

Аннотация по учебному предмету
«РУЧНОЙ ТРУД»
для обучающихся 1 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса ручной труд для 1 класса общеобразовательного учреждения(С.В.Комарова,», Москва «Просвещение»,2016г.)

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс ручной труд в **1 классе** рассчитан на **66 часов** (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

«Человек и труд. Урок труда», «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

В первом классе текущий контроль без отметок.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУЧНОЙ ТРУД»
для обучающихся 1 В класса
на 2021-2022 уч.год

Автор:
Лещенок Ольга Борисовна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-авторской программы курса ручной труд для 1 класса общеобразовательного учреждения(С.В.Комарова,», Москва «Просвещение»,2016г.)

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

В системе начального технологического специального образования, **формирование**

отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации,

изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка,

особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава учащихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть дети двигательнo заторможенными, вялыми, или, наоборот расторможенными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те и другие дети затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, школьникам первого класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной для умственно отсталых первоклассников является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носит наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относится: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана ; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать,

согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых школьников первого класса);

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

-обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;

-знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;

-анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;

-направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине «большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от.....»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится **66 часов, по два часа в неделю**.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе отводится 1 час в неделю при 33 недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от 19.03.2020).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области

трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными

материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Учебно – тематический план

п/ п	Виды работы	Количество часов
	Адаптационный урок	1
	Работа с глиной и пластилином	18
	Работа с природными материалами	5
	Работа с бумагой и картоном.	35
	Работа с нитками.	7
	И Т О Г О	66

Формы контроля

	Виды работы	Количество часов	Самостоятельные Работы/выставки
1.	Адаптационный период	1	1
2.	Работа с глиной и пластилином	18	18
3.	Работа с природным материалом	5	5
4.	Работа с бумагой	35	35
5.	Работа с иглой.	7	7
		66	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для обучающегося:

1. Учебник: Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение», 2017.

Для учителя:

2. Кузнецова Л.А. Рабочие программы
3. Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение», 2017.
4. Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение», 2017

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Интерактивная доска.
- Ноутбук
- Пластилин
- Доска для лепки
- Стекло
- Ножницы
- Бумага, картон
- Нитки

— Иголка

— Ткань

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

— Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

— Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

— Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет – Ручной труд
Класс – 1 «В»
Учитель – Лещенок О.Б.
2021/2022 учебный год

№урока	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета
«РУЧНОЙ ТРУД»**

Класс 1в Учитель Лещенок О.Б.

№ п/п	Дата проведе- ния ПЛАН	Дата проведе- ния ФАКТ	Тема урока	Количество часов	Тип/ форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
1			Адаптационный период Техника безопасности. Человек и труд «Урок труда»	1	Вводный урок	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;	Устный опрос
2			Работа с глиной и пластилином Аппликация из пластилина «Яблоко»	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Самостоятельная работа
3			Аппликация из пластилина «Зонтик»		Закрепление знаний	Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Самостоятельная работа
4			Работа с природным материалом Рыбка	3	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение вступать в	Самостоятельная работа

						контакт и работать в коллективе;	
5			Аппликация из сухих листьев «Осенний ковер»		Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;	Самостоятельная работа
6			«Бабочка»		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Самостоятельная работа
7			Работа с бумагой Что надо знать о бумаге	6	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Самостоятельная работа
8			Орнамент на квадрате		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе;	Самостоятельная работа
9			Елочка		Закрепление знаний	Личностные: -способность к осмыслению социального окружения,	Самостоятельная работа

						своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;	
10			Кошечка		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Самостоятельная работа
11			Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»		Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Самостоятельная работа
12			«Наборная линейка»		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Самостоятельная работа
13			Работа с пластилином Теремок	6	Урок освоения новых знаний	Личностные: -способность к	Самостоятельная работа

						осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;	
14			Ветка рябины		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Самостоятельная работа
15			Блюдо с овощами		Закрепление знаний	Познавательные: -умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Самостоятельная работа
16			Ваза с фруктами		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Самостоятельная работа

17			Техника безопасности. Стаканчик с колоском		Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
18			Пирамидка из четырех колец		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
19			Работа с природнымматериалом Зайчик на поляне	2	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
20			Панно из семян		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Самостоятельная работа

21			Работа с бумагой Осеннее дерево	3	Урок освоения новых знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
22			Украшение чашки с блюдцем		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
23			Открытка со складным цветком		Закрепление знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
24			Работа с пластилином Куручка	2	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Самостоятельная работа

25			Зайчик		Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
26			Работа с бумагой Игрушка «Бумажный фонарик»	6	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
27			Декоративная веточка		Закрепление знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
28			Флажки		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Самостоятельная работа

29			Бумажный цветок		Закрепление знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;	Самостоятельная работа
30			Елочные игрушки		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Самостоятельная работа
31			Поздравительная открытка		Закрепление знаний	Познавательные: --умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
32	3 четверть		Работа с пластилином Лошадка	2	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Самостоятельная работа
33			Техника безопасности. Белочка		Закрепление знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных	Самостоятельная работа

						заданий, поручений;	
34			Работа с бумагой (рваная аппликация) Снег в лесу	7	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	
35			Зимнее дерево		Закрепление знаний	Познавательные: --умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
36			Поздравительная открытка		Закрепление знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;	Самостоятельная работа
37			Цветы в корзине		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Самостоятельная работа
38, 39			Работа с нитками Цветные клубочки. Бабочка		Закрепление знаний	Познавательные: --умение наблюдать, работать с информацией	Самостоятельная работа

						(понимать изображение, текст, схематическое изображение);	
40			Кисточка		Закрепление знаний	Личностные: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;	Самостоятельная работа
41			Работа с бумагой Блюдо с овощами	8	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: - умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
42			Снежная баба		Закрепление знаний	Познавательные: --умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
43			Цыпленок в скорлупе		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к	Самостоятельная работа

						учебному заданию в разных видах деятельности;	
44			Цыпленок в скорлупе		Закрепление знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;	Самостоятельная работа
45			Пароход		Урок освоения новых знаний	Регулятивные: - умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
46			Утки в пруду		Закрепление знаний	Познавательные: --умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
47			Птица		Закрепление знаний	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;	Самостоятельная работа

48			Еловый лес		Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Самостоятельная работа
49			Работа с пластилином Девочка	2	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: - умение активно участвовать в деятельности, контролировать, оценивать свои действия;	Самостоятельная работа
50			Мальчик		Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
51			Работа с бумагой Весенние цветы	5	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать,	Самостоятельная работа

						оценивать свои действия;	
52			Весеннее дерево		Закрепление знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
53			Декоративная птица		Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Самостоятельная работа
54			Техника безопасности. Декоративная птица		Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
55			Волшебный цветок		Закрепление знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности, контролировать,	Самостоятельная работа

						оценивать свои действия;	
56			Шитье. Как работать с нитками		Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа
57, 58			Закладка		Урок освоения новых знаний Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Самостоятельная работа
59, 60			Буквы		Урок освоения новых знаний Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
61, 62			Салфетка		Урок освоения новых знаний Закрепление знаний	Регулятивные: -умение активно участвовать в деятельности,	Самостоятельная работа

						контролировать, оценивать свои действия;	
63			Работа с пластилином Рыбка	4	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Самостоятельная работа
64			Божья коровка		Закрепление знаний	Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ним;	Самостоятельная работа
65, 66			Чайный сервиз		Закрепление знаний	Познавательные: -умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, схематическое изображение);	Самостоятельная работа