

Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек»

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Человек».

Цель изучения предмета становление личности ребенка, его социализация

Основные задачи - формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях - формирование гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причёсываться и т.д. -формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды - обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой. - формирование навыков обслуживания себя в туалете - формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Разделы курса. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе» «Семья» «Гигиена тела» «Туалет» «Одевание и раздевание» «Прием пищи». Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 09 » 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 09 » 06 20 21 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся 1 дополнительного «Д» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Корнева Оксана Николаевна,
учитель 1-4 классов

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебными предметами, один из них – «Человек».

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Целью программы «Человек» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек»:

1. Формирование элементарных представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формированию гигиенических навыков (таких как умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.)
3. Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
4. Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

В процессе обучения происходит приобщение ребенка к социальному миру, начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Федеральным государственным образовательным стандартом в данной программе предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания: взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и

качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

В результате изучения предмета у учащихся будут сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Описание места учебного предмета «Человек».

Настоящая программа учебного предмета составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек». В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Первичное представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Формировать умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) внутренних органов человека: сердце, лёгкие, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Формирование представления о занятиях в свободное время.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Уход за руками и ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (ног): открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук(ног), намыливание рук(ног), смывание мыла с рук(ног), закрывание крана, вытирание рук(ног). Нанесение крема на руки(ноги). Уход за ногтями: подстригание, подпиливание.

Уход за лицом. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, праздничная, рабочая, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды

(например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Тематическое планирование учебного предмета «Человек» 1 дополнительный класс

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Представление о себе	12
2.	Гигиена тела	12
3.	Обращение с одеждой и обувью	12
4.	Туалет	10
5.	Прием пищи	10
6.	Семья	12
Итого		68

Учебно-методическое обеспечение:

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература:

1. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27 – 29 ноября 2014 года / Под науч. ред. Н.Н. Яковлевой – СПб., 2017.

2. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №4. — С. 12–22.

3. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2016. – 238с.

4. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития».-СПб.:Образование,2016. - 206с.

5. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2017– 140с.

Материально-техническое обеспечение:

- Специально оборудованные санузлы; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
- Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- Технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Классная доска.

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>