

Аннотация по учебному предмету  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
для обучающихся 1 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса математики для 1 класса общеобразовательного учреждения (В.В. Воронковой по предмету «Физическое воспитание».

Основная **цель** обучения физической культуре детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта .

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс физическая культура в **1 классе** рассчитан **на 99 часов** (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделам: базовые основы физической культуры, большое количество подготовительных ,подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика (бег, прыжки, метание) лыжная подготовка (зимние игры), подвижные игры,

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «11» 06 2020 г. № 110  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
для обучающихся 1 В класса  
на 2020-2021 уч.год

Автор:  
**Забайкина Людмила Константиновна,**  
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету физическая культура для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
3. Авторская программа под редакцией Креминской М.М.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве **задач** реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) в качестве цели изучения физической культуры в (I) I–IV классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. Соответственно, **задачами** выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по физической культуре для 1 класса является формирование основ физической культуры личности.

Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач**:

1. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.
2. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
3. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
4. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

**«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приведенные выше задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

### **Место физической культуры в учебном плане**

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Физическая культура». В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I) I–IV классы АООП для первого класса предусмотрено **99 часов в год, 3ч в неделю.**

### **Личностные и предметные результаты освоения физической культуры**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Иметь представление**

о режиме дня, гигиенических требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой, о видах подвижных игр, видах основных движений человека.

### **Знать**

основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды, правила подвижных игр.

Что касается **предметных** результатов, то они связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Согласно п. 4.3. Стандарта предметные результаты освоения АООП по предмету физическая культура должны отражать:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Определены уровни предметных результатов, которые являются обязательными для всех учебных предметов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

**Предметные** результаты по Физической культуре:

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ключевым ориентиром построения процесса физического воспитания в 1 классе является широкое использование подводящих упражнений для освоения двигательных действий при освоении основного содержания разделов программы. Предлагаемые подводящие упражнения составляли основное содержание обучения в 1 подготовительном классе. Таким образом, во-первых, соблюдаются все дидактические принципы физического воспитания, а во-вторых, это дает возможность обучающимся, которые не обучались в 1 дополнительном освоить содержание обучения и 1 дополнительного и 1 класса путем постепенного включения в процесс.

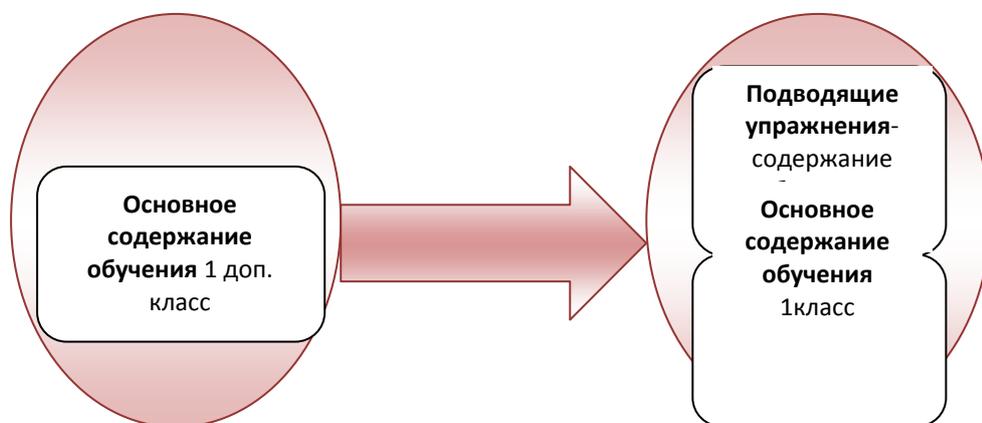


Рис. 1 – Сочетание основного содержания обучения 1 подготовительного и 1 класса.

Для тех обучающихся, которые зачислились в 1 класс после 1 подготовительного можно использовать содержание уроков без включения в него подводящих упражнений или с их выборочным включением, в зависимости от уровня подготовленности школьников.

Содержание примерной рабочей программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

Таблица 2 – Освоение разделов примерной рабочей программы в течение учебного года

Номер урока	1	2-27	28	29-48	49	50-75	76	77-88	89-99
Раздел									
Основы знаний									
Легкая атлетика									
Гимнастика									
Подвижные игры									

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти.

В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) отводится три урока, при этом необходимо использовать самый разнообразный инвентарь и оборудование.

Коррекционные игры имеют следующую направленность:

- развитие способности ориентирования в пространстве;
- развитие тактильно-кинестетической способности рук;
- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие точности движений, активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- активизация речевой деятельности.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

Примерной рабочей программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы,
- выполнение физических упражнений,
- тестирование.

При подборе тестов необходимо исходить из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости. Поэтому, необходимо отдавать предпочтение таким тестам, которые наименее зависимы от сформированности двигательного умения. К тестам, результаты которых наименее зависимы от уровня овладения техникой выполнения можно отнести: кистевую динамометрию (силовые способности), бег с ходу (скоростные или общая выносливость в зависимости от дистанции), наклон вперед из седа (гибкость) и т.д.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета физическая культура в 1 подготовительном классе

Раздел	Кол-вочасов
Основы знаний	4

Гимнастика	32
Легкая атлетика	37
Подвижные игры	26
<b>Общее количество часов</b>	<b>99</b>

### Формы контроля

№	Наименование темы	Устный опрос	Тест	Текущий контроль
1.	Основы знаний	4	0	0
2.	Гимнастика	7	2	25
3.	Легкая атлетика	11	2	23
4.	Подвижные игры	3	0	22
	Итого:	25	4	70

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ЛИТЕРАТУРА:

Креминска М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ( для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.-294 с.

**Демонстрационные материалы** (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

<https://youtu.be/CO0mUekg74U>

картинки эл. почта

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9116451394171941911&text>

#### Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с требованиями Стандарта для организации деятельности по физической культуре образовательная организация должна иметь крытые и открытые спортивные сооружения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для освоения всех разделов учебного предмета. К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

В частности, оборудование спортивного зала для освоения программы в 1 подготовительном классе предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей

набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек, флажков, сетки волейбольной, ограничительных конусов, гимнастических ковриков. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

**«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».**

<https://youtu.be/CO0mUekg74U>

картинки эл. почта

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9116451394171941911&text>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
1	Сообщение теоретических сведений.	Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь. Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека.  Строевые упражнения, ОРУ, коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	<b>Беседа.</b>  <b>Подводящие у</b> объемных фигу  <b>Разучивание.</b> ОРУ без пред шеренге».  <b>Тестирование.</b>
<b>Раздел программы легкая атлетика -26 часов</b>			
2	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие у</b> бег за учителя умеренный).  <b>Разучивание.</b> места в колонн  <b>Повторение.</b> П ОРУ без пред шеренге».
3	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие у</b> одному в задан  <b>Разучивание.</b> движения по си  <b>Повторение.</b> места в колонн игра «Найди св
4	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие</b> направлениях.  <b>Разучивание.</b> Коррекционная  <b>Повторение.</b> Х движения по си
5	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие</b> Чередование бе  <b>Разучивание.</b>  <b>Повторение.</b> Б «Веселые ракет
6	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие у</b> на пояс, к плеча  <b>Разучивание.</b> П  <b>Повторение.</b> Ч носках, на пятк Комплекс ОРУ

			ракеты».
7	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П хлопками. Корр <b>Повторение.</b> Б но носках, на п бега и ходьбы.
8	Непрерывный бег с изменением темпа	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П хлопками. Корр <b>Повторение.</b> П хлопками. Корр
9	Непрерывный бег с изменением темпа	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П хлопками. Корр <b>Повторение.</b> Б хлопками. Корр
10	Непрерывный бег с изменением темпа	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	<b>Подводящие</b> подлезанием по <b>Разучивание.</b> к кругу. Коррекц <b>Повторение.</b> Б
11	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> через веревочн шагом правое, л <b>Разучивание.</b> П <b>Повторение.</b> Б Коррекционная
12	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> вперед, назад, в <b>Разучивание.</b> покрытие h- 20 <b>Повторение.</b> П Ходьба пристав ОРУ в кругу. К
13	Прыжки на двух ногах	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> «Невод». Ходьб <b>Повторение.</b> П покрытие h- 20
14	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести	<b>Подводящие у</b> обруч. <b>Разучивание.</b>

		совместные действия с партнером, развитие точности движений.	захватом или к <b>Повторение.</b> Б «Невод». Ходьба
15	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Подводящие у</b> расстояние . Хо <b>Разучивание.</b> висящего предм <b>Повторение.</b> П месте с касание Коррекционная
16	Подпрыгивание вверх	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие</b> толчком двумя <b>Разучивание.</b> Коррекционная <b>Повторение.</b> висящего предм
17	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие у</b> Прыжки через <b>Разучивание.</b> гимнастической <b>Повторение.</b> Коррекционная
18	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие у</b> устойчивых пр <b>Разучивание.</b> гимнастической <b>Повторение.</b> С гимнастической Комплекс ОРУ «Мишка на льд
19	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие у</b> с веревочками. <b>Разучивание.</b> П <b>Повторение.</b> гимнастической
20	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие у</b> туловища. Мет <b>Разучивание.</b> Метание малог <b>Повторение.</b> веревочками. Б захлестом голер
21	Метание с места в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей.	<b>Подводящие у</b>

	горизонтальную цель	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	правой и левой  <b>Разучивание.</b> Метание горизонтальную цель назад, вперед, в стороны.  <b>Повторение.</b> Метание горизонтальную цель. Метание малой веревочками. К
22	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие у</b>  <b>Разучивание.</b> Метание горизонтальную цель. Комплекс ОРУ  <b>Повторение.</b> Метание горизонтальную цель назад, вперед, в
23	Метание с места в горизонтальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие у</b>  <b>Разучивание.</b> Метание горизонтальную цель.  <b>Повторение.</b> Метание правой рукой в горизонтальную цель. Комплекс ОРУ
24	Метание с места в вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Подводящие у</b> туловища при вращении ведущей рукой.  <b>Разучивание.</b> Метание вертикальную цель.  <b>Повторение.</b> Коррекционная игра
25	Метание с места в вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие у</b> ведущей рукой.  <b>Разучивание.</b> Метание вертикальную цель. Коррекционная игра  <b>Повторение.</b> Метание вертикальную цель
26	Метание мяча из седа из-за головы	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие у</b> двумя руками  <b>Разучивание.</b> Метание мяча двумя руками  <b>Повторение.</b> Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика»
27	Метание мяча из седа из-за головы	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие у</b> мяча из и.п. стоя  <b>Разучивание.</b> Метание мяча из и.п. стоя  <b>Повторение.</b> Метание мяча двумя руками

			Комплекс ОР гимнастика».
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
<b>28</b>	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Чистота зала, снарядов. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Беседа.</b> <b>Разучивание.</b> И «Веселая гимна  <b>Повторение.</b> Х набивного мяча
<b>Раздел программы гимнастика – 21 час</b>			
<b>29</b>	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> правильной оса  <b>Повторение.</b> К «Пальцевая гим
<b>30</b>	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> правильной оса  <b>Повторение.</b> К «Пальцевая формирования
<b>31</b>	Коррекция нарушений здоровья	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Разучивание.</b> «Совушка-сова  <b>Повторение.</b> К правильной оса
<b>32</b>	Ползание по гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие у</b> расстояние  <b>Разучивание.</b> четвереньках.  <b>Повторение.</b> К «Совушка-сова
<b>33</b>	Ползание по гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие</b> скамейке на жи  <b>Разучивание.</b> подтягиваясь д  <b>Повторение.</b> П четвереньках. «Совушка-сова
<b>34</b>	Ползание по гимнастический скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	<b>Подводящие</b> скамейке на жи с помощью.  <b>Разучивание.</b> подтягиваясь п  Комплекс ОРУ игра «Два моро  <b>Повторение.</b> П

			подтягиваясь д
35	Ползание наклонной гимнастический скамейке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности
			<p><b>Подводящие у</b> расстояние.</p> <p><b>Разучивание.</b> скамейке на чет</p> <p><b>Повторение.По</b> скамейке на чет</p> <p>Комплекс ОРУ игра «Два моро</p>
36	Ползание наклонной гимнастический скамейке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности
			<p><b>Подводящие у</b> гимнастический</p> <p><b>Разучивание.</b> гимнастический</p> <p><b>Повторение.По</b> скамейке на чет</p> <p>Комплекс ОРУ игра «Два моро</p>
37	Ползание наклонной гимнастический скамейке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
			<p><b>Разучивание. И</b> «Пустое место»</p> <p><b>Повторение.По</b> способами само</p>
38	Упражнения равновесии	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
			<p><b>Подводящие у</b></p> <p><b>Разучивание. И</b> стороны.</p> <p><b>Повторение.По</b> животе подтя</p> <p>Комплекс ОРУ место»</p>
39	Упражнения равновесии	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
			<p><b>Подводящие</b> змейкой руки в</p> <p><b>Разучивание.</b> перешагивая м</p> <p><b>Повторение.К</b> «Пустое место» стороны.</p>
40	Упражнения равновесии	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
			<p><b>Подводящие у</b></p> <p><b>Разучивание.</b> шагом.</p> <p>Комплекс ОРУ «Стрелки»</p> <p><b>Повторение.Х</b> перешагивая м</p>
41	Упражнения	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития
			<b>Подводящие у</b>

	равновесии		способности ориентирования в пространстве.	перешагивая пр <b>Разучивание.</b> подниманием б <b>Повторение.</b> Хо шагом. Комплекс ОРУ «Стрелки»
42	Упражнения равновесии	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие у</b> приставным ша <b>Разучивание.</b> шагом правое, з <b>Повторение.</b> Хо подниманием б Комплекс ОРУ «Стрелки»
43	Упражнения равновесии	в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> мешочком на го <b>Разучивание.</b> Коррекционная <b>Повторение.</b> Хо шагом правое, з
44	Лазание гимнастической стенке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> одноименным с <b>Разучивание.</b> способом без по <b>Повторение.</b> Хо голове. Комп Коррекционная
45	Лазание гимнастической стенке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие у</b> одноименным с <b>Разучивание.</b> способом на за <b>Повторение.</b> Ла способом без по Комплекс ОРУ «Колокольчик»
46	Лазание гимнастической стенке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Разучивание.</b> «Угадай предм <b>Повторение.</b> Ла способом на за
47	Лазание гимнастической стенке	по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Подводящие</b> одноименным помощью. <b>Разучивание.</b>

			способом с пер <b>Повторение.</b> Ко «Угадай предм
<b>48</b>	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	<b>Разучивание.</b> профилактики и <b>Повторение.</b> Ла способом с пер Комплекс ОР предмет»
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
<b>49</b>	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Оборудование и инвентарь. Виды подвижных игр. Взаимодействие игроков во время игры. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Беседа.</b> <b>Разучивание.</b> упражнение «З <b>Повторение.</b> профилактики и
<b>Раздел программы подвижные игры – 26 часов</b>			
<b>50</b>	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	<b>Разучивание.</b> И <b>Повторение.</b> Ст
<b>51</b>	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> <b>Повторение.</b> Ст игра «Паровози
<b>52</b>	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> И рву» <b>Повторение.</b> Ко
<b>53</b>	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Разучивание.</b> И <b>Повторение.</b> К рву»
<b>54</b>	«Школа мяча»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> подбрасывание <b>Повторение.</b> Ко рву». Коррекци
<b>55</b>	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> С <b>Повторение.</b> Бр подбрасывание игра «Перебежк
<b>56</b>	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических	<b>Разучивание.</b> Коррекционная

		процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Повторение.</b> Ст
57	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие у</b> стену. <b>Разучивание.</b> П <b>Повторение.</b> По ОРУ. Игра «С тела».
58	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие у</b> стену. <b>Разучивание.</b> Комплекс ОРУ <b>Повторение.</b> Ко мяча снизу в па
59	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие у</b> о стену. <b>Разучивание.</b> П пола в парах. Коррекционная <b>Повторение.</b> Ко груди двумя ру
60	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П <b>Повторение.</b> Бр пола в парах. Комплекс ОРУ пропало?». Игр
61	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П Игра «Попрыгу <b>Повторение.</b> П Коррекционная
62	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Разучивание.</b> расстояния. Кор <b>Повторение.</b> Ст Игра «Попрыгу
63	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<b>Подводящие у</b> несколько раз п <b>Разучивание.</b> поочередно. <b>Повторение.</b> Ст пальчики». Игр

64	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<p><b>Подводящие у</b> несколько раз п</p> <p><b>Разучивание.</b> подряд, затем и</p> <p>Комплекс ОРУ</p> <p><b>Повторение.</b> У</p> <p>Коррекционная</p>
65	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<p><b>Подводящие</b> рукой поочеред</p> <p><b>Разучивание.</b> У в движении впе</p> <p>Коррекционная</p> <p><b>Повторение.</b></p> <p>Комплекс ОРУ</p>
66	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<p><b>Подводящие у</b> обеими руками</p> <p><b>Разучивание.</b> У в движении прис</p> <p><b>Повторение.</b> К правой, левой р</p> <p>Коррекционная на кочку».</p>
67	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	<p><b>Подводящие у</b> обеими руками</p> <p><b>Разучивание.</b> У в движении при «Филин и пташ</p> <p><b>Повторение.</b> У в движении прис</p> <p>Коррекционная</p>
68	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<p><b>Подводящие</b> обеими руками</p> <p><b>Разучивание.</b> У в сочетании с д Лебеди»</p> <p><b>Повторение.</b> С обеими руками «Филин и пташ</p>
69	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<p><b>Подводящие у</b> двумя руками.</p> <p><b>Разучивание.</b> в сочетании с ша</p>

			<b>Повторение.</b> С обеими руками игра «Гуси-Леб»
70	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие у</b> двумя руками. <b>Разучивание.</b> Подбрасывание шагом влево. Игра «Платочек» <b>Повторение.</b> По сочетании с ша Коррекционная
71	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие у</b> двумя руками. <b>Разучивание.</b> По сочетании с ша бору». Игра «Б <b>Повторение.</b> Ко мяча вверх и лс
72	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	<b>Подводящие у</b> двумя руками в <b>Разучивание.</b> По сочетании с дв <b>Повторение.</b> Подбрасывание шагом вперед. «Бой петухов»
73	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> руками. <b>Разучивание.</b> Сюжетные ОРУ <b>Повторение.</b> Ко петухов».
74	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Подводящие</b> руками. <b>Разучивание.</b> сочетании с дв Игра «Ловишк «Веселый пету <b>Повторение.</b> С руками в цель.
75	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	<b>Разучивание.</b> «Окно-дверь». <b>Повторение.</b> Бр с движениями

			Броски мяча («Хвостики»).
<b>Раздел программы основы знаний – 1 час</b>			
<b>76</b>	Сообщение теоретических сведений.	Гимнастическое оборудование: название, назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека.	<b>Беседа.</b> <b>Подводящие у</b> <b>Разучивание. И</b> <b>Повторение.</b> Др «Окно-дверь». И
<b>Раздел программы гимнастика – 12 часов</b>			
<b>77</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> спины и живота <b>Повторение.</b> Ко
<b>78</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> рук и плечевого <b>Повторение.</b> Ко спины и живот игра «Нос, пол,
<b>79</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> правильного п туловища. Ко упражнения для <b>Повторение.</b> Ко и плечевого по Коррекционная
<b>80</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> кистей рук и <b>Повторение.</b> Ко упражнения д движений рук,
<b>81</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	<b>Разучивание.</b> мышц <b>Повторение.</b> Ко кистей рук и игра «Лови-не
<b>82</b>	Корректирующие упражнения	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	<b>Разучивание.</b> музыкальное со <b>Повторение.</b> Ко мышц. Коррек
<b>83</b>	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие</b> четвереньках. <b>Разучивание.</b> И расстояние в со Коррекционная

			<b>Повторение.</b> Кс Дыхательные у
<b>84</b>	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> боком. <b>Разучивание.</b> заданное рассто <b>Повторение.</b> По расстояние в со Комплекс ОРУ игра «Лохматы
<b>85</b>	Ползание	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие согласованности движений Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П <b>Повторение.</b> По заданное рассто «Лохматый пес
<b>86</b>	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> с высоким подн <b>Разучивание.</b> подниманием б Коррекционная <b>Повторение.</b> пластунски.
<b>87</b>	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> поворотом на 3 <b>Разучивание.</b> на 360 самостоя <b>Повторение.</b> К «Кот и воробьи подниманием б
<b>88</b>	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> полуприседом п <b>Разучивание.</b> Л на середине. Ко <b>Повторение.</b> Хо 360 самостояте Коррекционная
<b>Раздел программы легкая атлетика – 11 часов</b>			
<b>89</b>	Медленный бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие у</b> <b>Разучивание.</b> П держась за кане <b>Повторение.</b> Кс

90	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Разучивание.</b> ритма бега за у  <b>Повторение.</b> Вн держась за кан игра «Бабочки»
91	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Разучивание.</b> «Бабочки»  <b>Повторение.</b> Др ритма бега за у
92	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие у</b> ходьбы.  <b>Разучивание.</b> К  Коррекционная  <b>Повторение.</b> К
93	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<b>Подводящие у</b>  <b>Разучивание.</b>  <b>Повторение.</b> Б  Комплекс ОРУ «заяц»
94	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве	<b>Подводящие у</b>  <b>Разучивание.</b> постепенным у  <b>Повторение.</b> Коррекционная
95	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> финишировани  <b>Разучивание.</b>  Коррекционная  <b>Повторение.</b> К
96	Быстрый бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b> «Марш!»  <b>Разучивание.</b>  <b>Повторение.</b> Ч  Комплекс ОРУ «пчелы».
97	Быстрый бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<b>Подводящие у</b>  <b>Разучивание.</b> К  <b>Повторение.</b> Бе «пчелы».



Согласовано:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_