

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 4«В» класса**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с действующими дополнениями и изменениями;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОО УО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.1);

- Авторской программы курса «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательного учреждения (Н.Б.Матвеева, «Мир природы и человека» (в двух частях), Москва «Просвещение», 2020 года.)

Используется учебник: Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - Москва: «Просвещение», 2020 год.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитан на **68 ч (34 учебные недели): 4 ч в** обязательной части учебного плана **и + 1 час** из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания №4 от 18.03.2021г.)

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 68 часов за период обучения в 4 классе, по 2 часа в неделю.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>;
- интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>;
- Яндекс учебник ;
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>;
- интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>;
- Моя школа онлайн <https://cifra.school/>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для обучающихся 4 «В» класса
на 2021-2022 учебный год

Автор:
Минтюкова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

-Авторской программой «Живой мир» автор Н. Б. Матвеева,

- Учебника «Мир природы и человека» 4 класс в 2х частях- Н.Б.Матвеева, Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва «Просвещение» 2020 г.

Цель программы: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Антикоррупционная направленность

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает учебный предмет «Мир природы и человека». В результате изучения материалов блока «Человек», «Повторение пройденного» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы

предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей планируется использование **образовательных технологий:**

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой;
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование)

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 68 часов в 4 классе, по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Через программу учебного предмета «Мир природы и человека» реализуется современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание тем учебного плана.

№	Название раздела	Содержание курса	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе			
1	Сезонные изменения в неживой природе	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдения за погодой, их описание. Календарь.	20 часов
2	Растения и животные в разное время года	Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные. Лес. Ориентировка в лесу. Лекарственные растения. Красная книга.	14 часа
3	Неживая природа	Охраны природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Почва. Состав почвы. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	6 часа
4	Животные	Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних	12 часов

		животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Птицы перелетные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	
5	Человек.	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.	8 часов
6.	Повторение.	Правила поведения дома, в школе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	8 часов
	Всего		68 часов

Формы контроля

Дата проведения	Вид работы	Тема
	Тест	Признаки осени.
	Тест.	Лекарственные растения. Красная книга.
	Тест.	Растения и животные зимой.
	Тест.	Времена года
	Тест.	Растения весной.
	Тест.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.
	Тест	Обобщающий урок.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по курсу оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Мир природы и человека» для 4 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1.	УЧЕБНИК: Учебник «Мир природы и человека» 4 класс в 2 х частях- Н.Б.Матвеева, Ярочкина И.А., Попова М.А. и др, , Москва «Просвещение» 2020 г.
2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
.1.	Видеофильмы по предмету
.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
.2	Термометр медицинский
.3	Часы с синхронизированными стрелками
.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
.5	Оборудование для ухода за растениями .
.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
.7	Плакат "Торс человека" с внутренними органами
.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
.9	Муляжи овощей, фруктов, с учетом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
.1.	Коллекции плодов и семян растений
.2.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
.3.	Живые объекты (комнатные растения)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
1.	Ноутбук
.2.	мультимедийная доска

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Методическое обеспечение обучающегося:
Учебник «Мир природы и человека» 4 класс в 2 х частях - Н. Б. Матвеева, Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва: «Просвещение», 2020 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>- ФГОС
<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
<http://uchitel.moy.su/>- сайт учитель-предметнику;
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>;
- интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>;
- Яндекс учебник ;
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>;
- интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>;
- Моя школа онлайн <https://cifra.school>

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: «Мир природы и человека»

Класс: 4 «В»

Учитель: Минтюкова С.Ю.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« ____ » _____ 20_____
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20_____
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20_____
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20_____
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____