

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Ручной труд» для 4 класса.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Авторской программы под редакцией Кузнецовой Л.А.

Предметная область «Технологии» включает в себя учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд». Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

На изучение в 4 классе учебного предмета «Ручной труд» отводится 68 часов, по два часа в неделю.

Программа «Ручной труд» в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список ресурсов для получения дистанционного школьного образования:

1. "Учи.ру" (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов.
2. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
3. "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.
4. "Интернет урок" (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.
5. "ЯКласс" (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
- 6к. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «11» 06 2020 г. № 110  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУЧНОЙ ТРУД»  
по реализации АООП ОО УО (ИН)  
для обучающихся 4 В класса  
на 2020-2021 учебный год

Автор:  
**Тюнина Марина Римовна,**  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Авторской программы под редакцией Кузнецовой Л.А.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- Формирование интереса к разнообразным видам труда.

- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение предмета «Ручной труд» способствует:

- формированию коммуникативной культуры, развитию активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственному воспитанию развитию социально ценных качеств личности;

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитию аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекции ручной моторики; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

- воспитанию нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Важное место предмета «Ручной труд» в системе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что путем изучения курса «Ручного труда» осуществляется умственное, физическое, эмоционально-волевое развитие и эстетическое восприятие.

В процессе изучения курса «ручного труда» формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к результатам труда, умение воспринимать труд как первую жизненную необходимость. На уроках ручного труда ученики получают начальные представления о труде и отдельных профессиях.

Ручной труд является основой всего процесса обучения для учеников с ограниченными возможностями здоровья, средством коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности, коррекции недоразвития моторных функций, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

**Система оценки** достижений обучающихся 4 класса в результате освоения учебного предмета «Ручной труд». В процессе обучения ручному труду необходимо осуществлять мониторинг, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Шкала оценивания базовых учебных действий

→ 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

→ 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

→ 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

→ 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умственной отсталостью**

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе заключается в формировании у младших школьников элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно

отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Трудовое обучение в рамках программы организуется в различных **формах**. Это учебные занятия, экскурсии, общественно полезный труд. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Содержание учебного предмета **взаимосвязано с содержанием учебных предметов** других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной **предметной области** «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в 4 классе отводится 68 часов, по два часа в неделю. В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной работе + 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (по решению родительского собрания от ).

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

В качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А

установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

#### **Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в 4 классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь**: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся 4 класса.

К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

**уметь**: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Учащиеся должны уметь:

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;

- выполнять санитарно-гигиенические навыки;

- обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;

- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа «Ручной труд» в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

#### **Учебно-тематический план**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	Введение	1
	Тема 1 «Работа с пластилином»	4
	Тема 2 «Работа с бумагой»	4
	Тема 3 «Работа с тканью»	5
	Тема 4 «Работа с бумагой и картоном»	27
	Тема 5 «Работа с металлом»	2
	Тема 6 «Работа с нитками»	4
	Тема 7 «Работа с проволокой»	4
	Тема 8 «Работа с древесиной»	4
	Тема 9 «Ремонт одежды»	6
	Тема 10 «Картонно-переплетные работы»	5
	Тема 11 «Уборка класса»	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

**Формы контроля:** выставки, проекты, практические работы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по труду для 4 класса по

достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено разнообразными объектами и средствами.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Методическое обеспечение учителя:**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс, Москва «Просвещение» 2019г. Учебник

2. Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3 Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>- ФГОС

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список ресурсов для получения дистанционного школьного образования:

1. "Учи.ру" (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов.

2. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.

3. "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.

4. "Интернет урок" (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.

5. "ЯКласс" (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.

6к. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

#### **Методическое обеспечение ребёнка:**

Учебник Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Таблица предметов быта, отдыха, учебы

Компьютер с художественным и трудовым программным обеспечением.

Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.

Классная доска.

Учебно-практическое оборудование:			
6	<p><i>Материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски акварельные, гуашевые.</li> <li>2. Фломастеры разного цвета</li> <li>3. Цветные карандаши</li> <li>4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)</li> <li>5. Бумага цветная разной плотности.</li> <li>6. Картон цветной, серый, белый</li> <li>7. Бумага в крупную клетку</li> <li>8. Набор разноцветного пластилина.</li> <li>9. Нитки (разные виды)</li> <li>10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)</li> <li>11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.</li> <li>12. Шнурки для обуви (короткие, длинные)</li> </ol>	<p>Полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)</p>	<p>Типовое оборудование для уроков технологии в каждом классе рассчитывается на одного обучающегося ежегодно, в соответствии с видами работ, предусмотренными образовательной программой.</p>
7	<p><i>Инструменты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кисти беличьи № 5, 10, 20</li> <li>2. Кисти из щетины № 3, 10, 20</li> <li>3. Стеки.</li> <li>4. Ножницы.</li> <li>5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.</li> <li>6. Карандашна я точилка.</li> <li>7. Гладилка для бумаги.</li> </ol>	<p>Полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)</p>	
8	<p><i>Вспомогательные приспособления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подкладные доски</li> <li>2. Подкладной лист или клеенка.</li> </ol>	<p>Полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)</p>	

	<p>3. Коробка для хранения природных материалов.</p> <p>4. Подставка для кисточки</p> <p>5. Баночка для клея</p> <p>6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)</p> <p>7. Коробочка для мусора</p> <p>8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные)</p>		
--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 20\_\_ /20\_\_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
 Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_