

Аннотация к рабочей программе по предмету «Домоводство»

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Домоводство».

Рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение предмету «Домоводство» в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами: «Культурно-гигиенические навыки», «Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе».

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 09 » 06 20 21 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 09 » 06 20 21 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
для обучающихся 3 «Е» класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Чупа Марина Алексеевна,
учитель 1-4

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе примерной программы «Домоводство».

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обязательном порядке включает предметную область «Окружающий мир». Данная предметная область представлена четырьмя учебными предметами, один из которых «Домоводство».

Целью программы учебного предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:

1. Формирование первоначальных умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
2. Освоение действий по приготовлению пищи,
3. Формирование первоначальных умений осуществлению покупок,
4. Формирование первоначальных умений по уборке помещения и территории,
5. Формирование первоначальных умений по уходу за вещами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Домоводство».

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на овладение обучающимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту; на развитие коммуникативной функции речи как неперемного условия социальной адаптации; формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде; на обучение практическому применению знаний, на воспитание положительного отношения к труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, сообразительность, интерес к национальным традициям.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство».

Программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Культурно-гигиенические навыки», «Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание каждого раздела выстроено по принципу от простого к сложному.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выполнение поручения.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие" (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета «Домоводство».

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.

2. Ручной труд

3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p><i>Мыло:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладонь, размыливать обоими ладонями (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <p><i>Полотенце:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место <p><i>Расческа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать ватные палочки в чистке 	<p><i>Мыло:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <p><i>Полотенце:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <p><i>Расческа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей 	<p><i>Мыло:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой. - учить класть мыло после мытья рук <p><i>Полотенце:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки (лицо) <p><i>Расческа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расчесываться <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение высмаркиваться <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей

	ушей		
Ручной труд	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия 	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия 	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение надевать фартук перед началом занятия
	<p>белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы</p>		
	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею 	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить надевать на голову косынку <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею 	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мыть парты (столы) – поверхность стола
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<p><i>Уход за вещами и обувью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды) - учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой) - учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике 	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать резиновые перчатки, перед началом 	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения пользоваться щеткой для одежды - формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки - формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее

	<p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые) <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки - учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора 	<p>уборки</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро 	<p>окончания</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро
--	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Предметы уборки и сервировки

<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки протирать <u>губы</u>, рот от <u>жира</u> и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сервировать стол, 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать <u>губы</u>, рот от <u>жира</u> и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения протирать пыль с поверхности стола - формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения вытирать руки протирать <u>губы</u>, рот от <u>жира</u> <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подражать действиям, выполняемым педагогом
---------------------------------------	---	--	--

	<p>расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.</p>	<p>собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.</p>	
Ручной труд	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку <p><i>Веник и совок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора 	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой <p><i>Веник и совок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора 	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мытья пола шваброй <p><i>Веник и совок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намылывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. <p><i>Лейка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) <p><i>Грабли веерные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый 	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем намачивать, намылывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <p><i>Лейка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем поливать растения из лейки <p><i>Грабли веерные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <p><i>Совок уличный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для 	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения намачивать, намылывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <p><i>Лейка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения поливать растения из лейки <p><i>Грабли веерные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мусор в одну кучу <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения любой мусор <p><i>Совок уличный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения заметать на совок мусор

	мусор <i>Совок уличный:</i> - учить замечать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	мусора	
--	--	--------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.					
1 модуль					
		15	15	15	15
1-6	Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
	«Кукла Таня простудилась» носовые платки		2	2	2
	«Доброе утро, расчёска!»		2	2	2
	«Умывание каждый день» мыло и полотенце		2	2	2
<i>Виды деятельности обучающихся</i> правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении					
7-9	Ручной труд	3	3	3	3
	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	3	3	3	3
<i>Виды деятельности обучающихся:</i> выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму					
10-15	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
	«Чистим одежду»	2	2	2	2
	«Чистим обувь»	2	2	2	2
	«Опрятный внешний вид»	2	2	2	2
<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь					
2 модуль					
		15	15	15	15
16-20	Культурно-гигиенические навыки	5	5	5	5
	«К нам пришла Замарашка» умывание	2	2	2	2

	«Ушки чистые» ватные палочки	1	1	1	1
	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	1	1	1
	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	1	1	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.				
21- 25	Ручной труд	5	5	5	5
	«Чистые столы»	2	2	2	2
	«Мебель»	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытье и протирание мебели в классе				
26- 30	Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе	5	5	5	5
	«Чистые игрушки»	2	2	2	2
	«Уборка территории»	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы				
3 модуль					
		15	15	15	15
31- 34	Культурно- гигиенические навыки	4	4	4	4
	«Умывание каждый день»	2	2	2	2
		2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;				
35- 38	Ручной труд	4	4	4	4
	«Чистота и порядок» мытьё парт, полочек, шкафчиков	4	4	4	4
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытьё мебели				
39- 43	Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе	5	5	5	5
	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	3	3	3
	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону				
44- 45	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2	2	2
	«Рукавички»	1	1	1	1
	«Чистим одежду и обувь»	1	1	1	1
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.					
4 модуль					
		18	18	18	18
46- 51	Культурно- гигиенические навыки	6	6	6	6

	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	2	2	2	2
	«Угостим куклу» сервировка	2	2	2	2
	«Федорино горе»	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды				
52-57	Ручной труд	6	6	6	6
	«Чистый пол» подметание веником	3	3	3	3
	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
58-63	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	3	3	3	3
	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой				
5 модуль					
		18	18	18	18
64-69	Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	2	2	2
	«Пыльные полки» протираание пыли	2	2	2	2
	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пикторгаммы); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток				
70-75	Ручной труд	6	6	6	6
	«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	3	3	3
	«Ждем гостей» мытье пола	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
76-81	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
	«Маленькие помощники» стирка	2	2	2	2
	«Цветы на окне»	2	2	2	2

	полив растений				
	«Весна пришла!» уборка территории	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы				
6 модуль					
		21	21	21	21
82-87	Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
	«Праздничный стол» сервировка	2	2	2	2
	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	1	1	1
	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды				
88-93	Ручной труд	6	6	6	6
	«Помогаем бабушке» подметание пола	3	3	3	3
	«Грязный пол» мытьё пола	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заматывание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
94-100	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	7	7	7	7
	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	2	2	2
	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	2	2	2	2
	«Чистота вокруг школы!»	3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы				
101-102	<i>Итоговая аттестация</i>	2	2	2	2
	«Труд на участке» (коллективные поручения)	1	1	1	1
	«Чаепитие» сервировка стола	1	1	1	1

Всего: 102 часа.

**Перечень учебно-методического материала учебного предмета «Домоводство»
Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:2016
2. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – М.: Учитель, 2016
3. Матвеева Е. М. Дневник индивидуальной работы с учащимся. – М.: Учитель, 2017
4. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С. 12–22.
5. Шипицина Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития» - СПб.: Образование, 2016. – 238с.
6. Шипицина Л.М. «Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития».-СПб.:Образование,2016. - 206с.
7. «Я в мир удивительный этот пришел»: Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2016 – 140с.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Альбомы с демонстрационным материалом с сюжетами на темы учебной программы (покупки, уход за вещами, уборка помещения и территории).
- Алгоритмы действий, составленные в соответствии с изучаемыми темами учебной программы (покупки, уход за вещами, уборка помещения и территории);
- Кухонный инвентарь (посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (доска, нож).
- Предметы и изображения бытовой техники (электрический чайник, холодильник, утюг, стиральная машина, гладильная доска.)
- Уборочный инвентарь и моющие средства (совки, метлы, грабли, тряпки, тазы и др).
 - Ноутбук;
 - Магнитофон;
 - Классная доска.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.uroki.net/>