> <i>грустный</i> - _____</p> <p><i>холодный</i>- _____</p> <p><u>синонимы:</u> <i>грустный</i> - _____</p> <p><i>холодный</i> - _____</p> <p>10*. Соотнеси слова первого и второго столбиков. Запиши получившиеся словосочетания. <i>горошек душистый</i> <i>зал душистый</i> <i>день дождевой</i> <i>червь дождливый</i> <i>джем сливочный</i> <i>масло сливовый</i> <i>дорога песочный</i> <i>печенье песчаный</i></p>
<p>Местоимение</p>	<p>9</p>	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)¹. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме: «Местоимение» Диктант Лесной голосок</p> <p>В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.</p> <p>Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.</p> <p>Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!</p> <p><u>Грамматические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. <p>В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.</p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа по теме: «Местоимение»</p> <p>1. Местоимение –это часть речи, которая:</p>

		<p>А) служит для обозначения признака предмета Б) не называет предмет, но указывает на него В) служит для связи слов в предложении Г) обозначает действие предмета</p> <p>2. Заменя имена существительные подходящими местоимениями. Определи лицо и число. зебра- _____ (__ л, __ ч.) телефон- _____ (__ л, __ ч.) здоровье- _____ (__ л, __ ч.) солнце- _____ (__ л, __ ч.) листья- _____ (__ л, __ ч.) медведь- _____ (__ л, __ ч.)</p> <p>3. Укажи вариант, в котором оба местоимения 2-го лица. А) я, мы В) он, она Б) ты, вы Г) они, вы</p> <p>4. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями. Местоимения запиши в таблицу. Ока, я, они, ты, он, от, окно, вы, она, подо, оно, око, мы.</p> <p>5. Вставь подходящие местоимения. ___ нарисуем ёлочку. А ___ что будете рисовать? Когда ___ приедешь? Завтра ___ пойду на речку. Кого ___ ждёт? Почему ___ улетают?</p>
<p>Глагол</p>	<p>32</p>	<p>Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).</p> <p>Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: <i>слышать — слышал, увидеть — увидел</i>.</p> <p>Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: <i>написать (что? о ч е м?) сочинение об экскурсии, описать (ч т о?) экскурсию</i>.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме: «Глагол»</p> <p style="text-align: center;">Диктант</p> <p style="text-align: center;">Совесть</p> <p>Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.</p> <p>На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.</p> <p>Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.</p> <p>Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина</p>

		<p>заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.</p> <p style="text-align: right;">По А. Гайдару</p> <p><u>Грамматические задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род 2. Поставить глаголы в неопределенную форму: пришла, идёт, посмотрит. <p style="text-align: center;">Проверочная работа по теме: «Глагол»</p> <p>Задание 1. Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение. <i>Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.</i></p> <p>Задание 2. Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа. <i>Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.</i></p> <p>Задание 3. Вставь пропущенные буквы, запиши предложение. <i>Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.</i></p> <p style="text-align: right;">(К. Паустовский)</p> <p>1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Мир стро • т, а война разруша • т. Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т. В) Одной рукой узла не завяж • шь. Г) Что посе • шь, то и пожнёшь. <p style="text-align: center;"><u>Тестовые задания.</u></p> <p>2. В каком глаголе пишется е?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) команду • шь Б) докладыва • шь В) ненавид • шь Г) круг • шь <p>3. В каком глаголе пишется и?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) свар • шь Б) дума • шь В) стро • шь Г) бега • шь <p>4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> А) горевать – II спр. Б) кричать – II спр. В) ненавидеть – II спр. Г) спешить – II спр. <p>5. Найди глаголы прошедшего времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> А) дымит Б) плясал В) печатает Г) пилил <p>6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Бегу быстрее тебя на стадион. Б) Не отказываемся убрать снег со двора. В) Всегда спешим на помощь друзьям. Г) Не достаю я до этого крючка!
Повторение	18	Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова.

Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Контрольная работа по теме: «Повторение»

Диктант

Волчиха

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухими листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты.

Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Выполнить полный разбор 8 предложения
2. Указать склонение и падеж существительных в 8 предложении
3. Разобрать слова по составу: волчиха, корнями, голодная.

2 вариант

1. Выполнить полный разбор: 1 предложения
2. Указать склонение и падеж существительных в 1 предложении
3. Разобрать слова по составу: солнышко, листьями, старая.

Итоговая контрольная работа

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.

Проверочная работа. Тема «Повторение» 4 класс

Ф. И. _____

1. Отметь слова с проверяемой безударной гласной в корне слова заяц; летать; лесной; багаж; звезда, берёза

2. Отметь слова с ошибкой, исправь её.

берега; наваднение; дажди; морской; покотить; русский.

3. Отметь слова, где пишется буква Д

мё..., тор..., кро..., мос..., огоро..., пала...ка.

		<p>4. Отметь слова, где пропущена буква О с...довник; под...рить; д...ждливый; тр...пинка; стр...на; к...рабль.</p> <p>5. Отметь слова с орфограммой «непроизносимые согласные в корне» честный; холодный; весёлый; гибкий; лестница; поздний.</p> <p>6. Отметь слова, где пропущена буква Т вкус...ный; радос...ный; опас...ный; доблес...ный; ужас...ный, капуста...ный.</p> <p>7. Отметь все проверочные слова к слову МОРСКОЙ моряк; море; приморье; море; морячок, морская.</p> <p>8. Отметь все слова с ошибками. Наехал, сёжились, объявление, подъём.</p> <p>9. Укажи слово, в котором не пишется Ь: Луч_, молодёж_, печ_, мелоч_.</p> <p>10. Укажи предложение, в котором <u>правильно</u> определены главные члены предложения 1) На <u>лесном</u> озере <u>расцвели</u> кувшинки. 2) Грачи <u>жили</u> в берёзовой <u>роще</u>. 3) <u>Солнце</u> <u>лечит</u> природу от зимы.</p> <p>11. Вставь букву, проверь её: см...шить _____ сколь...кое _____ скр...пучий- _____ ро...кий- _____ мур...выи _____ пала...ка- _____ т...хонько- _____ копы...це _____</p> <p>12. В каком слове букв больше, чем звуков 1) яма 2) пальто 3) якорь</p>
--	--	---

Электронно-образовательные ресурсы:

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Учебно-методический комплект

1. Для учащихся

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.

2. Для учителя

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2019год
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2018.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2018 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ 1-4 классы.

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 4класс. М.:ВАКО, 2019
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
-

3. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийная доска
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа :www.festival.1september.ru
- www.km.ru/education
- www.uroki.ru

4. Наглядные пособия.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
- Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет русский язык

Класс 4 А

Учитель Иванова Е.А.

2021 /2022 учебный год

№	Даты	Даты	Тема	Количество часов	Причина	Способ
---	------	------	------	------------------	---------	--------

