

**Аннотация к программе учебного предмета  
«Человек» для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1.2).**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга ( вариант 1.2);

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа ( 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета предоставлено следующими разделами:

1. Я сам. Представление о себе.
2. Моя семья. Представление о своей семье.
3. Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)
4. Домоводство. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал конструктор сайтов и уроков  
Мультиурок <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ЧЕЛОВЕК»**

для обучающихся 2Д класса

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Орлова Надежда Александровна,**  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга ( вариант 1.2);

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане:**

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа ( 34 учебные недели).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Человек» является обязательным учебным предметом предметной области «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

**Цель образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Человек»:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи учебного предмета «Человек»:**

- Формирование элементарных представлений представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
- Формированию гигиенических навыков (таких как умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. )
- Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
- Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

### **Общая характеристика учебного предмета «Человек»**

«Человек» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области представлений о своем теле, гигиенических навыков, ориентации в одежде, использования столовых приборов, представлений о своем ближайшем окружении.

В процессе реализации учебного предмета «Человек» в ходе занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья».

#### **Принципы организации учебного процесса:**

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для

более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».**

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя. Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений.

Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.

-воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.

Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию на эмоциональную сферу детей.

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 Д класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup> ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>2</sup>

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)<sup>3</sup>:*

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах,

взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в повседневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях. 2

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

---

<sup>1</sup>Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях,

<sup>3</sup>*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) ко 2 классу не могут сообщать общие сведения о себе (называть фамилию, возраст, день рождения, пол, домашний адрес), не выражают свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них фрагментарно сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, помощь в подготовке пищи, сервировка стола, мытье посуды и др.).*

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

-знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)<sup>4</sup>:*

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

-сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),

-называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)<sup>5</sup>:*

*Личностные:*

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

*Предметные:*

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,

- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

<sup>4</sup>

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое),*



показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.). 5

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.*

### **Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации, -проявление положительного отношения к близким взрослым.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### *Промежуточная аттестация*

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

### Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама?» (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов) Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

### Итоговая аттестация:

#### Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

#### Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые?

(или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Задание 3.«Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	....
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" д группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

*1.Я САМ. Представление о себе.*

*2.МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*

*3.Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*

*4.ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.</b>			
	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе(имя, фамилию, возраст, домашний адрес),</li> <li>- закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,</li> <li>- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,</li> <li>- формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),</li> <li>- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.</li> </ul>		

Представлен ия о себе.	Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.	Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.	Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.</b>			
	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),</li> <li>- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,</li> <li>- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.</li> </ul>		
Представлен ия о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами
			приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ</b>			

	<b>ЗАДАЧИ:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о взрослых и об одноклассниках,</li> <li>- создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,</li> <li>- расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</li> </ul>		
Представления о других.	<p>Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Труд взрослых. Распознавание атрибутов данных профессий Помощь окружающим.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом</p>	<p>Узнавание близких взрослых. Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО</b>			
<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию</p>			
	<b>ЗАДАЧИ:</b>		
	<p>- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).</p>		
Выполнение бытовых поручений.	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.</p>	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</b>					
<b>Я САМ</b>					
Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.					
	<b>Тематика уроков</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>69</b>
1-2	Это Я. Мое имя (2 ч)	2	2	2	8
3-5	Я – человек (3 ч)	3	3	3	3
6-7	Мальчик и девочка (2 ч)	2	2	2	0
8-10	Части тела. Голова (3 ч)	3	3	3	4
11-12	Одежда. Шапка (2 ч)	2	2	2	1
13-15	Руки. Я делаю (3 ч)	3	3	3	2
16	Одежда. Варежки и перчатки (1 ч)	1	1	1	1
17-18	Руки. Я чувствую (2 ч);	2	2	2	3
19-20	Руки. Я рисую (2 ч)	2	2	2	0
21-23	Ноги. Я хожу (3 ч)	3	3	3	3
24-25	Одежда. Носки, брюки (2 ч)	2	2	2	2
26	Обувь (1 ч)	1	1	1	1
27	Части тела. Туловище (1 ч)	1	1	1	0
28-29	Одежда. Футболка, куртка (2 ч)	2	2	2	0
30-32	Уши. Я слушаю (3 ч)	3	3	3	6
33-34	Мои волосы (2 ч)	2	2	2	1
35-38	Руки. Я играю (4 ч)	4	4	4	10
39-43	Рот. Я говорю (5 ч)	5	5	5	1
44-45	Рот. Я ем (2 ч)	2	2	2	1
46	Части тела. Кукла (1 ч)	2	2	2	0
47	<b>Контрольная работа (1 ч)</b>	1	1	1	2
48-50	Нос. Я чувствую (3 ч)	3	3	3	3
51-52	Предметы вокруг меня (2 ч)	2	2	2	7
53-56	Глаза. Я вижу (4 ч)	4	4	4	4
57-58	Части лица (2 ч)	2	2	2	6

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u></p>	<p><i>Идентификация себя по полу:</i>          Узнавание себя на фотографиях.          Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.          Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).  <i>Узнавание частей тела:</i>          Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).          Соотнесение их с определенным действием.          Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой;          составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»);  <i>Сообщение сведений о себе.</i>  <i>Называние своего имени:</i>          Вербально или с использованием печатной карточки.  <i>Называние своего возраста:</i>          Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.</p>	<p><i>Идентификация себя по полу:</i>          Узнавание себя в зеркале.          Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») <i>Узнавание частей тела:</i>          Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот).          Соотнесение их с определенным действием.  <i>Сообщение сведений о себе.</i>  <i>Называние своего имени:</i>          Отзывается на свое имя и фамилию.          Утвердительно или отрицательно отвечает на вопрос о своем имени («Ты Саша?»).  <i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i>          Сообщение о своем самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). <i>Туалет:</i>          Выражение просьбы сходить в туалет жестом.          Спускание одежды после захода в кабинку.          После посещения туалета натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).</p>	<p><i>Называние своего имени:</i>          Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.  <i>Туалет:</i>          Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, попытка самостоятельно пройти в туалет, голосовой сигнал).          Сидение на унитазе и оправление малой и большой нужды (реализуется совместно с семьей).          Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.  <i>Одевание и раздевание:</i>          Снятие с рук варежек, шапки с головы.          Надевание и снятие кофты, куртки без застегивания (продевание рук в</p>
--	---	--	---	---



			<p><i>Домашний адрес:</i> Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(выбор из нескольких).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жеста. Сообщение о своем самочувствии вербально или жеста (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача.</p> <p><i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i></p> <p>Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.</p> <p>Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки).</p> <p>Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие»</p>	<p>Мытье рук после посещения туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды:</i></p> <p>Соотнесение предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка, футболка, куртка) с соответствующим и частями тела.</p> <p>Узнавание своей куртки, своей обуви среди других. <i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Надевание на руки варежек, шапки на голову. Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера.</p> <p>Расстегивание и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц.</p> <p>Снятие с себя и надевание обуви.</p> <p>Снятие предметов одежды с куклы (носки, распашонка).</p>	<p>рукава, вытаскивание из рукавов). Надевание брюк без застегивания (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин).</p> <p>Расстегивание и застегивание липучек.</p> <p>Снятие с себя и надевание обуви. <i>Уход за одеждой и обувью:</i></p> <p>Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде.</p>
--	--	--	--	---	---

			или с помощью клея). Различение и подбор		
--	--	--	---	--	--

			«верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
--	--	--	--	--	--

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.**

**МОЯ СЕМЬЯ**

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	<b>Тематика уроков</b>	17	17	19	24
59-61	Дом, где я живу (3 ч)	3	3	3	3
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
63-65	Моя семья (3 ч)	3	3	4	12
66-67	Занятия взрослых (2 ч)	2	2	3	3
68-69	Я делаю зарядку (2 ч)	2	2	2	4
70-72	Я и животные (3 ч)	3	3	3	0
73-75	Человек и его действия (3 ч)	3	3	3	1

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u></p>		<p><i>Узнавание членов семьи:</i>  Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности).  Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.  Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание</p>	<p><i>Узнавание членов семьи:</i>  Различение членов своей семьи по именам (названиям), на фотографиях (по возможности).  <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i>  Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой</p>	<p><i>Узнавание членов семьи:</i>  Различение членов своей семьи среди других взрослых по окончании уроков.  Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей.  Демонстрации</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p> <p><i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях.</p> <p>Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p> <p><i>Определение своей социальной роли в семье:</i></p> <p>Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.</p> <p>Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.</p>	<p>деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях.</p> <p>Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p>	<p>я и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).</p> <p>Демонстрация и стимуляция использования жестов приветствия, прощания.</p> <p>Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.</p>
--	--	--	--	--	---

### НАПРАВЛЕНИЕ 3.

#### Я И ДРУГИЕ.

Представления о других людях (взрослые и одноклассники).

Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.

	Тематика уроков	13	13	13	10
76	Хоровод (1 ч)	1	1	1	1
77-79	Я и взрослые (3 ч)	3	3	3	9
80-82	Профессии (3 ч)	3	3	3	
83-85	Дети. Играем и учимся (3 ч)	3	3	3	

86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (3 ч)	3	3	3	
-------	------------------------------------	---	---	---	--

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u></p>		<p><i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).</p>	<p><i>Узнавание детей и взрослых:</i> Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами). Соотнесение себя с возрастной группой (дети). <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Имитация действий, характерных данным профессиям. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). <i>Помощь окружающим:</i> По возможности, «помогать» кукле, однокласснику.</p>	<p><i>Узнавание близких взрослых:</i> Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
--	---	--	--	--	---



**НАПРАВЛЕНИЕ 4.****ДОМОВОДСТВО.**

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	<b>Тематика уроков</b>	14	14	12	10
89-90	Моем руки (2 ч)	2	2	2	4
91-92	Уход за одеждой (2 ч)	2	2	3	-
93-94	Я ем. Посуда (2 ч)	2	2	1	2
95-96	Я пью (2 ч)	2	2	1	2
97-98	Моем посуду (2 ч)	2	2	2	-
99	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u></p>		<p><i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i>          протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья;  <i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку).  <i>Уход за одеждой и обувью:</i>          Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые.          Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслуживанию.</i>  <i>Мытье рук:</i>          Узнавание</p>	<p><i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i>          протирать доску; уход за комнатными растениями: поливать;  <i>Приготовление и прием пищи:</i> помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку).  <i>Уход за одеждой и обувью:</i>          Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула.          Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслуживанию.</i>  <i>Мытье рук:</i>          Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами; пользование влажными</p>	<p><i>Действия по самообслуживанию:</i> - опускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;</p> <p><i>Умывание:</i> Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.</p>	<p>салфетками.</p> <p><i>Умывание:</i> Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).</p> <p><i>Расчесывание волос:</i> Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений).</p>	
100-101	<b>Контрольная работа (2 ч)</b>	2	2	2	2
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	1	0	-
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## **Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Человек»**

*Учебно-методического обеспечения для учителя:*

1.Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.

2.Зарубина Н.В. Реализация СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.

3 Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью

Баранова Т., Басангова Б., Мартыненко С. и др.

ТЦ Сфера 2020

4.Александр Маллер: Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Изд. В. Секачев, 2019 г.

*Материально-техническое обеспечение:*

- презентации

- столы, стулья.

- Ноутбук;

- Классная доска.

- Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>

- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>

- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>