

**Аннотация к программе учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1.2).**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга ( вариант 1.2);

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий природный мир» проводится во 2 классе 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета предоставлено следующими разделами:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Временные представления
4. Объекты неживой природы

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал конструктор сайтов и уроков  
Мультиурок <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
для обучающихся 2Д класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Орлова Надежда Александровна,**  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга ( вариант 1.2);

**Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане:**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий природный мир» проводится во 2 классе 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели).

**Цель образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Окружающий природный мир»:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи учебного предмета «Окружающий природный мир»:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Обучение по предмету «Окружающий природный мир» рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебным предметом, один из них «Окружающий природный мир».

Программа представлена следующими разделами:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Временные представления
4. Объекты неживой природы

**Принципы организации учебного процесса:**

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении

индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

Формирование ценностных представлений учебного предмета «Окружающий природный мир» должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2), обучающиеся 2 Д класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### ***Планируемые предметные результаты:***

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- С помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*\*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.*

*\*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.*

*\*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).*

*\*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.*

*\*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.*

*\*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*

*\*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*

*\*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*

*\*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*

*\*Будет иметь возможность устанавливать контакт:*

- фиксация взгляда на лице собеседника,*
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,*
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.*

*\*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*

*\*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*

*\*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*

*\*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).*

*\*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*

*\*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)*

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;*
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;*
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);*
- организовывать рабочее место;*
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;*
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;*
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.*

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:-

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; - карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**1. Растительный мир (18ч)**

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

**2. Животный мир (26 ч)**

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикая животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикая животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается, перелетные/оседлые). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

### **3. Временные представления (14 ч)**

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

### **4. Объекты неживой природы (10 ч).**

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

#### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок.

#### **Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом: □Узнавание (различение) растений.  
□Узнавание (различение) домашних животных.  
□Узнавание (различение) диких животных.  
□Узнавание (различение) домашних птиц.  
□Узнавание (различение) перелетных птиц.  
□Узнавание (различение) частей суток.

#### **Указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	<b>1) Золотая осень</b>	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» • Овощи. (Огурец) □ Фрукты. • Ягоды. • Грибы.	2 2 1 1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>11</b>
<b>2 модуль</b>		

<b>2</b>	<b>2) Природа осенью</b>	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад.	1
	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	2
	<b>Всего за модуль:</b>	<b>10</b>
	<b>3 модуль</b>	<b>3) Зимушка-зима</b>
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>9</b>
	<b>4 модуль</b>	
	Животные и птицы зимой	2
	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	<b>4) Природа и человек</b>	
	Комнатные растения. Уход.	1
	Природа и рукотворный мир	1
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>12</b>
	<b>5 модуль</b>	
	<b>5) Весна, пришла!</b>	
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1

	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	2
	Жизнь птиц весной	2
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>12</b>
<b>6 модуль</b>		
<b>6) Повторение</b>		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	2
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	2
	Викторина "Когда это бывает?"	2
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>14</b>
	<b>Всего часов за год</b>	<b>68</b>

### **Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

*Учебно-методическое обеспечение для учителя:*

1. Елена Рябова: Окружающий природный мир. Методическое пособие с примерными конспектами уроков для работы с ТМНР Издательство: Владос, 2021 г.
2. Зарубина Н.В. Реализация СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.
3. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.

4. Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Владос, 2017
5. Ларина А.В. Направление и содержание коррекционно-педагогической деятельности на начальном этапе обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 4. С. 2251-2257

*Материально-техническое обеспечение:*

- Материально-техническое обеспечение:
- презентации
- столы, стулья.
- ноутбук;
- классная доска.
- Портал конструктор сайтов и уроков. Мультуроки.  
<https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>