

**Аннотация к программе учебного предмета
«Домоводство»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1.2).**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Содержание учебного предмета предоставлено следующими разделами:

- Покупки
- Уход за вещами
- Обращение с кухонным инвентарем
- Приготовление пищи
- Уборка помещений и территории

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал конструктор сайтов и уроков
Мультиурок <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**ДОМОВОДСТВО**»
для обучающихся 2Д класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Орлова Надежда Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебными предметами, один из которых «Домоводство».

«Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Домоводство».

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на овладение обучающимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту; на развитие коммуникативной функции речи как непереносимого условия социальной адаптации; формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде; на обучение практическому применению знаний, на воспитание положительного отношения к труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, сообразительность, интерес к национальным традициям.

Целью программы учебного предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:

1. Формирование первоначальных умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
2. Освоение действий по приготовлению пищи,
3. Формирование первоначальных умений осуществлению покупок,
4. Формирование первоначальных умений по уборке помещения и территории,
5. Формирование первоначальных умений по уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство».

Программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание каждого раздела выстроено по принципу от простого к сложному.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство». В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения программы по предмету «Домоводство» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета заноятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) формирование основ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование основ социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование основ уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя и т.д.);
- 7) развитие основ мотивации учебной деятельности;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения данного учебного предмета **заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей** и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

□ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

□ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

□ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

□ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство». Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами.

1. Покупки. Выбор места совершения покупок. Ориентация в видах магазинов.

2. Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

3. Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

4. Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

6. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Тематическое планирование предмета «Домоводство»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| | Раздел « Покупки» | 4 |
| | Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» | 4 |
| | Раздел « Приготовление пищи» | 6 |
| | Раздел «Уход за вещами» | 7 |
| | Раздел « Уборка помещения» | 10 |
| | Раздел « Уборка территории» | 3 |
| | Итого | 34ч |

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Домоводство».

Список литературы и ЭОР

1. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:2016
2. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – М.: Учитель, 2016
3. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие Карасева Т., Толстова С., Воробьева С. Инфра-М 2021
4. Елена Моржина: Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома Теревинф, 2018 г

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Альбомы с демонстрационным материалом с сюжетами на темы учебной программы (покупки, уход за вещами, уборка помещения и территории).
- Алгоритмы действий, составленные в соответствии с изучаемыми темами учебной программы (покупки, уход за вещами, уборка помещения и территории);
- Кухонный инвентарь (посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (доска, нож).
- Предметы и изображения бытовой техники (электрический чайник, холодильник, утюг, стиральная машина, гладильная доска.)
- Уборочный инвентарь и моющие средства (совки, метлы, грабли, тряпки, тазы и др).
 - Ноутбук;
 - Магнитофон;
 - Классная доска.

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>