

**Аннотация к программе учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1.2).**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Коррекционно – развивающие занятия» проводятся во 2 классе 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета предоставлено следующими разделами: нравственное воспитание, экологическое (здоровье - сберегающее) воспитание, внеурочная деятельность.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал конструктор сайтов и уроков
Мультиурок <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
- Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 96

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 2Д класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Орлова Надежда Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» разработана основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (с действующими дополнениями и изменениями) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (вариант 1.2);

Описание места учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» в учебном плане:

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Коррекционно – развивающие занятия» проводится во 2 классе 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели). В учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Цель Коррекционно – развивающих занятий **учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:** коррекция имеющихся нарушений и развитие компенсаторных функций.

Задачи учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2).

Принципы организации учебного процесса:

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в

определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя. Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений.

Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.

- воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.

Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию на эмоциональную сферу детей.

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2 Д класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с учетом доступных им форм познания окружающей действительности в урочное и во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

Предметные:

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,
- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях; - проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях, - соблюдают элементарные правила социального поведения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Порядок в игровой комнате».

Цель: выявить умение наводить порядок в игровой комнате (расставить игрушки по местам, собрать конструктор в ящик, полить цветы).

Оборудование: игровая комната с игрушками (конструктор, кубики, разные предметы).

¹Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с проявлением положительно личностных и нравственных качеств по отношению к сверстникам (ученикам класса) и знакомым взрослым, потребностью к включению в коллективные мероприятия, направленные на поддержание здоровья и правильного питания, физической активности.

Инструкция для группы 1-2: «Сделаем уборку в игровой комнате»
 Инструкция для группы 3: «Собери конструктор в ящик». Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.	Умение складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы.	Умение складывать конструктор в ящик.

Задание 2. «На прогулку»

Цель: выявить умение подбирать и надевать вещи (одежду, обувь) в соответствии с сезоном и с назначением (праздничная, повседневная, спортивная, школьная).

Оборудование: различные виды одежды и обуви.

Инструкция для группы 1-2: «Посмотрите в окно. Какое время года? Какая погода? Какие вещи подберем на прогулку?».

Инструкция для группы 3: «Давай, соберемся на прогулку. Покажи, куда оденем шапку, сапоги?».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение определять время года, состояние погоды и выбирать одежду в соответствии с погодой.	Умение определять время года, состояние погоды и выбирать одежду в соответствии с погодой.	Умение показывать вещь и ее функциональность (шапка – на голову, сапоги – на ноги).

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Порядок в комнате»	
2	Задание 2 «На прогулку»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Встречаем гостей».

Цель: выявить умение быть вежливым, накрывать на стол, правильно подбирать и расставлять посуду.

Оборудование: чайный сервиз, столовые приборы, сковорода, кастрюли, половник, салфетки, скатерть.

Инструкция для группы 1-2: «Сейчас к нам придут гости, нужно встретить гостей, угостить чаем. Давайте, подготовим стол для чаепития».

Инструкция для группы 3: «Приглашаем к столу. Пейте чай. Приятного аппетита».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение дифференцировать посуду по назначению, умение сервировать стол в соответствии с правилами этикета.	Умение сервировать стол, соблюдать правила поведения за столом.	Умение соблюдать правила поведения за столом, пользоваться посудой по назначению.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Полезная еда».

Цель: выявить умение выбирать продукты по назначению (для супа, для компота, для каши и др.)

Оборудование: продукты и предметы - фрукты, овощи, крупа, сахар, соль, молоко, бумага, пластилин, ложка, игрушка.

Инструкция для группы 1-2: «Сегодня будем готовить полезную еду. Перед вами продукты. Я буду показывать вам картинку (слайды), называть блюдо, вы должны выбрать продукты для приготовления этого блюда: Каши, или Супа, или Компота».

Инструкция для группы 3: «Покажи, что можно есть, а что нельзя». Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа

Умение подбирать продукты (картинки) для приготовления того или иного блюда (простого)	Умение дифференцировать съедобное и несъедобное.	Умение отличать съедобное и несъедобное, пробовать продукт на вкус.
--	--	---

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно Результат задания 2 _____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Встречаем гостей»	
2	Задание 2 «Полезная еда»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье - сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
------------	----------------------	----------------------	----------------------

Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Направления (этапы)	1. Чистота - залог здоровья		
<i>Нравственное воспитание</i>	<p>Выражение позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности. Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения и активности в окружающей среде.</p>	<p>Выражение позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения). Проявление положительного настроения на разные ситуации.</p>	<p>Выражение бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения). Проявление положительного настроения на бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание.</i>	<p>Выделение(называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки,</p>	<p>Выделение основных частей тела и лица человека; режима дня; умеет ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки,</p>	<p>Овладение доступными умениями ухода за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться</p>

	<p>пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.</p> <p>Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека.</p> <p>Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих.</p> <p>Овладение действиями ухода за своей внешностью.</p>	<p>пользоваться туалетом).</p> <p>Умеет сообщить о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, необходимость посетить туалет). Овладение действиями ухода за своей внешностью.</p>	<p>туалетом).</p> <p>Овладение действиями самообслуживания (еда, раздевание, умывание).</p>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<p>Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.</p> <p>Включение в сюжетнорольевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.</p>	<p>Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.</p> <p>Включение в сюжетнорольевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.</p>	<p>Проявление самостоятельности в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.</p>
2.Рациональное питание			
<i>Нравственное воспитание</i>	<p>Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).</p>	<p>Запоминание видов посуды, ее назначение и умеет пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).</p>	<p>Умение пользоваться предметами (ложкой, вилок, чашкой, салфеткой).</p>

<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). Отличает съедобное от несъедобного.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин).
3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знает правила поведения в общественных местах, на прогулке, дома.
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Может позвать на помощь взрослого.

<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов,	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов,	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).
--------------------------------	---	---	--

	беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	
--	---	---	--

4. Полезные привычки

<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет следовать режиму и распорядку дня. Соблюдает этикет и правила поведения в обществе.
--------------------------------	---	---	---

<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).	Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.	Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.
---	--	--	--

<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетноролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетноролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр	Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви
	видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	видеосюжетов и обучающих мультфильмов.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Коррекционно-развивающие занятия» рассчитаны на учебный год. 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

- 1 направление (1 четверть): Чистота - залог здоровья.
- 2 направление (2 четверть): Рациональное питание.
- 3 направление (3 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.
- 4 направление (4 четверть): Полезные привычки.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль					
10 часов					
	Направление: Чистота-залог здоровья				

1-3	Нравственное воспитание:		3	3	3
1.	«Человек- строение»	1			
2.	«Культура внешнего вида»	1			
3.	«Чистота вокруг нас»	1			
	<u>Виды деятельности</u>		1.Дидактическая	1.Дидактическая	Участие в

	<u>обучающихся на уроке:</u>		игра «Я- Человек», собрание целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой) 2. <i>Беседа,</i> <i>дидактическая</i> <i>игра «Я чистый и</i> <i>аккуратный».</i> <i>3.Практическое</i> <i>задание«Уборка в</i> <i>комнате, в классе»,</i> <i>беседа о пользе</i> <i>уборки.</i>	игра «Я- Человек», Показывает части тела на себе и демонстрационно м материале (кукле). 2. <i>Беседа,</i> <i>дидактическая</i> <i>игра «Я чистый и</i> <i>аккуратный».</i> 3. <i>Практическое</i> <i>задание «Уборка в</i> <i>комнате, в</i> <i>классе», беседа о</i> <i>пользе уборки.</i>	музыкально физминутка 2 Слуша рассказ культуре внешнего вида. <i>3.Практичес</i> <i>кое задани</i> <i>«Уборка</i> <i>комнате,</i> <i>классе»</i> <i>(собираем</i> <i>игрушки</i> <i>корзину).</i>
4-7	Экологическое воспитание (здоровье - сберегающее):		4	4	4
4.	«Режим дня»	1			
5.	«Что умеет мое тело»	1			

6.	«Друзья Вода и Мыло»	1			
7.	«На зарядку становись!»	1			
	Виды деятельности обучающихся на уроке:		4. Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день» 5. Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа. 6. Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7. Занятие в спортзале. Выполнение	4. Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день» 5. Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6. Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7. Занятие в спортзале. Выполнение движений под	4. Просмотр презентации «Мой день» 5. Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6. Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7. Занятие в спортзале. Выполнение движений

			движений под музыку.	музыку	под музыку
8-10	Внеурочная деятельность		3	3	3
8.	«Мой додыр», «Федорино горе»	1			
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1			
10.	«Веселые старты»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		8. Чтение произведений просмотр мультфильмов. 9. Просмотр мультфильма, по презентации теме. 10. Спортивное состязание	8. Чтение произведений просмотр мультфильмов. 9. Просмотр мультфильма, по презентации теме. 10. Спортивное состязание	8. Чтение произведений и просмотр мультфильмов. 9. Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10. Спортивное состязание.

2 модуль					
10 часов					
	Направление: Рациональное питание				
11-13	Нравственное воспитание:		3	2	2
11.	«Посуда, ее назначение»	1			
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1			
13.	«Порядок за столом»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		11.Просмотр по обучающей презентации по теме выполнение практического задания «Накрываем стол». 12.Просмотр обучающего мультфильма	11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем стол» 12.Просмотр обучающего мультфильма и	11.Просмотр обучающей презентации по теме. 12.Просмотр обучающего мультфильма

			мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом» 13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»	практическое задание «Я сижу за столом» 13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»	
14-17	Экологическое воспитание (здоровье - сберегающее)	4		4	3
14.	«Полезные продукты»	1			
15.	«Съедобное- несъедобное»	1			
16.	«Моем руки перед едой»	1			
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1			

	<u>Виды</u> <u>деятельности обучаю-</u> <u>щихся на уроке:</u>	14. Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра – лото «Полезные продукты». 15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобноенесъедобное» 16. Практическое занятие «польза мытья рук» 17. Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	14. Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра – лото «Полезные продукты». 15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобноенесъедобное» 16. Практическое занятие «польза мытья рук» 17. Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	14. Просмотр обучающей презентации. 16. Процедура мытья рук. 17. Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем
--	--	--	--	--

					фрукты»
18-20	Внеурочная деятельность:		3	2	1
18	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1			
19	«Экскурсия на кухню»	1			
20	«Я – повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат))	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)	18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое занятие по приготовлению салата. (режем, солим, перемешиваем)	19.Экскурсия на кухню.
3 модуль 10 часов					
	Направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.				
21-23	Нравственное воспитание:		3	2	1
21	«Волшебные слова»	1			
22	«Давайте познакомимся»	1			
23	«Я иду в театр»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		21.Просмотр обучающего мультфильма те! и беседа. по 22.Просмотр презентации тем и беседа о правилах по	21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах	21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа.
			знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр.	знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр.	
24-26	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		3	2	1

24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1			
25	«Если я поранился»	1			
26	«Осторожно: злая собака!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации практическое задание с кукло (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации практическое задание с кукло (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма , презентации.
27-30	Внеурочная деятельность:		4	4	2
27	«Экскурсия в аптеку»	1			
28	«Если ты попал в беду»	1			
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1			
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		27.Экскурсия в аптеку. 28.Просмотр обучающей	27.Экскурсия в аптеку. 28.Просмотр обучающей	28.Просмотр обучающей

			презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях. 30.Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.	презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях. 30.Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.	презентации по теме и беседа. 29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.
	Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.		1.Уборка в классе перед украшением к празднику. 2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещении)	1.Уборка в классе перед украшение к празднику. 2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещении)	1.Складывание игрушек в контейнер. 2.Одеваемся самостоятельно на улицу; для похода на кухню (в помещении).
4 модуль					
12 часов					
	Направление: Полезные привычки				
31-33	Нравственное воспитание:		3	2	1
31	«Я - помощник»	1			
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1			
33	«О дружбе» (беседа)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая	31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая	31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
--	--	--	--	--	--

			игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах) 33.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.	я игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах) 33.Просмотр мультфильма «Палочкавыручалочка», беседа по теме.	
34-38	Экологическое воспитание (здоровье - сберегающее):		4	4	2
34	«Распорядок дня»	1			
35	«Чистая одежда»				
36	«Порядок в доме»	1			
37	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1			
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>	34.Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё	34.Дидактическая игра «Распорядок дня», беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё овощей,	35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 38.Практическое задание «Моем руки».
--	--	--	--	--

			овощей, фруктов, рук перед едой).	фруктов, рук перед едой).	
39-42	Внеурочная деятельность:		4	4	2
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1			
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1			
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1			
42	«Раз, два, три- беги!»(подвижная игра)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	39.Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым» 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.
5 модуль					
12 часов					
	Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков.				
43-	Нравственное воспитание:		4	2	1

46					
43	«Как я помогаю взрослым»	1			
44	«Как я помогаю младшим»	1			
45	«Первая помощь»	1			
46	«Добро пожаловать в гости»	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать) 45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме. 46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).	43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать) 45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме. 46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).	45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.
47-50	Экологическое воспитание (здоровье - сберегающее):		4	4	1
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1			
48	«Чистота в доме»	1			
49	«Мебель в моей комнате»	1			
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		47.Помогаем кукле одеться, раздеться. 48.Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	47.Помогаем кукле одеться, раздеться. 48.Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	48.Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер) обсуждение, беседа о пользе уборки.
51-54	Внеурочная деятельность:		4	4	1
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1			
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1			
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1			
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		51.Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная	51.Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная	54.Встреча с приглашенным гостем (беседа по выбранной

			поляна» 52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыке, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)	поляна» в 52. Участ в спортивном на празднике ули (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, убор. расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии)	в теме)
6 модуль					
14 часов					
55-59	Нравственное воспитание:		5	5	3
55	«Добрые дела»	1			
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1			
57	«Моя семья» (беседа)	1			
58	«Я люблю трудиться»	1			
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		55.Просмотр по мультфильма теме, беседа. 56.Практическое занятие (говорим	55.Просмотр мультфильма по теме, беседа. 56.Практическое занятие (учим	55.Просмотр мультфильма по теме, беседа. 56.Практическое занятие
--	--	--	--	---	---

			учим вежливые слова). 57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я» 58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки. 59.Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией - праздничную)	вежливые слова, слушаем.) 57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я» 58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки. 59.Практическое задание (подбираем одежду в соответствии с ситуацией - праздничную)	(учим вежливые слова, слушаем 59.Одеваемся самостоятельно на праздник (практическое задание)
60-62	Экологическое воспитание (здоровье - сберегающее):		3	3	2
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1			
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1			
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1			

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		60.Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение. 61.Просмотр	60.Практическое занятие (выбор из продуктов только полезные для здоровья), обсуждение . 61.Просмотр обучающего	
--	--	--	---	---	--

			обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие (самостоятельно одеваемся).
63-68	Внеурочная деятельность:		6	4	3
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1			
64	Экскурсия на природу в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1			
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1			
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1			
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1			
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u></p>		<p>63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.</p>	<p>63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда</p>	<p>64.Экскурсия на природу, в лес. 66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p>
			<p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!» 67. Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение». 68.Участие в празднике «До свидания, школа!» (танец, подвижные игры).</p>	<p>грязную посуду. 66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!» 67. Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение». 68.Участие в празднике «До свидания, школа!» (подвижные игры).</p>	<p>68. Участие в в празднике «До свидания, школа!» качестве зрителей.</p>

	Итоговая аттестация в рамках текущего урока		<p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2. Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p>	<p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2. Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p>	<p>1. Практическое задание : аккуратно принимать пищу.</p> <p>2. Практическое задание: выбери съедобные продукты.</p>
--	--	--	--	--	---

**Перечень учебно-методического материала учебного предмета
«Коррекционно– развивающие занятия»**

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал Владос, 2021
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2020
2. Зарубина Н.В. Реализация СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.
3. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.

Материально-техническое обеспечение:

- презентации
- столы, стулья.
 - ноутбук;
 - классная доска.
 - Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.
<https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
 - Фестиваль педагогических идей Открытый урок <http://festival.1september.ru>
 - Методическая помощь для учителей <http://www.uroki.net/>

