

Аннотация по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
для обучающихся 1 Д класса

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 34 и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 66 часов (исходя из 2 часов в неделю).

Программа представлена следующими разделами: «Человек и природа» - 10 часов;
«Явления природы»;
«Животные и птицы»;
«Явления природы зимой»;
«Явления природы весной»;
«Явления природы летом».

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 09 » 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 09 » 06 20 21 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
по реализации АООП ОО УО (ИН) 2 вариант
для обучающихся 1 «Д» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Гаркина Мария Владимировна,
учитель 1-4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Обучение по предмету «Окружающий природный мир» рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Природный мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебным предметом, один из них «Окружающий природный мир».

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир». Формирование ценностных представлений учебного предмета «Окружающий природный мир» должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Целью программы «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий природный мир»:

1. Формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. Формирование первоначальных представлений о времени,
3. Формирование первоначальных представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир».

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир». В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета **заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся** и могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения данного учебного предмета **заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся**, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

1) *Первоначальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года.*

- Положительный интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Первоначальные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Первоначальные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Проявления умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Первоначальные представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Положительный интерес к объектам живой природы.
- Первоначальные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Проявления умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Первоначальные умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В целом достижение возможных результатов освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) происходит с учетом системных нарушений развития обучающихся, определяется индивидуальными возможностями ребенка, зафиксированными в СИПР каждого отдельного обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует

самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания: ____ баллов

Задание 2. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
2	Задание 1 «Когда это бывает»	
3	Задание 2 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, слива, груша).

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений(мак, лютик, василек, подснежник).

Различение садовых цветочно-декоративных растений(гладиолус, тюльпан,роза, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, хлорофитум).

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

2. Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных.

Знание особенностей питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр).

Знание особенностей питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил).

Знание строения птицы. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок).
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь).
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
Знание строения насекомого.
Узнавание (различение) насекомых (таракан, жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела).
Знание способов передвижения насекомых.
Знание значения насекомых в жизни человека, природы.

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны.
Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
Узнавание (различение) суши (водоема).
Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
Различение растений (животных) леса.
Соблюдение правил поведения в лесу.
Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.
Знание значения луга в природе и жизни человека
Узнавание воды. Знание свойств воды.
Знание значения воды в природе и жизни человека.
Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.
Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
Знание значения огня в жизни человека.
Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дней.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Представление о годе как о последовательности сезонов.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир» 1 Д класс**

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Растительный мир.		14
1.1.	Деревья.	2
1.2.	Кустарники.	2
1.3.	Цветы.	2
1.4.	Фрукты.	2
1.5.	Овощи.	2
1.6.	Ягоды.	2
1.7.	Грибы.	2
Раздел 2. Животный мир.		18
2.1.	Домашние животные	2
2.2.	Дикие животные	2
2.3.	Животные жарких стран	2
2.4.	Домашние птицы.	2
2.5.	Зимующие птицы.	2
2.6.	Перелетные птицы.	2
2.7.	Водоплавающие птицы.	2
2.8.	Рыбы.	2
2.9	Домашние любимцы	2
Раздел 3. Объекты неживой природы.		13
3.1.	Солнце, Луна.	2
3.2	Планеты, звезды.	1
3.3	Водоем	2
3.4	Лес.	2
3.5	Луг.	2
3.6	Вода.	2
3.7	Огонь.	2
Раздел 4 . Временные представления.		16
4.1.	Части суток.	2

4.2.	Дни недели.	2
4.3.	Месяцы	2
4.4.	Календарь	2
4.5	Времена года.	4
4.6	Природные явления.	4
Итого:		66

Деление обучающихся на группы

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

¹*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы; проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий природный мир».

Список литературы

1. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией Е.А.Петровой, Л.М.Соловьевой. – Санкт-Петербург, 2018
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. – М.: Просвещение, 2020. – 559с.
3. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С. 12–22.

4. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2016. – 238с.
5. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития».-СПб.:Образование,2016. - 206с.
6. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2017 – 140с.

Материально-техническое обеспечение:

- Объекты природы: образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- Наглядный изобразительный материал объектов живой и неживой природы (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, птицы, рыбы, изображения сезонных изменений в природе);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Ноутбук;
- Классная доска.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Интернет-ресурсы:

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

