

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»

Название учебного предмета	Технология
Класс	3 класс
Разработчик рабочей программы	Иванова Е.В.
Основа разработки рабочей программы	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 -Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ЗПР(<i>одобрен решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20</i>) – 3 класс) -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга; - Авторская программа Роговцевой Н.И. Анащенковой С.В. «Технология» для 1 – 4 классов (УМК «Школа России»).
Общая цель изучения учебного предмета	Основной целью изучения предмета «Технология» является создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО ОВЗ; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
Задачи изучения учебного предмета	1. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; 2. усвоение правил техники безопасности; 3. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; 4. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; 5. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета «Технология»	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Практика работы с компьютером.
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	34 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 08 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10» 08 2022 г. № 152
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 3 Б класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Иванова Елена Вячеславовна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ЗПР(*одобрен решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20*) – 3 класс)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга;

- На основе авторской программы Н.И. Роговцевой (УМК «Школа России»)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ЗПР получают на уроках *русского языка, литературного чтения*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

Используемый УМК

Данная программа составлена на основе авторской программы Н.И. Роговцевой (УМК «Школа России») Учебник Н.И. Роговцевой 3 класс М. «Просвещение» 2019г.

Адресат рабочей программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №34 Невского района города Санкт-Петербурга 3 класс (обучающиеся с ЗПР) (вариант 7.2).

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология» является создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО ОВЗ; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачами программы являются:

6. получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
7. усвоение правил техники безопасности;
8. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
9. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
10. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Труд относится к образовательной области «Технология».

На изучение труда в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Учебный предмет рассчитан на 34 ч: (34 учебные недели)

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1	34	34

Программа предусматривает учет индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Технология» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании различных профессий, ремеслах и промыслах народов России

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (рациональная организация рабочего пространства);
- проявлении ответственного поведения (соблюдение требований, выполнение обещаний);
- соблюдении школьных правил (соблюдение правил безопасного труда);
- соответствии поведения дисциплинарным требованиям;
- социально одобряемых действиях в отношении к предметам окружающей действительности;

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении устанавливать коммуникацию с партнером, учителем для реализации собственной потребности;
- описывать порядок получения результата своего труда, говорить об испытываемых эмоциях,

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- умении действовать, согласно принятым группой правилам, при выполнении коллективной работы.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- стремлении украшать предметы окружающей действительности,
- интересе к произведениям скульптуры, живописи, красоте природы и предметного мира,

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих возможностей при выполнении индивидуальной и коллективной работы (выбор приемов реализации задуманного),
- умении получить одобряемый результат своего труда,

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- рационально организовывать рабочее место;
- рационально использовать инструменты и приспособления для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Метапредметные результаты освоения РП для 3-го класса по учебному предмету «Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- оперировать известными понятиями.
- самостоятельно сравнивать, группировать предметы, объекты
- самостоятельно отличать новое от уже известного;
- самостоятельно обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- самостоятельно определять цель выполнения заданий;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при выполнении заданий;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- определять конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных, работая по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью измерительных инструментов;
- исправлять допущенные ошибки, самостоятельно соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- вести диалог по обозначенной теме;
- договариваться о своей роли в коллективных работах, работе в парах и группах;
- приходить в обсуждении к общему решению;
- учитывать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- использовать допустимые адекватные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений:

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д;
 - навыки самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
 - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
 - различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; – овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); – освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макrame, коллаж); – знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто); уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов;
 - освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;
 - освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;
 - создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения; – владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.
 - работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
 - различать виды декоративно-прикладного искусства (хохло́мская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.
- В разделе «Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности»:
- Называть и различать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
 - Называть и различать свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе (гибкость, пластичность, промокаемость, сминаемость);
 - различать натуральные ткани (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые);
 - Осуществлять основные способы соединения деталей из разных материалов, изученными соединительными материалами (клей, нитки, пластилин);
 - различать чертеж и эскиз;
 - Называть и различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
 - Называть и различать устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
 - Читать простейшие чертежи (эскизы);
 - Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
 - соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
 - выполнять доступные практические(технологические) задания с опорой на образец.
- В разделе «Конструирование и моделирование»:
- Называть и различать, использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
 - Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами (клей, нитки, пластилин).

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Исследование физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка

деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером.

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Примерные темы уроков	Примерное содержание уроков и основные виды деятельности
1 четверть (8 часов)			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (8 ч).	Как работать с учебником? Городская среда. (1ч.)	беседа Повторение изученного в предыдущих классах. Изучение особенностей содержания учебника для 3 класса, критериев оценки качества изготовления изделий. Определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления изделий в этом учебном году. Повторение уже изученного материала (викторина, игра): - организация рабочего места, - правила техники безопасности - различные материалы, технологические операции. Изучение нового Видеоэкскурсия по городу. Беседа «Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.» Понятия: городская

			инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод Подведение итогов
		Архитектура. Изделие «Дом» (1 ч.)	Игра «Строители» Изучение нового ознакомление с основами черчения: - понятия «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», - основы масштабирования, выполнения чертежа развёртки, - основные линии чертежа; Закрепление правил безопасности при работе ножом, ножницами; Составление плана работы для изготовления изделия. Практическая деятельность Создание развёртки дома, сгибание по линиям, склеивание конструкции дома. Подведение итогов , обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда.
		Городские постройки Изделие «Телебашня» (1 ч.)	Организационный момент Загадка про башню. Деление на команды. Игра «Постройка из пластиковых стаканчиков башни (кто выше)» Изучение нового: понятие проект и проектная задача, проведение наблюдений, оформление их результатов. Ознакомление с новыми инструментами: плоскогубцы, кусачки. Ознакомление с правилами безопасной работы этими инструментами, возможностями их использования в быту, применением этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка. Практическая работа: отработка навыков выполнения технического рисунка. создание группового проекта «Телебашня» Подведение итогов
		Основы культуры труда. Парк (1 ч.)	Организация рабочего места, рациональное размещение на

			рабочем месте материалов и инструментов. Видеозарисовка «Петергоф» Изучение нового Объяснение значения новых понятий: ландшафт, ландшафтный дизайнер, ландшафтные конструкции; Деление на группы для создания проекта. Составление плана выполнения проекта, распределение обязанностей в группе. Практическая работа Создание объемного макета парка Подведение итогов анализ полученных изделий в соответствии с заданными параметрами и поставленными изначально целями.
		Практическая деятельность человека. Коллективная работа «Детская площадка» (1ч.)	Повторение изученного Работа с учебником «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Повторение последовательности работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, выполнение задания в соответствии с планом, проводить самооценку, самостоятельное проведение презентации групповой работы по плану и оценивание результат по заданным критериям. Практическая работа Проект «Детская площадка» Презентация проектов
		Ателье мод (1ч.)	Повторение и актуализация знаний Составление рассказа об украшении предметов одежды, актуализация знаний учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; Изучение нового ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, натуральными и синтетическими тканями; видом украшения изделий из ткани «монограммой».

			Определение различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, Алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Практическая работа Выполнение украшения платочка монограммой стебельчатым швом. Подведение итогов, анализ результатов труда
		Дом и семья. Аппликация из ткани (1ч.)	Беседа «Человек - наблюдатель и изобретатель». Изучение нового История создания одежды. Объяснение значения новых понятий: виды одежды в соответствии с её назначением; виды украшения одежды, аппликация из ткани, виды аппликации, последовательность выполнения аппликации; Практическая работа Аппликация из ткани: «Украшение фартука» Подведение итогов, анализ результатов труда
		Изготовление тканей. Проект «Коллекция тканей» (1ч.)	Деление на группы Изучение нового история создания орнаментных тканей, Объяснение значения новых понятий. Ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом, правилах сочетания цвета в композиции, Практическая работа: исследование тканей (определение состава и свойства ткани) и оформление данных в таблицу; сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции тканей. Подведение итогов
2 четверть (7 часов)			
3	Технология ручной	Народные промыслы. Материалы, их свойства,	Игра «Волшебница нитка» (повторение видов и свойств ниток)

	обработки материалов. Элементы графической грамоты (7 часов)	происхождение и использование человеком. Вязание. (1ч.)	Изучение нового Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; правилами безопасной работы при вязании крючком; Составление плана-схемы выполнения изделия Практическая работа Выполнение цепочки из воздушных петель. Создание из этой цепочки аппликации Подведение итогов, анализ результатов труда
		Одежда для карнавала (1ч.)	Викторина: правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений, техника вязания Изучение нового ознакомление учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; формирование представления о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств; Практическая работа оформление эскиза маски с учётом образа и подбор материалов для изготовления маски; сопоставление эскиза маски и её образа при выборе материалов для выполнения. выполнение маски по своему эскизу из имеющихся материалов; Подведение итогов,
		Бисероплетение. (1ч.)	Игра «Собери бусы» Изучение нового ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показ различия видов бисера, ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески; Составление плана выполнения работы на основе слайдового плана

			и анализа образца изделия. Практическая работа Плетение браслетика, используя план и схему плетения; выполнение взаимопроверки учебного задания. Подведение итогов, анализ результатов труда
		Технология измерений (1ч.)	Игра «Весы» Осмысление на практическом уровне понятия «взвешивание». Изучение нового ознакомление учащихся с понятием «Весы», «взвешивание», его применением в жизни человека, с ролью весов жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; Самостоятельное составление плана работы над изделием Практическая работа Собирание конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Изделие «Весы» Подведение итогов, анализ результатов труда
		Технологические операции обработки продуктов. Изделие: «веселый бутерброд». (1ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами; виды бутербродов; Повторение: правила пользования ножом, правила поведения при приготовлении пищи; Составление эскиза и плана приготовления бутерброда. Практическая работа Приготовление «Веселого бутерброда» Подведение итогов, обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда
		Кулинария. (1ч.)	Видеоролик. Изучение нового на практическом уровне ознакомление учащихся с видами холодных закусок; Понятие

			«канаве» Самостоятельное составление плана Анализ предложенного образца и на его основе создание собственного эскиза, определение, подготовительной работы нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи Распределение работы с товарищами в группе Практическая работа Самостоятельное изготовление холодных закусок, приготовление канаве и закуски «Радуга на шпажке» Подведение итогов. обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда
		Новогодние украшения стола. (1ч.)	Рубежное тестирование Изучение нового Симметричные фигуры. Принцип создания разных изделий по одной технологии. Использование принципа симметрии при выполнении раскроя деталей декоративных фигур. Выбор приемов оформления изделия в соответствии с формой. Практическая работа «Украшение для новогоднего стола» Придумывание эскиза, выбор материалов для изготовления изделия. Самостоятельное оформление готового изделия. Использование элементов изученных народных промыслов. Подведение итогов, обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда
3 четверть (11 часов)			
3	Конструирование и моделирование (11 ч). Изделие и его конструкция Элементарны	Технологические операции ручной обработки материалов Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка	Беседа повторение свойств, состава солёного теста, приёмы работы с ним; Изучение нового ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного теста,

е представлени я о конструкции Конструирова ние и моделировани е несложных объектов	. (1ч.)	Анализ готового изделия, составления плана работы. Практическая работа Самостоятельное замешивание солёного теста. Лепка сувенира. Подведение итогов, анализ результатов труда
	Работа с природными материалами. Золотистая соломка (1ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; приёмами работы с соломкой; правилами составления композиции, учитывая особенности природного материала; Практическая работа Изготовление изделия из соломки Подведение итогов, анализ результатов труда
	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков (1ч.)	Изучение нового формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка, приёмами упаковки, особенностями использования сочетания цвета в композиции. Составление плана работы Практическая работа анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка упаковка подарка, учитывая его форму и назначение Подведение итогов
	Автомастерская. Работа с металлическим конструктором. Конструирование (1ч.)	Игра «Автомобиль» ознакомление с основами устройства автомобиля Изучение нового Представления о конструировании ознакомление с правилами работы с конструктором Составление плана сборки

			фургона, работа со схемами. Практическая работа: Собирание модели «Фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Подведение итогов
		Работа с металлическим конструктором (1ч.)	Повторение Правил работы с конструктором, количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; Закрепление умения проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы Практическая работа Выполнение конструкции по замыслу Подведение итогов, анализ и оценка результатов труда
		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование (1ч.)	Актуализация знаний История мостостроения. Беседа об особенностях конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; ознакомление с конструкцией висячего моста. Изучение нового Виды мостов по назначению; Раскрывание значения понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» Составление плана работы Практическая работа Создание модели моста. Подведение итогов
		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование (1ч.)	Актуализация знаний, Викторина «Водный транспорт» Изучение нового Способы соединения деталей пластмассового конструктора; Объяснение значения понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;

			Повторение -правила работы с бумагой, приемы конструирования из бумаги, работы с конструктором, организации собственной деятельности Практическая работа Конструирование макета яхты. Подведение итогов, анализ и оценка результатов труда.
		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё (1ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; Объяснение значения понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» Рассказ: об обитателях аквариума, океанариума, правила поведения в океанариуме; Повторение -правила работы с бумагой, приемы конструирования из бумаги, работы с конструктором, организации собственной деятельности Составление плана-алгоритма изготовления мягкой игрушки Практическая работа Выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы Подведение итогов
		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование (1ч.)	Актуализация знаний рассматривание декоративного сооружения — фонтан, различных его видов. Изучение нового Рассказ об устройстве и назначении фонтана. Объяснение значения понятий «фонтан», «акведук», «чаша» Повторение применение правил работы с пластичными материалами, составление алгоритма создания из пластичного материала объёмной модели Практическая работа

			Изготовление модели фонтана Подведение итогов
		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами (1ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся с видами техники оригами, краткой историей зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формирование умения соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, порядок выполнения работы по схеме. Понятия: бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание Практическая работа складывание фигурки оригами по схеме, коллективная работа «Птицы» Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу. Подведение итогов , обмен впечатлениями о полученном опыте, оценка результатов труда
		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. (1 ч.)	Актуализация знаний и повторение видов оригами и условных обозначений, используемых в нём; Беседа о появлении первых летательных устройств; Изучение нового ознакомление учащихся с конструкцией вертолёта; с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Определение возможностей летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе раскрывание значения «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», различение условных обозначение оригами разных видов Самостоятельное составление плана конструирования из бумаги и картона вертолета,

			определение материалов для изготовления изделия Практическая работа. Создание модели вертолета Подведение итогов
4 четверть (8 часов)			
4	Практика работы с компьютером (8 ч).	Интернет. Работа на компьютере(1ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представления о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете. Практическая работа нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Сохранение закладки на найденную информацию Подведение итогов
		Интернет. Работа на компьютере (1 ч.)	Изучение нового ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете. Практическая работа нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Сохранение закладки на найденную информацию Подведение итогов
		Текстовый редактор Word (3ч.)	Изучение нового Назначение текстового редактора. Изучение основных разделов, обозначений Практическая работа Набор текста, удаление части текста, вставка части текста. Подведение итогов
		Графический редактор Paint (2ч.)	Беседа Назначение графического редактора. Изучение основных

			разделов, обозначений Практическая работа Создание графического рисунка с использованием различных инструментов Подведение итогов
		Контрольный урок	Контрольное тестирование Практическая работа Обобщение изученного, организация выставки работ

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Основная поисковая систем сети Интернет	www.yandex.ru	1-11
Портал дистанционного обучения Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	http://do2.rcokoit.ru	2-11
Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	https://resh.edu.ru/	2-11
Интернет урок Библиотека видеоуроков по школьной программе	https://interneturok.ru/	2-11
Образовательный портал на базе интерактивной платформы для школьников	https://uchi.ru/	3-10

Материально-технические ресурсы

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Интерактивная доска	1

