

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе программы «Окружающий природный мир».

Цель изучения предмета: Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основные задачи - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, - формирование временных представлений, - формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир» «Животный мир» «Временные представления» «Объекты неживой природы».

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «11» 06 2020 г. № 110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
по реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 2
для обучающихся 2 Е класса
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Чупа Марина Алексеевна
учитель высшей категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Обучение по предмету «Окружающий природный мир» рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Природный мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебным предметом, один из них «Окружающий природный мир».

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир». Формирование ценностных представлений учебного предмета «Окружающий природный мир» должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в

природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Целью программы «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий природный мир»:

1. Формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. Формирование первоначальных представлений о времени,
3. Формирование первоначальных представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир». Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир». В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета **заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся** и могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения данного учебного предмета **заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся**, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

1) Первоначальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года.

- Положительный интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Первоначальные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Первоначальные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Проявления умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Первоначальные представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Положительный интерес к объектам живой природы.
- Первоначальные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Проявления умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Первоначальные умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В целом достижение возможных результатов освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) происходит с учетом системных нарушений развития обучающихся, определяется индивидуальными возможностями ребенка, зафиксированными в СИПР каждого отдельного обучающегося.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир». Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня).

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (мухомор, , лисичка, подосиновик,) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).

Знание строения растения.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр).

Знание питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил).

Знание питания животных.

Знание строения птицы.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь,).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка).
Знание питания птиц.
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка).
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
Знание строения насекомого.
Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела).

Знание способов передвижения насекомых.

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны.

Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса.

Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов.

Узнавание воды.

Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки.

Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание огня.

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир» во 2 классе**

№	Тема	Количество часов
		2 класс
Раздел 1. Растительный мир.		18
1.1.	Деревья.	2
1.2.	Кустарники.	2
1.3.	Цветы.	2
1.4.	Фрукты.	2
1.5.	Овощи.	2
1.6.	Ягоды.	4
1.7.	Грибы.	4
Раздел 2. Животный мир.		22
2.1.	Домашние животные	4
2.2.	Дикие животные	4
2.3.	Животные жарких стран	2
2.4.	Домашние птицы.	2
2.5.	Зимующие птицы.	2
2.6.	Перелетные птицы.	2
2.7.	Водоплавающие птицы.	2
2.8.	Рыбы.	2
2.9.	Насекомые.	2
Раздел 3. Объекты неживой природы.		12
3.1.	Солнце, Луна.	2
3.2.	Лес.	2
3.3.	Луг.	2
3.4.	Вода.	4
3.5.	Огонь.	2
Раздел 4. Временные представления.		16
4.1.	Части суток.	2
4.2.	Дни недели.	2
4.3.	Времена года.	6
4.4.	Природные явления.	6
Итого:		68

Учебно-методическое обеспечение иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий природный мир».

Список литературы и ЭОР

1. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №4. — С. 12–22.
2. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2015. – 238с.

3. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития». -СПб.:Образование,2015. - 206с.
4. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2015 – 140с.

– Объекты природы: комнатные растения (герань, кактус) и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

– Наглядный изобразительный материал объектов живой и неживой природы (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, птицы, рыбы, изображения сезонных изменений в природе);

– муляжи овощей, фруктов;

– пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

– Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, расклеивания и другой материал;

– «Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

– Аудио- и видеоматериалы;

- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Классная доска.

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
учебного предмета**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2020 /2021 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Согласовано:

« ____ » _____ 20____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

