

Аннотация к рабочей программе по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Коррекционно-развивающие занятия».

Рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами: «Нравственное воспитание», «Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание», «Внеурочная деятельность».

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 20 21 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 3 «Е» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Чупа Марина Алексеевна,
учитель 1-4

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Коррекционно-развивающие занятия».

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не позволяют стандартизировать их образование, исходя из традиционных подходов к этому процессу, так как каждый ребенок имеет сложный комплекс нарушений и нуждается в специальных образовательных условиях.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы, прежде всего, ведет к нарушению биологического фактора и фактора активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с множественными нарушениями развития, должны фактически «провоцировать» хоть и минимальное, но развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы такого ребенка, формирование у него социально приемлемых форм поведения.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является коррекция имеющихся нарушений и развитие компенсаторных функций.

Задачи:

1. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1, затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Приготовим салат».

Цель: выявить умение выбирать полезные продукты для салата, выполнять специфические действия по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать).

Оборудование: натуральные продукты (огурцы, помидоры, зеленый лук, петрушка, колбаса, хлеб, сухари, жвачка, конфеты, печенье).

Инструкция для группы 1-2: «Выбери полезные продукты, приготовь салат»

Инструкция для группы 3: «Возьми огурец, возьми помидор».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллы

Задание 2. «Животные и детеныши» детское лото (настольно-печатная игра)

Цель: выявить умение выполнять роль партнера в игре с правилами (игра в паре), оценивать свои действия и действия партнера.

Оборудование: настольно-печатные игры (например, "Животные и детеныши") по количеству пар обучающихся (для 1 группы - 8 животных, для 2 группы - 6 животных, для 3 группы - 2 животных).

Инструкция для группы 1-2: учитель рассказывает правила игры, наблюдает за действиями обучающихся (предоставляет возможность играть самостоятельно).

Инструкция для группы 3: "Подбери к животному его детеныша" (кошка - котят, собака - щенята).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия и действия партнера.	1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия в процессе игры (доступным способом).	1. Умение выбрать пару. 2. Умение положительно реагировать на совместную игру.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
---	--------------	--------

1	Задание 1 «Приготовим салат»	
2	Задание 2 «Животные и их детеныши»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Букет» творческая работа (на основе освоенных умений работы с бумагой в технике «Оригами»).

Цель: выявить умение положительно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе выполнения творческой работы.

Оборудование: образец букета из цветной бумаги (например, тюльпаны), заготовки цветной бумаги для изготовления бутонов и стеблей.

Инструкция для группы 1-2: Учитель анализирует образец букета, рассматривает с обучающимися части цветков - бутоны и стебли. Каждый обучающийся должен сделать свой цветок и поставить в вазу, чтобы получился красивый букет.

Инструкция для группы 3: учитель предлагает сделать салфетку под вазу - сложить два края бумаги вместе.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. "Снимем усталость".

Цель: выявить умение снимать напряжения и усталость средствами самомассажа (руки потереть и стряхнуть, потереть ушки, моргать глазами до 10 раз) по речевой инструкции, без показа действий.

Оборудование: нет

Инструкция для группы 1-2: учитель описывает ситуацию (можно использовать презентацию) о школьнике, у которого было много уроков, он устал, ему надо показать, как снять усталость.

Инструкция для группы 3: учитель просит выполнить действия по подражанию.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Букет»	

2	Задание 2 «Снимем усталость»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Основное содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание		
<i>Нравственное воспитание</i>	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.

	выглядеть аккуратным.		
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Включается в сюжетно- ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно- ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, на прогулке, дома).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально).

	опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.		
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).
3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.

	другу в сложной ситуации.	другу в сложной ситуации.	
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).
4. Полезные привычки, игры с правилами			
<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической	Закрепление полученных знаний в практической	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на

	деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Игрует по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	природу и соблюдение мер безопасности.
--	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» рассчитан на учебный год, 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

№	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
1.Здоровье и рациональное питание					
	1 модуль	10			
1-3	<i>Нравственное воспитание:</i>	3	3	3	2
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	
2	«Я вежливый»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит презентацию по теме урока, беседует с учителем.	Смотрит презентацию по теме урока.	Смотрит презентацию по теме урока.
3.	«Как приятно быть опрятным»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем	Смотрит обучающий	Смотрит обучающий

			по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм.	мультфильм.	мультфильм.
4-7	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):	4	4	4	4
4	«Я питаюсь правильно» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	Смотрит обучающую презентацию
5	«Полезные и вредные привычки» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем	Смотрит обучающий мультфильм.	Смотрит обучающий мультфильм.
6	«Вода-наш помощник» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	Принимает участие в коллективной работе с водой
7	«Хорошее настроение» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку.	Слушает веселые песни, двигается под музыку.	Слушает веселые песни, двигается под музыку.
8-10	Внеурочная деятельность	3	3	3	3
8	«Полезная физкультура» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Двигается под музыку.	Двигается под музыку.	Двигается под музыку.
9	«Полезное и вредное» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме.	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме
10	«Будьте здоровы!» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании.	Принимает участие в спортивном состязании.	Принимает участие в спортивном состязании.
2. Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи					
	2 модуль	10			
11-13	Нравственное воспитание:	3	3	3	2
11	«Опасные незнакомцы» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Смотрит обучающую презентацию по теме	Смотрит обучающую презентацию по теме	Смотрит обучающую презентацию по теме.
12	«Если случилась беда» <u>Виды деятельности</u>	1	1	1	1
			Смотрит обучающий	Смотрит обучающий	Смотрит обучающий

			мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).	мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).	мультфильм.
13	«Я прошу о помощи»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)	Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)	
14-17	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)		4	4	3
14	«Осторожно: огонь!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем.	Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.
15	«Вредные продукты и напитки»»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует).	Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает только полезные.	
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)	Моет руки, умывается.
17	«Помоги себе сам!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться
18-20	Внеурочная деятельность:		3	3	3
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться	Смотрит обучающую презентацию.

			аптечкой.	аптечкой.	
19	«Экскурсия в Аптеку»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в Аптеку.	Экскурсия в Аптеку.	Экскурсия в Аптеку.
20	«Опасные ситуации»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.	Смотрит обучающий фильм.
3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность					
	3 модуль	10			
21-23	Нравственное воспитание:		3	1	1
21	«Приятное общение»	1	1	0	0
	<u>Виды деятельности</u>		Называет по именам детей, говорит добрые слова. мультфильма по теме и беседа.		
22	«Мои друзья»	1	1	0	0
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем, называет имена своих друзей.		
23	«Братья наши меньшие»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.
24-26	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		3	3	1
24	«Улыбайся чаще!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой.
25	«Мои таланты»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в школьной выставке поделок.	Принимает участие в школьной выставке поделок.	
26	«Помощь в трудную минуту»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем.	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем	
27-30	Внеурочная деятельность:		4	4	2
27	«Новогодние украшения для класса»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	
28	«Что такое доброта?»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм, беседует с	Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.

			учителем.		
29	«Я люблю Новый год!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова.	Изготавливает открытку.	
30	Промежуточная аттестация		<i>в рамках текущего урока</i>		
	«Приготовим салат»				
	<u>Виды деятельности</u>		выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать) (<i>дифференцированно, см. аттестацию</i>).		
	«Подбери к животному его детёныша»				
	<u>Виды деятельности</u>		выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера (<i>дифференцированно, см. аттестацию</i>).		
4. Полезные привычки. Игры с правилами					
	4 модуль	12			
31-33	<i>Нравственное воспитание:</i>		3	3	2
31	«Я- помощник»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.	
33	«О дружбе» (беседа)		1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок».	Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок».	

			беседует по теме.		
34-38	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):		5	5	4
34	«Мой режим дня»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.	
35	«Одеваемся по погоде»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации.	Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации	Практическое занятие: одевается на прогулку.
36	«Порядок в комнате»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие: убирает в комнате.	Практическое занятие: убирает в комнате.	Практическое занятие: складывает игрушки в контейнер.
37	«Полезно-вредно»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	Смотрит обучающий фильм.
38	«Колечко» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока.	Принимает участие в игре «Колечко».	Принимает участие в игре «Колечко».
39-42	Внеурочная деятельность:		4	4	3
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	
40	«Солнце, воздух - наши лучшие друзья!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.
41	«Съедобное-несъедобное» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Ловит мяч в игре «Съедобное-несъедобное».	Ловит мяч в игре «Съедобное-несъедобное».	Ловит мяч, принимает участие в игре.
42	«Я-помощник!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться,	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться,	Убирает игрушки в контейнер, одевается.

			полить цветы, позвать на помощь	полить цветы, позвать на помощь	
5. Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.					
	5 модуль	12			
43-46	<i>Нравственное воспитание:</i>		4	4	3
43	«Моя семья»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смодит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям.	Смодит презентацию по теме. Показывает на фото членов семьи по инструкции.	Смодит презентацию по теме. Рассматривает фото с изображением своей семьи.
44	«Если друг в беде»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смодит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	Смодит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	Смодит обучающий фильм
45	«Первая помощь»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смодит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	Смодит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	Смодит обучающую презентацию. Рассматривает предметы из аптечки.
46	«Я иду в гости»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Я иду в гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения.	Дидактическая игра «Я иду в гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения.	
47-50	<i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i>		4	4	4
47	«Готовимся к приходу гостей»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	Выполняет практическое задание: одевается, складывает игрушки в контейнер.
48	«Чистота в доме»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль.	Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер) обсуждение, беседа о пользе уборки.
49	«Наша мебель»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет	Практическое задание: вытирает пыль тряпкой.

			мебель, ее назначение)	мебель, ее назначение)	
50	«Создаем себе настроение»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем.	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.
51-54	Внеурочная деятельность:		4	4	3
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыке, эстафета)	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам.	Выполняет движения по инструкции
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в продуктовый магазин.	Экскурсия в продуктовый магазин.	Экскурсия в продуктовый магазин.
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии)	Встреча с приглашенным гостем (беседа по выбранной теме)
	6 модуль	14			
55-59	Нравственное воспитание:		5	5	5
55	«Добрые дела»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.	Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.	Смотрит мультфильм по теме.
56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть	Рассматривает, манипулирует предметами гигиены.

			аккуратными (выбирает предметы).	аккуратными (выбирает предметы).	
57	«Красивые вещи»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.	Рассматривает, ощупывает красивые предметы, вещи
58	«Я люблю трудиться»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)- формируем трудовые навыки.	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)- формируем трудовые навыки.	Сушит (протирает) салфеткой игрушкой.
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией- праздничную)	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией- праздничную)	Одевается самостоятельно
60- 62	Экологическое воспитание (здоровье- сберегающее):		3	3	2
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие (выбирает полезные продукты)	Практическое занятие (выбирает полезные продукты).	
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Просмотр фильма по теме, беседа.	Просмотр фильма по теме, беседа.	Просмотр фильма по теме, практические действия на себе
62	«Если я устал»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.
63- 68	Внеурочная деятельность:		6	6	5
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет движения под музыку по правилам игры.	Выполняет движения под музыку по правилам игры	Выполняет движения под музыку.
64	Экскурсия на природу, в лес	1	1	1	1

	(практическое занятие, соблюдение правил безопасности)				
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия на природу, в лес.	Экскурсия на природу, в лес.	Экскурсия на природу, в лес.
65	Экскурсия в Зоопарк	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в Зоопарк.	Экскурсия в Зоопарк.	Экскурсия в Зоопарк.
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»	1			
	<u>Виды деятельности</u>		Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с родителями.	Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с родителями.	Играет, двигается под музыку совместно с родителями.
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективно	Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективной работы.	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			
	<u>Виды деятельности</u>		Участие в празднике «До свидания, школа!» (танцует, играет в подвижные игры).	Участие в празднике «До свидания, школа!» (играет в подвижные игры).	Участие в празднике «До свидания, школа!» в качестве зрителей.
	Итоговая аттестация		<i>в рамках текущего урока</i>		
	«Букет» (творческая работа)		Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».	Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».	Складывает края бумаги.
	«Снимем усталость».		Выполняет движения по инструкции.	Выполняет движения по инструкции.	Выполняет движения по показу, совместно с учителем.

Всего: 68 часов.

Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Математические представления»

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д., Липакова В.И. и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016.

2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под.ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. - 54 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь особому ребенку» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

4. Под редакцией Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие. – М, «ЛОГОМАГ», 2016 – 244 с.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М., Парадигма, 2017 – 193 с.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) – М, Владос, 20016– 176 с.
7. Петрова Е.А., Нисневич Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений» - СПб, АППО, 2016 – 58 с.
8. Кагарлицкая Г.С. Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» - М, Генезис, 2014 – 32 с.

Материально-техническое оснащение:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели (для определения цвета, формы, величины), наборы аромобаночек и т.д.
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- использование графических изображений (электронных устройств) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); для изучения тела человека, для составления простых предложений; рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картинке, рассказа по серии сюжетных картинок; использование фотографий для изучения темы «Семья».
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Классная доска.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе