

Аннотация по учебному предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся 1 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса «Речевая практика» для 1 класса общеобразовательного учреждения (Комарова С.В. – М. Просвещение 2017г)

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс **в 1 классе** рассчитан **на 66 часов** (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Давай знакомиться», «Знакомство во дворе», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Петушок и бобовое зернышко», «Весенние праздники», «Заячья избушка», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «День Победы».

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся 1 В класса
на 2021-2022 уч.год

Автор:
Лещенок Ольга Борисовна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебной программы курса **речевая практика** для 1**класса** общеобразовательного учреждения (**С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2017г.**)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики,
- грамматического строя речи,
- формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор

картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов, учитель спрашивает, ученик отвечает. Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький. Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая». Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на **66 ч. (33 учебные недели)**.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов и составляет **2 ч. в неделю**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися

картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты куда идешь, внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Давай знакомиться	4	4
2	Знакомство во дворе	4	4
3	Теремок	4	4
4	Знакомство в гостях	4	4
5	Покупка школьных принадлежностей	4	4
6	В магазине игрушек	4	4
7	Готовимся к празднику	3	3
8	Новогодние чудеса	5	5
9	Зимняя прогулка	4	4
10	«Надо, надо умываться...»	4	4
11	Помощники	3	3
12	Петушок и бобовое зернышко	4	4
13	Весенние праздники	3	3
14	Заячья избушка	4	4
15	Спокойной ночи!	4	4
16	Доброе утро!	4	4
17	День Победы	4	4
	Итого:	66	66

Форма контроля

№	Темы разделов	Устный контрольный опрос	Творческий рассказ	Номер урока
1.	Давай знакомиться	3	1	4
2.	Знакомство во дворе	3	1	8
3.	Теремок	3	1	12

4.	Знакомство в гостях	3	1	16
5.	Покупка школьных принадлежностей	3	1	20
6.	В магазине игрушек	3	1	24
7.	Готовимся к празднику	2	1	27
8.	Новогодние чудеса	4	1	32
9.	Зимняя прогулка	3	1	36
10.	«Надо, надо умываться...»	3	1	40
11.	Помощники	2	1	43
12.	Петушок и бобовое зернышко	3	1	47
13.	Весенние праздники	2	1	50
14.	Заячья избушка	3	1	54
15.	Спокойной ночи!	3	1	58
16.	Доброе утро!	3	1	62
17.	День Победы	3	1	66
	Итого:	49	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

-Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

-Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник Москва «Просвещение» 2017г.

2. Технические средства:

-интерактивная доска.

- компьютер

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

— Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

— Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

— Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

3. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-книги (сказки).

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет – речевая практика

Класс – 1 «В»

Учитель – Лещенок О.Б.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове- дения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
Класс 1в Учитель Лещенок О.Б.**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количес тво часов	Тип/форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
1.			Давайте знакомиться. Беседа на тему «1 сентября»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Устный опрос
2.			Экскурсия по школе		Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Устный опрос
3.			Правила поведения в школе		Закрепление знаний	Познавательные: -умение выполнять задания по словесной инструкции;	Устный опрос
4.			Обобщающая беседа		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	Творческий рассказ
5.			Знакомство во дворе. Беседа на тему «На прогулке»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Устный опрос
6.			Разучивание чистоговорки		Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Устный опрос
7.			Составление рассказа из личного опыта		Закрепление знаний	Познавательные:	Устный опрос
8.			Обобщающая беседа		Закрепление знаний		Творческий рассказ

						-умение выполнять задания по словесной инструкции; Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	
9.			Теремок. Знакомство со сказкой	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Устный опрос
10.			Разучивание потешки		Урок освоения новых знаний	Познавательные: - умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному действию в разных видах деятельности;	Устный опрос
11.			Составление рассказа «Знакомство во дворе»		Закрепление знаний		Устный опрос
12.			Обобщающая беседа		Закрепление знаний		Творческий рассказ
13.			Знакомство в гостях. Беседа на тему «Мы идем в гости»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -способность к осмыслению	Устный опрос

14.			Правила этикета в гостях		Урок освоения новых знаний	социального окружения, своего места в нем; Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному действию в разных видах деятельности;	Устный опрос
15.			Ролевая игра «кукла встречает гостей»		Закрепление знаний		Устный опрос
16.			Составление рассказа «Как я ходил в гости»		Закрепление знаний		Творческий рассказ

17.			Покупка школьных принадлежностей. Беседа на тему «Школьные принадлежности»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей деятельности, готовность организации взаимодействия с ней;	Устный опрос
18.			Знакомство с загадками		Урок освоения новых знаний		Устный опрос
19.			Правила поведения в магазине		Закрепление знаний		Устный опрос
20.			Составление рассказа «Я покупаю школьные вещи»		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности,	Творческий рассказ

						контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: -умение внятно выражать просьбы. употреблять вежливые слова; Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
21.			В магазине игрушек. Беседа на тему «Игрушки»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -положительное отношение к	Устный опрос
22.			Разучивание стихотворений А.Барто		Урок освоения новых знаний	окружающей деятельности,	Устный опрос
23.			Ролевая игра «В магазине игрушек»		Закрепление знаний	готовность организации к	Устный опрос
24.			Составление рассказа из личного опыта		Закрепление знаний	взаимодействия с ней; Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: -умение внятно выражать просьбы. употреблять вежливые слова; Коммуникативные: -умение	Творческий рассказ

						сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
25.			Готовимся к празднику. Беседа на тему «Новый год»	3	Урок освоения новых знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей деятельности, готовность организации взаимодействия с ней; Регулятивные:	Устный опрос
26.			Правила поведения при встрече с Дедом Морозом		Урок освоения новых знаний	-умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: -умение внятно выражать просьбы. употреблять вежливые слова; Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Устный опрос
27.			Составление рассказа «Что я подарю на Новый год»		Закрепление знаний		Творческий рассказ
28.			Новогодние чудеса. Беседа на тему «Новогодние приключения»	5	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
29.			Разучивание новогоднего хоровода		Урок освоения новых знаний	Личностные: -целостный, социально ориентированный	Устный опрос

30.			Составление рассказа по сюжетной картине.		Закрепление знаний	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей: Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные: -навыки речевого этикета при встрече и прощании; Коммуникативные: -умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Устный опрос
31.			Составление рассказа из личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике»		Закрепление знаний		Устный опрос
32.			Обобщающий урок		Закрепление знаний		Творческий рассказ

33.			Зимняя прогулка. Беседа о зимней одежде и обуви	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей: Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Устный опрос
34.			Разучивание чистоговорок и поговорок		Урок освоения новых знаний		Устный опрос
35.			Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»		Закрепление знаний		Устный опрос
36.			Составление рассказа по серии картинок		Закрепление знаний		Творческий рассказ

						Познавательные: -навыки речевого этикета при встрече и прощании; Коммуникативные: -умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
37.			«Надо, надо умываться...» Беседа на тему «Гигиена тела»	4	Урок освоения новых знаний	Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Устный опрос
38.			Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»		Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Устный опрос
39.			Ролевая игра «Кукла Катя собирается в школу»		Закрепление знаний	Познавательные: -навыки речевого этикета при встрече и прощании; Коммуникативные: -умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Устный опрос
40.			Составление рассказа «Утро школьника»		Закрепление знаний		Творческий рассказ

41.			Помощники. Беседа на тему «Мы помощники»	3	Урок освоения новых знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; Регулятивные: -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; Познавательные: -умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением окружающих;	Устный опрос
42.			Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница»		Урок освоения новых знаний		Устный опрос
43.			Составление рассказа из опыта «День школьника»		Закрепление знаний		Творческий рассказ
44.			«Петушок и бобовое зернышко». Работа с загадками	4	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
45.			Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»		Урок освоения новых знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; Регулятивные: -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Устный опрос
46.			Пересказ сказки		Закрепление знаний		Устный опрос
47.			Инсценирование сказки		Закрепление знаний		Творческий рассказ
48.			Весенние праздники. Беседа на тему	3	Урок освоения новых знаний		Устный опрос

			«Мамин праздник»			предложенных критериев; Познавательные: -умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением окружающих;	
49.			Заучивание стихов о маме		Урок освоения новых знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; Регулятивные: -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;	Устный опрос
50.			Составление видеопоздравления с 8 Марта		Закрепление знаний		Творческий рассказ
51.			«Заячья избушка». Работа с загадками и поговорками	4	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение сообщать свое имя и фамилию,	Устный опрос

52.			Знакомство со сказкой		Урок освоения новых знаний	имена и отчества учителей, ближайших родственников; Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением окружающих;	Устный опрос
53.			Пересказ сказки «Заячья избушка»		Закрепление знаний	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах; Регулятивные: -умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: -умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Устный опрос
54.			Инсценирование сказки		Закрепление знаний		Творческий рассказ
55.			«Спокойной ночи!» Беседа на тему «Готовимся ко сну»	4	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
56.			Разучивание колыбельной песенки		Урок освоения новых знаний		Устный опрос
57.			Знакомство со сказкой		Закрепление знаний	Личностные:	Устный опрос

			С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»			-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;	
58.			Составление рассказа из опыта «Как я готовлюсь ко сну»		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение	Творческий рассказ
59.			«Доброе утро!» Беседа на тему «Доброе утро»	4	Урок освоения новых знаний	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Устный опрос
60.			Разучивание потешек.		Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Устный опрос
61.			Знакомство с этикетными формами утренних пожеланий		Урок освоения новых знаний	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;	Устный опрос
62.			Составление рассказа «Доброе утро школьника»		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение	Творческий рассказ
63.			День Победы . Беседа на тему «День Победы»	4	Урок освоения новых знаний	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Устный опрос
64.			Составление поздравления с праздником		Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение отвечать на	Устный опрос

						вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
65.			Создание видеопоздравления		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение	Устный опрос
66.			Обобщающий урок		Закрепление знаний	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Творческий рассказ

