

**АННОТАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся 1 Д класса

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 6 разделов:

- Зрительное восприятие ;
- Слуховое восприятие ;
- Кинестетическое восприятие;
- Двигательное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Альтернативная коммуникация ;

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 34 и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 66 часов (исходя из 2 часов в неделю).

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
для обучающихся 1 «Д» класса  
на 2021-2022 уч.год

Автор:  
**Гаркина Мария Владимировна,**  
Учитель 1-4

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
  - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
  - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
  - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
  - формировать умения обслуживать себя
  - формировать умения следить за своим внешним видом
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
  - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет и входит в область коррекционно-развивающие занятия, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часа, 2 час в неделю.

### **Ценностные ориентации**

Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений. Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.
- воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.

Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию наэмоциональную сферу детей.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета на конец года.**

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Организовывать рабочее место;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Повторяет движения тела по примеру взрослого
- Достает из воды различные по размеру и форме предметы
- Выкладывает с помощью палочек простые изображения
- Застегивает и расстегивает пуговицы на тряпичных фигурах
- Находит одинаковые по звуку предметы
- Собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- Строит из кубиков башню Предметно-практическая деятельность

- Умеет фиксировать взгляд на объекте;
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- Скатывает из бумаги шарики;
- Раскладывает кусочки ткани на столе;
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

В связи с этим **требования к результатам (формы контроля)** освоения программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся. Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Промежуточная и итоговая аттестация.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

#### *Промежуточная аттестация:*

Задание 1. «Порядок в игровой комнате».

Цель: выявить умение наводить порядок в игровой комнате (расставить игрушки по местам, собрать конструктор в ящик, полить цветы).

Оборудование: игровая комната с игрушками (конструктор, кубики, разные предметы).

Инструкция для группы 1-2: «Сделаем уборку в игровой комнате»

Инструкция для группы 3: «Собери конструктор в ящик».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.	Умение складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.	Умение складывать конструктор в ящик.

Задание 2. «На прогулку»

Цель: выявить умение подбирать и надевать вещи (одежду, обувь) в соответствии с сезоном и с назначением (праздничная, повседневная, спортивная, школьная).

Оборудование: различные виды одежды и обуви.

Инструкция для группы 1-2: «Посмотрите в окно. Какое время года? Какая погода? Какие вещи подберем на прогулку?».

Инструкция для группы 3: «Давай, соберемся на прогулку. Покажи, куда оденем шапку,

сапоги?»).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение определять время года, состояние погоды и выбирать одежду в соответствии с погодой.	Умение определять время года, состояние погоды и выбирать одежду в соответствии с погодой.	Умение показывать вещь и ее функциональность (шапка – на голову, сапоги – на ноги).

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:**

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Порядок в комнате»	
2	Задание 2 «На прогулку»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

*Оценка промежуточных достижений, обучающихся:*

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация:*

Задание 1. «Встречаем гостей».

Цель: выявить умение быть вежливым, накрывать на стол, правильно подбирать и расставлять посуду.

Оборудование: чайный сервиз, столовые приборы, сковорода, кастрюли, половник, салфетки, скатерть.

Инструкция для группы 1-2: «Сейчас к нам придут гости, нужно встретить гостей, угостить чаем. Давайте, подготовим стол для чаепития».

Инструкция для группы 3: «Приглашаем к столу. Пейте чай. Приятного аппетита».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение дифференцировать посуду по назначению, умение сервировать стол в соответствии с правилами этикета.	Умение сервировать стол, соблюдать правила поведения за столом.	Умение соблюдать правила поведения за столом, пользоваться посудой по назначению.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

Задание 2. «Полезная еда».

Цель: выявить умение выбирать продукты по назначению (для супа, для компота, для каши и др.)

Оборудование: продукты и предметы - фрукты, овощи, крупа, сахар, соль, молоко, бумага, пластилин, ложка, игрушка.

Инструкция для группы 1-2: «Сегодня будем готовить полезную еду. Перед вами продукты. Я буду показывать вам картинку (слайды), называть блюдо, вы должны выбрать продукты для приготовления этого блюда: Каши, или Супа, или Компота».

Инструкция для группы 3: «Покажи, что можно есть, а что нельзя».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение подбирать продукты (картинки) для приготовления того или иного блюда (простого)	Умение дифференцировать съедобное и несъедобное.	Умение отличать съедобное и несъедобное, пробовать продукт на вкус.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:**

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Встречаем гостей»	
2	Задание 2 «Полезная еда»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

*Оценка итоговых достижений, обучающихся:*

- 2 балла – программный материал не усвоен
- 3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 6 разделов:

- Зрительное восприятие - 11 часов;
- Слуховое восприятие - 10 часов;
- Кинестетическое восприятие - 2 часа;

- Двигательное развитие - 12 часов;
- Предметно-практические действия - 23 часа;
- Альтернативная коммуникация - 12 часов;

Программно-методический материал включает 2 раздела:  
 «Действия с материалами», «Действия с предметами».  
 «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

#### Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	<b>1</b>
<b>2</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	<b>1</b>
<b>3</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	<b>1</b>
<b>4</b> <b>5</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	<b>2</b>
<b>6</b> <b>7</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	<b>2</b>
<b>8</b> <b>9</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	<b>2</b>
<b>10</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	<b>1</b>
<b>11</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>11 часов</b>
<b>2 модуль</b>		
<b>12</b> <b>13</b>	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	<b>2</b>
<b>14</b>	«Слуховое восприятие»	<b>2</b>

15	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	
16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Как говорят животные?»	
18	«Слуховое восприятие»	2
19	«Какой звучит инструмент?»	
20	«Кинестетическое восприятие»	2
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
		<b>Всего 10 часов</b>
<b>3 модуль</b>		
22	«Предметно - практическая деятельность»	2
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	
24	«Предметно - практическая деятельность»	2
25	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	
26	«Предметно - практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	
28	«Предметно - практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно - практическая деятельность»	2
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
32	«Предметно - практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
<b>Всего</b>		<b>11 часов</b>
<b>4 модуль</b>		
33		2
34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
35		2
36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	
37		2
38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	
39		2
40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	
41		2
42	«Двигательное развитие» «Г уся-гуси» «Воробушки и автомобиль»	

<b>43</b>	<b>«Двигательное развитие»</b>	<b>2</b>
<b>44</b>	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки - ладушки» «Сорока белобока»	
<b>Всего</b>		<b>12 часов</b>
<b>5 модуль</b>		
<b>45</b>	<b>«Альтернативная коммуникация»</b>	<b>2</b>
<b>46</b>	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
<b>47</b>	<b>«Альтернативная коммуникация» (знакомство с</b>	<b>2</b>
<b>48</b>	<b>худож. произведениями)</b> «Теремок». «Колобок»	
<b>49</b>	<b>«Альтернативная коммуникация»</b>	<b>2</b>
<b>50</b>	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
<b>51</b>	<b>«Альтернативная коммуникация»</b>	<b>2</b>
<b>52</b>	«Игра жестов, книга - разговоров» «Кукла Катя хочет... спать... есть и т.д.»	
<b>53</b>	<b>«Альтернативная коммуникация»</b>	<b>2</b>
<b>54</b>	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
<b>55</b>	«Разноцветные палочки»	<b>2</b>
<b>56</b>		
<b>Всего</b>		<b>12 часов</b>
<b>6 модуль</b>		
<b>57</b>	<b>«Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>2</b>
<b>58</b>	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
<b>59</b>	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут	<b>2</b>
<b>60</b>	гости»	
<b>61</b>		<b>2</b>
<b>62</b>	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	
<b>63</b>	Дид. игра «Собери человечка»	<b>1</b>
<b>64</b>		
<b>65</b>	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	<b>1</b>
<b>66</b>	«Игрушки»	<b>2</b>
<b>67</b>	«Одежда»	
<b>68</b>	«Обувь» «Мебель» «Посуда»	
<b>Всего</b>		<b>10 часов</b>
<b>Всего за год</b>		<b>66 часов</b>

**ДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГРУППЫ**  
**1 подгруппа**

### Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

### 2 подгруппа Краткая характеристика

Показатели		
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения - ползание.	
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.	
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.	
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.	
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.	
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.	
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.	
Восприятие		
Память		Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление		Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.	

### 3 подгруппа

#### Краткая характеристика

##### **Общая осведомленность и социально - бытовая ориентировка:**

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном.

Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

##### **Особенности психофизического развития:**

Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез - со значительной помощью учителя. Восприятие - требуется организация процесса восприятия. Внимание -

неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память - механическая, малый объём.

### **Особенности регуляторной и эмоционально - волевой сферы:**

целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

### **Принципы организации учебного процесса**

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания - предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных

программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или

иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

#### **Методы:**

##### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

##### Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

##### Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение**

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели (для определения цвета, формы, величины), наборы аромобаночек и т.д.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

- использование графических изображений (электронных устройств) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); для

обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); для изучения тела человека, для составления простых предложений; рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картинке, рассказа по серии сюжетных картинок; использование фотографий для изучения темы «Семья».

## **Список литературы**

### Основная литература:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д., Липакова В.И. и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. - 54 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь особому ребенку» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Под редакцией Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие. - М, «ЛОГОМАГ», 2017 - 244 с.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. - М., Парадигма, 2016 - 193 с.

### Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. - М, изд-во В.Секачев, 2017 - 102 с.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) - М, Владос, 2016 - 176 с.
3. Петрова Е.А., Нисневич Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений» - СПб, АППО, 2018 - 58 с.
4. Кагарлицкая Г.С. Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» - М, Генезис, 2017 - 32 с.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

