

## **Аннотация к учебной программе «Музыка и движение» для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.2**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации АООП ОО УО (ИН) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

- Авторской программы учебного предмета «Музыка и движение» для 1 дополнительного класса обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.2 Кондаковой А.М. издательство «Просвещение» 2012г.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 1 дополнительном классе 1 час в неделю, в год 33 часа (33 учебных недели).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Слушание музыки.

Хоровое пение.

Музыкально - ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

• Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>
- Яндекс учебник
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 09 » 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 09 » 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«МУЗЫКА и ДВИЖЕНИЕ»  
для обучающихся 1Д дополнительный класс  
вариант 1.2  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
Сулейманова  
Назия Асхатовна  
учитель 1 -4 классов

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( действующими дополнениями и изменениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации АООП ОО УО (ИН) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

- Авторской программы учебного предмета «Музыка и движение» для 1дополнительного класса обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.2 Кондаковой А.М. издательство «Просвещение» 2012г.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 1дополнительном классе 1 час в неделю, в год 33 часа (33учебные недели)

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

Слушание музыки.

Хоровое пение.

Музыкально - ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах.

### **Цель программы учебного предмета «Музыка и движение»:**

Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

### **Задачи коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать,

но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

### **Описание места в учебном плане учебного предмета «Музыка и движение»**

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 1 дополнительном классе 1 час в неделю, в год 33 часа (33 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Музыка и движение».**

«Музыка и движение» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью элементарных навыков, музыкальной деятельности, знаний в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей, мотивации к пению. использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Музыка и движение»**

#### **Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **Содержание программы учебного предмета «Музыка и движение»**

материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться,

приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Формы контроля**

Текущий контроль и промежуточная аттестация в 1 классе проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №34 Невского района Санкт – Петербурга.

	<b>Кол-во уроков контроля</b>	<b>Вид урока контроля и тема контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
I четверть 8ч	<b>1</b>	Праздник осени за 1 четверть.	1
II четверть 7ч	<b>1</b>	Праздник Новый год за 2 четверть.	1
III четверть 11 ч	<b>1</b>	Мамин Праздник за 3 четверть.	1
IV четверть 7ч	<b>1</b>	Здравствуй лето за 4 четверть.	1

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть 8ч.</b>	
«В гостях у кошки»	1
«Музыкальная шкатулка»	1
«Разноцветные зонтики»	1
«В осеннем лесу»	1
«Медвежата»	1
«Теремок»	1
«Цок, Цок, лошадка!»	1
«Осень приглашает танцевать»	1
<b>2 четверть 8ч.</b>	
«Наш оркестр»	1
«Посмотри платочек яркий»	1

«Санки»	1
«Зайцы и лиса»	1
«Елочка красавица»	1
«День рождения Зайки»	1
«Снежинки»	1
«Здравствуй Новый год»	1
<b>3 четверть</b>	
<b>10ч.</b>	
«Все в кружочек становитесь»	1
«Наш оркестр»	1
«Оладушки»	1
«Едет, едет паровоз»	1
«Солнышко лучистое»	1
«Пирожки»	1
«Воробушки и автомобили»	1
«Машина»	1
«Пальчики и ручки»	1
«Как петушок солнышко будил»	1
<b>4 четверть</b>	
<b>7ч</b>	
«Белые кораблики»	1
«В гости к мишке»	1
«Скворцы и кошка»	1
«Тимошкина машина»	1
«Поссорились – подружились»	1
«На зарядку становись»	1
«Песенка о лете»	1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### *Учебно-методическое обеспечение для учителя:*

1. Авторская программа учебного предмета «Музыка» для 1 класса общеобразовательного учреждения 1 класс Аксенова А.К., Бугаева Т.Б., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - Москва «Просвещение», 2019 года 238с..)
2. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Использование логопедической ритмики в работе с умственно отсталыми обучающимися // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методич. сб. по материалам Междунар. симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А Набоковой, Е.Л. Черкасовой. М.: МПГУ, 2019. С. 153-156.
3. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4.
4. URL: <http://www.science-education.ru/113-10919> (дата обращения: 27.11.2013).

Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013. С. 2963-2966.

5. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: Спутник+, 2014. С.58-78.

6. Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2019. 127 с.

7. Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2019. 79 с.

8. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 144 с. *Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика.*

9. Евтушенко И.В. Музыкальные способности как диагностический критерий при обследовании ребенка с умственной отсталостью // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практич. конференций. 2018. №3-3. С. 107-113.

10. Евтушенко И.В. Основное содержание учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Современные наукоемкие технологии. 2016. №11 (часть 1). С. 100-104.

11. Евтушенко И.В. Основные понятия учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25494> (дата обращения: 09.11.2019).

12. Евтушенко И.В. Особенности музыкальных способностей как диагностический критерий при обследовании ребенка с умственной отсталостью // Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры: сб. материалов Всероссийской конференции. Москва, 25-26 октября 2018 г. / под общ. ред. Л.Ю. Вакориной. М.: РУДН, 2018. С. 111-116.

***Учебно – методическое обеспечение для обучающихся:***

13. Учебник Евтушенко И.В. «Музыка» 1класс. Учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - Москва: «Просвещение», 2021 год.

***Материально-техническое обеспечение***

фортепьяно, баян, аккордеон, клавишный синтезатор (электромusикальный инструмент);

детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);

- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);

звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;

- оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;

- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);

- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;

- дирижерская палочка;

дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов

звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;-

оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;

- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);

- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;

- дирижерская палочка;

дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные

учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (3-4 ресурса)

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

- Яндекс учебник

- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>

- Моя школа онлайн <https://cifra.school/>

- **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

- <http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

- <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

- <http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223-> ФГОС

- <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

- <http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

- <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
- <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
- <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.
- **Дистанционные образовательные технологии:**
- <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей;
- <https://resh.edu.ru/> - образовательная платформа «Российская электронная школа»;
- <https://education.yandex.ru/home/> - образовательная платформа «Яндекс. Учебник»;
- <https://www.yaklass.ru/> - образовательный ресурс «Якласс».
- Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.



