

Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек»

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Человек».

Рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение математическим представлениям в объеме 68 часов год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами: «Я сам», «Моя семья», «Я и другие», «Домоводство».

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 09 » 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 09 » 06 20 21 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся 3 «Е» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Чупа Марина Алексеевна,
учитель 1-4

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Человек».

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебными предметами, один из них – «Человек».

Целью программы «Человек» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек»:

1. Формирование элементарных представлений представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формированию гигиенических навыков (таких как умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.)
3. Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
4. Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

В процессе обучения происходит приобщение ребенка к социальному миру, начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я»

ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Федеральным государственным образовательным стандартом в данной программе предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания: взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

В результате изучения предмета у учащихся будут сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Описание места учебного предмета «Человек».

Настоящая программа учебного предмета составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Учебный предмет в 3 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других, - умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,

- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние.

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1.

Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	

3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета «Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.
2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.
3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.
4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		

<p>Предс тавления о себе.</p>	<p><i>Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <p>Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).</p> <p>Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам.</p> <p>Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).</p> <p>Умение считать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).</p> <p>Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.</p> <p>Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.</p> <p>Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.</p> <p>Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.</p> <p>Сведения о себе.</p> <p>Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.</p>	<p><i>Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <p>Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотнести себя с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</p> <p>Умение называть части тела и лица, их назначения.</p> <p>Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле</p> <p><i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i></p> <p>Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</p> <p>Туалет.</p> <p>Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за свои внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными</p>	<p><i>Идентификация себя.</i></p> <p>Умение реагировать на свое имя и имена близких людей.</p> <p>Одевание и раздевание: освоение доступных действий по одеванию и раздеванию</p> <p>Умение снимать с себя носки, шапки, варежки и, по возможности, надевание варежки на руку, носка на ногу, шапки на голову.</p> <p>Уход за одеждой и обувью. Умение обращать внимание на испачканную одежду.</p> <p>Умение сообщать доступным способом о дискомфорте из-за намокшей одежды.</p> <p>Умение приветствовать жестами и движениями знакомых людей.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального состояния (улыбка, повороты головой, голосовая реакция), значимую потребность или желание (хочу, не хочу).</p> <p>Узнавание и выделение себя и значимого близкого человека на фотографии.</p> <p>Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале.</p>
---------------------------------------	---	--	---

	<p>Сообщение своего возраста вербально.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия.</p> <p>(в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.).</p> <p>Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрые слова и др.).</p> <p>Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.</p> <p>Умение быть опрятным.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид.</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание. Умение</p>	<p>салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.).</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>	
--	---	--	--

	<p>самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>		
НАПРАВЛЕНИЕ 2 МОЯ СЕМЬЯ			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о членах своей семьи, - закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье, - закреплять способы общения с близкими людьми. 		
<p>Предс тавления о семье</p>	<p>Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях.</p> <p>Подражание заданным эмоциям.</p> <p>Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих</p>	<p>Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный?</p> <p>Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?)</p> <p>Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).</p> <p>Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей.</p> <p>Закрепление жестов приветствия, прощания, просьбы. Узнавание близкого взрослого на фотографии.</p> <p>Выполнение простейших поручений (подать знакомый предмет, положить на место).</p> <p>Умение выражать доступным способом потребность к общению со взрослым (жестом, голосом, пантомимикой).</p>

	<p>изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).</p>	<p>и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).</p>	
--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда. 		
<p>Предс тавления о других.</p>	<p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»).</p> <p>Отнесение себя к возрастной группе.</p> <p>Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь</p>	<p>Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок».</p> <p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?».</p> <p>Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных</p>	<p>Умение соотнести близкого человека с его личной вещью. Умение выражать свои эмоции, предпочтения в процессе разных видов совместной со взрослым деятельности (недовольство или радость). Умение выражать в доступной форме свое желание или потребность.</p>

	<p>взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).</p> <p>По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций.</p> <p>Умение выразить свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.</p>	<p>мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора.</p> <p>Взаимодействие с другими детьми в ходе игр.</p> <p>Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».</p> <p>Игра в лото «Профессии».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник.</p> <p>Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая».</p> <p>Свободное рисование под музыку.</p> <p>Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p> <p>Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).</p>	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО			
ЗАДАЧИ:			

	- совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусора и т.д.).		
Выполнение бытовых поручений.	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе:</p> <p>смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности.</p> <p>Расставлять книги на полке.</p> <p>Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.</p> <p>Приготовление и прием пищи.</p> <p>Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах).</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде</p> <p>Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.</p> <p>Действия по самообслуживанию.</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.</p> <p>Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.</p> <p>Выборе вида работ по уборке (из 2).</p> <p>Приготовление и прием пищи.</p> <p>Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. <i>Действия по самообслуживанию.</i></p> <p><i>Мытье рук:</i></p> <p>Умение мыть руки.</p> <p><i>Расчесывание волос:</i></p> <p>Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.</p> <p>Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки.</p> <p>Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p> <p>Умение использовать жест и голос для выражения потребности о помощи взрослого.</p> <p>Умение выполнять простое действие, связанное с уборкой: бросить мусор в ведро, подать какой-либо предмет.</p> <p>Умение убирать за собой посуду после еды, вытирать рот салфеткой; полоскать свой стакан после питья.</p> <p>Умение быть чистым, пользоваться салфеткой, намыливать руки, вытирать полотенцем и др.</p>

	<p>Умывание. Уход за телом.</p> <p>Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выразить словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога).</p> <p>Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле.</p> <p>Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).</p> <p>Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).</p>	<p>заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия.</p> <p>Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета «Человек»

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.</p>					
	Тематика уроков	38	38	38	42
1	Знакомьтесь, это я!	1	1	1	2
2	Кто мы?	1	1	1	2

3-4	Мы разные	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»). Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию, на имена некоторых одноклассников.
5	Моя голова.	1	1	1	3
6-7	Что надеть на голову?	2	2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы). Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Надевание шапки на куклу.	Показ на себе, головы по образцу. Выполнение инструкции «Погладь себя по голове».
8	Что умеют руки?	1	1	1	2
9	Что надеваем на руки?	1	1	1	1
10	Чем ощупываем предметы?	1	1	1	2
11-12	Мои рисунки.	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук, пальцев. Показ рук на изображении	Выполнение инструкций: Покажи руки. Дай руку. Выполнение руками простых

			человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и название перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа.	человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и показ перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, не похожих по цвету, рисунку. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге).	движений: хлопать, «мыть руки», махать руками по образцу.
13	Я хожу и бегаю.	1	1	1	2
14-15	Что наденем на ноги?	2	2	2	2
16	Обуваемся.	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению.	Выполнение инструкций: Покажи ноги. Выполнение ногами простых движений. Снятие с себя и надевание обуви (без застежек, на липучке). Надевание брюк.
17	Мое тело.	1	1	1	0
18-19	Одеваемся по погоде.	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности</u>		Называние и показ на себе, на других, на кукле	Называние (в т.ч. с помощью	Знакомство с названиями

	<u>обучающихся на уроках</u>		туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях (Мне нельзя апельсины). Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	пиктограмм, жестов) и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде.	частей тела, их соотнесение с ощущениями от тактильного воздействия. Выполнение инструкции: Покажи живот.
20	Я слышу звуки.	1	1	1	4
21-22	Моя прическа.	2	2	2	1
23-24	Мои игры.	2	2	2	4
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)» Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства). Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные) жестом. Причесывание себя, куклы. Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви на изображение человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение некоторых из них с предметом.
25-26	Я разговариваю	2	2	2	1
26-28	Мы едим	2	2	2	1
29-30	Части тела	2	2	2	0

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p>Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего домашнего адреса вербально. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой. Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой..</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Выполнение доступных речевых и жестовых упражнений. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела , человека с нужной пиктограммой. Показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой.</p>	<p>Повторение артикуляции за педагогом. Расстегивание молний. Выполнение инструкций по показу основных частей тела на себе.</p>
31	Промежуточная аттестация	1	1	1	2
32-33	Я чувствую запахи.	2	2	2	3
34-35	Люди вокруг меня.	2	2	2	2
36-37	Я вижу мир.	2	2	2	3
38	Мое лицо.	1	1	1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p>Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину». Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не</p>	<p>Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, показ знакомых предметов на них. Поиск людей на сюжетных картинках. Сообщение о своих ощущениях (это</p>	<p>Выражать свои эмоции и предпочтения при выполнении упражнений на развитие обоняния. Работа с доской Сегена, различными вкладышами. Знакомство с некоторыми названиями частей тела, лица, их соотнесение с ощущениями от тактильного воздействия. Передавать и «просить» предмет. Выполнение инструкций по показу основных частей тела и лица на себе по</p>

			вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников). Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Выделение некоторых людей на видео, фотографиях.	образцу.
--	--	--	---	---	----------

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
МОЯ СЕМЬЯ**

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	Тематика уроков	10	10	12	12
39	Мой дом.	1	1	2	2
40	«Идем в парк»	1	1	1	1
41-42	Мама, папа, я.	2	2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.	Выделение членов своей семьи на фотографиях. Определение (их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью кукол бибабо. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь) на фотографии.	Выделение близких членов своей семьи на фотографиях. Выражение своих предпочтений при выборе (выделении) любимых фотографий. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Демонстрация и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с

					близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).
43	Домашние дела.	1	1	2	1
44	Гимнастика.	1	1	1	4
45-46	Наши питомцы.	2	2	2	1
47-48	Что умеет человек?	2	2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение (в т.ч. имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Узнавание своих питомцев на фотографиях.	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Выполнение некоторых адаптированных двигательных, танцевальных упражнений по образцу, сопряженно. Выполнение простых поручений типа «Убери...слож и игрушки», «Подай книгу» и т.п.
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Я И ДРУГИЕ					
Представления о других людях (взрослые и одноклассники).					
Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.					
	Тематика уроков	10	10	10	4
49-50	Играем вместе	2	2	2	1
51-52	Дети и взрослые	2	2	2	1
53-54	Кем быть?	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые –	Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы.	Соотнесение близкого человека с его личной вещью (чей это шарф? Чей телефон? и т.п.) Выражение

			дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (взрослые – дети), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Выполнение посильных поручений по помощи одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	своих эмоций, предпочтений по отношению к предлагаемым совместным с педагогом видам деятельности (недовольство или радость). Самостоятельный выбор (в доступной форме) желаемого предмета, занятия. Посильное участие в коллективных играх.
55-56	Я - ученик	2	2	2	1
57-58	Я грустный и веселый	2	2	2	1

	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Вызывание интереса к эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов. Различение полярных эмоций на пиктограммах. В доступной мере определение настроения художественного, музыкального произведения.	-
--	--	--	---	---	---

**НАПРАВЛЕНИЕ 4
ДОМОВОДСТВО**

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	Тематика уроков	10	10	8	7
59	Чистота – залог здоровья!	1	1	1	1
60-61	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных. «Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики, на крючки. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей.	Приучение к пользованию бумажным платочком или салфеткой для очищения носа. - выбрасывать в ведро мусор, убирать / ставить на место (возвращать) взятые предметы. Выполнение простых манипулятивных действий с игрушками (маракас, кольца, сыпучие материалы и т.п.)
62	Из чего мы едим?	1	1	1	1
63	Напитки.	1	1	1	1
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>					
			Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в	Различение предметов посуды, их поиск на пиктограммах. «Сервировка» стола по образцу. Различение посуды по назначению (в чем варят? Чем едят?). Участие в обыгрывании ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).	Привитие навыка пользования салфеткой после еды, питья, убирать за собой посуду, споласкивать стакан, протирать за собой стол. Формировать умение пить из

			столовой» (с куклами, другими игрушками).	Формировать умение пить из трубочки (по необходимости возможности).	трубочки (по необходимости возможности).
64-65	Мы умеем помогать	2	2	1	1
66-67	«Ждем гостей»	2	2	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p>Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов купотреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.</p>	<p>Формирование и отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса: протирать доску; поливать растения; смачивать и выжимать тряпку, губку, подметать пол, держать совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги. Выполнение простых операций по подготовке продуктов купотреблению их в пищу: чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку, стакан, ложку), протирать стол. Участие в выявлении «проблемы», демонстрация способа ее решения в заданной ситуации, практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям (по возможностям ребенка).</p>	<p>Формирование и отработка действий по самообслуживанию: пускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др. - убирать за собой посуду после еды, полоскать свой стакан после питья. Поощрять и стимулировать потребность в сохранении чистоты рук: (проявлять свой дискомфорт, если руки стали липкими, испачканными после приема пищи, рисования пальчиковыми красками и т.п.)</p>
68	Итоговая аттестация	1	1	1	1

Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Человек»

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27 – 29 ноября 2014 года / Под науч. ред. Н.Н. Яковлевой – СПб., 2016.
2. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С. 12–22.
3. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2016. – 238с.
4. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития».-СПб.:Образование,2016. - 206с.
5. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2017 – 140с.

Материально-техническое обеспечение:

- Специально оборудованные санузлы;
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
- Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- Технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Классная доска.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении

осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>