

Аннотация к рабочей программепе учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 2В класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в условиях реализации ФГОС ООБ ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

-Авторской программы курса русский языкдля 2класса общеобразовательного учреждения (Э.В.Якубовская, Русский язык 2 класс (в двух частях), Москва «Просвещение», 2018 года.)

- Используется учебник: Э.В.Якубовская, Русский язык 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях- Москва: «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения **в 2 классе** рассчитан **на102 часа(34 учебные недели) 3 часа в неделю**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Количество часов: 102 часа(34 учебные недели) 3 часа в неделю .

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

-Повторение. Предложение.

-Звуки и буквы

-Слово

-Предложение

-Повторение

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООБ ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223-> ФГОС

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/>- сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 09 » 06.2021 № 7

Утверждено
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
/Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**
для обучающихся 2 «В» класса
на 2021-2022 учебный год

Автор:
Забайкина Людмила Константиновна,
учитель 1-4 классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса русский язык для 2 класса общеобразовательного учреждения (2 класс (в двух частях), МоЭ.В.Якубовская, Русский язык 2 класс Москва «Просвещение», 2018 года.)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП).

Также стоит отметить, что данный курс направлен на решение **задач**:

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики;
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- формирование фонематического слуха, лексико-грамматических представлений, языкового анализа и синтеза, профилактика дисграфии.

Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых обучающихся письму под счет. В период обучения детей навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Достаточно большое количество упражнений направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала обучающиеся списывают слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладываются начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых обучающихся крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как

минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры.

Различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса (I')-IV классов курс русского языка во 2 классе рассчитан на **102 ч. (34 учебные недели)**. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов и составляет **3 часа в неделю**. Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение), развитию коммуникативно-речевых навыков, овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности, развития навыков устной коммуникации, формирования положительных нравственных качеств и свойств личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам через овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для 2 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1.1) к результатам освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 2 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, в виду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением, положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для 2 класса содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Формирование навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Составление заголовка.

Формы контроля

Период обучения	Темы уроков	Контрольное списывание	Проверочные работы	Контрольные диктанты
1 четверть	Повторение	1		1
	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1	
	Ударение	1		

	Деление слов на слоги		1	1
2 четверть	Перенос слов по слогам	1		
	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	2	
	Шипящие согласные	1		1
3 четверть	Шипящие и свистящие согласные	1	1	
	Гласные Е, Ё, И, Ю, Я. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> в начале слова или слога.	1	1	
	Твердые и мягкие согласные.	1		
	Мягкий знак на конце слова.	1		1
	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	1	1	
	Названия предметов	1		1
4 четверть	Название предметов, обозначающих действия, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	1	
	Предлоги	1		
	Слова с непроверяемыми гласными	1		
	Предложение.		1	1
Итого:		15	10	6

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и

место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Примеры контрольно-оценочных материалов

Гласные и согласные звуки и буквы Выборочный диктант

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их парами через чёрточку. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

руки – ракииликот – крот

Буквы, которыми различаются слова, должны быть подчеркнуты или отмечены как гласные /согласные (на усмотрение учителя).

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно предлагаются пары слов из пяти-шести букв с двойным стечением согласных, а также пары слов с изменением порядка трёх слогов, что сделает сравнительный анализ слов более напряжённым.

Учащиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

Сунул Митя в воду руки, а там раки.

Чует кот, как роет землю крот.

Спит слон и видит сон.

Протопилась баня – идёт мыться Ваня.

Терпеливо ждёт рыбак, когда клюнет рыба.

!¹ Незнайке нравится ракета, а Золушке – карета.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Руки – раки. Кот – крот. Сон – слон. Ваня – баня.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Зрительный предупредительный диктант

Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в нём «рабочее» слово и выделяют слог, который начинается с одной из гласных: **е, ё, ю, я**.

Запись закрывается. Учащиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

На доске записано два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Второй текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы. Учащиеся сверяют записанный диктант с образцом.

У нас урок пения. Я пою тихо. Ева поёт громко. Это песня о ёлке.

¹! – первый уровень (стабильно хорошее усвоение программы);

!! – второй уровень (удовлетворительное усвоение программы);

!!! – третий уровень (минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов).

!!! Карточка с записью:

Спиши.

У нас урок. Я пою. Ева поёт. Это песня о ёлке.

Слово

Слуховой предупредительный диктант (с заданием)

Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

– Как зовут братика?

– Какая у Васи книга?

– Что любит читать малыш?

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами. Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Каждое слово анализируется: чтение по слогам, чтение по буквам или правило правописания. (Анализ показан в тексте.)

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. В процессе записи диктанта ученик имеет право задать вопрос учителю, если сомневается в написании слова. В таких случаях учитель может разрешить сомнение ученика в индивидуальной беседе или привлечь весь класс к помощи ученику.

Завершается работа чтением учащимися записанного текста и выполнением дополнительного задания, а именно, подчеркнуть слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Ва-сямой бра-тик. У бра-та мой ста-рый бук-варь. Ма-лышлю-бит чи-тать бук-вы.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Вася мой братик. У брата букварь

Выборочный диктант

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их парами через чёрточку. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

руки – ракииликот – крот

Буквы, которыми различаются слова, должны быть подчеркнуты или отмечены как гласные /согласные (на усмотрение учителя).

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно предлагаются пары слов из пяти-шести букв с двойным стечением согласных, а также пары слов с изменением порядка трёх слогов, что сделает сравнительный анализ слов более напряжённым.

Учащиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

Сунул Митя в воду руки, а там раки.

Чует кот, как роет землю крот.

Спит слон и видит сон.

Протопилась баня – идёт мыться Ваня.

Терпеливо ждёт рыбак, когда клюнет рыба.

! Незнайке нравится ракета, а Золушке – карета.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Руки – раки. Кот – крот. Сон – слон. Ваня – баня.

Контрольный диктант

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин носит уткам сухари. Утки знают Федю и дружно крикают.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин кормит уток.

Предлоги

Выборочный диктант

Учитель предлагает послушать предложения и выделить в них слова с предлогами. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, определяют на слух слово с предлогом и записывают. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

У дома старая берёза.

Выбирают два слова: у дома.

Делается вывод: у дома – это два слова, у – предлог.

В конце работы ученики прочитывают свою запись, делая паузу между предлогом и словом. Здесь можно обсудить содержание речевого материала.

Где росла берёза?

Кто свил гнездо на берёзе?

Кто появился в гнезде?

1. У дома старая берёза.

На берёзе гнездо вороны.

Вчера в гнезде вывелись птенцы.

Скоро они вылетят из гнезда.

! Ворона прыгает с ветки на ветку – сторожит гнездо.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

У дома, на берёзе, в гнезде, из гнезда.

Контрольный диктант

У Лены тазик. В тазу фрукты. Брат взял из таза грушу.

! Славик, помой грушу.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

У Лены тазик. В тазу груши. Брат ел грушу.

Слова с непроверяемыми гласными

Выборочный диктант

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят слово из словаря и записывают его.

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два слова из словаря.

В конце работы учащиеся по очереди прочитывают по слогам по одному записанному слову.

В нашем посёлке всего три **улицы**.

У Никиты самые любимые игрушки – **машинки**.

В нашем классе все **ребята** любят дежурить.

Опять **ворона** прилетела ко мне в гости.

В мае **ветер** тёплый и ласковый.

! У нашей **коровы** жирное и вкусное **молоко**.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Улица, машинки, ребята, ворона, ветер.

Контрольный диктант за год

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий, содержащихся в электронной форме учебника. Тестовые электронные задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также итоговый контрольный срез на конец учебного года.

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горюх.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой.

Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, проверочных работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Проверочные работы – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности ЗУН по теме.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (102 ч)

Темы	Часы	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение	6 ч		
1. Выделение звука и буквы в слове	1	Дидактическая игра, с. 5	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
2. Предмет и слово, называющее предмет	1		Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
3. Предложение. Правило его записи	1		Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
4. Предложение и его схема	1		
5. Распространение предложений	1		
6. Составление предложений	1		
Звуки и буквы			

1. Гласные звуки и буквы	41 ч		Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
2. Согласные звуки и буквы	1	Дидактическая игра, с. 5	
3. Слова, различающиеся одним звуком	1	Выборочный диктант, с. 7–8	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
4. Слова, различающиеся количеством звуков	1	Выборочный диктант, с. 5–6	
5. Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	Дидактическая игра, с. 6–7	
6. Знакомство со знаком ударения	1	Дидактическая игра, с. 8–9	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
7. Выделение ударного гласного в слове	1	Письмо по слуху, с. 8	
8. Деление слов на слоги	2		Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
9. Гласные в образовании слогов	1		
10. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	Дидактическая игра, с. 10	
11. Перенос слов по слогам	1	Письмо по слуху, с. 10–11	
12. Различение звонких и глухих согласных б – п	1	Письмо по слуху, с. 12–13	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
13. Различение в – ф	1	Письмо по слуху, с. 13	
14. Различение г – к	1	Письмо по слуху, с. 13	
15. Различение д – т	1	Письмо по слуху, с. 13	
16. Различение ж – ш	1	Письмо по слуху, с. 14	
17. Различение з – с	1	Письмо по слуху, с. 14	
18. Различение парных звонких	1	Дидактическая игра,	

и глухих согласных		с. 11–12	
19. Шипящие согласные	2	Письмо по слуху, с. 15	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
20. Свистящие согласные	1		
21. Различение шипящих и свистящих согласных	1	Дидактическая игра, с. 14–15	
22. Буква е в начале слова или слога	1		Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
23. Буква ё в начале слова или слога	1		
24. Буква ю в начале слова или слога	1		
25. Буква я в начале слова или слога	1		
26. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Дидактическая игра, с. 16; зрительный предупредительный диктант, с. 16–17	
27. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
28. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1		
29. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1		
30. Гласные еа – я после твёрдых и мягких согласных	1		
31. Гласная е после мягких согласных	1		
32. Различение твёрдых и	1	Дидактическая игра,	

мягких согласных		с. 17–18; выборочный диктант, с. 18	
33. Буква ь для обозначения мягкости согласных	2		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
34. Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Дидактическая игра, с. 19	
35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Зрительный предупредительный диктант, с. 19–20	
36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2	Приложение 1, с. 74, 76	

Слово	30 ч		
1. Предмет и его название	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
2. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
3. Названия частей предмета	1		
4. Различение сходных предметов и их названий	1		
5. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
6. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
7. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
8. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Дидактическая игра, с. 20–21	
9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	Слуховой предупредительный диктант, с. 21	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

10. Большая буква в именах людей	1		Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
11. Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Дидактическая игра, с. 22	
12. Большая буква в кличках животных	1		
13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
14. Контрольный диктант	1	с. 22	
15. Работа над ошибками	1		
16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
17. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
18. Подбор названий действий к названиям предметов	1		Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
19. Подбор названий действий к названиям предметов	1		

20. Различение названий действий по вопросам	1	Дидактическая игра, с. 22–23	. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Выборочный диктант, с. 23–24	
22. Предлог как отдельное слово	1	Дидактическая игра, с. 24	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
23. Употребление предлогов в предложении	2	Выборочный диктант, с. 25	
24. Контрольный диктант	1	с. 25	
25. Работа над ошибками	1		
26. Выделение трудной гласной в словах	1	Дидактическая игра, с. 26	
27. Написание гласных в словах-«родственниках»	2	Выборочный диктант, с. 27; Приложение 1, с. 74, 82	
Предложение	17 ч		
1. Выделение предложения из текста	1		Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
2. Правила записи предложения	2		
3. Предложение и его схема	2		
4. Различение набора слов и предложения	2		Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
5. Порядок слов в предложении	2		
6. Завершение начатого предложения	2		
7. Составление предложений по предметной картинке	2		Составлять предложение из 2–3 данных слов по
8. Составление предложений по	2		

сюжетной картинке			предметной или сюжетной картинке.
9. Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Зрительный предупредительный диктант, с. 28–29	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
Повторение	8 ч		
1. Звонкие и глухие согласные	1		
2. Твёрдые и мягкие согласные	1		
3. Мягкий знак на конце слова	1		
4. Названия предметов	1		
5. Названия действий	1		
6. Предложение	1		
7. Контрольный диктант	1	с. 29	
8. Работа над ошибками	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 2013. – 102 с.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой. М.: «Просвещение», 2014. – 476 с.

Учебник Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 2 класс в 2х частях М.: «Просвещение», 2018.

3. Технические средства:

- компьютер, мультимедийное оборудование

4. Учебно-практическое оборудование:

-касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

-слоговые таблицы;

-дидактические игры;

-образцы написания букв.

5.Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>- ФГОС

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/>- сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей

Методическое обеспечение обучающегося:

Учебник Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 2 класс в 2х частях М.:

«Просвещение» 2018 год.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета

(курса) УО (ИН) «Русского языка» класс 2 «В» учитель Забайкина Л.К..

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля		
	план	факт				Освоение предметных знаний	Базовые учебные действия			
1 четверть										
1			Повторение.	1	вводный		<p><i>Личностные</i> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе.</p> <p><i>Коммуникативные</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p><i>Регулятивные</i> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</p> <p><i>Познавательные</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>			
2			Предложение. Правило записи предложения.	4	комбинированный	- уметь составлять предложения				
3			Составление предложений по схеме.							
4			Распространение предложений.							
5			Составление предложений с данным словом.							
6			Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	2				комбинированный	- уметь выделять гласные и согласные	
7			Согласные звуки и буквы.							
8			Стартовая контрольная работа.	1				Контрольная работа		
9			Работа над ошибками. Повторение.	1	обобщающий					
10			Гласные и согласные звуки и буквы.	3	комбинированный	- уметь обозначить на письме гласные и согласные				
11			Гласные и согласные звуки и буквы.							
12			Гласные и согласные звуки и буквы.							
13			Слова, которые различаются одним звуком.	4	комбинированный	- уметь находить слова, которые различаются количеством звуков и букв		Проверочная работа.		
14			Слова, которые различаются количеством звуков.							
15			Слова, которые различаются последовательностью звуков.							
16			Проверочная работа.							
17			Знакомство со знаком ударения.	3	комбинированный	- уметь ставить ударение				
18			Выделение ударного гласного в слове.							
19			Ударение в словах.							
20			Деление слов на слоги.	3	комбинированный	- уметь делить слова на слоги				
21			Гласные в образовании							

22			слогов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.					
23			Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа
24			Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий	- уметь ставить ударение - уметь делить слова на слоги - уметь выделять гласные и согласные		
2 четверть								
25			Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий	- уметь ставить ударение - уметь делить слова на слоги - уметь выделять гласные и согласные	<i>Личностные</i> положительное отношение к окружающей действительности; приветствовать одноклассников при встрече, прощаться. <i>Коммуникативные</i> следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, работать в коллективе. <i>Регулятивные</i> соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в действительность.	
26			Перенос слов по слогам.	1	Изучение нового материала	- уметь переносить слова по слогам		
27			Деление слов на слоги со звуками Б-П.	1	Изучение нового материала	- уметь переносить слова по слогам		
28			Различение В-Ф	1	комбинированный	- уметь различать Р, Л		
29			Контрольное списывание	1	обобщающий			Контрольное списывание
30 31			Различение Г-К. Различение Г-К.	2	комбинированный	- уметь различать Б-П, В-Ф		
32			Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий	- уметь различать изученные звуки		
33 34			Различение Д – Т Различение Д – Т	2	комбинированный	- уметь различать Г-К, Д-Т		
35			Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий	- уметь различать изученные звуки		
36 37			Различение Ж-Ш Различение Ж-Ш	2	комбинированный	- уметь различать Ж-Ш		
38			Проверочная работа.	1	обобщающий		Проверочная работа.	
39 40			Различение З-С Различение З-С	2	комбинированный	- уметь различать З-С		
41			Различение звонких и глухих согласных	1	обобщающий	- уметь различать изученные звуки		
42 43 44			Повторение изученного Повторение изученного Проверочная работа.	3	обобщающий	- уметь различать изученные звуки	Проверочная работа.	
45			Итоговый контрольный диктант.	1			Контрольная работа	

46			Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий			
47			Шипящие согласные	1	комбинированный	- уметь находить шипящие согласные		
48			Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий	- уметь находить и различать изученные звуки		
3 четверть								
49			Повторение пройденного	1	обобщающий	- уметь находить и различать изученные звуки	<p><u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><u>Регулятивные</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные</u> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать, писать, выполнять учебные действия.</p>	
50			Шипящие и свистящие согласные.	1	комбинированный	- уметь различать шипящие и свистящие		
51			Гласные Е,Ё,И,Ю,Я. Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	4	комбинированный	- уметь отмечать заданную букву		Проверочная работа.
52			Гласные Е,Ё,И,Ю,Я. Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.					
53			Гласные Е,Ё,И,Ю,Я. Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.					
54			Проверочная работа.					
55			Контрольное списывание	1			Контрольное списывание	
56			Твердые и мягкие согласные.	6	комбинированный	- уметь находить твердые и мягкие согласные		
57			Гласные <i>ы-и, о-ё, у-ю, а-я, е</i> после твердых согласных.					
58			Гласные <i>ы-и, о-ё, у-ю, а-я, е</i> после мягких согласных.					
59			Различение твердых и мягких согласных.					
60			Различение твердых и мягких согласных.					
61			Проверочная работа.					
62			Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова.	4	комбинированный	- уметь находить твердые и мягкие согласные на конце слова	Проверочная работа.	
63			Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова.					
64			Различение твердых и мягких согласных на конце слова					
65			Различение твердых и					

			мягких согласных на конце слова.					
66			Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце слова».	1	обобщающий	-различие твердых и мягких согласных на конце слова		Проверочная работа
67			Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1		уметь находить твердые и мягкие согласные на конце слова		
68			Названия предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? и что?</i>	3	комбинированный	- уметь ставить вопрос к слову		
69			Различие слов, отвечающих на эти вопросы					
70			Различие слов, отвечающих на эти вопросы					
71			Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Изучение нового материала	- уметь употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		
72			Большая буква в именах людей.	5	комбинированный	- уметь составлять и записывать предложения с именами и кличками		Проверочная работа
73			Употребление имен, фамилий, кличек животных в предложениях.					
74			Проверочная работа.					
75			Повторение и обобщение пройденного.					
76			Повторение и обобщение пройденного					
77			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	обобщающий			Контрольная работа
78			Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1	обобщающий			
4 четверть								
79			Повторение пройденного в 3 четверти.	1	обобщающий	- уметь употреблять имена собственные	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
80			Название действий, обозначающих на вопрос <i>что делает?</i>	6	комбинированный	- уметь ставить вопрос		Проверочная работа.
81			Название действий, обозначающих на вопрос <i>что делает?</i>					
82			Подбор названий действий к названиям предметов.				<u>Коммуникативные</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
83			Подбор названий действий к названиям предметов.					

84			Подбор названий действий к названиям предметов.				<i>Регулятивные</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
85			Проверочная работа.					
86			Предлог. Употребление предлогов в предложении.	2	комбинированный	- уметь находить предлоги в предложениях	<i>Познавательные</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	
87								
88			Слова с непроверяемой гласной.	4	комбинированный	- знать словарные слова - уметь находить слова-родственники		
89			Предложение. Правила записи в предложении. Схема предложения. Проверочная работа по теме «Предложение». Повторение и обобщение пройденного. Повторение и обобщение пройденного.	6	комбинированный	- уметь делить текст на предложения - уметь располагать предложения в последовательность - уметь составлять предложения по схеме		Проверочная работа
90								
91								
92								
93								
94								
95								
96								
97								
98			Итоговая контрольная работа.	1				Контрольная работа
99			Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного. Повторение и обобщение пройденного. Повторение и обобщение пройденного.	4	обобщающий	- уметь делить текст на предложения - уметь составлять предложения по схеме		
100								
101								
102								

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
учебного предмета (курса)**

Предмет: Русский язык
Класс: 2 «В»
Учитель: Забайкина Л.К.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

