

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса математики для 1 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017года.)

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: пропедевтика, нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 В класса
на 2021-2022 уч.год

Автор:
Лещенок Ольга Борисовна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- авторской программы курса математики для 1 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017года.)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта .

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных **задач**, обозначенных в Пояснительной записке АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП .

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики: в начале 1 класса они повторяют ранее изученное (числа 1-5), затем переходят к изучению нового материала. Основное содержание курса математики заключается в изучении остальных чисел первого десятка (чисел 6-10,

включая 0) и в формировании первоначальных представлений о нумерации чисел в пределах 20.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих

познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках

наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого

за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить в учебнике задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Примерная рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики **в 1 классе рассчитан на 99 часов**(33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, и составляет **3 ч в неделю**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности.

- В рамках данной рабочей программы отражены элементы финансовой грамотности, рассматриваемые во всех её разделах.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В рабочей программе по математике для 1 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим

учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты^{1*}

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика*	
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка	- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - установление и называние порядка

следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Нумерация	
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.	- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
Арифметические действия	
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «$\Rightarrow$» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;	- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «$\Rightarrow$» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$).
Арифметические задачи	

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).	- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (первый класс (I)-IV классы)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		авторская программа	рабочая программа

1.	Повторение. Счет в пределах 5.	8	8
2.	Числа 6-10	48	48
3.	Числа 11-20	32	32
4.	Геометрический материал	11	11
	Итого:	99	99

Формы контроля

№	Название темы	Проверочная работа	Номер урока
1.	Повторение. Счет в пределах 5.	1	8
2.	Числа 6-10	7	18,27,38,43,49,60,61
3.	Числа 11-20	5	74,80,86,94,99
4.	Геометрический материал	2	49,67
	Итого:	15	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная:

1. Напиши числа от 0 до 4; от 4 до 1;
2. Сравни, меньшее число подчеркни, большее обведи в кружочек: 2 и 1, 3 и 4, 2 и 4;
3. Запиши и реши примеры: $1+2=$; $2+2=$; $3+1=$; $4-3=$; $3-2=$.

Итог 1 четверти:

1. Реши примеры на вычитание: $3-1$, $5-1$, $4-1$, $3-2$, $4-2$, $5-2$, $5-3$, $4-3$
2. Дополни нужными числами примеры: $4+_=5$; $1+_=5$; $5-_=4$; $5-_=1$
3. Сравни числа: 4 и 5, 5 и 2, 4 и 1, 3 и 4

Итог 2 четверти:

1. Напиши числовой ряд и от 1 до 6, от 6 до 1
2. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа: 6 5 4 3 _ 1, 6 5 4 _ 2
1
3. Реши примеры $2+1$, $3-1$, $3+1$, $4-1$, $4+1$, $5-1$, $5+1$, $6-1$

Итог 3 четверти:

1. Реши задачу: В школьном автобусе было 5 учеников, в автобус вошел еще 1 ученик. Сколько теперь учеников в автобусе?
2. Реши примеры на сложение: $3+1+1$, $4+1+1$, $5+1+1$
3. Дополни примеры нужными числами: $6+_=7$, $5+_=7$, $4+_=7$, $3+_=7$, $2+_=7$, $1+_=7$

Итоговая:

1. Реши примеры: $5+2$, $7-2$, $7-5$, $6+3$, $9-3$, $9-6$, $7+3$, $10-3$, $10-7$, $8+2$, $10-2$, $10-8$
2. Начерти отрезок длиной 6 см, второй отрезок длиной 8 см
3. Реши задачу: Купили 1 десяток яиц, 2 яйца разбились. Сколько яиц осталось?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Для обучающихся:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. Москва «Просвещение» 2017г.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. Москва «Просвещение» 2017г.

Для учителя:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. Москва «Просвещение» 2017г.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. Москва «Просвещение» 2017г.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Технические средства:

- интерактивная доска;
- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет - математика
Класс – 1 «В»
Учитель – Лещенок О.Б.
2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Причина корректировк и	Способ корректировки

Согласовано:

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Класс 1в Учитель Лещенок О.Б.

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
1.			Повторение. Числовой ряд в пределах 5	1	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -умение устанавливать видо- родовые отношения предметов; Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	Письменная работа
2			Счет в пределах 5	1	Закрепление знаний		Письменная работа
3.			Сравнение чисел в пределах 5	1	Закрепление знаний		Письменная работа
4.			Состав чисел в пределах 5	1	Закрепление знаний		Письменная работа

5.			Монеты достоинством 1р., 2р., 5р.,	1	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -умение устанавливать видо- родовые отношения предметов; Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	Письменная работа
6.			Сложение и вычитание в пределах 5	1	Закрепление знаний		Письменная работа
7,8.			Составление и решение задач на нахождение суммы или остатка в пределах 5	2	Закрепление знаний		Проверочная работа
9.			Точка, линии.	1			Письменная работа
10.			Овал.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы	Письменная работа
11.			Число и цифра 0.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
12.			Число и цифра 6.Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа

13.			Числовой ряд в пределах 6	1	Урок освоения новых знаний	школьного поведения; Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -умение устанавливать видородовые отношения предметов; Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	Письменная работа
14.			Соотношение количества и числа.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика,	Письменная работа
15.			Следующее и предыдущее числа в пределах 6.	1	Урок освоения новых знаний	заинтересованного посещением школы, обучением;	Письменная работа
16.			Сравнение чисел в пределах 6	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -умение	Письменная работа

						устанавливать видо- родовые отношения предметов;	
17.			Состав числа 6.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -умение устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Письменная работа
18.			Сложение и вычитание в пределах 6	1	Закрепление знаний		Проверочная работа
19.			Составление и решение задач в пределах 6.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
20.			Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
21.			Число и цифра 7.Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе; Личностные: -формирование	Письменная работа
22.			Числовой ряд в пределах 7.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа

23.			Соотношение количества и числа.	1	Урок освоения новых знаний	самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
24.			Следующее и предыдущее числа в пределах 7.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10	Письменная работа
25.			Сравнение чисел в пределах 7.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Письменная работа
26.			Состав числа 7.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
27.			Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: -умение принимать	Проверочная работа
28.			Составление и решение задач в пределах 7.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
29. 30.			Сутки, неделя.	2	Урок освоения новых знаний		Письменная работа

						цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
31.			Отрезок.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
32.			Число и цифра 8. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Письменная работа
33.			Числовой ряд в пределах 8.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
34.			Соотношение количества и числа.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа

						плану; Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
35.			Следующее и предыдущее числа в пределах 8.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
36.			Сравнение чисел в пределах 8.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;	Письменная работа
37.			Состав числа 8.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
38.			Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;	Проверочная работа

						-читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
39.			Составление и решение задач в пределах 8.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
40.			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
41.			Число и цифра 9. Образование.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные:	Письменная работа
42.			Числовой ряд в пределах 9.	1	Урок освоения новых знаний		

						-умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
43.			Соотношение количества и числа.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Проверочная работа
44.			Следующее и предыдущее числа в пределах 9.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
45.			Сравнение чисел в пределах 9.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10	Письменная работа
46.			Состав числа 9.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Письменная работа

						одноклассниками и учителем;	
47.			Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
48.			Составление и решение задач в пределах 9.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
49			Повторение, обобщение пройденного.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Проверочная работа
50, 51.			Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в	Письменная работа
52. 53.			Мера длины – сантиметр.	2	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в	Письменная работа

54.			Число и цифра 10. Образование.	1	Урок освоения новых знаний	выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
55.			Числовой ряд в пределах 10.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в	Письменная работа
56.			Счет предметов в пределах 10.	1	Урок освоения новых знаний	деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; -читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10 Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Письменная работа
57.			Получение 1 десятка из 10 единиц.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика,	Письменная работа
58.			Сравнение чисел в пределах 10.	1	Урок освоения новых знаний	одноклассника, друга; Регулятивные:	Письменная работа
59.			Состав числа 10.	1	Урок освоения	-умение активно участвовать в	Письменная работа

					новых знаний	деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: -решать задачи на нахождение суммы или остатка, иллюстрировать содержание задачи; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
60.			Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знаний		Проверочная работа
61.			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, одноклассника, друга;	Проверочная работа
62,63			Меры стоимости.	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в	Письменная работа
64.			Мера массы – килограмм.	1	Урок освоения новых знаний	деятельности, контролировать и оценивать свои	Письменная работа
65.			Мера ёмкости – литр.	1	Урок освоения новых знаний	действия; Познавательные: -решать задачи на нахождение суммы или остатка, иллюстрировать содержание задачи; Коммуникативные: -умение обращаться	Письменная работа

						за помощью и принимать помощь;	
66. 67.			Повторение, обобщение пройденного.	2	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, одноклассника, друга;	Проверочная работа
68.			Число 11. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;	Письменная работа
69.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -решать задачи на нахождение суммы или остатка, иллюстрировать содержание задачи;	Письменная работа
70.			Число 12. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Письменная работа
71.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 12.	1	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, одноклассника, друга;	Письменная работа
72.			Число 13. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать и	Письменная работа
73,74.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 13.	2	Закрепление знаний		Проверочная работа
75.			Число 14. Образование	1	Урок		Письменная работа

			числа.		освоения новых знаний	оценивать свои действия; Познавательные: -решать задачи на нахождение суммы или остатка, иллюстрировать содержание задачи; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
76,77.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 14.	2	Закрепление знаний	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах; Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Письменная работа
78.			Число 15. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умения чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;	Письменная работа
79,80.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 15.	2	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать	Проверочная работа
81.			Число 16. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа

						инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;	
82,83.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 16.	2	Закрепление знаний	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;	Письменная работа
84.			Число 17. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Письменная работа
85,86.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 17.	2	Закрепление знаний	Познавательные: -умения чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;	Проверочная работа
87.			Число 18. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;	Письменная работа
88,89, 90.			Сложение и вычитание на основе десятичного	3	Закрепление знаний	Личностные: -понимание личной	Письменная работа

			состава числа 18.			ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;	
91.			Число 19. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Письменная работа
92,93, 94.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 19.	3	Закрепление знаний	Познавательные: -умения чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;	Проверочная работа
95.			Число 20. Образование числа.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах; Регулятивные: -умение соотносить	Письменная работа

						свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные: -умения чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;	
96,97.			Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 20.	2	Закрепление знаний		Письменная работа
98,99.			Повторение.	2	Закрепление знаний		Проверочная работа