

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от «29» 08 2025 г. № 7

с учётом мнения Совета родителей

Протокол от «29» 08 2025 г. № 4

ГБОУ школы № 34 Невского района

Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» 09 2025 г. № 208

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной общеобразовательной программы

образования обучающихся

с нарушением интеллекта (вариант 2)

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

(выписка из организационного раздела адаптированной общеобразовательной
программы образования обучающихся с нарушением интеллекта)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) (далее АООП ОО НИ) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга) на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов, реализующий адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта – вариант 2 /далее АООП ОО НИ – вариант 2/, соответствующую ФГОС ОО УО (ИН)) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (из текста Закона об образовании исключен термин «умственная отсталость» - он заменен на термин «нарушение интеллекта») с 01.03.2025 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее -СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.), сформирован в соответствии с учетом требований к условиям реализации федеральных адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений и всестороннего развития.

В ГБОУ школе №34 Невского района языком обучения является русский язык.

Учебный год начинается 01.09.2025 года и заканчивается 26 мая 2026 года. Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 33-34 учебные недели.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ школы №34 и согласованным с Советом родителей. Учебный год делится на учебные и каникулярные периоды. Учебные периоды распределяется по четвертям

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену. Режим работы школы: ежедневно с 8.30 до 16.30. Выходные дни – суббота, воскресенье. Начало занятий: 09.00.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение проводится без домашних заданий и без балльного оценивания.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21, включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.) и составляет:

Классы	1доп	1.	2	3	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23

Обучение в 1-м (1 года обучения) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
- проводятся динамические паузы
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – с 16.02.2026 г. по 22.02.2026г. в 1-м и 1-м доп. классах.

Для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамических перемен.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 мин. Проведение нулевых и сдвоенных уроков запрещено. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет не менее 30 минут.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область, составленная с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП ОО НИ (в соответствии со ФГОС ОО УО (ИН)) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Обучение по АООП ОО НИ (вариант 2) проводится без балльного оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП ОО НИ (вариант 2) ГБОУ школой № 34.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Нормативный срок освоения общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) составляет 5 лет.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Особенности учебного плана

Учебный план реализуется в 1доп., 1. - 4 классах, обучающихся с НИ вариант 2 и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, будет реализовываться через увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на 1ч речь и альтернативная коммуникация (1доп. -4 класс), на 2 часа: математические представления (1 дополнительный - 4 класс), на 1ч человек (1доп.-2 класс) окружающий социальный мир по 1ч (2-4 класс), домоводство (2 класс -1ч, 3-4 класс –по 2ч).

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей

обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью и входит в структуру учебного плана, предусматривает реализацию занятий коррекционно-развивающей области и непосредственно проведение внеурочной деятельности по различным направлениям.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, остальные - используются на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО НИ
– вариант 2/ - нормативный срок освоения 5 лет

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	I доп	I	II	III	IV	
Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Итого:	10	10	10	10	10	50

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность занятия по коррекционному курсу варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 25 минут.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа), осуществляется ГБОУ школой № 34, исходя из возможностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Годовой учебный план образования
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2):
1 дополнительный Д, 1Д, 1Е, 1И, 2Д, 2Е, 3Д, 3Е, 3И, 4Д, 4Е классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3 Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	168
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Окружающий мир	Окружающий социальный мир			34	34	34	102
	Человек	33	33	34			100
	Домоводство			34	68	68	170
Итого		693	693	782	782	782	3 732
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3 732
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		33	33	34	34	34	168
2. Предметно-практические действия		66	66	68	68	68	336
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1 008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
5 дней + продленный день		495	495	510	510	510	2520

Распределение часов внеурочной деятельности в 1 дополнительном Д, 1Д, 1Е, 1И, 2Д, 2Е, 3Д, 3Е,
3И, 4Д, 4Е классах

Годовой план						
Класс	1 доп.	1	2	3	4	Итого
Внеурочная деятельность:	132	132	136	136	136	672
- нравственное	33	33	34	34	34	168
- социальное	33	33	34	34	34	168
- общекультурное	33	33	34	34	34	168
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Недельный план						
Класс	1 доп.	1	2	3	4	Итого
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
- нравственное	1	1	1	1	1	5
- социальное	1	1	1	1	1	5
- общекультурное	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной общеобразовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

СИПР имеет свою структуру и включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП). ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной общеобразовательной программы, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом адаптированной общеобразовательной программы.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

СИПР и ИУП разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

• Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учётом мнения участников образовательных отношений использована следующим образом:

• в 1 дополнительном, 1-4 классах увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

• в 1 дополнительном, 1-4 классах увеличено на 2 часа количество часов на изучение учебного предмета «Математические представления».

• в 1 дополнительном, 1-2 классах увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Человек».

• 2-4 классе на 1 час количество часов на изучение учебных предметов «Окружающий социальный мир»

• Во 2 классе на 1 час количество часов на изучение учебных предметов «Домоводство» и по 2 ч в 3-4 классе.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план разработан с учётом мнения Совета родителей (протокол от 29.08.2025г №4). Вступает в силу с 01.09.2025 года.