

Аннотация к **рабочей программе** по учебному предмету  
**«МАТЕМАТИКА»**  
для обучающихся 3 В класса

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса математики для 3 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Математика 3 класс (в двух частях), Москва «Просвещение», 2018 года.)

Используется учебник: Алышева Т.В., Математика. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях- Москва: «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики **во 3 классе** рассчитан **на 170 ч (34 учебные недели): 4 ч в** из обязательной части учебного плана **и + 1 час** из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания №4 от 18.03.2021г.)

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Нумерация чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Меры длины, массы, времени .

Простые арифметические задачи и выражения и их решение.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

- Яндекс учебник

- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

- Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 09 » 06 № 7

Утверждено  
Приказом от « 09 » 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»**  
для обучающихся 3 «В» класса  
на 2021-2022 учебный год

Автор:  
**Маслова Антонина Ивановна,**  
учитель 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса математики для 3 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Математика 3 класс (в двух частях), Москва «Просвещение», 2018 года.)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 3 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого

ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 3 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 3 классе должно обеспечить принятие ребенком роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись

в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики во 3 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже – включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 3 классе нужно продолжать формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о

проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 3 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 3 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных



учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 3 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить в учебнике задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

**различных методов обучения:**

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В системе уроков планируются использование следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида;
- урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки;
- урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке;
- урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени;
- урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ;
- урок – контрольная работа.

**Межпредметные связи** на уроках математики.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению



профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 3 классе рассчитан на **170 ч (34 учебные недели)**.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 3 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, и составляет **4 ч в неделю и+ 1 час** из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания №4 от 18.03.2021г.).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Планета знаний» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планирования работы, последовательном выполнении задания.

На уроках математики в 3 классе предусматривается включение заданий, развивающих навыки финансовой грамотности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления на равные части и по содержанию;

- различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
  - порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
  - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- Учащиеся должны уметь:
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, пределах 100;
  - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
  - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
  - различать числа, полученные при счете и измерении;
  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
  - определять время по часам (время прошедшее, будущее);
  - находить точку пересечения линий;
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Нумерация (29 час.)**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

##### **Единицы измерения и их соотношения (13час)**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения:  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ,  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ;  $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ ;  $1\text{ мес.} = 30\text{ сут.}$  (28 сут., 29 сут., 31 сут.);  $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$  Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия (80 час.)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи (36 час.)**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал (12 час.)**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **Формы контроля. График проведения контрольно-измерительных работ**

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация во 3 классе проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №34 Невского района Санкт – Петербурга.

**Промежуточная и итоговая аттестация.** Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговую. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 3 классе (1-е полугодие: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи)», «Умножение и деление в пределах 20»; 2-е полугодие: «Нумерация чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

В рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.



| № урока | Вид работы                       | Тема  |
|---------|----------------------------------|---|
| 6       | Стартовая контрольная работа     | Стартовая. Нумерация в пределах 20                                  |
| 22      | Контрольная работа               | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 37      | Контрольная работа за 1 четверть | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток  |
| 51      | Проверочная работа               | Таблица умножения на 2  |
| 62      | Проверочная работа               | Деление на равные части   |
| 76      | Контрольная работа за 2 четверть | Умножение и деление чисел второго десятка                           |
| 98      | Контрольная работа               | Сотня. Круглые десятки  |
| 116     | Проверочная работа               | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                 |
| 127     | Контрольная работа за 3 четверть | Сложение и вычитание двузначных чисел                               |
| 151     | Контрольная работа               | Решение простых арифметических задач и примеров в пределах 100      |
| 163     | Итоговая контрольная работа      | Сложение и вычитание в пределах 100                                 |

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **1. Стартовая контрольная работа в 3 классе**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.

..., 14, ...                      ..., 17, ...                      ..., 19, ...

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

16...15                      14...14

9...11                      17...13

4. Выполни сложение.

10+8=                      17+2=

6+10=                      16+4=

13+5=                      5+10=

5. Выполни вычитание.

11-1=                      13-10=

16-6=                      18-2=

18-2=                      14-0=

6. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Лена и Света помогали маме собирать яблоки в саду. Лена собрала 10 яблок, а Света на 2 яблока меньше. Сколько яблок собрала Света?

7. Начерти прямую линию и луч.

#### **2. Контрольная работа за 1 четверть на тему: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»**

1.Выполни сложение и вычитание.

$3 + 9 =$                        $14 - 8 =$

$7 + 8 =$                        $18 - 9 =$

$9 + 4 =$                        $13 - 5 =$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$7 + \underline{\quad} = 13$                        $8 + \underline{\quad} = 16$

$15 - \underline{\quad} = 8$                        $12 - \underline{\quad} = 7$

3.Реши примеры.

$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$                        $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$

$17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$                        $14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$

4.Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача.

Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

5.Реши примеры.

$16 - 2 + 5 =$        $16 - (2 + 5) =$

6. Начерти отрезки длиной 11 см и 5 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой О точку пересечения отрезков.

### 3.Контрольная работа за I полугодие на тему: «Умножение и деление чисел второго десятка»

#### *Минимальный уровень*

1. Реши примеры.

$15 + 2$                        $9 + 5$                        $12 - 3$   
 $16 - 3$                        $8 + 4$                        $13 - 5$

2. Выполни сложение. Заменяй сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$   
 $4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

$2 \times 3$                        $3 \times 3$                        $4 \times 2$

4. Выполни деление.

$8 : 2$                        $6 : 3$                        $10 : 2$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 \text{ год} \dots 1 \text{ мес.}$                        $1 \text{ год} \dots 12 \text{ мес.}$

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

#### *Достаточный уровень*

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 16 + 4 \\ 20 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 6 \\ 8 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 8 \\ 15 - 7 \end{array}$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$\begin{array}{l} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \\ 5 + 5 + 5 + 5 \end{array}$$

3. Выполни умножение.

$$2 \times 7 \quad 3 \times 6 \quad 4 \times 4 \quad 5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2 \quad 15 : 3 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$10 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год} \quad 20 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

#### 4.Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»

1. Разложи числа на круглые десятки и единицы

$$16 = 10 + \dots \quad 27 = 20 + \dots$$

$$32 = 30 + \dots \quad 95 = 90 + \dots$$

2. Сравни числа (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$57 \dots 60 \quad 43 \dots 34$$

$$100 \dots 89 \quad 69 \dots 96$$

3. Выполни сложение.

$$45 + 13 = \dots \quad 50 + 26 = \dots$$

$$45 + 30 = \dots \quad 34 + 23 = \dots$$

4. Выполни вычитание.

$$67 - 4 = \dots \quad 75 - 32 = \dots$$

$$67 - 40 = \dots \quad 58 - 48 = \dots$$

5. Задача. Запиши задачу кратко, реши её.

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зеленых яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

6. Реши примеры.

$$74 - (40 + 13) = \dots$$

$$35 + (55 - 45) = \dots$$

7. Начерти окружность с радиусом 3 см.

#### 5.Итоговая аттестация:

## Итоговая контрольная работа за год

### Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 42 + 3 & 45 + 12 & 40 - 3 \\ 25 + 5 & 36 - 20 & 65 - 5 \end{array}$$

3. Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 2 \times 4 & 6 : 2 \\ 3 \times 2 & 8 : 4 \end{array}$$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

59 р. ... 60 р.      35 см ... 28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

### Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ;      ..., 90, ... .

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 40 + 60 & 42 + 5 & 54 - 23 \\ 76 - 50 & 67 + 3 & 60 - 4 \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 2 \times 6 & 14 : 2 \\ 3 \times 5 & 12 : 3 \end{array}$$

6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

48 см ... 61 см      80 р. ... 79 р.      2 года ... 2 мес.

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

### Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале.

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

| Оценка | Критерии оценки           |
|--------|---------------------------|
| «5»    | В работе допущены ошибки: |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>грубые ошибки: 0;<br/>негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>   |
| «4» | <p>В работе допущены ошибки:<br/>грубые ошибки: 1-2;<br/>негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>   |
| «3» | <p>В работе допущены ошибки:<br/>грубые ошибки: 3-5;<br/>негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «2» | <p>В работе допущены ошибки:<br/>грубые ошибки: 6-8;<br/>негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>   |
| «1» | <p>В работе допущены ошибки:<br/>грубые ошибки: более 8;<br/>негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>   |

## Тематическое планирование

| №   | Наименование разделов                   | Количество часов | Практика (лабораторные и практические работы) Проекты и исследования | Контрольные и проверочные работы | Планируемые результаты <u>Личностные</u>   | Планируемые результаты <u>Предметные</u>   |
|---|---|------------------|--|----------------------------------|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ I. Второй десяток<br/>Нумерация. Повторение (14 часов)</b>    |   |                  |  |                                  |  |  |
| 1   | Повторение. Нумерация                   | 6                |  | Стартовая контрольная работа     | освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;                             | понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,                                 |
| 2   | Числа, полученные при измерении величин | 8                |  | Проверочная работа               | умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; |
| <b>РАЗДЕЛ II. Сложение и вычитание чисел второго десятка (28 часов)</b> |   |                  |  |                                  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 8 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); |
| 2 | Сложение с переходом через десяток              | 9 |  | Проверочная работа   | понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;         | выполнять устные и письменные действия сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);              |



|   |                                     |    |  |                    |   |  |
|---|-------------------------------------|----|--|--------------------|---|--|
|   |                                     |    |  |                    |   |  |
| 3   | Вычитание с переходом через десяток | 11 |  | Контрольная работа | умение<br>корректировать<br>собственную<br>деятельность в<br>соответствии с<br>высказанным<br>замечанием,<br>оказанной<br>помощью,<br>элементарной<br>самооценкой<br>результатов<br>выполнения<br>учебного задания;             | выполнять устные и<br>письменные действия<br>вычитания чисел в<br>пределах 20 с переходом<br>через десяток;<br>решать составные<br>арифметические задачи<br>в два действия (с<br>помощью учителя); |
| <b>РАЗДЕЛ III. Умножение и деление чисел второго десятка (37 часов)</b> |                                     |    |  |                    |   |  |
| 1   | Умножение чисел                     | 9  |  | Проверочная работа | понимание<br>математических<br>знаков, символов,<br>условных<br>обозначений,<br>содержащихся в<br>учебнике<br>математики и иных<br>дидактических<br>материалах;<br>умение<br>использовать их<br>при организации<br>практической | понимать смысл<br>арифметических<br>действий умножения ,<br>знать таблицу<br>умножения в пределах<br>20.   |

|   |   |    |  |  |   |  |
|---|---|----|--|--|---|--|
|   |   |    |  |  | деятельности;   |  |
| 2   | Деление на равные части                         | 28 |  | Проверочная работа<br>Контрольная работа | умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;              | понимать смысл арифметических действий умножения и деления на равные части в пределах 20.              |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Второй десяток (2 часа)</b> |   |    |  |  |   |  |
| 1   | Решение примеров и задач на умножение и деление | 2  |  |  | навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);  | понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения;       |
| <b>РАЗДЕЛ V. Сотня (82 часов)</b>         |   |    |  |  |   |  |
| 1   | Нумерация. Круглые десятки                      | 20 |  | Контрольная работа                       | первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические | знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания |

|   |   |    |  |                    |  |  |
|---|---|----|--|--------------------|--|--|
|   |   |    |  |                    | знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);  |  |
| 2 | Сложение и вычитание круглых десятков               | 4  |  |                    | понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); |
| 3 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 11 |  | Контрольная работа | освоение социальной роли обучающегося, элементарные  | понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания двузначных и   |

|   |  |    |  |                    |  |   |
|---|--|----|--|--------------------|--|---|
|   |  |    |  |                    | проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;   | однозначных чисел в пределах 100;   |
| 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 13 |  | Контрольная работа | умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;   | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);              |
| 5 | Числа, полученные при измерении двумя мерами             | 3  |  |                    | первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. |

|   |   |    |  |                    |  |   |
|---|---|----|--|--------------------|--|---|
|   |   |    |  |                    | покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);   |   |
| 6 | Получение в сумме круглых десятков и 100  | 10 |  |                    | элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | выполнять устные и письменные действия сложения при получении суммы десятков и 100; |
| 7 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 12 |  | Контрольная работа | элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на   | выполнять устные и письменные действия вычитания чисел из круглых десятков и 100;   |

|                                       |                               |            |  |                    |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------|--|--------------------|--|--|
|                                       |                               |            |  |                    | уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;   |  |
| 8                                     | Умножение и деление чисел     | 9          |  | Контрольная работа | умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);   |
| <b>РАЗДЕЛ VI. Повторение(7 часов)</b> |                               |            |  |                    |  |  |
| 1                                     | Повторение пройденного за год | 7          |  |                    | освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;                             | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; действия умножения и деления в пределах 20; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); |
|                                       | <b>Всего часов:</b>           | <b>170</b> |  |                    |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 3 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.1), представлено следующими объектами и средствами:

### Методическое обеспечение учителя

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники: - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 части. Москва: «Просвещение», 2018.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

### Методическое обеспечение обучающегося:

Учебник Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 части. Москва: «Просвещение», 2018.

### 3. Технические средства:

- классная доска;
- электронная доска, ноутбук.

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

### 5. Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> – Прошколу – сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> – детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> – архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> – ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>- ФГОС;

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/>- сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей;

<https://resh.edu.ru/> -образовательная платформа «Российская электронная школа»;

<https://education.yandex.ru/home/> - образовательная платформа «Яндекс. Учебник»;

<https://www.yaklass.ru/> - образовательный ресурс «Якласс».



Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО , рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

**Календарно-тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета  
(курса) УО (ИН) «Математика» класс 3 «В» на 2021 – 2022 учебный год**

| №<br>урока                                      | Дата проведения |      | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Тип/форма<br>урока | Планируемые результаты обучения   |  | Виды и формы<br>контроля  |
|---|-----------------|------|--|-----------------|--------------------|---|--|---------------------------|
|   | план            | факт |  |                 |                    | Освоение предметных знаний  | Базовые учебные действия   |                           |
| <b>1 четверть</b>                               |                 |      |  |                 |                    |   |  |                           |
| <i>Второй десяток. Нумерация (Повторение)</i>   |                 |      |  |                 |                    |   |  |                           |
| <i>Повторение. Нумерация</i>                    |                 |      |  |                 |                    |   |  |                           |
| 1   |                 |      | Нумерация чисел в пределах 20.                           | 1               | комбинированный    | -уметь находить и записывать натуральные числа;<br>- знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группам. | <b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.<br><b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |                           |
| 2   |                 |      | Числа однозначные и двузначные, их состав.               | 1               | комбинированный    | - различать однозначные и двузначные числа.   |  |                           |
| 3   |                 |      | Увеличение, уменьшение числа на единицу.                 | 1               | комбинированный    | -уметь увеличивать уменьшать число на единицу. Нумерация в пределах 20  |  |                           |
| 4   |                 |      | Сравнение чисел.   | 1               | комбинированный    | - уметь сравнивать числа первого и второго десятка.   |  |                           |
| 5   |                 |      | Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.                      | 1               | комбинированный    | - уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.   |  |                           |
| 6   |                 |      | Стартовая контрольная работа.<br>Работа над ошибками.    | 1               | контрольный        | - уметь самостоятельно применять полученные знания.   |  | <b>Контрольная работа</b> |
| <i>Числа, полученные при измерении величин.</i> |                 |      |  |                 |                    |   |  |                           |
| 7   |                 |      | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. | 1               | комбинированный    | - знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.  | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  |                           |
| 8   |                 |      | Числа, полученные при измерении длины.                   | 1               | комбинированный    | - знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины   |  |                           |

|          |  |  |   |   |                 |  |   |                           |
|----------|--|--|---|---|-----------------|--|---|---------------------------|
| 9        |  |  | Числа, полученные при измерении массы.                | 1 | комбинированный | - знать меры измерения массы: литр, кг, гр.  |   |                           |
| 10       |  |  | Числа, полученные при измерении времени               | 1 | комбинированный | - знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам. |   |                           |
| 11       |  |  | Закрепление. Числа, полученные при измерении величин. | 1 | комбинированный | - знать единицы измерения величин.   | <b>Познавательные учебные действия</b> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |                           |
| 12<br>13 |  |  | Закрепление. «Нумерация в пределах 20».               | 2 | контрольный     | - уметь самостоятельно применять полученные знания.  |   | <b>Проверочная работа</b> |
| 14       |  |  | Пересечение линий.                                    | 1 | комбинированный | - уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.  |   |                           |

### Сложение и вычитание чисел второго десятка

#### *Сложение и вычитание без перехода через десяток*

|    |  |  |  |   |                           |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 15 |  |  | Решение примеров вида 15+2, 16-2. Решение задач по краткой записи. | 1 | изучение нового материала | - уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.<br><b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя |  |
| 16 |  |  | Решение задач по краткой записи.                                   | 1 | комбинированный           | - знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.   |  |  |
| 17 |  |  | Решение примеров вида 13+5, 20-3.                                  | 1 | комбинированный           | - выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.   |  |  |
| 18 |  |  | Решение примеров вида 16-12.                                       | 1 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 20.<br>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. |  |  |
| 19 |  |  | Решение примеров вида 20 - 18.                                     | 1 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 20.<br>- выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.             |  |  |

|   |  |   |  |                 |  |   |  |                    |
|---|--|---|--|-----------------|--|---|--|--------------------|
|   |  |   |  |                 |  |   | как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  |                    |
| 20  |  |   | Вычитание из числа 0 (нуля).   | 1               | комбинированный  | - уметь самостоятельно применять полученные знания.   | <b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Контрольная работа |
| 21  |  | Точка пересечения линий.  | 1  | комбинированный | - уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.             |   |  |                    |
| 22  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». <i>Работа над ошибками</i> | 1  | контрольный     | - уметь работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения. |   |  |                    |
| <b>Сложение с переходом через десяток</b> |  |   |  |                 |  |   |  |                    |
| 23  |  |   | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. | 1               | изучение нового материала  | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | <b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя   |                    |
| 24  |  |   | Прибавление числа 9.   | 1               | комбинированный  | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |                    |
| 25  |  |   | Прибавление числа 8.   | 1               | комбинированный  | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь  |  |                    |

|    |  |  |  |   |                 |  |  |                    |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|--------------------|
|    |  |  |  |   |                 | классифицировать, сравнивать, анализировать.   | как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  |                    |
| 26 |  |  | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7.   | 1 | комбинированный | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  | <b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |                    |
| 27 |  |  | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. | 1 | комбинированный | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  |                    |
| 28 |  |  | Прибавление чисел 4,3,2.   | 1 | комбинированный | - знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  | <b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  |                    |
| 29 |  |  | Сложение с переходом через десяток. Закрепление.                 | 1 | комбинированный | Уметь применять полученные знания.   | <b>Личностные</b> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  | Контрольная работа |
| 30 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел                               | 1 | контрольный     | - знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать   |  |                    |
| 31 |  |  | Виды углов. Построение.  | 1 | комбинированный | - знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  |                    |
|    |  |  |  |   |                 |  | <b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  |                    |

|  |  |  |  |   |                           |  |  |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  |   |                           |  |  |                           |
| <b>Вычитание с переходом через десяток</b> |  |  |  |   |                           |  |  |                           |
| 32   |  |  | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.                | 1 | изучение нового материала | - знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.        | <b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |                           |
| 33   |  |  | Решение примеров вида: 12-3, 11-4, 13-7,   | 1 | комбинированный           | - знать состав чисел 7,6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа: 9,7,6, 5, 4, 3,2. |  |                           |
| 34   |  |  | Решение примеров вида: 15-6. 16-8, 17-9, 18-9  | 1 | комбинированный           | - знать состав числа 6,9, Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.                  |  |                           |
| 35   |  |  | Закрепление. Решение примеров и задач.   | 1 | комбинированный           | - знать состав чисел. Уметь решать задачи.   |  |                           |
| 36   |  |  | Четырехугольники.  | 1 | комбинированный           | - уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.  | <b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Регулятивные</b> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как  |                           |
| 37<br>38                                   |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». <i>Работа над ошибками</i> | 2 | контрольный               | Уметь самостоятельно применять полученные знания   |  | <b>Контрольная работа</b> |
| 39   |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление                                  | 1 | комбинированный           | - уметь самостоятельно решать примеры и задачи   |  |                           |
| 39   |  |  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.   | 1 |                           | - уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.   |  |                           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | члена семьи, одноклассника, друга.<br><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и из-за парты и т. д.); |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2 четверть

|    |  |  |                                      |   |                 |   |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|
| 40 |  |  | Повторение. Решение примеров и задач | 1 | комбинированный | - знать состав чисел. Уметь решать задачи.  | <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                  |  |
| 41 |  |  | Меры времени – год, месяц            | 1 | комбинированный | - знать меры времени, соотношения изученных мер времени.<br>- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.<br>- уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.<br>- уметь пользоваться календарем | <b>Личностные учебные действия</b> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.                    |  |
| 42 |  |  | Треугольники                         | 1 | комбинированный | - знать виды треугольников;<br>- уметь узнавать, называть, чертить треугольники на бумаге; - проводить простейшие измерения разными способами.  | <b>Коммуникативные учебные действия</b> - обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |  |

## Умножение и деление чисел второго десятка

### Умножение чисел

|    |  |  |   |   |                           |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---------------------------|--|---|--|
| 43 |  |  | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 | изучение нового материала | -знать смысл арифметического действия умножения;<br>- уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;<br>- записывать и читать действие умножения.  | <b>Регулятивные учебные действия</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                                |  |
| 44 |  |  | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения.  | 1 | комбинированный           | - знать смысл арифметического действия умножения;<br>- уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;<br>- записывать и читать действие умножения. | <b>Познавательные учебные действия</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. |  |
| 45 |  |  | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.   | 1 | комбинированный           | - знать смысл арифметического действия умножения. Уметь  |   |  |

|    |  |   |   |                           |  |   |  |
|----|--|---|---|---------------------------|--|---|--|
|    |  |   |   |                           | заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.   | <p><b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> - читать, писать, выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Познавательные</b> - читать, писать, выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><b>Коммуникативные учебные</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального</p> |  |
| 46 |  | Название компонентов и результата умножения в речи учителя.                           | 1 | комбинированный           | - умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.                     |   |  |
| 47 |  | Таблица умножения числа 2.  | 1 | изучение нового материала | - знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |   |  |
| 48 |  | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.  | 1 | комбинированный           | - знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |   |  |
| 49 |  | Закрепление пройденного.  | 1 | комбинированный           | - знать таблицу умн. числа 2<br>- уметь заменять сложение умножением   |   |  |
| 50 |  | Повторение пройденного.   | 1 | комбинированный           | - знать таблицу умн. числа 2, уметь заменять сложение умножением.  |   |  |
| 51 |  | Проверочная работа по теме: « Таблица умножения на 2».<br><i>Работа над ошибками.</i> | 1 | контрольный               | - знать табл. умножения на 2.  | <b>Проверочная работа</b>   |  |



|                                |  |  |  |   |                           |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|---------------------------|--|---|--|
|                                |  |  |  |   |                           |  | взаимодействия с одноклассниками и учителем.  |  |
| <b>Деление на равные части</b> |  |  |  |   |                           |  |   |  |
| 52                             |  |  | Деление на равные части.               | 1 | изучение нового материала | - знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.                                   | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   |  |
| 53<br>54                       |  |  | Деление на равные части по содержанию. | 2 | комбинированный           | - знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.                 | <b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.   |  |
| 55                             |  |  | Закрепление пройденного.               | 1 | комбинированный           | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения примеров на деление.   | <b>Коммуникативные</b> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.   |  |
| 56                             |  |  | Деление на 3, 4 равные части.          | 1 | комбинированный           | - знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление. Уметь делить на 3,4 равные части. | <b>Регулятивные учебные действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   |  |
| 57                             |  |  | Название компонентов при делении.      | 1 | комбинированный           | - знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.  | <b>Личностные учебные действия</b> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.   |  |
| 58<br>59                       |  |  | Деление на 2.                          | 2 | изучение нового материала | - уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.   | <b>Коммуникативные учебные действия</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс, ученик–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |  |
| 60                             |  |  | Решение задач на деление.              | 1 | комбинированный           | - знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.   |   |  |
| 61                             |  |  | Решение задач на деление.              | 1 | комбинированный           | - уметь решать задачи на деление   | <b>Регулятивные учебные действия</b>  |  |

|    |  |  |   |   |                           |  |  |                           |
|----|--|--|---|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
|    |  |  | Закрепление.  |   | ный                       | на 2 опираясь на наглядный материал.   | <b>действия</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Личностные</b> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.<br><br><b>Коммуникативные</b> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. | <b>Проверочная работа</b> |
| 62 |  |  | Проверочная работа на тему: «Деление на равные части».<br><i>Работа над ошибками.</i> | 1 | контрольный               | - контролировать правильность выполнения работы.   |  |                           |
| 63 |  |  | Многоугольники.   | 1 | комбинированный           | - умение называть виды многоугольников, измерять стороны.  | <b>Регулятивные</b> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Личностные</b> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.   |                           |
| 64 |  |  | Умножение числа 3.  | 1 | изучение нового материала | - знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | <b>Личностные</b> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |                           |
| 65 |  |  | Таблица деления на 3.   | 1 | комбинированный           | - уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.   | <b>Познавательные</b> - читать, писать, выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.   |                           |
| 66 |  |  | Решение примеров на умножение и деление на 3.   | 1 | изучение нового материала | - знать таблицу умн. числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.   | <b>Личностные</b> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |                           |
| 67 |  |  | Умножение числа 4.  | 1 | изучение нового материала | - знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                      |  |                           |
| 68 |  |  | Таблица умножения числа 4.  | 1 | комбинированный           | - знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                      | <b>Коммуникативные</b> – использовать принятые ритуалы   |                           |
| 69 |  |  | Таблица деления на 4.   | 1 | комбинированный           | - знать смысл арифметического  |  |                           |

|          |  |  |   |   |                           |  |  |                           |
|----------|--|--|---|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
|          |  |  |   |   | ный                       | действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.         | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.<br>понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях.  |                           |
| 70<br>71 |  |  | Таблицы умножения чисел 5 и 6.  | 2 | изучение нового материала | -знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произв-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                      | изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях.<br><u>Личностные</u> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |                           |
| 72       |  |  | Таблицы умножения чисел 5 и 6.  | 1 | комбинированный           | - знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произв-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                     |  |                           |
| 73       |  |  | Таблицы деления чисел 5 и 6.  | 1 | комбинированный           | - связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.                     | <u>Коммуникативные</u> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.  |                           |
| 74<br>75 |  |  | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.                                   | 2 | комбинированный           | - связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. | <u>Регулятивные</u> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  |                           |
| 76       |  |  | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка». <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | контрольный               | - контролировать правильность выполнения работы.   | отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому её восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.<br><br><u>Коммуникативные</u> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. | <b>Контрольная работа</b> |
| 77       |  |  | Последовательность месяцев в году.  | 1 | комбинированный           | - знать меры времени, соотношения изученных мер  | понимать устное высказывание, элементарное схематическое   |                           |

|    |  |  |   |   |                 |  |  |  |
|----|--|--|---|---|-----------------|--|--|--|
|    |  |  |   |   |                 | времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.                                  | изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях.   |  |
| 78 |  |  | Закрепление изученного материала.       | 1 | комбинированный | - знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения.                                | <u>Личностные</u> – положительное отношение к окружающей действительности;   |  |
| 79 |  |  | Умножение и деление чисел (все случаи). | 1 | комбинированный | - уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров на деление. | готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому её восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.<br><br><u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |  |

### 3 четверть

#### Второй десяток

|    |  |  |  |   |                 |  |  |  |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| 80 |  |  | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | 1 | комбинированный | - уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров на деление.   | <u>Личностные учебные действия</u> е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней – положительно и эстетическому ее восприятию; целостный, |  |
| 81 |  |  | Шар, круг, окружность. Построение окружности.                    | 1 | комбинированный | - знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. | социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.<br><br><u>Коммуникативные</u> – слушать и  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  | принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

**Сотня**

**Нумерация. Круглые десятки**

|          |  |   |                             |                           |  |  |  |   |
|----------|--|---|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|---|
| 82       |  |   | Получение круглых десятков. | 1                         | изучение нового материала  | - знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; читать и записывать натуральные числа. | <b>Коммуникативные учебные действия</b> – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |   |
| 83       |  | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1                           | комбинированный           | - знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; читать и записывать натуральные числа. | <b>Регулятивные учебные действия</b> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.   |  |   |
| 84<br>85 |  | Меры стоимости.                                       | 2                           | комбинированный           | - уметь решать примеры с именованными числами.   |  |  | <b>Познавательные учебные действия</b> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.<br><br>понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях. |
| 86<br>87 |  | Числа от 21 -100.                                     | 2                           | комбинированный           | - знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.   |  |  |   |
| 88<br>89 |  | Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$ .                    | 2                           | изучение нового материала | - знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.                     |  |  |   |
| 90<br>91 |  | Понятие разряда. Разрядная таблица.                   | 2                           | комбинированный           | - знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  |  |  |   |
| 92       |  | Сравнение чисел соседних разрядов.                    | 1                           | комбинированный           | - знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству   | <b>Личностные</b> – положительное отношение к окружающей   |  |   |

|          |  |  |   |   |                           |   |   |                           |
|----------|--|--|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|
|          |  |  |   |   |                           | десятков и единиц.  |   |                           |
| 93<br>94 |  |  | Сложение вида 20+5.   | 2 | комбинированный           | - знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.                  | действительности; готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому её восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  |                           |
| 95<br>96 |  |  | Вычитание вида 25-20, 25-5.   | 2 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | <u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  |                           |
| 97       |  |  | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.                                  | 1 | комбинированный           | - знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.   | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><u>Регулятивные</u> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><u>Личностные</u> – положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому её восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |                           |
| 98       |  |  | Контрольная работа по теме: «Круглые десятки». <i>Работа над ошибками</i> | 1 | контрольный               | - контролировать правильность выполнения работы.  | <u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  | <b>Контрольная работа</b> |
| 99       |  |  | Меры длины – метр.  | 1 | изучение нового материала | - знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.                            | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.   |                           |
| 100      |  |  | Меры времени. Календарь.  | 1 | комбинированный           | - знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала   | <u>Регулятивные</u> – соотносить свои действия и их результаты  |                           |

|  |  |  |   |   |                           |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---------------------------|---|--|--|
|  |  |  |   |   |                           | года. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.  | с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><u>Личностные</u> – положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому её восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |  |
| 101  |  |  | Год.  | 1 | комбинированный           | - знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | <u>Коммуникативные</u> – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  |  |
| <b>Сложение и вычитание круглых десятков</b>               |  |  |   |   |                           |   |  |  |
| 102<br>103   |  |  | Сложение круглых десятков.  | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.                     | <u>Регулятивные</u> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><br><u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  |  |
| 104<br>105   |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков. | 2 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.                 |  |  |
| <b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</b> |  |  |   |   |                           |   |  |  |

|            |  |  |   |   |                           |   |   |                           |
|------------|--|--|---|---|---------------------------|---|---|---------------------------|
| 106<br>107 |  |  | Решение примеров вида $34+2, 2+34$ .                                      | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.  | <u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  |                           |
| 108<br>109 |  |  | Решение примеров вида $25-2, 46-4$ .                                      | 2 | изучение нового материала | -знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные</u> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |                           |
| 110<br>111 |  |  | Решение примеров вида $48-2$ .  | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  |                           |
| 112        |  |  | Решение задач по краткой записи.  | 1 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.   | <u>Коммуникативные</u> – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                 |                           |
| 113        |  |  | Порядок действий выражений без скобок. (стр. 52).                         | 1 | комбинированный           | - уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.   | <u>Регулятивные</u> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                              |                           |
| 114        |  |  | Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний.             | 1 | комбинированный           | - уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.   | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  |                           |
| 115        |  |  | Центр, радиус окружности круга.   | 1 | комбинированный           | - знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.  | <u>Коммуникативные</u> – договариваться и изменять свое   |                           |
| 116        |  |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | 1 | контрольный               | - контролировать правильность выполнения работы.  |   | <b>Контрольная работа</b> |



|  |  |  |   |   |                           |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <i>Работа над ошибками.</i>                 |   |                           |   | поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.<br><u>Регулятивные</u> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |  |
| <b><i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</i></b> |  |  |   |   |                           |   |  |  |
| 117<br>118   |  |  | Решение примеров вида 43+20, 20+43.         | 2 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.   |  |
| 119<br>120   |  |  | Решение примеров вида 43-20.                | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.   | <u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться,   |  |
| 121<br>122   |  |  | Решение примеров вида 34+23.                | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.   | сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  |  |
| 123<br>124   |  |  | Решение примеров вида 45-31.                | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100 разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.  | <u>Регулятивные</u> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   |  |
| 125<br>126   |  |  | Решение примеров и задач вида 35-25, 35-32. | 2 | комбинированный           | - уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.   | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.<br><u>Коммуникативные</u> – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с       |  |

|     |  |  |   |   |                 |   |   |                           |
|-----|--|--|---|---|-----------------|---|---|---------------------------|
|     |  |  |   |   |                 |   | объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  |                           |
| 127 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». <i>Работа над ошибками</i> | 1 | контрольный     | - контролировать правильность выполнения работы.  | <i>Регулятивные</i> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.                               | <b>Контрольная работа</b> |
| 128 |  |  | Решение задач по краткой записи. Закрепление  | 1 | комбинированный | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. | <i>Познавательные</i> – устанавливать видо – родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |                           |
| 129 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.                                      | 1 | комбинированный | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. |   |                           |

**4 четверть**

***Числа, полученные при измерении двумя мерами***

|                   |  |  |   |   |                 |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|-----------------|--|---|--|
| 130<br>131<br>132 |  |  | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 3 | комбинированный | - знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами. | <b>Личностные учебные действия</b> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |  |
|-------------------|--|--|---|---|-----------------|--|---|--|

***Получение в сумме круглых десятков и 100***

|                   |  |  |                                       |   |                           |  |  |  |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| 133<br>134<br>135 |  |  | Решение примеров вида: 27 + 3.        | 3 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. | <b>Коммуникативные учебные действия</b> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |
| 136<br>137        |  |  | Решение примеров и задач вида: 96+4.  | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.                      |  |  |
| 138<br>139        |  |  | Решение примеров и задач вида: 34+26. | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь  |  |  |

|  |  |  |  |   |                           |  |  |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  |   |                           | получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.   |  |                           |
| 140<br>141                                       |  |  | Решение примеров и задач вида: 68+32.  | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел. | <b>Регулятивные учебные действия</b> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку  |                           |
| 142  |  |  | Решение примеров и задач.  | 1 | комбинированный           | - уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.   | деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  |                           |
| <b>Вычитание чисел из круглых десятков и 100</b> |  |  |  |   |                           |  |  |                           |
| 143<br>144                                       |  |  | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4.  | 2 | изучение нового материала | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.             | <b>Познавательные учебные действия</b> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |                           |
| 145<br>146                                       |  |  | Решение примеров и задач вида: 50- 23.   | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.              |  |                           |
| 147<br>148                                       |  |  | Решение примеров и задач вида: 100- 3.   | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.             | <b>Личностные</b> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.   |                           |
| 149<br>150                                       |  |  | Решение примеров и задач вида: 100- 24.  | 2 | комбинированный           | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.              | <b>Коммуникативные</b> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.       |                           |
| 151<br>152                                       |  |  | Контрольная работа на тему по теме: «Решение простых арифметических задач и примеров в пределах 100» | 2 | контрольный               | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи и примеры в пределах 100.         | <b>Регулятивные</b> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  | <b>Контрольная работа</b> |

|                                  |  |  |   |   |                 |   |  |                           |
|----------------------------------|--|--|---|---|-----------------|---|--|---------------------------|
|                                  |  |  | <i>Работа над ошибками</i>  |   |                 |   | одноклассников.  |                           |
| 153<br>154                       |  |  | Меры времени - сутки, минута  | 2 | комбинированный | - знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.  | <u>Познавательные</u> – устанавливать виды – родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  |                           |
| <b>Умножение и деление чисел</b> |  |  |   |   |                 |   |  |                           |
| 155<br>156                       |  |  | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.   | 2 | комбинированный | - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.<br><u>Коммуникативные</u> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |                           |
| 157<br>158                       |  |  | <i>Деление по содержанию</i><br>Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.   | 2 | комбинированный | - знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.   | <u>Регулятивные</u> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  |                           |
| 159<br>160                       |  |  | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.   | 2 | комбинированный | - знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.   | <u>Личностные</u> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.<br><u>Коммуникативные</u> – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с   |                           |
| 161<br>162                       |  |  | Порядок действий со скобками.   | 2 | комбинированный | - знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.  |  |                           |
| 163                              |  |  | Итоговая контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».<br><i>Работа над ошибками</i> | 1 | контрольный     | - контролировать правильность выполнения.   |  | <b>Контрольная работа</b> |

|                   |  |  |  |   |                 |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|-----------------|--|---|--|
|                   |  |  |  |   |                 |  | окружающими.  |  |
| <b>Повторение</b> |  |  |  |   |                 |  |   |  |
| 164               |  |  | Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.                | 1 | комбинированный | - знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы  | <i>Регулятивные</i> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><i>Познавательные</i> – устанавливать видо – родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.   |  |
| 165<br>166        |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел.                           | 2 | комбинированный | - знать нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. |   |  |
| 167               |  |  | Решение задач. Сравнение выражений.                              | 1 | комбинированный | - уметь сравнивать выражения.  | <i>Личностные</i> – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  |  |
| 168<br>169        |  |  | Закрепление. Решение задач и примеров.                           | 2 | комбинированный | - знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.   |   |  |
| 170               |  |  | Повторение пройденного. Решение примеров с именованными числами. | 1 | комбинированный | - знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.                         | <i>Коммуникативные</i> – слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><i>Регулятивные</i> – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |  |

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
учебного предмета (курса)**

Предмет: математика

Класс :3в

Учитель: Маслова А.И.

на 2021/2022 учебный год

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------------------|-----------------|------|-----------------------|----------------------|
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                       |                      |

Согласовано:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_