

Аннотация к **рабочей программе** по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса **«Русский язык»** для **3 класса** общеобразовательного учреждения Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс в 2х частях М.: «Просвещение» 2018.

Используется учебник: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 3 класс.

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях- Москва: «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс русского языка **в 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Предложение.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Повторение.

Словарь.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
 - Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
 - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
 - Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>
 - Яндекс учебник
 - Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
 - Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>
 - Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06.2021 № 7

Утверждено

Приказом от «09» 06 2021 г. 186

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

/Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 3 «В» класса
на 2021-2022 учебный год

Автор:

Маслова Антонина Ивановна,
учитель 1-4 классов

Санкт- Петербург

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);
- Авторской программы курса «Русский язык» для 3 класса общеобразовательного учреждения Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс в 2х частях М.: «Просвещение» 2018.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых обучающихся письму под счет. В период обучения детей навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Достаточно большое количество упражнений направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала обучающиеся списывают слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения

соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых обучающихся крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Также стоит отметить, что данный курс направлен и на **решение коррекционно-развивающих задач**:

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики;
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- формирование фонематического слуха, лексико-грамматических представлений, языкового анализа и синтеза, профилактика дисграфии.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры.

Различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (I')-IV классов курс русского языка в 3 классе рассчитан **на 102 ч. (34 учебные недели)**. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 3 классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составляет **3 часа** в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение), развитию коммуникативно-речевых навыков, овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности, развития навыков устной коммуникации, формирования положительных нравственных качеств и свойств личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам через овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Русский язык. 3 класс», автор Э.В.Якубовская. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).

Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).

Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.

Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.

Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.

Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Ознакомление с орфографическим словарём; нахождение в нём нужной буквы с ориентацией на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить.

Восприятие на слух и выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); постановка знака ударения над ударной гласной. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор правильного варианта и повторение ударного гласного (сапоги – сапоги).

Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма – мя) и приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Умение доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу и приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Усвоение сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.

Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных.

Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение их произношения и написания; формирование умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Тренировка умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Коллективный подбор ряда названий однородных предметов, называние их одним словом (обобщающим) и постановка вопроса к обобщающему слову.

Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки (к каким словам можно подставить предметные картинки).

Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.

Различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков. Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.

Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.

Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Умение выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.

Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

Сравнение нераспространённого предложения и распространённого предложений (без использования терминов). Умение доказать, какое предложение из двух предложенных интересней. Умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составление разных предложений об одном и том же предмете на основе предложенного ряда названий предметов, названий действий и вопросов.

К концу года ученики должны уметь:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Основное содержание тем учебного предмета

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь»

Предложение (повторение)(9 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы (46 часа)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (20 час)

Названия предметов (6 часов)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий (6 часов)

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета (3 часа)

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги (5 часов)

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение (10 часов)

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самокон

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

Формы контроля. График проведения контрольно-измерительных работ

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация во 3 классе проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №34 Невского района Санкт – Петербурга.

Дата проведения	Вид работы	Тема
8	Контрольная работа	Стартовая

18	Проверочная работа	Слогообразующая роль гласных.
23	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
32	Проверочная работа	Правило переноса, где слог – гласная буква.
35	Проверочная работа	Твердые и мягкие согласные.
41	Проверочная работа	Парные звонкие и глухие согласные
45	Контрольная работа	Итоговая за 2 четверть
55	Проверочная работа	Правописание слов с разделительным Ь знаком.
74	Контрольная работа	Итоговая за III четверть
87	Проверочная работа	Повторение. Звуки и буквы
96	Контрольная работа	Итоговая за год

Контрольно-измерительные материалы:

№1.Стартовая контрольная работа.

Осень.

Наступила осень. Стало холодно. По небу плывут серые тучи. Идут дожди. Трава завяла. Кусты голые. Птицы улетели в тёплые края. На огороде убрали овощи. (25 слов)

Грамматические задания:

1. Определить количество предложений в тексте.
2. Выполнить схему четвертого предложения.
3. Словарный диктант: береза, воробей, овощи, огород, огурец, заяц.

№2 Контрольная работа за 1 четверть на тему: «Гласные звуки и буквы»

В лесу.

В лесу играют и гуляют ребята. Ира и Зоя искали грибы. Егор и Эдик под ёлкой нашли ежат. Ёжики колючие. А это ползает змея. (26 слов)

Грамматические задания:

- 1.Отметь гласные е,ё,и,ю,я в начале слов.
- 2.Раздели слова на слоги для переноса: ребята, Ира,змея,ёжики
3. Словарный диктант: яблоко, помидор, ветер, капуста, огород.

№3 Контрольная работа за 2 четверть на тему: «Гласные после шипящих».

Кот.

Кот Рыжик сидит в углу комнаты. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы и ждет. А добыча ушла. Кот Рыжик остался голодный. (29 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркни в словах слоги жи-ши, чу-шу, ча-ща.
2. Выполни схему первого предложения.
3. Во втором предложении подчеркни твердые согласные.

№4 Контрольная работа за четверть на тему: «Предлоги»

Воробышек.

Тетя принесла воробышка. Он выпал из гнезда. Я насыпал ему крошек. Но бедняга даже не посмотрел на еду. Я вынес клетку, поставил у порога, насыпал крошек.

Грамматические задания:

- 1.Найти в тексте и подчеркнуть слова с предлогами.
- 2.В первом предложении найти слова, обозначающие названия предметов и действий и подчеркнуть.
3. Словарный диктант: дневник, мебель, праздник, сапоги, товарищ, арбуз.

№5 Итоговая контрольная работа за год

Весна пришла.

Наступила тёплая весна. Быстро таял снег. По улицам текла вода. Миша Петров и Костя Борисов делали из бумаги кораблики. Кораблики быстро плыли по воде. Мальчикам было весело.

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 слова, в которых все согласные твёрдые.

2. Подобрать проверочные слова :

Го...-...

моро...- ...

пиро...-...

3. Выписать из текста имена собственные.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, проверочных работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Проверочные работы – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности ЗУН по теме.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тематическое планирование						
№	Наименование разделов	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) Проекты и исследования	Контрольные и проверочные работы	Планируемые результаты <u>Личностные</u>	Планируемые результаты <u>Предметные</u>
Раздел 1 Повторение(9 часов)						
1	Предложение	9		Стартовая работа(8)	положительно е отношение к школе, к урокам русского языка; -проявление интерес к языковой и речевой деятельности; совместно с учителем оценивать результаты своих действий и	Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения) .

					действий одноклассников; -слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.
Раздел 2. Звуки и буквы (46)						
1	Гласные звуки и буквы	23		Проверочная работа(18) Контрольная работа за 1ч.(23) Проверочная работа(32)	- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; -слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить. Восприятие на слух и выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); постановка знака ударения над ударной гласной. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор

						правильного варианта и повторение ударного гласного (сапоги – сапоги). Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.
2	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	6		Проверочная работа(35)	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -слушать собеседника и понимать речь других;	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.
3	Гласные после шипящих согласных Щ,Ж,Ч,Щ	4		Проверочная работа(41)	-принимать участие в диалоге; -принимать участие в работе парами и группами;	Усвоение сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из

						слов с данными сочетаниями.
4	Парные звонкие и глухие согласные	13		Контрольная работа за 2ч.(45) Проверочная работа(55)	-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассни- ков; -слушать указания и инструкции учителя, решая познаватель- ную задачу;	Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных. Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение их произноше- ния и написания; формирова- ние умения делать вывод о необходимос- ти сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
Раздел 3. Слово(20 часов)						
1.	Названия предметов	6			первоначаль- ные навыки сотрудничест- ва со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; -умение	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова с

					проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	опорой на предметные картинки
2.	Названия действий	6			под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Нахождение в предложении названия действий и подчеркивание их.
3.	Названия признаков	3			-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; -слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в	Различение названий признаков по вопросам. Нахождение в предложении названий признаков и подчеркивание их. Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.

					тетрадах, альбомах;	
4.	Предлоги	5		Контрольная работа за 3ч.(74)	ориентироват ься на странице в тетрадах, альбомах;	Знакомство с новыми предлогами.
Раздел 4. Предложение(10 часов)						
1	Предложени е	10			- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; под руководством учителя работать с информацией, представленн ой в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);	Умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Различение предложений законченного и незаконченно го. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Сравнение нераспростра нённого предложения и распространё нного предложений (без использовани я терминов).
Раздел 5 Повторение (17 часов)						
5	Повторение	17		Проверочная работа(87)	слушать указания и	Тренировка умения

				Контрольная работа за год (96)	инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; -с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;	доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Усвоение сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.
	Итого за год:	102 часа				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 3 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение для учителя:

- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой. М.: «Просвещение», 2014. – 476 с.
- Учебник Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс в 2х частях М.: «Просвещение», 2018.

2. Методическое обеспечение для обучающихся:

Учебник Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс в 2х частях М.: «Просвещение», 2018.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук), электронная доска

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.

5.Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;
<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223-> ФГОС
<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.
<https://resh.edu.ru/> - образовательная платформа «Российская электронная школа»
<https://education.yandex.ru/home/> - образовательная платформа «Яндекс. Учебник»
<https://www.yaklass.ru/> - образовательный ресурс «Якласс»

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО , рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета
(курса) УО (ИН) «Русский язык» класс 3 «В» на 2021-2022 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	Базовые учебные действия	
1 четверть								
1			Повторение. Предложение	1	обобщающий	-иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;	Личностные – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе. Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Регулятивные-соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Познавательные выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
2			Выборочное написание предложений о предмете.	1	комбинированный	-уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке		
3			Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	комбинированный	- уметь слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;		
4			Работа с деформированным предложением.	1	комбинированный	-уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		
5			Составление предложений по опорным картинкам.	1	обобщающий	-составлять предложения по схеме; картинкам		
6			Деление сплошного текста на предложения. Составление предложений, используя вопросы.	1	комбинированный	-уметь составлять предложения по вопросам; выделять предложения из речи и текста		
7			Составление предложений по картинке. Деление текста на предложения.	1	комбинированный	-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -уметь выделять на письме начало и конец предложения; -подсчитывать кол-ва предлж. в тексте и на слух.		

8			Стартовая контрольная работа.	1	контрольный	-уметь применять правило о предложении при списывании текста, диктовать себе по слогам и записывать.	<u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Контрольная работа
9			Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	Обобщающий			
10			Звуки и буквы. <u>Гласные звуки и буквы.</u> Определение звуков и букв.	1	обобщающий	-меть делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и согласные уметь ставить ударение;		
11			Слова сходные по звучанию	1	изучение нового материала	- уметь различать гласные и согласные на слух и при письме.		
12			Сходные по буквам слова	1	изучение нового материала	- знать гласные и согласные; - уметь отличать звук от буквы. - записывать слова из словаря.		
13			Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	комбинированный	-знать алфавит; - уметь отличать букву от звука; -записывать слова в алфавитном порядке.		
14			Расположение слов в алфавитном порядке.	1	комбинированный	- знать: в русской азбуке 33 буквы, каждая буква имеет свое место в алфавите; -уметь отличать букву от звука; - записывать слова в алфавитном порядке.		
15			Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». Гласные и согласные звуки и буквы	1	обобщающий	-знать гласные и согласные; -уметь отличать звук от буквы; записывать слова из словаря.	<u>Личностные</u> положительное отношение к окружающей действительности; приветствовать одноклассников при встрече, прощаться. <u>Коммуникативные</u> следить за	
16			Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	обобщающий	-различать звуки и буквы; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.		

17			Слогообразующая роль гласных. Самостоятельная работа.	1	обобщающий	--уметь различать изученные звуки; -осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове.	объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, работать в коллективе.	Самостоятельная работа
18			Деление слова на слоги. Проверочная работа.	1	комбинированный	-знать, в слове столько слогов, сколько гласных; -уметь делить слова на слоги, подбирать слова к схемам, схемы к рисункам.	<u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в действительность. <u>Познавательные</u> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Проверочная работа
19			Гласные буквы И, Е.	1	обобщающий	-уметь различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; -уметь различать гласные и согласные на слух и при письме.	<u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
20			Гласные буквы Ё, Ю.	1	комбинированный	-уметь различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; -уметь различать гласные и согласные на слух и при письме.	<u>Коммуникативные</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
21			Гласные буквы Я, Э.	1	комбинированный	-уметь различать гласные и согласные на слух и при письме.	<u>Регулятивные</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
22			Ударение в слове. Знак ударения. Гласные ударные и безударные	1	комбинированный	-уметь определять гласный ударный или безударный; -уметь определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	<u>Познавательные</u> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	
23			Контрольная работа за 1 четверть.	1	контрольный	-знать правописание изученных орфограмм,	читать, писать, выполнять	Контрольная работа

						грамотно писать под диктовку.	учебные действия.	
24			Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	-исправление типичных ошибок;		

II четверть

25			Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	- знать алфавит; -- уметь делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и согласные.	Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
26			Упражнения в постановке ударения в словах.	1	обобщающий	- уметь ставить ударение; -уметь определять количество слогов в слове.		
27			Ударение в словах-омографах (замок – замок).	1	комбинированный	- уметь ставить ударение; - уметь делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и согласные;		
28			Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	комбинированный	-знать правило при написании слов с безударным гласным в корне. -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
29			Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	комбинированный	- уметь ставить ударение; - уметь делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и согласные;		
							Регулятивные учебные действия - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	

30			Деление слов на слоги.	1	комбинированный	-знать: в слове столько слогов, сколько гласных; -классифицировать слова по количеству в них слогов.	Познавательные учебные действия - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов	
31			Перенос части слова при письме.	1	комбинированный	-знать: переносить слова по слогам; -определять способы переноса.	<u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
32			Правило переноса, где слог – гласная буква. Проверочная работа	1	комбинированный	-знать: одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую; -уметь: переносить слова по слогам с одной строчки на другую.		Проверочная работа
33			Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные (понятие).	1	комбинированный	- уметь находить твердые и мягкие согласные.		
34			Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1	комбинированный	-различать твердые и мягкие согласные звуки; -уметь объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.		
35			Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. Проверочная работа	1	обобщающий	-определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки; -уметь записывать слова по схемам, выделить мягкий и твердый согласный звук перед гласным.		Проверочная работа
36			Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	1	комбинированный	-знать: мягкий знак указывает на мягкость согласных; -уметь записывать слова с мягким знаком на конце слова.	.	

37			Мягкий знак в середине слова	1	комбинированный	-знать: мягкий знак в середине слова обозначает мягкость согласного; --уметь записывать слова с мягким знаком в середине слова; -знать причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	отношение к окружающей действительности; приветствовать одноклассников при встрече, прощаться. <u>Коммуникативные</u> следить за объяснением учителя,	
38			Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	1	комбинированный	-знать: мягкие согласные на письме обозначаются буквами и, ю, я, е, ё, ь . -уметь записывать слова и находить в них мягкие согласные.	поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, работать в коллективе.	
39			<u>Гласные после шипящих.</u> Правописание жи – ши.	1	комбинированный	-правильно записывать слова с сочетанием жи-ши.	<u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в действительность. <u>Познавательные</u> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
40			Правописание ча – ща.	1	комбинированный	-знать и уметь писать в словах ча-ща с буквой «а».	<u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
41			Правописание чу – шу.	1	комбинированный	-знать и уметь записывать слова с чу-шу с буквой «у»; -уметь составлять и записывать слова по рисунку.		Проверочная работа
42			Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1	комбинированный	- уметь правильно писать словарные слова - уметь ставить ударение; - уметь делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и	<u>Коммуникативные</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	

						согласные;	видах деятельности и быту.	
43			Парные звонкие и глухие согласные. Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г. Проверочная работа	1	комбинированный	-знать: согласные бывают звонкими и глухими, образуют пары; -уметь записывать слова с парными согласными.	<u>Регулятивные</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
44			Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф	1	комбинированный	-знать: парные согласные; - уметь записывать слова с парными согласными.	<u>Познавательные</u> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать, писать, выполнять учебные действия.	
45			Контрольная работа за II четверть	1	комбинированный	-сотносить произношение в написании парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в коне перед согласным.	<u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе.	Контрольная работа
46			Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	комбинированный	-определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне перед согласным.	<u>Коммуникативные</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	
47			Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	комбинированный	-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
48			Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	обобщающий	--находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное слово и проверяемое слово.	<u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные	

							свойства хорошо знакомых предметов.	
III четверть								
49			Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	- уметь находить звонкие и глухие согласные - уметь ставить ударение; - уметь делить слова на слоги; - уметь выделять гласные и согласные	Личностные учебные действия – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный социальный	
50			Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	обобщающий	--находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -уметь подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	

							одноклассников;	
51			Обобщение и повторение пройденного.	1	комбинированный	-уметь объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Познавательные учебные действия - читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
52			Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	-знать изученные правила; -уметь применять их на письме.	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
53			Понятие о разделительном мягком знаке. Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком	1	комбинированный	-уметь правильно произносить слова с разделительным «Ь»; --уметь подбирать прмеры с разделительным мягким знаком; - уметь переносить слова с разделительным «Ь».	<u>Коммуникативные</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать	

						снесложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	
54			Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	комбинированный	-уметь использовать правило при написании слов с <u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать снесложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).разделительным	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать снесложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

						мягким знаком и при их переносе.		
55			Проверочная работа. Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	комбинированный	-соотносить количество звуков и букв в словах разделительным «ь» знаком; -использовать правило при написании с разделительным мягким знаком -уметь объяснять написание разделительного «ь» в словах.		Проверочная работа
56			<u>Слово. Названия предметов.</u> Слова, обозначающие названия предметов.	1	комбинированный	-уметь находить предметы, отвечающие на вопрос «кто?» «что?»;		
57			Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	комбинированный	- знать: о людях и животныз спрашиваем кто это? о предметах что это?	<u>Личностные</u> положительное отношение к окружающей действительности; приветствовать одноклассников при встрече, прощаться.	
58			Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	комбинированный	-уметь изменять слова по числам -уметь ставить вопросы к словам-предметам, записывать словарное слово.		
59			Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	комбинированный	- уметь изменять слова по числам; - уметь изменять слова по вопросам.	<u>Коммуникативные</u> следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, работать в коллективе. <u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в действительность. <u>Познавательные</u> устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
60			Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	комбинированный	- уметь писать имена собственные; -уметь находить эти слова в предложении и писать с большой буквы.		

							делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
61			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	изучение нового материала	-уметь писать имена собственные; -уметь находить эти слова в предложении и писать с большой буквы.	<u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
62			<u>Названия действий.</u> Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте	1	изучение нового материала	- уметь находить слова, отвечающие на вопрос «что делает?», что делают? -уметь находить слова-действия в предложении и ставить к ним вопросы.		
63			Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений	1	комбинированный	-уметь классифицировать слова-действия по вопросам.		
64			Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	обобщающий	- уметь находить слова, отвечающие на вопрос «что делает?», «что сделал?» и ставить к ним вопросы.		
65			Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	комбинированный	-уметь изменять слова по числам - уметь изменять слова по вопросам.		
66			Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	1	обобщающий	-знать: на какие вопросы отвечают слова-названия действий; -уметь находить в предложении слова-действия и ставить к ним вопросы.	<u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
67			Согласование со словом, обозначающим предмет и	1	комбинированный	-знать: слова-предметы и слова-действия;		<u>Коммуникативные</u> обращаться за помощью и

			действие предмета.			-уметь ставить к ним вопросы, подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам.	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
68			<u>Названия признаков.</u> Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	комбинированный	-знать: название признаков предмета, которые, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	<u>Регулятивные</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
69			Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков	1	комбинированный	-знать слова-признаки; -уметь находить слова-признаки в тексте, предложении, ставить к ним вопросы.	<u>Познавательные</u> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать, писать, выполнять учебные действия.	
70			Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный) Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов	1	комбинированный	-уметь находить слова, обозначающие названия признаков; -уметь находить в предложении словосочетание с названиями-признаками.	<u>Личностные</u> положительное отношение к окружающей действительности; приветствовать одноклассников при встрече, прощаться.	
71			<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Изучение нового материала	-уметь узнавать предлоги в устной и письменной речи; -знать о раздельном написании предлогов со словами.	<u>Коммуникативные</u> следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, работать в коллективе.	
72			Понятие о предлоге. Правописание предлогов	1	Изучение нового материала	-уметь правильно употреблять предлоги в речи; -узнавать предлоги в устной и письменной речи; -знать о раздельном написании предлогов со словами.	<u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в действительность.	
73			Понятие о предлоге. Правописание предлогов	1	обобщающий	-уметь правильно употреблять предлоги в речи; -узнавать предлоги в устной и письменной речи;		

						-знать о раздельном написании предлогов со словами.	<u>Познавательные</u> устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
74			Контрольная работа за III четверть	1	контрольный	-уметь самостоятельно применять правила о предлогах.	<u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки, правила поведения в современном обществе.	Контрольная работа.
75			Работа над ошибками. Обобщение и повторение	1	обобщающий	-знать предлоги; -уметь записывать предлоги с другими словами, подбирать предлоги к словам-предметам.		
76			<u>Предложение.</u> Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	1	Изучение нового материала	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -уметь задавать вопросы родительного падежа.		
77			Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа.	1	комбинированный	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -уметь задавать вопросы родительного падежа.	<u>Регулятивные</u> соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	
78			Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	1	Изучение нового материала	-- уметь задавать вопросы винительного падежа; --уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -уметь изменять слов-предметы по падежам.	<u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
4 четверть								
79			Составление предложений с употреблением	1	Изучение нового материала	-уметь составлять предложение	Личностные учебные действия - понимание	

			винительного (Кого? Что?) падежа			(словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
80			Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	1	Изучение нового материала	-уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Коммуникативные учебные действия - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
81			Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	1	Изучение нового материала	-уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.		
82			Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа	1	комбинированный	-уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Познавательные учебные действия - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

83			Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа	1	комбинированный	-уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	<u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
84			Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1	обобщающий	-уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь определять начальную форму слов-предметов; -уметь составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<u>Регулятивные</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
85			Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1	обобщающий	уметь составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем слова-предметы в заданной падежной форме; -уметь определять начальную форму слов-предметов; -уметь составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<u>Познавательные</u> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать, писать, выполнять учебные действия.	
86			Повторение. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	обобщающий	- уметь находить звонкие и глухие согласные - уметь находить ударные и безударные гласные	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
87			«Звуки и буквы». Проверочная работа	1	обобщающий	-уметь различать звуки и буквы; -- уметь находить звонкие и глухие согласные - уметь находить ударные и безударные гласные	<u>Коммуникативные</u>	Проверочная работа

88			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	обобщающий	уметь различать звуки и буквы; -- уметь находить звонкие и глухие согласные - уметь находить ударные и безударные гласные	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
89			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	обобщающий	уметь различать звуки и буквы; -- уметь находить звонкие и глухие согласные - уметь находить ударные и безударные гласные	<u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	
90			Повторение по теме «Слово	1	обобщающий	-уметь объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -уметь составлять предложения из деформированных слов.	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
91			Повторение по теме «Слово	1	обобщающий	- уметь различать звуки; -уметь ставить ударение.	<u>Коммуникативные</u>	
92			Повторение по теме «Слово	1	комбинированный	-знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,	
93			Повторение по теме	1	комбинированный	- уметь делить текст на		

			«Слово»			предложения; - уметь составлять предложения по схеме.	конструктивно взаимодействовать с людьми.	
94			Повторение по теме «Слово»	1	комбинированный	- знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники.	<u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	
95			Повторение по теме «Слово»	1	комбинированный	- уметь делить текст на предложения; - уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме.		
96			Контрольная работа за год.	1	контрольный	- уметь делить текст на предложения; - уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме; - знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники,		Контрольная
97			Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	- уметь делить текст на предложения; - уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме; - знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники.		
98			Большая буква в именах людей.	1	обобщающий	- уметь писать имена собственные.	<u>Личностные</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе	
99			Большая буква в кличках животных.	1	обобщающий	- уметь писать имена собственные.		
100			Согласование слов в	1	обобщающий	- уметь делить текст на		

			предложении.			предложения; - уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме; - знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
101			Согласование слов в предложении.	1	обобщающий	-уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
102			Обобщение и повторение пройденного.	1	обобщающий	-уметь делить текст на предложения; - уметь располагать предложения в правильной последовательности; - уметь составлять предложения по схеме; - знать словарные слова; - уметь находить слова-родственники.	<u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> работать несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
учебного предмета (курса)

Предмет: Русский язык
Класс: 3в
Учитель: Маслова А.И.
2021 /2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____