# Аннотация к программе учебного предмета «Человек» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1.2).

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- -Федерального государственного образовательного стандарта (далее ΦΓОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа ( 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета предоставлено следующими разделами:

- 1. Я сам. Представление о себе.
- 2. Моя семья. Представление о своей семье.
- 3. Я и другие. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)
  - Домоводство. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).
     Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН),
     рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:
  - Портал конструктор сайтов и уроков

    Мультиурок https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/
  - Фестиваль педагогических идей Открытый урок http://festival.1september.ru
  - Методическая помощь для учителейhttp://www.uroki.net/

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга Протокол от « $\underline{\it O9}$ »  $\underline{\it O6}$  20 $\underline{\it M}$ г. №  $\underline{\it H}$ 

**УТВЕРЖДЕНО** 

Приказом от «09» 06 20 № г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **«ЧЕЛОВЕК»** 

для обучающихся 2Д класса на 2021-2022 учебный год

Разработчик: Орлова Надежда Александровна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2021

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее –  $\Phi$ ГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

#### Место учебного предмета «Человек» в учебном плане:

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа ( 34 учебные недели).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Человек» является обязательным учебным предметом предметной области «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

**Цель образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Человек»:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### Задачи учебного предмета «Человек»:

- -Формирование элементарных представлений представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
- -Формированию гигиенических навыков (таких как умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.)
- -Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- -Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
- -Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

#### Общая характеристика учебного предмета «Человек»

«Человек» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области представлений о своем теле, гигиенических навыков, ориентации в одежде, использования столовых приборов, представлений о своем ближайшем окружении.

В процессе реализации учебного предмета «Человек» в ходе занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вырабатываются необходимые умения формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья».

#### Принципы организации учебного процесса:

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для

более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.
- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителямилогопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогамипредметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционнопедагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью — телом и субъективной реальностью — психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя. Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений.

Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.

-воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.

Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию на эмоциональную сферу детей.

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 Д класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

#### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью  $(1 \text{ группа})^3$ :

#### Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

#### Предметные:

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- -называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,

взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях. 2

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

<sup>1</sup>Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях,

<sup>3</sup>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)ко 2 классу не могут сообщать общие сведения о себе (называть фамилию, возраст, день рождения, пол, домашний адрес), не выражают свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них фрагментарно сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли всемье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, помощь в подготовке пищи, сервировка стола, мытье посуды и др.).

- -пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- -знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)<sup>4</sup>:

#### Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

#### Предметные:

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- -называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- -пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) $^5$ :

#### Личностные:

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

#### Предметные:

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое),

показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.). 5

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.

#### Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации, -проявление положительного отношения к близким взрослым.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы — учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметнопрактическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 1 задания: (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)?

Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат 2 задания: (баллов) Протокол оценки по 2 заданиям:

 №
 наименование
 оценка

 1
 Задание 1 «Я сам».
 2

 2
 Задание 2 «Моя семья».
 Итого за 2 задания

 Сумма баллов
 Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов программный материал усвоен на достаточном уровне.

#### Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй" (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла выполнил с помощью взрослого
- 3 балла выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла выполнил самостоятельно Результат 1 задания: (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые?

(или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла выполнил с помощью взрослого
- 3 балла выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла выполнил самостоятельно Результат 2 задания: (баллов)

Задание 3.«Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла выполнил с помощью взрослого
- 3 балла выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

No	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" д группы)»	П
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 4-6 баллов программный материал не усвоен.
- 7-9 баллов программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

#### 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

- 1.Я САМ. Представление о себе.
- 2.МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.
- 3.Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)
- 4.ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых):состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы		
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная		
	НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.				
	себе(имя, фамилию, возраст, домашни - закрепить представление о св части тела и лица, определять проссмотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сооби желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользов свой портфель, надевать свою одежду	воем организме: закрепить умен тейшие функции организма: н цать о своем эмоциональном ваться своими вещами (садитьс	тия называть основные огами ходим, глазами состоянии, о своих я за свою парту, брать		

Представлен ия о себе.	Идентификация себя по полу.  Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.	Идентификация себя по полу.  Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»)  Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.	Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.
	НАПРАВЈ МОЯ С		
	по фотографиям), - расширить представления обытовой и досуговой деятельности обытов	ЗАДАЧИ: членах своей семьи (называть о своей социальной роли, обяза семьи, дения обучающимися способы	нностях членов семьи,
Представлен ия о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
	НАПРАВ. Я И ДЕ		олизкого взросного.

		ЗАДАЧИ:					
	donuments une serentement						
	- формировать представления о взрослых и об одноклассниках,						
	<ul> <li>создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,</li> <li>расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие</li> </ul>						
			рофессиями, олизкие				
	к опыту детей: учитель, дворник, убор						
	- воспитывать уважительное от	ношение к человеку труда.					
Представлен	Узнавание детей и взрослых.	Узнавание детей и взрослых.	Узнавание близких				
ия о других.	Дифференциация людей по возрасту.	Дифференциация людей по	взрослых.				
	Соотнесение себя с возрастной	возрасту.	Узнавание				
	группой (дети, ученики).	Соотнесение себя с	некоторых				
	Выполнение посильных поручений	возрастной группой (дети).	знакомых взрослых				
	по помощи (одеться, умыться,	Труд взрослых.	и детей по имени.				
	сложить одежду), одноклассникам.	Имитация действий,					
	Труд взрослых.	характерных данным					
	Распознавание атрибутов данных	профессиям.					
	профессий	Помощь окружающим					
	Помощь окружающим.	доступным способом					
	помощь окружающим.						
	н н н н н	1511115 A					
	НАПРАВЛ						
_	домово						
	осильных поручений по уборке в классе	= -	I.				
Уход за одежд	ой и обувью. Действия по самообслужи						
		ЗАДАЧИ:					
	- создавать условия для овладения у	мением выполнять доступные	бытовые поручения,				
	связанные с выполнением повседнев						
	подготовке пищи (чистить овощи), с						
	поливать цветы, протирать пыль, чист	ить обувь, вытирать доску и т.д	Į.).				
Выполнение	Выполнение посильных поручений	Выполнение посильных	Действия по				
бытовых	по уборке в классе. Приготовление и	поручений по уборке в	самообслуживанию.				
поручений.	прием пищи.	классе.					
	Уход за одеждой и обувью.	Приготовление и прием					
	Действия по самообслуживанию.	пищи.					
	Умывание. Уход за телом.	Уход за одеждой и обувью.					
		Действия по					
		самообслуживанию. Мытье					
		рук.					
		Умывание.					
		Расчесывание волос.					
		Узнавание своей					

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю -3.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-	1 группа	2 группа	3 группа
		во			
		часо			
		В			

#### НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ

Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и

	Тематика уроков         58         58         69					
	тематика уроков	20		30		
1-2	Это Я. Мое имя (2 ч)	2	2	2	8	
3-5	Я – человек (3 ч)	3	3	3	3	
6-7	Мальчик и девочка (2 ч)	2	2	2	0	
8-10	Части тела. Голова (3 ч)	3	3	3	4	
11-12	Одежда. Шапка (2 ч)	2	2	2	1	
13-15	Руки. Я делаю (3 ч)	3	3	3	2	
16	Одежда. Варежки и перчатки (1 ч)	1	1	1	1	
17-18	Руки. Я чувствую (2 ч);	2	2	2	3	
19-20	Руки. Я рисую (2 ч)	2	2	2	0	
21-23	Ноги. Я хожу (3 ч)	3	3	3	3	
24-25	Одежда. Носки, брюки (2 ч)	2	2	2	2	
26	Обувь (1 ч)	1	1	1	1	
27	Части тела. Туловище (1 ч)	1	1	1	0	
28-29	Одежда. Футболка, куртка (2 ч)	2	2	2	0	
30-32	Уши. Я слушаю (3 ч)	3	3	3	6	
33-34	Мои волосы (2 ч)	2	2	2	1	
35-38	Руки. Я играю (4 ч)	4	4	4	10	
39-43	Рот. Я говорю (5 ч)	5	5	5	1	
44-45	Рот. Я ем (2 ч)	2	2	2	1	
46	Части тела. Кукла (1 ч)	2	2	2	0	
47	Контрольная работа (1 ч)	1	1	1	2	
48-50	Нос. Я чувствую (3 ч)	3	3	3	3	
51-52	Предметы вокруг меня (2 ч)	2	2	2	7	
53-56	Глаза. Я вижу (4 ч)	4	4	4	4	
57-58	Части лица (2 ч)	2	2	2	6	

ма урожах  — ма урожах  — ма урожах  — узывание себя на фотографиях.  — различение мальчика  в девотки по ведении признаками  по споем поле («Ты  мальчик, девотка»).  Узнавание мальчика  в девотки по ответь на  видении признаками  одежда, прическа.  Называние обесто  пода либо  соотпессиие себя с  картникой,  (мальчик, девотка»).  Узнавание  мастей тела  (мальчик, девотка»).  Узнавание  мастей тела  (мальчик, девотка).  Узнавание  мастей по  пиктограмы) п показ  на себе, на кужье, на  картнико  пиктограмы (п токаз  на себе, на кужье, на  картнике частей тела  (изнов, рук»), ноти,  жилог, стипна), частей  дини (колосы, улиц,  тана, ное, рот. тубы,  зубы, язык).  Соотпесение  мастей тела на  мартнике частей тела на  пица, действий.  Соотпесение  мастей тела на  пица, действий.  Матичик, руки, ноти,  жанот, стипа, частей  пица (колосы, улиц,  така, ное, рот. тубы,  зубы, язык).  Соотпесение  мастей тела на  пица, действий.  Матичик, руки, на  картникой,  сообщение соесоний  объемия и  фамилию.  Объемие  сообщение  мастей тела на  пица действий.  Матичик, руки, на  картникой,  поста,  картникой,  поста,  картникой,  поста,  картникой,  поможным  фамилию.  Объемие  сообщение  объемия  фамилию.  Объемие  сообщение  объемие  объемия  фамилию.  Объемие  сообщение  объемия  фамилию.  Объемие  сообщение  объемия  фамилию  Объемия  объемия  объемия  фамилию  Объемия  о	<u>Виды</u>	Идентификация себя	Идентификация	Называние
разничение маличика и делочики и	<u>деятельностиобучающихся</u>	по полу:	себя по полу:	своего
фотографиях. Распичение мальчина и деревачения по внешним признакам: одежда, прическа, Называние своето пола либо соотнесение себя с картинкой, инктограммой (мальчик, девочка). Узнавание частей лиза на себе, не кулст, силам, частей лиза на себе, не кулст, силам, ноги, доступным дватьчие частей лиза (половы, руки, ноги), дастей друж, ноги), дастей двать на картинке частей тела (головы, руки, ноги), дастей двать на картинке частей тела (головы, руки, ноги), дастей двать на картинке частей тела (головы, руки, ноги), дастей двать на картинке частей тела (головы, руки, ноги), доступным дватьчием дватьчием сообрем с впределенным дватьчием с со пределенным дватьчием (кто имя и фамилию. Утверунтельно или отришательно отвечает на вопрос о своем имя и фамилию. Утверунтельно или отришательно отвечает на вопрос о своем имя и фамилию. Утверунтельно или отришательно отвечает на вопрос о своем имени (кто ы мужной питограммой; составление пресъба сходить в тудатет (голова, участа и на прособом (питая). Содение с ответия с определенным дватьчием с со пределенным дватьчием с со со пределенным дватьчием с со пределенным дватьчием с со со пределенным дватьчием с со со пределенным дватьчием с со со пределенным	на уроках	Узнавание себя	Узнавание себя в	имени:
фотографиях.  Развичение мальчика и девочки по внешним признажам олежда, прическа, Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, двоотка), Узнавание частей теля (голова, учен, поткужной дветвием. Соотнесение их с пределенным действием. Соотнесение их с отпределенным действием. Соотнесение их действием. Соотнесение их с отпределенным действием. Соотнесение их действием. Соотнесение их действием. Соотнесение их предвоемы и пр		на	зеркале.	Отзывается
Различение мальчика и орижнате по внешним признаками. Одежда, прическа, Называвие светей пиктограммой (мальчик, девочка). Учлавание частей тела (голова, учлаетей дина себе, на кукле, на картинке частей гела (голова, руки, поти), жинот, слипы), частей дина (волосы), уши, гатац, пос, рот: убы, зубы, язык). Соотвесение их сопределенным действием. Соотвесение частей тела илица, действием. Соотвесение их сопределенным действием. Соотвесение их сотоверовате и делей тела и делей		фотографиях.	Утвердительные	•
я девочки по внешним признаками одежал, причекаль Назъвлание своего пола либо соотнесение себя с картинкой, никтограммой (мальчик, девочка). Узнавляние частей тела (голова, рукн, погижного пределенным действием сотределенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела (подова, рукн, погижного пределенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела (подова, рукн, погижного пределенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела илипа, действием. Соотнесение частей тела илипа, действием. Соотнесение частей тела илипа, действием. Соотнесение обращение составление простых предоватием (падагу). Сообщение оставление простых предоватием (падагу). Сообщение оставление простых предоватием (падагууствия уделен и проделатием (падагууствия уделен и проделатием (падагууствия уделен и проделатием про			или	
внешним признакам: олежда, прическа Называние своето пола либо соотнесение есбя с картинкой, имальчик, девочка). Узнавание частей пистограммой (мальчик, девочка). Узнавание частей пина (волосы, упин, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Сообщетие частей тела и лица, действием. Сообщето с определенным действием. Сообщета на свое има и делокека с пределенным действием. Сообщета на свое има и делокека с пределенным действием. Сообщета на свое има и делокека с пределенным действием. Сообщета на вопрос о своем и делокека с пределенным действием. Сообщета на свое има и делокека с пределенным действием. Сообщета на свое има и делокека с пределенным действием. Сообщета на король и делоке на пределенным делетным делетн			отрицательные	* ′
одежда, прическа. Называние соото пола либо соотнессение себя с картинкой, инктограммой (мальчик, девомка), узивавание магей тела (голова, рука, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, газза, нос. рот: губы, зубы, ззык). Соотнесение их с определенным действием. Соотмесние определенным действием. Соотнесение проделенным действием. Соотмешен соосообищение определение проделение определение определение проделение от составление проделение от составление проделение от составление пределение от сообщение от составление пределение от составление пределение от составление пределение от составление пределение от составления (ведя причетов соотнетно с семьей). Поделение от составление пределение от составление пределение от составления пределение от составление пределение от составление от составление пределение от составление от составление от составление от составление пределение от составление от составления пределение от составления причетов образа в табитку. Поделе поставление от составления пределение от составления пределение от составление от составление от составления пределение от составление			_	
Назъвание себе с картинкой, имальчик, девочка). Узнавание мета (мальчик, девочка). Узнавание мастей педа (голова, руки, ноги), настей лица (волосы, ули, газа, пос, рог), стотнесение их спомощью инктограммой (полова, руки, ноги), зубы, язык). Соотнесение их собщение себений о себе, на укла, нос, рот губы, зубы, язык). Соотнесение их сотнесение их собщение себений о себе, на укла, нос, рот губы, зубы, язык). Соотнесение их сотнесение их ститие их сотнесение их сотнесение их сотнесение их сотнесение их		_	о своем поле («Ты	
мода вибо соотвесение себя с картинкой, инктограммой (мальчик, девочка). Узнавание (и т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голола, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, ущи, гажая, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотвесение их с определенным действием. Сообщение о составление просьбы смя и пределенным действием. Сообщение о составление простых предистем действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление просьбы смя и пределенным действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление пределенным действием. Сообщение о составление простых действием. Сообщение о составление пределенным действием. Сообщение о составление пределенным действием. Сообщение о составление пределение пределенным действием		_	мальчик?»)	
соотнесение себя с картинкой,			Узнавание частей	
пиктограммой (мальчик, девочка). Узнавание (и т.ч. с помощью инктограмма) и показ на себе, на кукле, на картнике частей тела (полова, руки, ноги), живот, спина), частей дина (волосы, упи, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение их действием. Соотнесение их действием. Соотнесение их определенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение их действием. Сообщение своего имени: («Тъ данашино утвердительно или отрячает на вопрос о своем имени: («Тъ данашино (правление малой и мал			тела:	-
некоторых частей такам некоторых частей изыкание (и т.ч. с помощью пикторрамм) и пока на себе, на кужне, на картинке частей тела (голова, руки, ноги), частей лица не себе, на кужне, на картинке частей тела (голова, руки, ноги), живот, спина), частей дица (полосы, упи, глаза, нос, рот). Сообщемие (сообщемие сообщемие сообщемие сообщемие) действием. Соотнесение частей тела и дина, действием. Сообщемие о составленнам действием. Отзывается на своем имени («Ты самыствие действием. Сообщемие о составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщемие о составления дестам действием действием. Сообщемие о составления дестам действием действием. Сообщемие о составления действием. Сообщемие о составления действием. Сообщемие о составления действием действием действием. Сообщемие о составления действием действием действием. Сообщемие о составления действием			Показ на себе	
тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, газа, нос, рот. губы, зубы, язык).  Соотнесение их сопределенным действием. Соотнесение их определенным действием. Сообщение о определенным действием действием. Сообщение о определенным действием. Сообщение о определенным действием действие			-	
узнавание		_		•
Называвиие (В т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кужле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот. губы, зубы, язык). Соотнесение их с с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действием. Соотнесение частей тела и лица, действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограммой; составление простых предложений из пиктограммо (напр., «Я слущаю»). Сообщение сведе имени: Вербально или соего имени: Вербально или соого шели соого возраста: Сообщение своето возраста: Сообщение сведений о срежды после важной продежды продежды продежды продежды		`		
Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, укля, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, ущи, глаза, пос, рот). Соотнесение их с пределенным действием. Сообщение своесо потределенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение их с определенным действий человека с пужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограммой; составление своесо имени: Вербально или с себе. Называние своего пределенным действием самочрает на вопрос о своем (инал). Отзывается на свое имя и утряжение простых предложений из пиктограммой; составление просъбы сходить в тудлета своем от т.д.). Тудлета: Върджение просъбы сходить в тудлета своем от т.д.). Тудлета: Върджение просъбы сходить в тудлета жестом. Спускание оджеды после захода в кабинку. После посещения из тудлета застетивани натятивание трусов, колтоток, брюк (до выхода из кабинку).				•
помощью пиктограмм) и показ на себе, на кухле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, сина), частей лица (волосы, ущи, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).  Соотнесение их с о пределенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с иужной шктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщение оведе ими (напр., «Я слушаю»). Сообщение сведе о имени: Вербально или своего имени: Вербально или своего имени: Вербально или своего имени: Вербально или своего воофраета: Сообщение своего имени: Вербально или своего несторь возраста вербально или врержатать вербально или вербольно или вербольно или вербольно или своего воофраета: Сообщение своего имени: Вербально или своего имени стальным давери, попытка свеесто потосовой сигнал). Сидение на учитазе и опражение и уталета имени («Тъм и от пройси на из стальным дарен, попытка свеесто имени: Вербально или стальным даети и объем стальным даети и объем стальным даети и стальным даети и объем стальным даети и опосменно остальным даети и опражение и сообщение о сообщение о сообщение о сообщение о опражение и полова и или от пражение и полова и или от пражение и попытка свеесто имени: Вербально или стально и объем стальным даети и опражен				
пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тепа (голова, рукн, ноги, живот, спина), частей липа (волосы, упил, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение их частей тела и лица, действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограммо (чапувально отвечает на своем сожоветно с себе. Называние составление простых предложений из пиктограммо (чапувально от себе. Называние сесе о имени: Вербально или с себе. Называние сесе о использованием сесе о использованием печатной карточки. Называемие сесего возраста вербально или свораста вербально или вербально или своето возраста вербально или вербально или своето возраста вербально или своето возраста вербально или вербально или вербально или вербально или вербально или своето возраста вербально или вербально или называемие сесего возраста вербально или вербально или вербально или вербально или своето возраста вербально или в пора пределенны порожне на пора пределение семьей). Поделение остальным классом. Одевалие и т.д.) Тудет вербально или вотечения поражение просъбы семьей. Поделение остальным классом. Одевалие остальным классом. Одевалие и т.д.) Тудет вербально или отвечает на пора пределенно отвечает на вопрос о своем имени («Ты Сашет»). Сособщение о соможения поражение остальным классом. Одевалие семьей и поражение остальным классом. Одевалие семьей и приметельной вербально в простем пределенно простем пределение остальном пр		,		*
полытка самостоятельно действием. Сообщение осебений о себе. Называние светое использованием печатной карточки. Вербально или деятной карточки. Называние своего имени: Сообщение о себе. Называние светое использованием печатной карточки. Называние своего имени: Сообщение о себе. Называние светое использованием печатной карточки. Называние своего возраста вербально или печатной карточки. Называние своего возраста вербально или печатной карточки. Называние своего возраста вербально или называние своего возраста вербально или в так в тумнета		-		
картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, ули, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из предложений из предложений из предложений о себе. Называние своего имени: Вербально или с себе. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста: Сообщение обемни и своего марке, болит голова, живот и т.д.). Тудалет: в тудлета свателие ноставление прось образа кабинку. После посещения тудлета застегивани натягивание своего возраста вербально или вербально или с воого возраста вербально или вербально или с возраста вербально или вербально или вербально или натягивание и т.д.). Тудалет застегивани я тудлет жестом. Спускание одежды после посещения тудлета застегивани я тудлета застегивани рук в ребально или в вербально или в тудлет жестом. Спускание одежды после посещения тудлета застегивани я тудлета застегивани я тудлета застегивани я тудлета застегивани рук в в тудлета застегивани рук в выстание и т.д.).				=
(голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, ущи, глаза, нос, рот: губы зубы, язык).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщение сведений о себе. Называние своезо исптал). Сообщение сведений о состальным самочувствии отравление магот и т.д.). Тумлет: Слолова, живот и т.д.). Тумлет: Сновие и поравление просеф остальным кастами (все в порявление просеф остальным кастами (все в порявление посещения тумлета выместе с своезо мени: Вербально или с сбе. Называние своезо мени: Вербально или с своезо мени: Вербально или называние своезо возраста: Сообщение о состальным классом. Одевание и порявлеение о стальным классом. Одевание и порявлеение просеф остальным классом. Одевание и порявлеение процедуре посещения тумлета выместе с собщение о порявлеение просеф остальным классом. Одевание и порявлеение процедуре посещения тумлета выместе с собщение о порявлеение просеф оставление просеф остальным классом. Одевание от порявлеение процедуре посещения тумлета выместе с собщение о процедуре посещения тумлета выместе с собщение о порявлеение порявлеение порявлеение причетам (продевание от просеф оставление просем и порявлеение порявлеет на пити от причение порявлеение порявлеение порявлеение порявлеение порявлеения порявлеение п				самостоятел
живот, спина), частей лица (волосы, упил, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение своего имени: Вербально или с соотделение карточки. Называние своего возраста вербально или вербально или с своего возраста  живот, спина), частей ланые своего имени:  Называние своего имени:  Называние своего имени:  Называние своего бражной от стятие сигливание простых предлажение просьбы сходить в тудлет жестом. Спускание опежды после снятие снятие стятие куртки без застегивани янатичвание грусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).				ьно пройти
лица (волосы, ущи, глаза, нос, рот: губы, зубы, заык).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий из педложений из предложений осебе.  Называние своего имени: Вербально или с своего использованием печатной карточки.  Называние своего возраста: Сообщение своего возраста  вербально или вербально измание вербально или вербально измание вербально и поспецення тельно и польшение осеба вербально и поспецения вербально и поспецения вербально и поспецения вербально и польшение вербально и поспеценна и польшение вербально и поспеценна и польшение вербально				
тлаза, нос, рот: губы, зубы, ззубы, зак).  Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с сотользованием печатной карточки. Называние своэраста  Вербально или сотрицательно отвечает на вопрос о своем или отрицательно отвечает на вопрос о своем или отвидательно отвечает на оправление малой и большой нужды (реализуется совместно с семьей). Приучение к процедуре посещения туалета ввоего или отрицательно отвечает на оправление отвечает на оправление облошой нужды (реализуется совместно с семьей). Приучение к процедуре посещения туалета ввоего брюк (до выхода из кабинки).				
зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной составление простых предложений из предложений из предложений из предложений из себе. Называние своего имени: Вербально или с сообщение сведений с сообщение сведений печатной карточки. Называние своего возраста  Сообщение строек составление простых предложений из предложений из предложений из себе. Называние своего имени: Вербально или с сообщение о составленым печатной карточки. Называние своего возраста  Вербально или с своего возраста  вербально или с сообщение о составленым из самочувствии самочувствии самочувствии струка в месте с сотальным строежды после использованием печатной карточки. Называние своего возраста  вербально или с своего возраста  заодаета улитательно оправление ини («Ты сообщение о составленым коласом (реализуется совместно с составление просыбы семоего имени («Ты сообщение о составленым коласом (реализуется совместно с составление просыбы сморты процедуре посещения тудалета в тудатет жестом. Спускание срежды после застетивани уя (продевание и струсов, колтоток, брюк (до выхода из кабинки).		глаза, нос, рот: губы,		/
Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной гиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я сущение сведений осебе. Называние своего использованием печатной карточки. Называние своего возрастаа вербально или обраста вербально или оброжность осоправление малой и оправление малой и опрываление малой и опрываленые малой и опрываление малой и опрываление малой и опрываление (реализуется совместно с семьей). Приучение к процедуре проце		зубы, язык).		
определенным действием.  Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пентоможений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:  Вербально или с сообщение о сосрежды после увуркарежек, печатной карточки. Называние своего возраста вербально или вербально из кабинки).		Соотнесение их		•
определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или своего инользованием печатной карточки. Называние своего возраста вербально или вербальто или своего возраста вербально или вербальто или своего возраста вербально или своего возраста возрас		c	-	
отвечает на вопрос о своем имени («Ты саша?»). Сообщение о нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние своего инени: Вербально или своего возраста вербально или о своего возраста  Вербально или своего возраста  Вербально или составление простых предложений из предложений из предложений из предложений из предложений из своем вместе с сообщение о стальным жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета снятие и снятие и снятие и туалета снятие и снятие и снятие и просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета снятие и снятие и просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета и			_	
Вопрос о своем имени («Ты саша?»).  человска с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние своего использованием печатной карточки. Называние своето возраста вербально или своето возраста вербально или печатной карточки.  Называние своего возраста вербально или обраста в абинки).			•	
частей тела и лица, действий человека с нужной человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из предложений из своем пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с непользованием печатной карточки. Называние своэраста вербально или вербально или сообщение сведеной обозраста вербально или натигивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).			вопрос о своем	
человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе.  Называние сведе имени: Вербально или с поновованием печатной карточки.  Называние свого имени: Вербально собщение о составльным карсом.  Сообщение сведений о себе.  Называние сведений о себе.  Называние сведений о себе одежды после снятие кофты, печатной карточки.  Называние своего возраста:  Сообщение своего возраста:  Вербально или называние печатной карточки.  Называние своего возраста:  Вербально или называние печатной карточки.  Называние своего возраста:  Вербально или называние просъбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я прусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).			имени («Ты	
нужной пиктограммой; составление простых предложений из предложений из пиктограмм (напр., «Я себем самочувствии остальным классом. Порядке, болит голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Снускание себего имени: Вербально или спользованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или в своего возраста вербально или в своего возраста вербально или в вербально или в вербально или своего возраста вербально или в процедуре просещения туалета вербально или в процедуре проседение самочувствии остальным классом. Одевание и г.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет в туалет жестом. Спускание одежды после снятие синятие куртки без застегивани я (продевание рук в в туалета вербально или в кабинки).			Саша?»).	семьей).
пиктограммой; составление простых предложений из предложений из своем (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста вербально или вербально или своего возраста вербально или вербально или вербально или своего возраста вербально или ве			Сообщение о	Приучение к
составление простых предложений из предложений из своем самочувствии остальным классом. Одевание и голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просъбы сходить в туалет жестом. Спускание использованием печатной карточки. Называние своего возраста  Сообщение сведелий о самочувствии местами (все в классом. Одевание и голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просъбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета застегивани я куртки без застегивани я просьбы сходить просъбы сходить пр		-	состоянии своего	процедуре
предложений из своем самочувствии остальным жестами (все в порядке, болит одевание и т.д.). Туалет: Вербально или спользованием печатной карточки. Называние своего возраста  Сообщение своего мени: Вербально или спользованием печатной карточки. Называние своего возраста вербально или своего возраста  После посещения трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		_		посещения
пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние сведений с сипользованием печатной карточки. Называние свозраста своего возраста  Вербально или своего возраста  вербально или своего возраста  вербально или (напр., «Я самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета натягивание я прусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		_		=
(напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе.  Называние  Своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки.  Называние своего возраста:  Сообщение своего возраста  вербально или  вербально или  с использованием печатной карточки.  Называние своего возраста:  вербально или  вербально или  с использованием печатной карточки.  Называние своего возраста:  вербально или  вербально или  своего возраста  вербально или  натягивание просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я (продевание рук в		-		
слушаю»).  Сообщение сведений о себе.  Называние  своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста  вербально или  вербально или на порядке, болит голова, живот и т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета застегивани я (продевание турусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).			•	
Сообщение сведений о себе.  Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки.  Называние своего имения натыгивание своего возраста  вербально или  вербально или называние просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я печатной карточки.  Называние своего возраста:  вербально или  вербально или  голова, живот и т.д.). Туалет:  Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я прусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		, -	,	
т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после использованием печатной карточки. Называние своего называние своего возраста:  Сообщение своего возраста  вербально или  с использованием печатной карточки. Называние своего возраста:  с общение своего возраста  вербально или  т.д.). Туалет: Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я своего брюк (до выхода из кабинки).		· /	_	
Называние своего имени: Вербально или с одежды после использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение возраста вербально или Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я продевание и просьбы сходить продовы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивани я продовымование и продовымование просьбы сходить продовымование прособы сходить		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•
просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после использованием печатной карточки. Называние своего возраста:  Сообщение своего возраста  вербально или  просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани я просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани и просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани и просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани и просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани и просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивани и просьбы сходить в туалет жестом. Падевание и снятие кофты, куртки без застегивание и просьбы п				
Вербально или Спускание одежды после использованием печатной карточки. Называние своего возраста:  Сообщение своего возраста  в туалет жестом. Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я прусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		Называние		
Вербально или спускание одежды после использованием захода в кабинку. печатной карточки. После посещения натягивание возраста:  Сообщение своего возраста  вербально или Спускание одежды после снятие кофты, куртки без застегивани я (продевание рук в орюк (до выхода из кабинки).		своего имени:	-	головы.
с одежды после захода в кабинку. После посещения натягивание возраста: Своего возраста  возраста  возраста  возраста  вербально или  сметь на после посещения кофты, куртки без застегивани я прусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		Вербально или	•	Надевание и
печатной карточки.  Называние своего возраста: Сообщение своего возраста возраста возраста возраста вербально или  После посещения туалета застегивани я (продевание рук в		c	•	снятие
Называние своего возраста: Сообщение своего возраста возраста вербально или  Туалета застегивани я (продевание рук в		использованием	захода в кабинку.	кофты,
возраста: Сообщение своего возраста  вербально или  возраста  вербально или  натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).		печатной карточки.	После посещения	куртки без
Сообщение своего возраста вербально или нати нвание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки). (продевание рук в		Называние своего	туалета	
Сообщение своего возраста вербально или трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки). (продевание рук в		возраста:	натягивание	
своего возраста вербально или брюк (до выхода из кабинки).		=	трусов, колготок,	` -
возраста из кабинки). вербально или			брюк (до выхода	рук в
вербально или			из кабинки).	
		_		
на пальцах.		_		
		на пальцах.		

_			
		Домашний адрес:	
		Глобальное чтение	
		(узнавание адреса на	
		табличке с фасада	
		паоличке с фасада	
		здания). Сообщение	
		своего домашнего	
		адреса вербально или	
		с использованием	
		печатной карточки	
		•	

(выбор из нескольких). Сообшение 0 состоянии своего здоровья: Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все В болит порядке, голова, тошнит И т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук посещения после туалета. Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из (носки, множества перчатки). Узнавание (в TOM числе на картинках, пиктограммах) различение предметов обуви ботинки, (сандалии, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, Подбор уличная). пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды,

обуви на изображение

(«сухие»

человека

Мытье рук после посещения туалета. *Узнавание* предметов одежды: Соотнесение предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка, футболка, куртка) соответствующим и частями тела. Узнавание своей куртки, своей обуви среди других. Одевание и раздевание: Надевание на руки варежек, шапки на голову. Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера. Расстегивание и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц. Снятие с себя и надевание обуви. Снятие предметов одежды с куклы (носки, распашонка).

рукава, вытаскивани е из рукавов). Надевание брюк без застегивани (продевание ног в брючины, вытаскивани е из брючин). Расстегиван ие и застегивани е липучек. Снятие с себя и надевание обуви. Уход за одеждой и обувью: Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде.

	l		1
		или с помощью клея).	
		Различение и подбор	

I I
«верха» и «низа»
одежды (разрезные
картинки).
Одевание и
раздевание:
Надевание перчаток.
Расстегивание и
застегивание молний,
липучек, заклепок,
пуговиц, застежек.
Выполнение
алгоритма надевания
и снятия предметов
одежды на куклу / с
куклы. Соблюдение
последовательности
предметов одежды
при одевании,
раздевании. Помощь
в одевании, обувании
одноклассникам.

# **НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ**

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	Тематика уроков	17	17	19	24
59-61	Дом, где я живу (3 ч)	3	3	3	3
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
63-65	Моя семья (3 ч)	3	3	4	12
66-67	Занятия взрослых (2 ч)	2	2	3	3
68-69	Я делаю зарядку (2 ч)	2	2	2	4
70-72	Я и животные (3 ч)	3	3	3	0
73-75	Человек и его действия (3 ч)	3	3	3	1

<u>Виды</u>	Узнавание членов	Узнавание членов	Узнавание
<u>деятельностиобучающихся</u>	семьи:	семьи:	членов
<del></del>	семьи: Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.		
	Узнавание и использование	Просмотр	других
	пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание	видеороликов и фотографий о бытовой и	аудиозаписей . Демонстраци
		досуговой	

T		
и использование	деятельности	я и
жестов «дом»	членов семьи	стимуляция
(крыша), «люблю».	(уборка, отдых,	проявлений
Составление	приготовление	эмоциональн
предложений из	пищи, уход за	ой реакции
пиктограмм (напр.:	одеждой, помощь	на появление
«Я люблю маму»).	младшим и	значимых
Представление о	старшим), о	близких
бытовой и досуговой	различных	людей
деятельности членов	профессиях.	(объятия,
семьи:	Выделение и	улыбка,
Просмотр	называние (в т.ч.	протягивани
видеороликов,	пиктограммы,	е руки для
фотографий и	имитация) этих	рукопожатия
картинок о бытовой и	действий.	), на задания,
досуговой		связанные с
деятельности членов		близкими
семьи (уборка, отдых,		взрослыми
приготовление пищи,		(мама,
уход за одеждой,		бабушка,
помощь младшим и		папа).
старшим), о		Демонстраци
различных		яи
профессиях.		стимуляция
Выделение и		использован
называние (в т.ч.		ия жестов
пиктограммы,		приветствия,
имитация) этих		прощания.
действий.		прощания. Использован
Определение своей		
социальной роли в		ие
семье:		указательног
Соотнесение себя с		о жест для
определенным		показа на
членом семьи (сын,		фотографии
дочь, брат, сестра,		близкого
внук), в т.ч. на		взрослого.
предметных,		
сюжетных картинках.		
Участие в беседе о		
помощи,		
обязанностях в семье.		
CONSUMINOCIAN B COMBC.		

# НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ.

Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.

		13	13	13	10
	Тематика уроков				
76	Хоровод (1 ч)	1	1	1	1
77-79	Я и взрослые (3 ч)	3	3	3	9
80-82	Профессии (3 ч)	3	3	3	
83-85	Дети. Играем и учимся (3 ч)	3	3	3	

86-88	Я смеюсь и плачу. Мои	3	3	3	
	эмоции (3 ч)				

Узнавание детей и Узнавание детей *Узнавание* Виды деятельностиобучающихся взрослых: Называние и взрослых: близких (узнавание) Узнавание взрослых: на уроках одноклассников и некоторых Узнавание одноклассников педагогов по их некоторых имени и фамилии / и педагогов по знакомых их имени и имени и отчеству. взрослых и фамилии / имени Дифференциация детей по и отчеству. людей по возрасту: имени. Дифференциаци взрослые – дети в я людей по своем окружении возрасту: (родители – дети; взрослые – дети учителя - ученики), в своем Соотнесение себя с окружении возрастной группой (родители -(дети, ученики). дети), на Выполнение игрушках (Барби посильных поручений с ребенком, по помощи (одеться, животные с умыться, сложить детенышами). одежду), Соотнесение одноклассникам. себя с Труд взрослых: возрастной Наблюдение за группой (дети). трудом уборщицы, Труд взрослых: дворника, учителя. Наблюдение за Распознавание трудом атрибутов данных уборщицы, профессий (одежды, дворника, инвентаря). Игра «Мы учителя. - помощники» -Имитация выполнение простых действий, действий по уборке характерных помещений школы, данным прилегающей профессиям. территории (сбор Игра «Мы мусора, подметание помощники» пола, протирание выполнение пыли и др.). Просмотр простых видеороликов, доступных фотографий и действий по картинок о данных уборке профессиях. помещений Выделение и школы, называние (в т.ч. с прилегающей помощью территории пиктограммы) этих (сбор мусора, действий. Помощь подметание окружающим: пола, «помогать» кукле, протирание одноклассникам пыли и др.). (одеться, умыться, Помощь сложить одежду, окружающим: пожалеть расстроенного По возможности, товарища и т.д.). «помогать» кукле, однокласснику.

# НАПРАВЛЕНИЕ 4.

# домоводство.

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	Тематика уроков	14	14	12	10
89-90	Моем руки (2 ч)	2	2	2	4
91-92	Уход за одеждой (2 ч)	2	2	3	-
93-94	Я ем. Посуда (2 ч)	2	2	1	2
95-96	Я пью (2 ч)	2	2	1	2
97-98	Моем посуду (2 ч)	2	2	2	-
99	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-

<u>Виды</u>	Выполнение	Выполнение	Действия по
<u>деятельностиобучающихся на</u>	посильных поручений		самообслуж
<u>уроках</u>	по уборке в классе:	по уборке в классе:	иванию: -
	протирать доску,	протирать	опускать
	пыль с подоконника,	доску; уход за	руки в тазик с
	мыть парту и стул,	комнатными	водой,
	выносить мусор;	растениями:	держать под
	уход за комнатными	поливать;	краном с
	растениями:	Приготовление и	водой,
	поливать, рыхлить,	прием пищи:помогать	вытирать
	убирать засохшие	накрывать на стол и	полотенцем
	листья;	убирать с него;	или
	Приготовление и	раскладывать пищу	салфеткой и
	прием пищи: чистить	на тарелки; мыть	др.
	морковь безопасным	посуду (тарелку).	
	ножом; накрывать	Уход за одеждой и	
	на стол и убирать с	обувью:	
	него; мыть посуду	Расправление и	
	(тарелку, кружку).	складывание	
	Уход за одеждой и	предметов одежды,	
	обувью: В такжения	развешивание на	
	Выворачивание,	спинку стула.	
	расправление и складывание	Протирание ботинок	
	предметов одежды,	влажной салфеткой,	
	развешивание на	губкой. Действия по	
	спинку стула,	самообслуживанию.	
	плечики. Замена	Мытье рук:	
	испачканных	Выполнение	
	предметов одежды	алгоритма включения	
	на чистые.		
	Протирание ботинок	воды с помощью	
	влажной салфеткой,	учителя; пользование	
	губкой. Действия по	дозатором на	
	самообслуживани	флаконе жидкого	
	Ю.	мыла; удержание рук	
	Мытье рук:	под струей воды;	
	Узнавание	пользование	
		бумажными	
		полотенцами;	
		пользование	
		влажными	

100- 101 102	Контрольная работа (2 ч)	2	пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; Умывание: Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	салфетками.  Умывание: Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»). Расчесывание волос: Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений).	2
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч) <i>Итого:</i>	1 102	1 102	0	102

#### Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Человек»

Учебно-методического обеспечения для учителя:

- 1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
- 2.Зарубина Н.В. Реализация СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 40.
- 3 Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью Баранова Т., Басангова Б., Мартыненко С. и др.

ТЦ Сфера 2020

4. Александр Маллер: Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Изд. В. Секачев, 2019 г.

Материально-техническое обеспечение:

- презентации
- столы, стулья.
  - Ноутбук;
  - Классная доска.
  - Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок. https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/
  - Фестиваль педагогических идей Открытый урок <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
  - Методическая помощь для учителей http://www.uroki.net/