

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Окружающий природный мир».

Цель изучения предмета - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Разделы курса. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
для обучающихся 1 дополнительного «Д» класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Корнева Оксана Николаевна,**  
Учитель 1-4 классов

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Обучение по предмету «Окружающий природный мир» рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Природный мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебным предметом, один из них «Окружающий природный мир».

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир».** Формирование ценностных представлений учебного предмета «Окружающий природный мир» должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

**Целью программы «Окружающий природный мир»** является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий природный мир»:**

1. Формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. Формирование первоначальных представлений о времени,
3. Формирование первоначальных представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир».**  
Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».** В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся** и могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся**, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

- 1) *Первоначальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года.*
  - Положительный интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Первоначальные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

– Первоначальные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

– Проявления умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Первоначальные представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

– Положительный интерес к объектам живой природы.

– Первоначальные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

– Проявления умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

– Первоначальные умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

– Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В целом достижение возможных результатов освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) происходит с учетом системных нарушений развития обучающихся, определяется индивидуальными возможностями ребенка, зафиксированными в СИПР каждого отдельного обучающегося.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».** Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, трава).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (мухомор, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

## **2. Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги,).

Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,).

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок,).

Знание строения птицы.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок,).

### **3. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года.

### **4. Объекты неживой природы**

Узнавание объектов неживой природы ( вода, огонь, камень)

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Растительный мир.</b>		<b>26</b>
1.1.	Деревья.	4
1.2.	Кустарники.	2
1.3.	Цветы.	4
1.4.	Фрукты.	4
1.5.	Овощи.	4
1.6.	Ягоды.	4
1.7.	Грибы.	4
<b>Раздел 2. Животный мир.</b>		<b>22</b>
2.1.	Домашние животные	4
2.2.	Дикие животные	4

2.3.	Домашние птицы.	4
2.4.	Водоплавающие птицы.	4
2.5.	Рыбы.	4
2.6	Домашние любимцы	2
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы.</b>		<b>10</b>
3.1.	Солнце, Луна.	2
3.2	Вода.	4
3.3	Камень	4
<b>Раздел 4 . Временные представления.</b>		<b>10</b>
4.1.	Части суток.	2
4.2	Времена года.	4
4.3	Природные явления.	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий природный мир».**

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №4. — С. 12–22.
2. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2016. – 238с.
3. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития».- СПб.:Образование,2016. - 206с.
4. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2018– 140с.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Объекты природы: комнатные растения ( герань, кактус) и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- Наглядный изобразительный материал объектов живой и неживой природы (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, птицы, рыбы, изображения сезонных изменений в природе);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Классная доска.

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>