

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек»

Название учебного предмета	Человек
Класс	2 класс
Разработчик рабочей программы	Гаркина М.В.
Основа разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; – Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); – Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
Общая цель изучения учебного предмета	Формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
Задачи изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных представлений представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни; – Формированию гигиенических навыков; – Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; – Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой; – Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета	Я сам. Представление о себе. Моя семья. Я и другие. Домоводство
Общее количество часов учебного	102 часа

предмета по учебному плану	
----------------------------	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10» 06 2022 г. № 112
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимировна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «___» ___20__ г. № ___

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» ___20__ г. № ___
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
для обучающихся 2Д класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Гаркина Мария Владимирована,
учитель начальных классов

**Пояснительная записка.
Обоснованность рабочей программы.**

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Ценностные ориентиры.

В процессе обучения происходит приобщение ребенка к социальному миру, начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Федеральным государственным образовательным стандартом в данной программе предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания: взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 класса ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

«Человек» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области представлений о своем теле, гигиенических навыков, ориентации в одежде, использования столовых приборов, представлений о своем ближайшем окружении.

В процессе реализации учебного предмета «Человек» в ходе занятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Реализация данной задачи невозможна без учета психолого-педагогической характеристики умственно отсталых обучающихся и учета их особых образовательных потребностей.

Цель учебного предмета «Человек»: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи учебного предмета «Человек»:

- Формирование элементарных представлений представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- Формированию гигиенических навыков;
- Формированию навыка ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой;
- Формирование первоначальных представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с годовыми учебными планами образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» проводится во 2 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 учебные недели). Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

Личностные результаты могут включать:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.
- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные результаты:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, гендерную принадлежность, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).
- Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:
 - -формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
 - - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся;
- построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;
- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;
- применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

Содержание учебного предмета «Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ. Представление о себе.

- закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,
- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах,
- формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.

2. МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.

- закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,
- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.

3. Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)

- формировать представления о взрослых и об одноклассниках,
- создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,
- расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,
- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

4. ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

- выполнение посильных поручений по уборке в классе.
- приготовление и прием пищи.
- уход за одеждой и обувью.
- действия по самообслуживанию

Тематическое планирование учебного предмета «Человек» 2 класс

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Я сам. Представление о себе	58
2.	Моя семья.	17
3.	Я и другие.	13
4.	Домоводство	14
Итого		102

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php	направление 1, 2, 3,4.
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru	направление 2,3
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/	направление 1

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Столы, стулья.
- Классная доска.