

Аннотация по учебному предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для 1 дополнительного класса

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Данная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 10.06 2020 г. № 5

«Утверждаю»

Приказ от 11.06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школы № 34 Невского
района Санкт-Петербурга

_____/Т.А. Сергеева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для 1 дополнительного Д класса
(на 2020-2021 учебный год)

Разработчик:

Потапова Т.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часа, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя

- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную

программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГРУППЫ

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном.

Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития:

Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:

целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый,

предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
Всего		11 часов
2 модуль		
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2
14	«Слуховое восприятие»	2

15	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	
16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Как говорят животные?»	
18	«Слуховое восприятие»	2
19	«Какой звучит инструмент?»	
20	«Кинестетическое восприятие»	2
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
Всего 10 часов		
3 модуль		
22	«Предметно – практическая деятельность»	2
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2
25	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	
26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
Всего		11 часов
4 модуль		
33	«Двигательное развитие»	2
34	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«У медведя во бору» «Зайнька попляши»	
37	«Двигательное развитие»	2
38	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Воздушные шары» «Бабочки»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	

43	«Двигательное развитие»	2
44	«Зайнышка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
Всего		12 часов
5 модуль		
45	«Альтернативная коммуникация»	2
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с	2
48	худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	
53	«Альтернативная коммуникация»	2
54	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
55	«Разноцветные палочки»	2
56		
Всего		12 часов
6 модуль		
57	«Предметно-практическая деятельность»	2
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
59	«Поможем кукле Кате прибраться»	2
60	«К нам придут гости»	
61	«Чудесный мешочек»	2
62	«Игры в песочнице»	
63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64		
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
66	«Игрушки»	3
67	«Одежда»	
68	«Обувь» «Мебель» «Посуда»	
57	«Предметно-практическая деятельность»	2
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
Всего		12 часов
Всего за год		68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы - вкладыши.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание учебного предмета

№	Тема	Часы	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			Базовые учебные действия (БУД)		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль											
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Проявляет интерес к занятиям.	Проявляет усидчивость	Проявляет усидчивость	Будет видеть эмоции на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами.	Умеет удерживать взгляд на учителе. знаком с пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Будет иметь возможность подражать действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Проявляет бережное отношение к своим глазам. Не подносить близко картинки к глазам.	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу.	Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.	Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов.	Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Подражает действиям, выполняемым педагогом
3	«Сенсорное развитие»	1	Проявляет доброжел	Соотносит себя к определенн	Проявляет навыки сотрудничест	Запоминает и раскладыва	Видит изменения в игрушке	Находить свой класс, своё учебное	Адекватно использовать ритуалы	Последовательно выполняет	Понимает жестовую инструкции

	«Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».		ательное отношение к друг другу.	ому полу. Проявляет доброе отношение к друг к другу	ва с учителем, доверительно го отношения к взрослым	ет игрушки в заданной последовательности (2 игрушки).	(есть бантик, нет бантика и т.д.)	место	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	отдельные операции действия по образцу педагога	ю
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	Проявляет усидчивость.	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу.	Вызывать положительные радости от общения с детьми	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке.	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Показывает пальцем в след за движущим предметом	Показывает руками действия (летит, машет, едет чух-чух-чух)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на яркой игрушке
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет культуру поведения	Проявляет бережное отношение к вещам	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения.	Подбирает пазлы-вкладыши	Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке.	Фиксирует взгляд на экране монитора	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Понимает жестовую инструкцию

8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	Отнесение себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к друг к другу	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Проявляет бережное отношение к вещам	Узнает предмет по отдельной детали, показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью.	Соотносить игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (У меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её)	Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
1 0	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Проявляет бережное отношение к глазам.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношение к взрослым	Проявляет навыки культурного поведения.	Различает цвета, соотносит цвет: солнышко - жёлтое, травка - зелёная.	Имеет представления о цвете (желтое как солнышко, зелёное как травка)	Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем(рука в руке с помощью учителя)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на экране монитора	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
1 1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	1	Проявляет доброжелательное отношение	Проявляет навыки культурного поведения	Проявляет навыки сотрудничества с	Умеет манипулировать с предметами	Удерживает взгляд на игрушке, выбирает	Захватывает предметы разной величины.	Ориентироваться в пространстве класса	Последовательно выполняет отдельные	Подражает действиям, выполняемым педагогом

о е восприятие » «Манипул яция больших и маленьких предметов »		отношения	поведения.	учителем, доверительно е отношения к взрослым	, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня.	соответству ющую игрушку предложенн ую учителем, захватывает игрушку, удерживает в руке.	Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	(зала, учебного помещения) , пользовать ся учебной мебелью	операции действия по образцу педагога	м
--	--	-----------	------------	--	---	---	--	---	--	---

Всего 11 часов.

2 модуль

1 2 1 3	«Слуховое восприяти е» «Надевани е колец на стержень» «Разбери пирамидку »	2	Проявляе т желания общаться	Проявляет положи тельное отношение к занятии ям.	Проявляет усидчивость, доводить начатое дело до конца	Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса). Умеет последовател ьно собирать и разбирать пирамидку из 3-х колец.	Умеет правой рукой захватывать кольцо, левой рукой придерживат ь стержень, нанизывать кольца на стержень	Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием голоса	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть
1 4 1 5	«Слуховое восприяти е» «Чей звук?» (различени е	2	Проявляе т интерес к занятиям	Проявляет навык сотрудниче ства, взаимодейс твия в игре и на	Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми	Определяет голоса животных. Умеет соотносить музыкальный инструмент	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекая звуки (барабан,	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляц	Адекватно использов ать ритуалы школьного поведения (поднимат	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке

	звукподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»			занятия		со звуком который он издает (барабан, дудка)	дудочка) Подражает животным голосам	ии с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	ь руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
1 6 1 7	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	Проявляет интерес к учебному процессу	Проявляет любовь к домашним животным	Проявляет интерес к животным	Умеет по требованию учителя воспроизвести и звуки животных (опираясь на картинки с этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей.	Умеет находить на картинке животное по требованию учителя и воспроизводить его звук «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	Фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.

1 8 1 9	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2	Проявляет интерес работать в паре	Проявляет интерес к занятиям	Проявляет умения усидчивость	Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент который прозвучал (барабан, дудочка)	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекает звуки (барабан, дудочка) Соотносить инструмент с пиктограммами	Умеет извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Принимать цели и произвольные включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняемые педагогом
2 0 2 1	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами	Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется	Показывает бумажного медведя. Знает свойства бумаги- рвется, мнется	Умеет Воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
Всего 10 часов											

3 модуль

2 2 2 3	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде	Проявляет навыки культурного поведения в игре. Аккуратность	Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльным пузырями	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)	Умеет набирать краску на кисть, опускать кисть в баночку с водой, производить круговые движения кистью (смывания краски с кисти),отжимать кисть о край баночки	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2 4 2 5	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Проявляет доверительный контакт между детьми	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.	Умеет открывать и закрывать баночки с крышками, не рассыпая содержимого в банке	Умеет набирать в ложку горошины, пересыпать из ложки в миску	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2 6	«Предметно –	2	Проявляет	Проявляет доверитель	Проявляет доверительн	Захватывает бусины	Захватывает, удерживает,	Сформированы	Подражает	Понимает жестовую	Фиксирует взгляд на

2 7	практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»		партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде	ного контакта между детьми	ый контакт между детьми	двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой	нанизывает бусины на шнурок. Умеет совершать манипулятивные действия с игрушками, извлекает звук с помощью игры.	приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, нанизывание.	действиям, выполняемыми педагогом	инструкцию	звучащей игрушке
2 8 2 9	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Проявляет положительное отношение к занятиям, устойчивые и целенаправленные действия	Проявляет усидчивость	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Умеет брать предмет по одному, переключается на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве Умеет контролировать	Сформированы предметные действия с различными предметами.	Захватывает кубик, удерживает, ставит кубик на кубик, переключивает кубики с одного места на другое Умеет открывать захлопывающую крышку	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

						ть свои действия.					
3031	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	Проявляет исследовательский интерес, чувство радости при нахождении игрушки	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	Воспитывает любознательность	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине	Обращает на величину предметов. Понимает слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».	Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Проявляет творческий интерес	Проявляет положительно эмоционального фона к занятиям	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.	Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производит мазки	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Всего 11 часов											
4 модуль											
333	«Двигательное развитие»	2	Проявляет нравственные	Проявляет коммуникативные	Охрана и укрепление здоровья	Сформированы двигательные	Знает геометрическую форму	Умеет бросать мяч,	Фиксирует взгляд на лице	Подражает действиям, выполняемым	Понимает жестовую инструкцию

4	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»		новолевые черты личности.	навыки, желания играть в совместные игры.	ребенка	качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	мяча, находит мяч в окружающей обстановке	прокатывает мяч по дорожке	педагога с использованием голоса	ы педагогом	ю
3 5 3 6	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
3 7 3 8	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности и, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышкам и машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружиться в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
3 9	«Двигательное развитие»	2	Проявляет интерес	Проявляет двигательную	Проявляет положи	Умеет отбивать	Умеет бегать, подпрыгивать	Умеет следить за	Способен удерживать	Последовательно	Выполняет действие

4 0	развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»		к игре, желания принимать участие.	ую активность.	тельные эмоции и добрые чувства	воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	ь, ловить шары, бабочек.	полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	ь произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	способом рука-в-руке
4 1 4 2	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	Сформированы основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемые педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
4 3 4 4	«Двигательное развитие» «Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	2	Проявляет доброжелательные отношения к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве собственного тела, его положении и знания о частях тела другого	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

							человека.				
Всего 12 часов											
5 модуль											
4 5 4 6	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства в отношении других людей	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	Читает пиктограммы «эмоции». Умеет видеть настроение друг друга. Обращаться к сверстнику по имени	Понимает речь выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств: слова, мимика, жесты.	Умеет выразить свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал	Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Понимает жестовую инструкцию
4 7 4 8	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Проявляет положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение	Проявляет интерес к сказке, желания принять участие в обыгрывании и сказки	Проявляет усидчивость при прослушивании сказки	Сформированы пространственные представления, умеет отражать в речи с помощью предлогов (на, под, за)	Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Проявляет радость от совершаемых действий.	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики,	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			сопереживать.			местонахождение вещей.		ножки, ручки. Знает части тела	3-4 мин.		
4950	<p>«Альтернативная коммуникация» «Мишка косялапый»</p> <p>«Наша, Таня громко плачет»</p>	2	Проявляет интерес к потешкам, желания заучить и рассказать детям	Проявляет интерес к худ. произведению	Проявляет интерес к коротким потешкам	Имитирует движения животного (косолапый, идет, собирает, поет, ногою топ) Знает и читает потешку.. тише Танечка не плачь, не утонит в речке мяч. Мы поедим за водой и достанем мячик твой.	Умеет показывать на картинке героев прочитанного произведения (Мишка, Таня) Отвечать на вопросы показом (указательным пальцем) Где Мишка? Где шишка? Где лоб? Где нога? и т.д.	Умеет имитировать движения медведя. Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
5152	<p>«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов,</p>	2	Проявляет мотивацию к общению.	Проявляет коммуникативные навыки, желания активно	Проявляет интерес к игре	Умеет использовать информацию, извлеченную из	Умеет показывать пиктограммы с действиями, соотносит	Производит манипуляции с игрушками (укладывае	Фиксирует взгляд на экране монитора	Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного	Входить и выходить из учебного помещения со звонком

	книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»			принимать участие в совместных играх		картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения : Кукла Катя спит. Кукла Катя пьёт и т.д.	свои действия (Я, хочу пить. Я, пью. Я бегу, стою, сижу и т.д.)	т спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		помещения), пользоваться учебной мебелью	
5 3 5 4	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	Имеет стремление помогать окружающим	Проявляет интерес к занятиям, желания посещать школу	Проявляет усидчивость, желая завершить начатое дело.	Сравнивает предметы по цвету, величине по форме, Умеет различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)	Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевым и средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	Ориентируются в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуются учебной мебелью	Понимает жестовую инструкцию	Подражает действиям, выполняемым педагогом
5 5 5 6	«Разноцветные палочки»	2	Проявляет познавательную активность,	Проявляет познавательной активности	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает	Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол,	Умеет различать цветные палочки по цвету, раскладывать	Умеет захватывать счетные палочки, переключать из	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Способен удерживать произвольное внимание на

			самостоятельность.		усилия при складывании палочек)	стул.	на две группы (желтые, зеленые)	одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)	голоса	по образцу педагога	выполнены и посильного задания 3-4 мин.
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------	-------	---------------------------------	---	--------	---------------------	---

Всего 12 часов

6 модуль

5 7 5 8	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Выражает потребность в новых знаниях	Выражает доброжелательное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятию	Умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать	Умеет брать пластилин, соотносить цвет пластилина с цветовой пиктограммой (желтый, зеленый)	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
------------------	---	---	--------------------------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---

						пластилин прямыми и круговыми движениями					
5 9 6 0	«Поможем кукле Кате прибраться » «К нам придут гости»	2	Проявляет аккуратность бережное отношение к предметам быта	Проявляет навыки хорошего тона. (здоровается- кивком головой при встрече гостей, прощаться- машет рукой и т.д.)	Выражает навыки культурного поведения	Умеет смочить и отжать ткань (губку), вытирает тканью (губкой) различные поверхности, складывает, скатывает ткань, завязывает ткань в узелок	Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей.	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Понимает жестовую инструкцию
6 1 6 2	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Проявляет познавательную активность, самостоятельность, настойчивость	Проявляет аккуратность и дисциплину труда	Выражает доброжелательное отношение	Узнаёт материалы на ощупь	Умеет находить предметы по описанию учителя	Умеет отыскивать предметы в песке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
6 3 6	Дид. игра «Собери человечка»	2	Проявляет волю, умения	Выражает самостоятельность,	Проявляет интерес к занятию	Собирает человечка по опорным	Умеет соотносить части	Умеет повторять движения	Ориентируются в пространстве	Принимать цели и произвольные	Подражает действиям, выполняем

4			преодоле ать трудности	настойчиво сть		схемам. Знает названия частей тела	тела человечка со своими частями тела У человечка есть нога, покажи свою ногу, покачай ногой, попрыгай на одной ноге и т.д.	тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру	тве класса (зала, учебного помещени я), пользоват ься учебной мебелью	о включаться в деятельнос ть	ы педагогом
6 5	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Проявляе т познавате льную активност ь, самостоят ельность.	Выражает коммуникат ивные навыки	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	Знает названия игрушек и их действия (машинку катают, мяч пинают, бросают, пирамидку собирают и т.д.)	Умеет производи ть действия с куклой (усаживат ь, кормить, укладыват ь спать)	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает жестовую инструкци ю	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
6 6	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель»	3	Выражает доброжел ательное отношени	Проявляет волевые, умения	Проявляет усидчивость	Знает классификацию предметов, подводить к	Умеет отбирать картинки, раскладыв	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать	Принимат ь цели и произволь но	Фиксирует взгляд на лице педагога с	Понимает жестовую инструкци ю

	«Посуда»		е к учащихся			обобщенному понятию	ать картинки по обобщенн ому признаку. Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это одежда и т. д.	, застегивать , прилеплять липучки, застегивать кнопки)	включатьс я в деятельно сть	использова нием голоса	
Всего 10 часов											
Всего 66 часов											

