

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся дополнительного 1 В класса

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- учебной программы курса окружающий мир для 1 класса общеобразовательного учреждения (В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2017года.)

- методических рекомендаций к учебникам «Речевая практика» для 1—4 классов (автор С. В. Комарова) Москва, «Просвещение»

Основная цель предмета неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс в дополнительном первом (I') классе рассчитан классе **рассчитан на 99 ч** (3ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: игрушки и школьные вещи, общение, знакомство с произведениями, времена года, домашние и дикие животные, знакомство с праздниками, закрепление.

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от _____ 2020 г. № 110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
по реализации АООП ОО УО (ИН)
для обучающихся 1В класса
на 2020-2021 уч. год

Автор:
Синицына Наталья Сергеевна
Учитель

Санкт-Петербург
2020

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

учебной программы курса **окружающего мира** для 1 класса общеобразовательного учреждения (**В.В. Воронкова,», 2017года.) Москва «Просвещение**

методических рекомендаций к учебникам «Речевая практика» для 1—4 классов (автор С. В. Комарова) Москва, «Просвещение»

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Основная цель обучения речевой практике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

На уроках речевой практики в первом дополнительном классе призвано решить **следующие задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

предмета «Речевая практика»¹ заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией (С.В. Комарова Речевая практика 1класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017 год)

2.Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых – речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы: выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) «Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая». Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан **на 99 ч.** (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I)-IV классов и составляет **3 ч. в неделю**.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого дополнительного (I) класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I) класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Общение	21	0	1	0
2.	Игрушки и школьные вещи	6	0	0	1
3.	Знакомство с произведениями	30	0	4	2
4.	Времена года	11	0	1	1
5.	Домашние и дикие животные	7	0	1	0
6.	Знакомство с праздниками	9	0	1	0
7.	Закрепление изученных тем	15	0	1	1
	ИТОГО	99	0	9	5

8. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Общение	21	21
2	Игрушки и школьные вещи	6	6
3	Знакомство с произведениями	30	30
4	Времена года	11	11
5	Домашние и дикие животные	7	7
6	Знакомство с праздниками	9	9
7	Закрепление изученных тем	15	15
	ИТОГО	99	99

9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный класс (99 часов в год, 3 часа в неделю)
1 четверть, 8 учебных недель

Номер урока	Дата план	Дата факт.	Количество часов	Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.			3	Знакомство Урок-игра	1. Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.
2.					2.Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».
3.					3.Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года).
4.			3	Выявление уровня речевого развития учащихся	1.Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».
5.					2.Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.
6.					3.Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
7.			3	Колобок Театр-урок	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).
8.					2.Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

9.					3.Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.
10.			3	Отгадай, что в моем ранце (портфеле) Урок-игра	1. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки.
11.					2.Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.
12.					3.Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём ранце».
13.			3	Моя любимая игрушка	1. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений.
14.					2. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак.
15.					3. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Найдись, игрушечка!».
16.			3	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» Театр-урок	1. Подготовка к восприятию стихотворения - беседа с опорой на иллюстрацию. С введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).
17.					2. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план.

18.					3. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.
19.			3	Разноцветный сундучок Урок-игра	1. Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия).
20.					2. Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
21.					3. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.
22.			3	«Знаю, умею, могу!»	1. Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения).
23.					2. Построение предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
24.					3. Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».

2 четверть, 7 учебных недель

Номер урока	Дата план	Дата факт.	Количество часов	Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.			3	«Репка» Театр-урок	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки.
2.					2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

3.					3. Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.
4.			4	А у нас в квартире кот. А у вас? Урок-игра	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».
5.					2. Составление и называние разрезных картинок.
6.					3. Подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия.
7.					4. Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.
8.			3	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1. Подготовка к восприятию стихотворения - беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).
9.					2. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.
10.					3. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.
11.			3	В зоопарке Театр-урок	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные».
12.					2. Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия.
13.					3. Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.

14,			3	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	1. Подготовка к восприятию стихотворения - беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу.
15.					2. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.
16.					3. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся).
17.			4	Новогодний карнавал. Урок-игра	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).
18.					2. Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работ - актуализация ранее использовавшейся лексики.
19, 20					3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
21,22			4	«Знаю, умею, могу!»	1.2. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
23,24					3. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

3 четверть, 10 учебных недель

Номер урока	Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.			3	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.
2.					2. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление

					словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).
3.					3. Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.
4.			3	Опрятному человеку нужны помощники.	1. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картинок стихотворению или иллюстрации книги.
5.					2. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений).
6.					3. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Рольные игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
7.			3	Мы обедаем.	1. Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня.
8.					2. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений).
9.					3. Практическое знакомство о правилах поведения за столом. Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.
10.			3	Дежури́м с другом (подругой).	1. Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников.
11.					2. Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений - стереть с доски, стереть с доски тряпкой, стереть с доски мокрой тряпкой.

12.					3. Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.
13.			3	Наши защитники	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт).
14.					2. Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
15.					
16.			3	Готовим букеты для любимых женщин	1. Введение в ситуацию – беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт.
17.					2. Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
18.					
19.			3	Я – помощник	1. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений).

20.					2. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
21.					3. Составление рассказов по теме «Я – помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
22.			3	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам: «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».
23.					2. Сюжетные игры по теме - «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов: «Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.
24.					3. Игра «Кто, чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».
25.			2	«Куручка Ряба».	1. Введение в тему (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
26.					2. Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.

4 четверть, 7 учебных недель

Номер урока	Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме
-------------	-----------	-----------	------------------	------	---

1.			3	Играем вместе	1. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.
2.					2. Упражнения в распространении предложений: «Мы играли», «Мы играли с Машей», «Мы играли с Машей в коридоре». Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра.
3.					3. Коллективное составление рассказа по теме: «Игра «Кто знает, пусть продолжит».
4.			4	Прогулка на автомобиле	1. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.
5,6					2,3. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.
7.					4. Коллективное составление рассказа «Что я видел, расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.
8.			3	Веселый оркестр	1. Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».
9.					2. Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Игровые сюжеты: «Я хочу играть на ...», и «Я хочу!», и др.
10.					3. Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».

11.			3	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	1. Подготовка к восприятию стихотворения - беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением.
12.					2. Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку.
13.					3. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.
14.			3	Дружим – не дружим	1. Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.
15.					2. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.
16.					3. Уточнение и активизация слов-признаков, слов-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг».
17.			3	Мне нужна помощь	1. Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.
18.					2. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
19.					3. Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
20,21			5	«Знаю, умею, могу!»	1,2. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой

22,23,24, 25					практики».
					3.Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для **первого дополнительного (I) класса** по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Методическое обеспечение учителя:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый дополнительный (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- - Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Также для написания данной программы использовались источники:

Ресурсы

Интернета:

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЭОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации:

<http://viki.rdf.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий

Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

12. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в 1в дополнительном классе на 2020/21 учебный год

(Речевая практика)

№	Фамилия, имя учащегося	Индивидуальные особенности	Приемы работы
1			Уточнение лексических значений слов, наглядная опора при ответе