

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся 3 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса «Речевая практика» для 3 класса общеобразовательного учреждения (С.В.Комарова, Речевая практика Москва «Просвещение», 2018г.)

Используется учебник: С.В.Комарова Речевая практика. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс речевой практики **в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Школьная жизнь. Игры детей.

Играем в сказку. Я дома.

Я за порогом дома. Я и мои товарищи.

Мир природы. Любимое занятие.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

- Яндекс учебник

- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

- Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 09 » 06.2021 № 7

Утверждено

Приказом от « 09 » 06 2021г. № 86

Директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

/Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся 3 «В» класса
на 2021-2022 учебный год

Автор:

Маслова Антонина Ивановна,
учитель 1-4 классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);
- Авторской программы курса «Речевая практика» для 3 класса общеобразовательного учреждения (С.В.Комарова, Речевая практика Москва «Просвещение», 2018г.)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 3 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики,
- грамматического строя речи,
- формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (I')-IV классов, курс речевой практики в 3 классе рассчитан на **68 ч. (34 учебные недели)**.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в 3 классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (I')-IV классов и составляет **2 ч. в неделю**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

На предмете «Речевая практика» формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями. Уроки способствуют уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение), развитию коммуникативно-речевых навыков, овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации. На уроках ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета.

На уроках «Речевой практики» развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Антикоррупционная направленность.

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как «Речевая практика». На примере литературных героев, обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости. Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Речевая практика. 3 класс», автор С.В.Комарова. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 6) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 8) Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 9) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1.Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вя; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

2.Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

3.Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

Снова в школу! Мы собрались поиграть..

В библиотеке. Сказки про Машу.

Отправляюсь в магазин. Телефонный разговор.

Я- зритель. Какая сегодня погода?

Снегурочка. Веселый праздник.

Учимся понимать животных. Узнай меня.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации обучения в третьем классе, как и на предыдущих годах обучения - урок «Речевой практики», в ходе которого школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап – накопительный. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Собственно речевая ситуация организуется на диалогическом этапе работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Работа над темой речевой ситуации завершается на третьем этапе, который условно назван **итоговым**.

Уроки также могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Начиная с третьего класса, работа над каждой темой должна предваряться решением проблемной ситуации, что помогает школьникам понять значение речи и культуры общения в жизни людей. Завершение работы над каждой темой (представленное в учебнике рубрикой «Это важно!») также ориентирует на осмысление правил речевого общения.

Формы контроля. График проведения контрольно-измерительных работ

Текущий контроль и промежуточная аттестация во 3 классе проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №34 Невского района Санкт – Петербурга.

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Промежуточная аттестация предполагает оценивание деятельности школьников по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Для итоговой аттестации за третий класс может быть использована речевая ситуация «Узнай меня!», содержание которой предполагает проигрывание ранее изученных диалогов и конструирование связных высказываний с использованием ранее изученной лексики.

Оценочная карта формирования речевых и коммуникативных умений в ходе изучения курса «Речевая практика» 3 класс

Критерии/уровень овладения	Ф. И. обучающегося							
	I	I I	II I	I V	I	II	III	IV
I. Аудирование и понимание речи								
Отчетливое повторение прослушанных слов, коротких предложений								
Выполнений заданий, поручений по письменной инструкции								
Ответы на вопросы по итогам прослушивания сказки, рассказа в аудиозаписи или просмотра мультипликационного фильма								

II. Дикция и выразительность речи								
Использование силы голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование темпа речи, соответствующего речевой ситуации								
Использование мимики и жестов в контексте речевой ситуации								
Использование тона голоса, соответствующего речевой ситуации								
Использование вежливого тона голоса в ситуации делового общения								
III. Общение и его значение в жизни								
Проявление эмпатии по отношению к животным								
Проявление бережного отношения к растениям								
Следование изученным правилам речевого общения в учебных и жизненных ситуациях								
Умение использовать письменную информацию в контексте речевой ситуации (вывески, этикетки, несложные инструкции и др.)								
IV. Использование базовых формул речевого общения								
Обращение, привлечение внимания								
Знакомство, представление, приветствие								
Приветствие и прощание								
Поздравление, пожелание								
Одобрение, комплимент								
Телефонный разговор								
Просьба, совет								
Благодарность								
Замечания, извинения								
Сочувствие, утешение								

Тематическое планирование						
№	Наименование разделов	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) Проекты и исследования	Контрольные и проверочные работы	Планируемые результаты <u>Личностные</u>	Планируемые результаты <u>Предметные</u>
1	Снова в школу	4			Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).	- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
2	Мы собрались поиграть	4	Карта		Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;	знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

3	В библиотеке	4			Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
4	На приеме у врача	4			Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
5	Лисичка со скалочкой	3	Карта	Заполнение таблицы за 1 четверть	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и	- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ,

					умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);	пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
6	Сказки про Машу	4			Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.	- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
7	Отправляюсь в магазин	4			Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.	- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
8	Телефонный разговор	4			Овладение социально-	- выполнять задания по

					бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).	словесной инструкции учителя, детей; знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
9	Новогодние поздравления	3	Карта	Заполнение таблицы за 2 четверть	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
10	Я зритель	4			Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам	- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать

					своего труда и труда окружающих.	содержание, опираясь на картинно-символический план.
11	Какая сегодня погода	4			Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
12	Снегурочка	4			Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);	- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

13	Весенние поздравления	4			Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).	- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
14	Готовим подарок к празднику	4	Карта	Заполнение таблицы за 3 четверть	Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.	- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
15	Веселый праздник	4			Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;	- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на

						картинно-символический план.
16	Учимся понимать животных	4			Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
17	Поздравляем с Днем Победы	2			Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.	- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
18	Узнай меня	4	Карта	Заполнение таблицы за 4 четверть	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с

						опорой на иллюстративный материал;
	Итого за год:	68 часов				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для 3 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение учителя:

-Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
-Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

-Комарова С.В. «Речевая практика». 3 класс, учебник Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Учебно-методическое обеспечение обучающегося:

-Комарова С.В. «Речевая практика». 3 класс, учебник Москва «Просвещение» 2018 г

3. Технические средства:

-персональный компьютер (ноутбук)
- электронная доска

4. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
-наборы предметных и сюжетных картинок;
-книги (сказки).

5. Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;
<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223-> ФГОС
<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.
<https://resh.edu.ru/> - образовательная платформа «Российская электронная школа»
<https://education.yandex.ru/home/> - образовательная платформа «Яндекс. Учебник»
<https://www.yaklass.ru/> - образовательный ресурс «Якласс»

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО , рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета
(курса) УО (ИН) «Речевая практика» 3 класс на 2021-2022 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	Базовые учебные действия	
1 четверть								
1 2 3 4			Снова в школу! 1.Введение в тему 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) 3.Составление рассказов на тему летнего отдыха 4.Начало памятки «Секреты вежливого общения»	4	повторение комбинированный	- выполнять задания по словесной инструкции; - знать правила общения, поздравления; - уметь строить диалог.	Личностные владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника в соответствии с предусмотренными предметными результатами. Коммуникативные – слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик – учитель). Регулятивные организует рабочее место под руководством учителя, обладает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	
5 6 7 8			Мы собрались поиграть 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) 2.Конструирование диалога-конфликта 3.Разучивание считалок. Составление «копилки игр». «Рассказ по кругу», 4.Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»	4	комбинированный	- выполнять задания по словесной инструкции; -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. -уметь выполнять задания по словесной инстр . -уметь составлять коллективные рассказы.	Познавательные понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью.	

9 10 11 12			В библиотеке 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) 2.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 3.Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» 4.Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4	комбинированный	-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства; -уметь строить диалог. знать, что такое» библиотека», «библиотекарь», правила поведения в библиотеке; -уметь выполнять задания по словесной инстр . -уметь составлять коллективные рассказы. -знать правила общения с друзьями; -уметь составлять рассказы по иллюстрации. делить диалоги.	<i>Личностные проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений</i> <i>Коммуникативные обращается с просьбой о помощи к взрослому; слышит и понимает инструкцию учебной деятельности с помощью взрослого..</i>	
13 14 15 16			На приеме у врача 1.Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) 2.Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 3.Ролевая игра «На приеме у врача» 4.Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой	4	комбинированный	выполнять задания по словесной инстр . -уметь составлять коллективные рассказы. -знать правила общения с друзьями; -уметь составлять рассказы по иллюстрации.	<i>Регулятивные выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам.</i> <i>Познавательные читает слоговые структуры и слова, простые предложения, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.</i> <i>Личностные положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения.</i> <i>Коммуникативные понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого; формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и в учебных ситуациях с помощью взрослого.</i>	

			«Это важно!»)					
17 18			Лисичка со скалочкой 1.Введение в тему Знакомство со сказкой 2.Инсценирование сказки	2	комбинированный	- выполнять задания по словесной инструкции; ‘уметь соотносить эмоции с соответствующими картинками. -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства; -		Заполнение таблицы
2 четверть								
19 20 21 22			Сказки про Машу 1.Введение в тему 2.Актуализация сказки «Маша и Медведь» 3.Актуализация сказки «Три медведя» 4.Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору учащихся.	4	комбинированный	- выполнять задания по словесной инструкции; уметь соотносить эмоции с соответствующими картинками.	<i>Регулятивные</i> оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя. <i>Познавательные</i> слушает, воспринимает несложную по структуре информацию <i>Личностные</i> положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения.	
23 24 25 26			Отправляюсь в магазин 1.Введение в ситуацию 2.Конструирование возможных диалогов с продавцом. 3.Ролевая игра «В магазине» 4.Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». «Это важно!»)	4	комбинированный	выполнять задания по словесной инструкции. -называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. - уметь моделировать спорные ситуации и способы их решения.	<i>Коммуникативные</i> вербально и не вербально взаимодействует с обучающимися в образовательном процессе. Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии инструкцией.	
27 28 29 30			Телефонный разговор 1.Введение в ситуацию Составление «Правил	4	комбинированный	- выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими	<i>Личностные</i> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - умение доброжелательно вести себя в	

			общения по телефону» 2.Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 3.Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности. 4.Ролевые игры «Телефонный разговор»			картинками. -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства; -	диалоге, отвечать на вопросы собеседника в соответствии с предусмотренными предметными результатами. Коммуникативные – слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик – учитель). Регулятивные выполняет инструкции, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Познавательные выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя, находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале.	
31 32 33			Новогодние поздравления 1.Введение в тему Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 2.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 3.Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	3	обобщающий	- выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.		Заполнение таблицы
3 четверть								
34 35 36 37			Я зритель 1.Введение в ситуацию 2.Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 3.Составление «Правил вежливого зрителя»	4	обобщающий	способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом; выполнять задания по словесной инструкции. знать понятие «кинотеатр»; - уметь обыгрывать ситуации по теме.		

			Ролевая игра «Кинотеатр» 4.Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)					
38 39 40 41			Какая сегодня погода 1.Введение в ситуацию 2.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 3.Ролевая игра «Прогноз погоды» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4	комбинированный	уметь моделировать диалоги по теме. -знать, что такое погода, какая бывает погода; - уметь работать с календарем погоды, составлять предложения по картинкам.	Личностные владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника в соответствии с предусмотренными предметными результатами. Коммуникативные – слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик – учитель).	
42 43 44 45			Снегурочка 1.Введение в тему ситуации 2.Знакомство со сказкой 3.Инсценирование сказки. 4.Конкурс «Мастер сказки сказывать».	4	комбинированный	-уметь составлять небольшие рассказы по серии картинок; - знать содержание сказки; -уметь найти по серии картинок данную сказку и составлять рассказ по кругу	Личностные умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника, в соответствии с предусмотренными предметными результатами. Коммуникативные вербально и не вербально взаимодействует с обучающимися в образовательном процессе. Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии инструкций.	
46 47 48 49			Весенние поздравления 1.Введение в ситуацию 2.Составление поздравлений. 3.Конструирование диалогов поздравления 4.Создание поздравительных	4	комбинированный	-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; -уметь -использовать «вежливые» слова. уметь составлять рассказ по картинкам; -знать сезонные изменения в природе.	Регулятивные выполняет инструкции, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Познавательные выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя, находит общие и отличительные признаки предметов	

			открыток. Подпись адресата открытки.				по нескольким признакам на наглядном материале.	
50 51 52 53			Готовим подарок к празднику 1.Введение в ситуацию 2.Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта. 3.Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта. 4.Конструирование диалогов вручения подарка.	4	комбинированный	-способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. -знать правила общения; -уметь использовать вежливые слова при обмене мнениями.		Заполнение таблицы
4 четверть								
54 55 56 57			Веселый праздник 1.Введение в ситуацию на вопросы на основе иллюстраций) 2.Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», 3.Ролевая игра «Прием гостей» 4.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	4	комбинированный	-знать правила поведения за столом; -уметь применять эти правила, составлять рассказы по иллюстрациям.	Личностные владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника в соответствии с предусмотренными предметными результатами. Коммуникативные – слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик – учитель). Регулятивные выполняет	

							инструкци, исследует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	
58 59 60 61			Учимся понимать животных 1.Введение в ситуацию 2.Подготовка учащихся творческих работ по теме 3.Творческие работы 4.Составление правил ухода за домашними животными.	4	комбинированный	-знать названия сказок по иллюстрациям; -уметь составлять коллективные рассказы. -знать правила общения с друзьями; -уметь составлять рассказы по иллюстрации.	Познавательные выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя, находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале.	
62 63 64			Поздравляем с Днем Победы 1.Знакомство с темой Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 2.Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» 3.Конструирование устных поздравлений с Днем Победы	3	комбинированный	--знать «вежливые» слова; -использовать вежливые слова при обмене мнениями. - уметь составлять поздравления с праздником;	Личностные положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. Коммуникативные понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого; формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и в учебных ситуациях с помощью взрослого. Личностные владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника в соответствии с предусмотренными предметными результатами.	
65 66 67			Узнай меня 1.Введение в ситуацию 2.Подготовка к составлению описания внешности человека 3.Составление рассказов-описаний о	4	комбинированный	-способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. -уметь моделировать диалоги по теме.	Коммуникативные – слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик – учитель).	Заполнение таблицы

68			себе и товарищах. 4.Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения».					
----	--	--	---	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
учебного предмета (курса)

Предмет: Речевая практика

Класс: 3в

Учитель: Маслова А.И.

2021 /2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____