

Аннотация по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 1 В класса

Рабочая программа учебного предмета « Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса мир природы и человека для 1 класса общеобразовательного учреждения (Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и д)

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс мир природы и человека **в 1 классе** рассчитан **на 66 часов** (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**  
для обучающихся 1 В класса  
на 2021-2022 уч.год

Автор:  
**Лещенок Ольга Борисовна,**  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса мир природы и человека для 1 класса общеобразовательного учреждения (Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и д)

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 202 часа за весь период обучения, на его изучение в 1 классе отводится **2 часа в неделю, 66 часов в год**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности;

- формирование патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, свобода и ответственность);

- формирование представлений о добре и зле, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи (ценности: культура общения, уважение к чужому мнению, взаимоотношения человека с другими людьми). Поставленные задачи решаются при изучении темы «Человек».

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

-осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

-владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

– знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

– знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

#### Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (19 ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года. Холодно, тепло, жарко. Облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (39 ч)**

#### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные (11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек. Безопасное поведение (17 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## Учебно-тематический план

		авторская программа	рабочая программа
1	Неживая природа	8	8
2	Времена года	19	19
3	Живая природа: -растения	11	11
	- животные	11	11
4	Человек	17	17
	ИТОГО	66	66

### Форма контроля

№	Наименование темы	Устный опрос/тест	Творческая работа	Номер урока
1.	Неживая природа	7	1	7
2.	Времена года	12	7	11,13,26,41,44,63,66
3.	Живая природа: - растения	8	3	16,19,24
	- животные	8	3	33,35,39
4.	Человек	10	7	46,50,52,54,56,58,61
	Итого:	45	21	

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входная:

Признаки живой и неживой природы

**Итоги четвертей:** тесты по соответствующему сезону, включая вопросы про растения, животных, труд людей в данное время года

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

#### Для обучающегося:

Учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017г.

#### Для учителя:

— Учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017г.

— Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

— Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

— Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

#### **Игры и игрушки:**

— Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

— Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

— Ноутбук

— Интерактивная доска

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

— Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

— Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

— Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе



**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»Класс 1в  
Учитель Лещенок О.Б.**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
1.			<b>Неживая природа.</b> Земля и Солнце.	1		Личностные: -адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Регулятивные: -самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, Коммуникативные: умение вступать в контакт и работать в группах;	Устный опрос
2.			Значение Солнца.	1	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
3.			Солнце и жизнь растений.	1	Закрепление знаний		Устный опрос
4.			День и ночь.	1	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
5.			Небо днем и ночью.	1	Закрепление знаний	Личностные:-способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  Регулятивные:	Устный опрос
6.			Сутки.	1	Закрепление знаний		Устный опрос
7.			Занятия людей в течение суток.	1	Закрепление знаний		Творческая работа
8.			Режим дня	1	Закрепление знаний		Устный опрос

						-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: – умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;	
9.			<b>Времена года. Осень.</b>	1	Закрепление знаний	Личностные: -владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности;	Устный опрос
10. 11.			Признаки осени.	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: – корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); Коммуникативные: -корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);	Устный опрос Творческая работа
12.			Занятия и одежда осенью.	1	Закрепление знаний	Личностные: -адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Устный опрос
13.			Погода. Календарь природы осенью.	1	Закрепление знаний	Личностные: -адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Творческая работа
14.			<b>Растения.Растения.</b>	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Устный опрос

15. 16.			Строение и сходство растений.	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: – корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);	Устный опрос Творческая работа
17.			Различие растений.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, Коммуникативные: -корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);	Устный опрос
18.			Разнообразие цветов.	1	Закрепление знаний	Личностные: -адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Устный опрос
19.			Семена.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: – корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);	Творческая работа
20.			Плоды растений.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, Коммуникативные: -корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с	Устный опрос
21.			Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: – корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);	Устный опрос

						инструкцией (под руководством учителя);	
22.			Уход за растениями.	1	Закрепление знаний	Личностные: -осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; Регулятивные: -корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; Познавательные: -работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Устный опрос
23.		Приспособления растений к условиям жизни.	1	Урок освоения новых знаний	Устный опрос		
24.		Растения (обобщающий урок.)	1	Закрепление знаний	Творческая работа		
25. 26.		<b>Времена года.</b> Зима. Погода. Календарь погоды зимой.	2	Закрепление знаний	Устный опрос Творческая работа		
27.			Признаки зимы.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем; Регулятивные: -принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность; Познавательные: -называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать обобщения; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Творческая работа
28.			Занятия и одежда зимой.	1	Закрепление знаний		Устный опрос
29.			<b>Животные.</b> Животные.	1	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
30.			Строение и сходство животных.	1	Закрепление знаний	Устный опрос	
31.			Различие животных.	1	Закрепление знаний	Личностные: -овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений,	Устный опрос
32.			Детеныши животных.	2	Урок		Устный опрос

33.					освоения новых знаний	инструкций, Регулятивные: - корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;	Творческая работа
34.			Домашние животные.	1	Закрепление знаний		Устный опрос
35.			Домашние животные.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; Коммуникативные: -сотрудничать со взрослыми с сверстниками в разных социальных ситуациях;	Творческая работа
36.			Дикие животные.	1	Закрепление знаний	Личностные: - осознание себя как ученика. Как члена семьи, как друга и одноклассника;	Устный опрос
37.			Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций,	Устный опрос
38.			Приспособления животных к временам года.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: - корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;	Устный опрос
39.			Животные (обобщающий урок).	1	Закрепление знаний		Творческая работа
40. 41.			<b>Времена года.</b> Весна. Признаки весны.	2	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; Коммуникативные: -сотрудничать со взрослыми с сверстниками в разных социальных ситуациях;	Устный опрос Творческая работа
42.			Занятия и одежда весной.	1	Закрепление знаний	Личностные: -овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций,	Устный опрос
43. 44.			Погода. Календарь погоды весной.	2	Закрепление знаний		Устный опрос Творческая работа

						Регулятивные: - корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; Познавательные:	работа
45.			<b>Человек.</b> Части тела человека.	1	Урок освоения новых знаний	- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией; Познавательные:	Устный опрос
46.			Части тела человека.	1	Закрепление знаний	-знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; Коммуникативные: -сотрудничать со взрослыми с сверстниками в разных социальных ситуациях;	Творческая работа
47.			Гигиенические навыки человека.	1	Закрепление знаний	Личностные: - осознание себя как ученика. Как члена семьи, как друга и одноклассника;	Устный опрос
48.			Лицо человека.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: - корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;	Устный опрос
49.			Глаза.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Устный опрос
50.			Охрана зрения человека.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Творческая работа
51,52.			Уши. Охрана слуха человека.	2	Закрепление знаний	Личностные: - осознание себя как ученика. Как члена семьи, как друга и одноклассника;	Устный опрос Творческая работа
53,54.			Нос. Охрана органов обоняния.	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: - корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;	Устный опрос Творческая работа
55,56			Рот. Гигиена полости рта.	2	Закрепление знаний	Познавательные:	Устный опрос Творческая работа

						-знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	работа Устный опрос Творческая работа
57,58			Кожа. Правила ухода за кожей человека.	2	Урок освоения новых знаний		
59.			Осанка.	1	Закрепление знаний	Личностные:	Устный опрос
60,61.			Скелет и мышцы человека.	2	Урок освоения новых знаний	-осмысление социального окружения, своего места в нем; Регулятивные: -принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность;	Устный опрос Творческая работа
62,63.			<b>Времена года.</b> Лето. Погода летом.	2	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Устный опрос Творческая работа
64.			Признаки лета.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать обобщения;	Устный опрос
65,66.			Занятия и одежда людей летом.	2	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Устный опрос Творческая работа

