Аннотация к рабочей программе по предмету
«Математические представления»

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе программы «Математические представления».

Цель изучения предмета: Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи - развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; - развитие познавательной активности; - воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

Разделы курса: «Конструирование» «Количественные представления» «Представления о форме» «Представления о величине» «Пространственные представления» «Временные представления»

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа,3 часа в неделю, 34 учебные недели.

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Интернет-ресурсы:

- https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/
- http://festival.1september.ru
- http://www.uroki.net/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «11» 06 2020 г. №110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
по реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 2
для обучающихся 2 Е класса
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Чупа Марина Алексеевна
учитель высшей категории

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНРвозникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цельюобразовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации,требующие от

него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа,3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения программы по предмету «Математические представления» представляют собой описание *возможных результатов*данной категории обучающихся.

*Возможные личностные результаты***освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей** обучающихся и включают:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

1. «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10). Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 . Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

2. «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, круг).

3. «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

4. «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	

Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Тематическое планирование «Математические представления»:

№	Тема	Количество часов
1.	Количественные представления.	21
2	Представления о величине.	20
3	Представления о форме.	21
4	Пространственные представления.	19

5	Временные представления	21

Всего: 102 часа.

Календарно-тематическое планирование«Математические представления» 2 Е

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	БУД	
1 четверть								
Временные представления. 2 часа								
1			Части суток. День, вечер, ночь.	1	Урок-игра	Изучение частей суток.	Уметь различатьчасти суток	
2			Сегодня, завтра	1	Урок-игра	Значение слов сегодня, завтра, используя примеры из их жизни	Знать значение слов сегодня, завтра, используя примеры из их жизни	
Пространственные представления. 1 час.								
3			Делай как я	1	Урок-игра	Упражнения связанные с перемещением в пространстве, изменение положения частей тела	Уметь выполнять упражнениясвязанные с перемещением в пространстве	
Представления о величине. 2 часа.								
4			Пирамидка большая и маленькая	1	Урок-игра	Упражнения по сопоставлению 2-х объектов по	Уметь различать предметы по величине	

						величине		
5			Мой веселый звонкий мяч	1	Урок-игра	Показ пространственных отношений руками и совместные действия по подражанию. Пиктограммы: «большой», «маленький».	Уметь совместно подражать пространственные отношения руками	
Представления о форме. 2 часа.								
6 7			Группировка элементов строительного набора	2	Урок-игра	Группировка элементов строительного набора(кубики, бруски, пластины, призмы) по 2-4 образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и по образцу.	Уметь группировать элементы строительного набора(кубики, бруски, пластины, призмы) по 2-4 образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и по образцу.	
Количественные представления. 2 часа.								
8 9			Посчитаем игрушки	2	Урок-игра	Демонстрация действий счета в любом порядке. Обучение действиям с множествами, а также действия присчитывания с	Уметь считать игрушки в любом порядке. Обучение действиям с множествами, а также действия	

						использованием объемного и плоскостного счетного материала.	присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	
Временные представления. 1 час								
10			Режим дня	1	Урок-игра			
Пространственные представления. 2 часа.								
11 12			Вверху-середина-внизу	2	Урок-игра	Формирование пространственных отношений «вверху», «внизу» «середина»	Уметь ориентироватьс я на листе бумаги	
Представления о форме. 2 часа.								
13			Квадрат.	1	Урок-игра	Выделение формы квадрата, дифференциация квадрата от любого многоугольника	Уметь выделять формы квадрата от любого многоугольник а	
14			Круг.	1	Урок – игра	Выделение формы круга, дифференциация шара от любого многоугольника	Уметь выделять формы шара от любого многоугольник а	
Представления о величине. 2 часа.								

15			Маленькие и большие квадраты	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях	Уметь выполнить действия с предметами и игрушками различной величины	
16			Маленькие и большие круги	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях	Уметь выполнить действия с предметами и игрушками различной величины	
Количественные представления. 2 часа.								
17			Матрешки	1	Урок – игра	Демонстрация действий счета в любом порядке	Уметь считать игрушки в любом порядке	
18			Пирамидка	1	Урок – игра	Демонстрация действий счета в любом порядке	Уметь считать игрушки в любом порядке	
Временные представления. – 2 часа								
19			Холодно- тепло.	1	Урок – игра	Наблюдение за погодными условиями. Этюды, пантомимы на уточнение представление учащихся	Изображать погодные явления с помощью имитационных действий.	

20			Идет дождь.	1	Урок – игра	Наблюдение за погодными условиями. Этюды, пантомимы на уточнение представление	Изображать погодные явления с помощью имитационных действий.	
Пространственные представления. 4 часа.								
21 22			Далеко - близко	2	Урок – игра	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	Уметь выполнять различные упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положение частей тела	
23 24			Отнеси и положи	2	Урок – игра	Перенос предметов с одного места на другое. По инструкции и по подражанию.	Умение перемещать вещи в пространстве.	
Представления о форме. 3 часа.								
25			Треугольник.	1	Урок-игра	Знакомство с понятием треугольник	Знать треугольник	
26			Треугольник	1	Урок-игра	Составление геометрических фигур разрезанных на несколько частей (и счетных палочек).Упражнени	Уметь составлять геометрические фигуры разрезанные на несколько	

						я на выбор двух предметов(игрушки и картинки) из множества.	частей, уметь выбирать два предмета (игрушки и картинки) из множества.	
27			Найди такой же формы	1	Урок-игра	Игры на развитие представлений о форме.	Знать круг, квадрат, треугольник.	
Представления о величине. 3 часа.								
28			Большой и маленький треугольник.	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях	Уметь выполнить действия с предметами и игрушками различной величины	
29			Высокая и низкая пирамиды	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях	Уметь выполнить действия с предметами и игрушками различной величины	
30			Штриховка предметов различной величины	1	Урок-игра	Задания на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам	Уметь раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам	

						изображений различной величины, по опорным точкам.	изображений различной величины, по опорным точкам.	
Количественные представления. 4 часа.								
31			Один – много	1	Урок – игра	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество	Уметь выделять одного предмета из множества и группировать предметы в единое множество	
32 33			Цифра 1.	2	Урок-игра	Соотношение 1 предмета с цифрой 1. Выделение картинки с изображением цифры 1 из числа прочих картинок	Соотносить один предмет с цифрой 1. Выделять картинку с изображением цифры 1 из числа прочих картинок	
34			Посчитаем игрушки	1	Урок – игра	Демонстрация действий счета в любом порядке	Уметь считать игрушки в любом порядке	
Временные представления. 3 часа								
35 36			Солнце и луна	2	Урок-игра	Игровые упражнения на уточнение представлений о	Уметь показать и назватьосновные представления о	

						солнце, луне, туче, дожде, каплях,снеге и т.д.	солнце, луне, туче, дожде, каплях,снеге и т.д.	
37			Сутки	1	Урок-игра	Изучение частей суток. Задания на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам.	Уметь различатьчасти суток, раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам.	
Пространственные представления. 3 часа.								
38 39			Справа - слева	2	Урок-игра	Формирование пространственных отношений «справа», «слева»	Уметь ориентироватьс я на листе бумаги	
40			Ориентация на листе бумаги	1	Урок-игра	Задания на ориентировку на листе	Уметь ориентироватьс я на листе бумаги	
Представления о форме. 3 часа.								
41 42			Точка.	2	Урок-игра	Знакомство с понятием «точка», ее отличием от	Иметь представление о точке. Уметь	

						ранее изученных фигур	отличить точку от других геометрических фигур	
43			Обведи по точкам	1	Урок-игра	Задания на обведение контура по точкам	Уметь обводить контур по точкам	
Представления о величине. 3 часа.								
44 45			Тяжелый - легкий	2	Урок-игра	Сравнение двух предметов по массе. Лепка шаров и моделей округлой формы разной величины.	Уметьсравнивать два предмета по массе, лепить шары и модели округлой формы разной величины.	
46			Корзины	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях: Собрать игрушки в большую корзину	Уметь выполнять действия с предметами и игрушками различной величины.	
Количественные представления. 3 часа.								
47 48			Цифра 2.	2	Урок-игра	Знакомство с цифрой «2». Сравнение цифр «1» и «2».	Иметь представление о цифре «2». Уметь отличать	

						Выделение цифры «2» среди других цифр	ее от других цифр	
49			Сравни: один – два.	1	Урок-игра	Сравнение цифр «1» и «2»	Уметь отличать цифры «1» и «2»	
Временные представления. 3 часа								
50 51			Времена года.	2	Урок-игра	Формирование представлений о временах года, их отличительных признаках	Иметь представления о временах года, их отличительных признаках	
52			Последовательность времен года	1	Урок-игра	Формирование представлений о последовательности наступления времен года	Иметь представления о последовательности наступления времен года	
Пространственные представления. 3 часа.								
53			Повторяй за мной	1	Урок-игра	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно	Уметь перемещаться по комнате с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно	
54 55			Делай как я	2	Урок-игра	игровые упражнения на закрепление	упражнения на закрепление	

						навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	
Представления о форме. 3 часа.								
56 57			Прямая.	2	Урок-игра	Знакомство с понятием «прямая», её отличием других геометрических фигур	Иметь представление о прямой Уметь отличат прямую от других геометрически х фигур	
58			Прямая и точка.	1	Урок-игра	Сравнение прямой и точки	Уметь отличать прямую и точку	
Представления о величине. 3 часа.								
59 60			Длинный - короткий	2	Урок-игра	Сравнение двух предметов по размеру, длинный (короткий). Выполнени простой постройки из трех-четырех деталей по образцу.	Уметь различать предметы по размеру длинный, короткий. Уметь строить постройки из трех-четырех деталей по образцу.	
61			Дорожки	1	Урок-игра	Задания на изображения	Уметь изображать	

						длинных и коротких прямых	длинные и короткие прямые	
Количественные представления. 3 часа.								
62 63 64			Клубочки. Цифра «1», «2».	3	Урок-игра	Прокатывание предметов круглой формы по полу, столу, желобку. Закрепление цифры 1,2. Выкладывание цифры «1», «2» из палочек, веревочек.	Уметь прокатывать предметы круглой формы по полу, столу, желобку. Знать цифры «1», «2». Выкладывание цифры «1», «2» из палочек веревочек.	
Временные представления. 4 часа								
65 66			Холодно - тепло	2	Урок-игра	Изображение соответствующих явлений природы с помощью иммитационных действий, движений. . Игровые упражнения на уточнение представлений о солнце, луне…	Уметь изображать соответствующие явления природы с помощью иммитационных действий, движений; иметь представления о солнце, луне.	
67 68			Дни	2	Урок-игра	Освоение представлений о порядки следования дней:вчера, сегодня,	Знать порядки следования дней:вчера,	

						завтра.	сегодня, завтра	
Пространственные представления. 3 часа.								
69 70			Коврики	2	Урок-игра	Ориентировка на листе бумаге: вверху, внизу, в середине, справа, слева	Уметь ориентироваться на листе бумаге: вверх, низ, середина; справа - слева	
71			Пройдись по дорожке	1	Урок – игра	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве,	Уметь выполнять различные упражнения на перемещение в пространстве	
Представления о форме. 3 часа.								
72 73			Квадрат и круг	2	Урок-игра	Составление геометрических фигур разрезанных на несколько частей (и счетных палочек) Дид.игры на идентификацию объекта , ориентируясь на круглую и квадратную форму, сравнение их и установление их сходства и	Уметь составлять геометрические фигуры разрезанные на несколько частей; идентификация объекта , ориентируясь на круглую и квадратную форму, сравнение их и	

						различия:такой- не такой.	установление их сходства и различия:такой-не такой.	
74			Найди по описанию	1	Урок-игра	Упражнения на нахождение предметов по их описанию	Уметь находить предмет по его описанию	
Представления о величине. 3 часа.								
75			Разложи по коробкам	1	Урок – игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях Собрать игрушки в большую коробку.	Уметь выполнять действия с предметами и игрушками различной величины	
76			Разложи по конвертам	1	Урок – игра	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины в практических действиях Собрать игрушки в большую коробку.	Уметь выполнять действия с предметами и игрушками различной величины	
77			Подбери по размеру.	1	Урок – игра	Выполнение действий с	Уметь выполнять	

						предметами и игрушками различной величины в практических действиях	действия с предметами и игрушками различной величины	
Количественные представления. 3 часа.								
78			Цифра 1.	1	Урок-игра	Повторение цифры 1. «Письмо» цифры «1» по трафарету и по точкам.	Знать цифру «1». Уметь «писать» цифру «1»	
79			Цифра 2.	1	Урок-игра	Счет предметов в пределах двух. Повторение цифры 2. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам.	Знать счет в пределах двух, цифра 2.	
80			Сосчитай - ка	1	Урок-игра	Практические действия на выделение количества(много, мало, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	Уметь выделять количество(много, мало, один, два)) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	
Временные представления. 3 часа								
81			Режим дня	1	Урок-игра	Формирование представления о	Иметь представление	

						режиме дня	о режиме дня	
82 83			Весна	2	Урок-игра	Узнавание и называние простейших явлений погоды (тепло, идет дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.Вовлечение в народные игры.	Уметь узнать и назвать простейшие явления погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе	
Пространственные представления. 2 часа.								
84 85			Части тела	2	Урок – игра	Ориентировка в схеме тела.	Ориентироваться в схеме тела.	
86			Покажи руку	1	Урок – игра	Определение на себе, где левая, правая рука (нога). Обведение рук	Уметь определять на себе, где левая, правая рука (нога). Обводить руку	
Представления о форме. 3 часа.								
87 88 89			Геометрические фигуры	3	Урок-игра	Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений о геометрической форме..	Закрепление сформированных ранее представлений о геометрической форме.	
Представления о величине. 2 часа.								
90			Гараж	1	Урок-игра	Выполнение действий с предметами и	Уметь выполнить действия с	

						игрушками различной величины в практических действиях. . Выполнение простой постройки из трех-четырех деталей по образцу.	предметами и игрушками различной величины. Выполнение простой постройки из трех-четырех деталей по образцу.	
91			Величинные представления	1	Урок-игра	Знакомство с величиннымипредставлениями(толстый, тонкий); игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	Знакомство с величиннымипредставлениями(толстый, тонкий); упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	
Количественные представления. 2 часа.								
92			Чудесный мешочек	1	Урок-игра	Выделение на основе тактильного обследования одного – много предметов	Уметь обследовать предметы на ощупь	
93			Предметы	1	Урок-игра	Сравнение количества предметов одной	Уметьсравнивать количество предметов	

						совокупности до и после, изменение количества предметов ее составляющих. Знакомство с количеством в пределах двух.		
Временные представления. 3 часа								
94			Дни	1	Урок-игра	Освоение представлений о порядки следования дней:вчера, сегодня, завтра.	Знать порядки следования дней:вчера, сегодня, завтра	
95			Сегодня, завтра	1	Урок-игра	Значение слов сегодня, завтра, используя примеры из их жизни	Знать значение слов сегодня, завтра, используя примеры из их жизни	
96			Когда это бывает?	1	Урок-игра	Иммитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых,	Уметь делатьиммитацию действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части	

						по образцу	суток (днем и ночью)	
Представления о форме. 2 часа.								
97			Найди такой же	1	Урок-игра	Выбор геометрических фигур по образцу.Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между округлой, квадратной и треугольной формой предметов.	Уметь выбирать геометрические фигуры по образцу, различать округлую,квадратную и треугольную форму предметов.	
98			Группировка элементов строительного набора	1	Урок-игра	Группировка элементов строительного набора(кубики, бруски, пластины, призмы) по 2-4 образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и по образцу.	Уметь группировать элементы строительного набора(кубики, бруски, пластины, призмы) по 2-4 образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и	

							по образцу.	
Представления о величине. 2 часа.								
99			Пиктограммы	1	Урок-игра	Пиктограммы «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».	Уметь работать с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».	
100			Сравниваем	1	Урок-игра	Сравнение предметов по величине, массе «на глаз», «на руку». Обогащение словаря в игровых упражнениях с песком и водой: мокрый – сухой, легкий – тяжелый	Уметь сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку». Уметь играть с песком и водой: мокрый – сухой, легкий – тяжелый	
Количественные представления. 2 часа.								
101			Сосчитай - ка	1	Урок-игра	Практические действия на выделение количества (много, мало, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек,	Уметь выделять количество (много, мало, один, два)) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек,	

						картинок.	картинок.	
102			Покажи один и два пальчика	1	Урок – игра	Определение количества	Уметь определять количество самостоятельно и с помощью.	

Учебно-методическое обеспечение иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математические представления».

Список литературы и ЭОР

1. Алышева Т.В. Математика. 2кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016, 128 с
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2015, 400 с.
4. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников – Каро 2015.
5. Яковлева Н.Н.Сборник программ и коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015
6. Программа обучения с умеренной и тяжелой умственой отсталостью – Под редакцией Баряевой Л.Б, Яковлевой Н.Н.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. /под ред. Воронковой.– М.: Просвещение, 2015, 175 с.
8. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2015, 224 с.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2015.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Интернет-ресурсы:

- https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/
- http://festival.1september.ru
- http://www.uroki.net/

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
учебного предмета

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

2020/2010 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Согласовано:

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____