

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
М.И.Чечеткина
Протокол от 26 06 № 5

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16 06 № 6

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16 06 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе № 34
от 16 06 № 104
Невского района Санкт-Петербурга
Директор Т.А.Сергеева



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №34 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.2. Назначение, цель, задачи, принципы, адресность адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.3. Структурная организация ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга	8
1.4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	15
2. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
2.1. Социальное партнерство ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга	18
2.2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30
2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38
3. Учебный план ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся умственной отсталостью (вариант 1)	52
3.1. Учебный план	52
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	54

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.
5. Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
6. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
9. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 № 49, от 18. 08.2008 №617, от 10.03.2009 №216)
11. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

12. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

14. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Региональные нормативные документы:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

3. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14

Локальные документы ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Программа развития ГБОУ школы №34.

2. Устав ГБОУ школы № 34.

1.2. Назначение, цель, задачи, принципы, адресность адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является внутренним нормативным документом, на основе которого осуществляется управление образовательным процессом.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет:

- цели и содержание образовательного цикла, особенности их раскрытия через содержание учебных программ и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Разделы предлагаемой АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат концептуальные

положения, описание принципов организации учебного процесса и конкретных инноваций, осуществляемых в школе, характеристику учебных программ и педагогических технологий, технологическое обеспечение основания выбора индивидуального образовательного маршрута, в ней раскрыто содержание образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга призвана удовлетворять потребности:

- учащихся, уважая право ребенка на сохранение своей индивидуальности (зафиксировано в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»);
- родителей, как гарантия обеспечения интересов ребенка (зафиксировано в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, предоставляя учителю право коррекции учебной программы, проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и выбора диагностических методик;
- школы, постоянно дающей ей право на собственный неповторимый облик, уникальность;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города, как уникального мегаполиса с вариативной образовательной схемой (зафиксировано в ст.28 «Конвенции о правах ребенка»);
- общества, обеспечивая в максимально возможной степени здоровое развитие ребенка (зафиксировано в ст.6 «Конвенции о правах ребенка»).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- 1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- 2) освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- 3) принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- 4) формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- 5) взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

б) изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

7) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностику поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся, степень коррекции индивидуального дефекта;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и специального (коррекционного) образования.

Приоритетные направления работы ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
3. Совершенствование развивающей среды дня учителей, учащихся и родителей.
4. Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
5. Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса
6. Принципы образовательной программы школы. В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга выступили следующие:

- 1) овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 2) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 3) достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

4) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

5) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга положены следующие принципы:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью;

10) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12) принцип сотрудничества с семьей.

Адресность программы: вариант 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Программа служит ориентиром и рекомендована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

1.3. Структурная организация ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является многофункциональным учреждением, в задачи которого входит:

1) координация усилий специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, с созданием информационного банка данных о динамике роста и спектре нарушений у детей различных возрастных групп в районе;

2) обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-летнего возраста) и создания банка методик диагностики и коррекции различных нарушений психофизического развития;

3) изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания и выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы и типа школы;

4) интегрированное обучение и воспитание учащихся младшего школьного возраста с различным уровнем интеллектуального развития по специальным учебным программам и планам, обеспечивающим условия максимальной адаптации к учебной, трудовой, игровой и социальной деятельности;

5) проведение системы коррекционно-оздоровительной работы в развитии потенциальных творческих возможностей учащихся в целях наилучшей подготовки их к обучению в старших классах специальных общеобразовательных школ и к освоению профессий;

6) пропаганда среди населения, родителей и общественности знаний о проблемных детях, здоровом образе жизни, основах психологической защиты как важного фактора профилактики и предупреждения возникновения патологии.

Школа является многоструктурным учебным заведением. В его структуру входят несколько подразделений:

- диагностико-реабилитационный сектор;
- учебно-воспитательный сектор;
- коррекционно-оздоровительный сектор.

Каждый сектор наделяется своими структурными характеристиками в соответствии с выполняемыми целями и спецификой деятельности.

В структуру диагностико-реабилитационного сектора входит система специальных кабинетов по индивидуальной, групповой и фронтальной работе с детьми. Данный сектор осуществляет диагностическую, исследовательскую работу, направленную на изучение личностных особенностей детей и выработку рекомендаций для их максимальной реабилитации.

Диагностико-реабилитационный сектор включает в себя:

- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет невропатолога, психотерапевта;
- кабинет психотренинга и аутогенной тренировки.

Учебно-воспитательный сектор представлен классами:

Начальная школа:

- диагностическими - для детей с неуточненным состоянием интеллектуального и психического развития (с 1 по 4 класс);
- классами, обучающимися по программе 8 вида различной степени тяжести (с 1 по 4 класс);
- структурным подразделением для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающихся самостоятельно

- группами продленного дня.

В структуру коррекционно-оздоровительного сектора входят:

- коррекционные студии;
- система специальных кабинетов по лечебно-профилактической и оздоровительной работе;
- логопедический кабинет;
- логотерапевтический кабинет;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки для учащихся и учителей;
- кабинет ЛФК и лечебно-укрепляющего массажа;
- фитокабинет;
- медицинский и процедурный кабинеты

1.4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также

когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на

должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков

переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития

аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

1) раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

2) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

3) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

4) удлинение сроков получения образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

6) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

7) обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся сумственной отсталостью;

8) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

9) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

2) введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

3) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

4) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

5) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

6) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

7) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью также характерны следующие специфические образовательные потребности:

1) раннее получение специальной помощи средствами образования;

2) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6) обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

7) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9) специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса структурируется в программе развития школы, построенной на основе:

1) концепции школы, определенной на ближайшие 5 лет;

2) соответствующих действующих нормативно-законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений с углубленным изучением иностранного языка;

3) ориентира на установки концепции федеральной и региональной программы развития образования;

4) опоры на предшествующий опыт деятельности педагогического коллектива;

5) ориентира на стратегию системных изменений;

6) научно-методического обеспечения инновационного поиска целевых, содержательных и процессуальных характеристик не только учебного, но и воспитательного процесса в их единстве;

7) проблемного анализа деятельности ОУ как системы:

- концептуально-прогностического;

- проективно-конструктивного (построение модели школы - комплекса);
- мониторинга деятельности педагогического коллектива по реализации опытно-экспериментальной работы (рефлексивно-оценочный).

К основным организационно-педагогическим и научно-методическим условиям развития школы относятся следующие:

- 1) наличие концепции, разработанной с позиции гуманистической образовательной парадигмы и принятие ее всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- 2) формирование целей и задач нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- 3) включение педагогов в исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;
- 4) наличие у педагогов устойчивой мотивации решения образовательных проблем и активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения новых методик и технологий;
- 5) мажорный и оптимистический настрой работы педагогического коллектива;
- 6) исследовательский подход в управлении и в деятельности каждого из участников педагогического процесса;
- 7) наличие оптимальной системы стимулирования "поисковой" деятельности участников педагогического процесса, основанной в первую очередь на утверждении их индивидуальности, авторского начала;
- 8) стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров;
- 9) демократический стиль управления на всех уровнях;
- 10) нацеленность контрольно-аналитической деятельности на развитие инновационных процессов на основе реализации принципов системности, преемственности и многоуровневого, вариативного образования.

2.1. Социальное партнерство ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и

взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
СПб АППО ИМЦ Невского района СП, МАПО СПб	Оказание методической помощи
ГБУ ДО ЦПМПК СПб ГБУДО ЦППМС Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
РГПУ им. А.И. Герцена ИСПиП им. Р. Валленберга, СПбГУ	Договор о сотрудничестве, организация практики студентов
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества- ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПБ ГБУ «Невская ЦБС» - центральная детская библиотека	Договор о сотрудничестве по гуманитарным направлениям
ПНД Невского района	Договор о сотрудничестве Консультативная помощь
Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (о/п: 10, 23, 24, 32, 45, 70, 75)	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
Отделами опеки и попечительства 49-57 МО	Оказание помощи
Санкт-Петербургские государственные учреждения здравоохранения: «Городская поликлиника № 8» «Городская поликлиника № 45»	Оказание медицинской помощи, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организацией питания
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Отдел социальной защиты населения администрации Невского района Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Сотрудничество, участие в спортивных мероприятиях района, города обучающихся с ОВЗ

2.2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализующей вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, невролог, терапевт, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Описание кадровых условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, включающее характеристику укомплектованности организации, описание уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей, описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива приведено в приложении.

2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета (см. таблицу 1).

Таблица 1

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; 2) деление слов на слоги для переноса; 3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); 6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; 8) выделение из текста предложений на заданную тему; 9) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различение звуков и букв; 2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); 5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); 6) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 7) деление текста на предложения; 8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; 9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

	<p>Чтение (Литературное чтение)</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u> 1) осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; 2) пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; 3) участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; 4) выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> 1) чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; 2) ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; 3) определение основной мысли текста после предварительного его анализа; 4) чтение текста молча с выполнением заданий учителя; 5) определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; 6) чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); 7) пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; 8) выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>
<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</p>	<p>Математика и информатика</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u> 1) знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; 2) знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 3) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); 4) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; 5) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; 6) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; 7) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; 8) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; 9) знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; 10) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p>

	<p>11) пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>12) определение времени по часам (одним способом);</p> <p>13) решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>14) решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>15) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>16) узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>17) знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>18) различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2) счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>3) откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>4) знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>5) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>6) знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>7) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>8) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>9) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>10) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>11) знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>12) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>13) знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества</p>
--	---

		<p>суток в месяцах;</p> <p>14) определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>15) решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>16) краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>17) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>18) узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>19) знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>20) вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) представления о назначении объектов изучения;</p> <p>2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>5) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>6) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>7) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>8) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>9) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>10) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>2) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>4) развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p>

		<p>5) знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>6) знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>7) знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>8) готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>9) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>10) выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>11) проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>12) соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>13) выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>14) готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
ИСКУССТВО	Музыка	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>2) представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;</p> <p>3) пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);</p> <p>4) различение песни, танца, марша;</p> <p>5) определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>2) представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>3) пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>4) ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>5) исполнение выученных песен без музыкального сопровождения (с помощью педагога);</p>

		<p>6) различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>7) владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
Изобразительное искусство		<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>
		<p>2) знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>3) знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>4) пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>5) знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>6) организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>7) следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>8) владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>9) рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции;</p> <p>10) применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>11) ориентировка в пространстве листа;</p> <p>12) адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов;</p> <p>13) узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>2) знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>3) знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>4) знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>5) знание правил цветоведения,</p> <p>6) следование при выполнении работы инструкциям</p>

		<p>учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>7) оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>8) использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>9) применение разных способов лепки;</p> <p>10) рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>11) различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>12) различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>Физическая культура</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>2) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>3) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>4) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>5) представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>6) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>7) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>8) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>2) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>3) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>4) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и</p>

		<p>др.;</p> <p>5) подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>6) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>7) оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>8) знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>9) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>10) знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>11) знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>12) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	Трудовое обучение	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>1) знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>2) знание видов трудовых работ;</p> <p>3) знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>4) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>5) знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>6) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>7) пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>8) составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>9) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>10) использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из</p>

		<p>металлоконструктора);</p> <p>11) выполнение несложного ремонта одежды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>2) знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>3) знание видов художественных ремесел;</p> <p>4) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>5) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>6) осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>7) отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>8) использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>9) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>10) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>11) установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>12) выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--	---

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с

умственной отсталостью к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

В соответствии с образованием обучающихся с умственной отсталостью основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с Уставом ГБОУ школе №34 Невского района Санкт-Петербурга применяется общепринятая пятибалльная системы оценок, в дополнительном первом классе - 1¹– 1 класса используется качественная система оценок, в 2 - 4-х классах – балльная (2-5 баллов) система оценок.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов,

предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);

2) использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3) оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью;

5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью;

7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью;

8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

В ГБОУ школой №34 Невского района Санкт-Петербурга разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 2;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

б) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью используемой в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса (второй год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в дополнительном первом классе - 1¹ и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и

контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Организация работы школы в режиме полного дня.

Продолжительность учебного года: в 1 классах- не менее 30 недель, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах - дополнительные каникулы 1 неделя).

Обучение учащихся организуется в режиме: пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока - 45 минут, перемены – 10-20 минут.

В соответствии с Уставом школы устанавливается режим полного дня (гл. II п.27 Устава, стр.6), ставящий своей целью установить определенный распорядок дня с учетом педагогических и физиолого-гигиенических требований (стабильность режимных моментов, своевременное горячее питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, смена видов деятельности и предусматривающий ежедневное количество, продолжительность, последовательность учебных, индивидуальных, консультационных, экскурсионных, студийных, кружковых и других форм учебно-воспитательной работы.

Руководство классом осуществляется классным руководителем совместно с воспитателями ГПД.

Дополнительно на каждый класс выделяется 5ч. из фонда ГПД для проведения консультаций и индивидуальных занятий, не предусмотренных учебным планом.

Такая организация учебного дня, помимо решения основных учебно-коррекционных задач, способствует решению вопросов профилактики правонарушений среди детей в послеурочное время.

II. Режим работы школы.

Годовой календарный учебный график школы № 34 определен Городским календарным учебным графиком.

Работа ведется в режиме 5-ти дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов до 12 человек (в классах со сложным комбинированным дефектом наполняемость до 5 человек, в классах «Особый ребенок» - до 10 человек). Все классы являются классами-комплектами, непосредственную работу с которыми осуществляют учитель и воспитатель. Первая половина учебного дня предоставляется для осуществления учебно-воспитательной работы, а вторая - для проведения коррекционной, лечебно-оздоровительной и общеразвивающей работы через различные индивидуальные, групповые и фронтальные формы в группах продленного дня.

1. индивидуальные групповые занятия, игры 8.15-8.55

2. 1 урок

3. 2 урок

4. 3 урок

5. 4 урок

6. 5 урок

7. 6 урок
8. ИГЗ, «Комплексная реабилитация»
9. студии, ЛФК, кружки, лечебные процедуры
10. воспитательные и коррекционные занятия
11. дежурные ГПД 18.00-19.00

Домашние задания даются учащимся с учетом возможностей выполнения их в максимальных пределах:

- 1-е классы - 0,5 - 1 час,
- 2-е классы - до 1 часа,
- 3-е, 4-е классы - до 1,5 часов.

Организация работы службы сопровождения.

Работа службы сопровождения ГБОУ школы №34 направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития учащихся, избежание ошибок при направлении учащихся в специальные школы для детей с проблемами в развитии. С этой целью в Школе:

- 1) укомплектован необходимыми специалистами диагностический кабинет;
- 2) создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;
- 3) обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с учащимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- 4) созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной программы по адаптации учащихся к условиям жизни в школе и в обществе.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

- 1) беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;
- 2) знакомство с документацией детей;
- 3) организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического, нейрофизиологического, нейропсихологического, клинического обследования, в том числе и с применением компьютерной техники;
- 4) постановка предварительного диагноза и подготовка документации о проведенном исследовании к районной психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) участие в работе районной комиссии;
- 6) учет детей района, нуждающихся в помощи специалистов по поводу проблем в их развитии;
- 7) планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;
- 8) изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;
- 9) составление в процессе обследования индивидуальных карт

динамического развития ребенка;

10) гибкий подбор учебных программ в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;

11) проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;

12) выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;

13) систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;

14) оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;

15) постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в уходе за больными детьми и в их лечении;

16) обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;

17) обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;

18) работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;

19) постоянное повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов Школы;

20) постоянное стремление к совершенствованию работы, обогащению опытом коллег в стране и за рубежом.

Педагогическое сопровождение. Основная причина школьных затруднений – фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми различными факторами, в связи с чем углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется с позиций педагогической, медицинской, социальной психологии, дефектологии, психиатрии и психофизиологии.

Цель начального коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического «сопровождения» лежит педагогическая диагностика, которая направлена на конкретного ребенка, то есть:

- изучает ребенка только в педагогическом процессе;

- учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;

- не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

- Метод беседы;
- Метод фронтального и индивидуального наблюдения;
- Метод обучающего эксперимента;
- Метод тестирования и анкетирования;
- Проведение аспектного наблюдения и анализа урока;
- Метод изучения результатов деятельности учащихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Основные направления работы службы педагогического сопровождения:

1. Выбор индивидуального образовательного маршрута:

- Решение проблем и оказание помощи родителям и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

- Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- Профилактическая помощь.

- Актуальная помощь.

3. Решение проблем личностного развития.

4. Условно – вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности.

Цель статистического учета: дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия для анализа этих данных, обеспечить комплексный подход для индивидуального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

- Академическая успеваемость, с учетом государственного стандарта образования (цензового и специального), типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.

- «Резервные возможности»

- Личностные социальные и творческие достижения учащихся внутри и вне школы-центра.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

- Разработка различных форм учета познавательных достижений учащихся,

- Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений учащихся,
- Проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным ТППК
- Проведение срезового и итогового учета познавательных достижений учащихся.

В школе имеются следующие диагностические материалы:

- Характеристика уровня успеваемости, качества знаний учащихся, обучающихся по разным программам в соответствии с образовательными стандартами цензового и специального образования в динамике по годам обучения (компьютерный банк данных).
- Наборы дидактического материала под разные учебные программы.
- Разнообразные формы учета познавательных достижений учащихся для проведения срезового контроля.
- Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации учащихся, в зависимости от типа учебной программы.

Мониторинг качества образования

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выявление уровня школьной готовности	Определение уровня готовности обучающихся к продуктивному участию в образовательно-воспитательной деятельности	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Определение уровня сформированности учебной мотивации, предрасположенности к развитию школьной дезадаптации среди обучающихся 1-4 классов	Определение степени учебной мотивации, эмоциональных установок по отношению к школе обучающихся начальных классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3	Исследование речевого развития	Выявление логопедических проблем Заполнение речевых карт. Составление подгрупп.	сентябрь	Учитель-логопед
4	Проверка состояния техники чтения	Выявить детей знающих буквы, умеющих читать.	сентябрь	Учитель логопед
5	Стартовые контрольные работы по основным предметам	Выявить уровень готовности обучающихся к усвоению учебных программ	сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Диагностика уровня здоровья	Диагностика физического развития учащихся.	сентябрь	Педиатр
7	Система работы учителя по сохранению здоровья обучающихся	Оформление листков здоровья	сентябрь	Классный руководитель
8	Составление социального портрета школы	Выявление социального статуса воспитанников начальных классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
9	Срезовые контрольные работы	Выявить уровень владения обучающимися учебным	декабрь	Классный руководитель

	по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика)	материалом по итогам первого полугодия		
10	Проверка состояния техники чтения	Проверка состояния техники чтения	декабрь	Учитель-логопед
11	Исследование степени удовлетворенности образовательно-воспитательными услугами	Выявление удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательно-воспитательными услугами, готовности к взаимодействию с педагогическим коллективом.	январь	Зам. директора по УВР
12	Проверка состояния техники чтения	Выявить проблемы в усвоении учебного материала по чтению	март	Учитель-логопед
13	Определение динамики уровня сформированности учебной мотивации обучающихся, эффективности работы по предотвращению школьной дезадаптации	Определение степени учебной мотивации, эмоциональных установок по отношению к школе обучающихся начальных классов	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
14	Итоговые контрольные работы, диагностика обучающихся 1-4 классов	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся	май	Зам. директора по УВР
15	Проверка состояния техники чтения и письма Исследование речевого развития по итогам года.	Выявить проблемы в усвоении учебного материала по чтению и письму. Заполнение речевых карт.	май	Учитель-логопед
16	Наблюдения; анализ школьной документации; посещение уроков; посещение внеклассных мероприятий; контроль знаний, умений, навыков;	Выявление организации и реализации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д. Остановимся на перечислении основных направлений психологической службы.

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе

образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;

○ помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

○ консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении

3. Решение проблем личностного развития:

○ помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

○ большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

1. Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

Диагностика эмоциональной сферы:

Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, детский опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН (самочувствие, активность, настроение), исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

Диагностика интеллектуальной сферы:

Методики: тест Равена, тест Векслера, опросник Слоссена.

2. Анализ полученной информации.

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

- люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др.;

- специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с учащимися:

- социальная защита детей;

- оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы).

- Тренинги

Работа социального педагога с родителями:

- Психотерапевтическая (индивидуальная и групповая);

- Просветительская

- Семинары-тренинги;

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;

- выявление проблемных семей;

- психолого-педагогическая диагностика учащихся;

- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);

- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

- консультации;

- первичной помощи в решении проблем;

- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Основные направления психолого-педагогического мониторинга:

1. *Индивидуальные особенности и способности учащихся*

Методы: физиолого-психологическое обследование, наблюдение.

2. *Уровень обучаемости и обученности учащихся*

Методы: психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдения.

3. *Комфортность ученика в условиях класса, школы, семьи*

Методы: психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. *Здоровье и здоровый образ жизни учащихся*

Методы: хронометрирование, наблюдение, медицинские обследования, интервьюирование учащихся и их родителей.

5. *Психическое и психологическое состояние педагога*

Методы: социолого-психологическое обследование, интервьюирование, наблюдение.

6. *Педагог в системе непрерывного образования и его профессиональный рост*

Методы: социологические опросы, посещение учебных занятий, изучение и анализ творческой деятельности педагога.

7. *Оценка педагогом результатов своего труда*

Методы: анкетирование, самоанализ

8. *Отношение родителей к школе*

Методы: социологические опросы.

Валеологическое сопровождение осуществляется медицинским персоналом; в условиях образовательного процесса - это деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности, активизации резервных (энергетических и интеллектуальных) возможностей, их гармонизации.

Основные направления деятельности:

1. Контроль за составлением расписания: его зависимости от учебного плана, количества учебных дней, от загруженности детей во время учебного дня.

2. Наблюдение за состоянием освещенности в школе в классных помещениях.

В школе все общие требования соблюдены:

доски освещены дополнительными лампами:

- освещенность в классах достаточная;
- дети сидят так, что свет падает с левой стороны;
- окна не затемнены большими цветами и витражами;
- окраска помещений светлая.

3. Оперативные записи в классных журналах в текстах листов здоровья учащихся (рекомендации, как должны быть рассажены учащиеся в классе, в зависимости от особенностей их здоровья и роста).

4. Очень строго контролируется соблюдение воздушно-теплового режима: классные комнаты в перемены проветриваются, учащиеся в это время находятся за пределами кабинета, это способствует максимальной смене воздушного фона помещения.

5. Участие в контроле за работой школьной столовой, а также разъяснения детям и родителям, почему необходимо питаться горячей пищей.

Внеурочная деятельность

Программа внеучебной работы реализуется через воспитательную службу.

ПРИОРЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное воспитание школьника;
- военно-патриотическое;
- профориентационное направление;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Цель деятельности воспитательной службы – интеграция усилий всех педагогов и специалистов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям

Воспитательная служба образовательного учреждения обеспечивает координацию работы следующих специалистов:

- зам.директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- педагоги-воспитатели;
- классные руководители;
- организаторы спортивно-оздоровительной работы в школе (учитель физкультуры, инструктор ЛФК, медицинские работники);
- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- психолог школы.

Задачи воспитательной службы:

- создание системы воспитания через совместную деятельность учителей, родителей и учащихся;
- укрепление созданных традиций, создание атрибутов, традиционных творческих дел, символика школы;
- создание Программы социальной адаптации учащихся;
- создание службы социально-психологической поддержки: изучение, анализ и коррекция психологического климата в ученических коллективах, рекомендация классным руководителям и руководителям органам ученического самоуправления гибкое реагирование на изменение творческих дел;
- активизация роли родительского комитета: разъяснительная работа по инновационной деятельности школы, привлечение к сотрудничеству; создание Совета классных руководителей: организация целенаправленной воспитательной работы и распределение поручений;
- участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах района и города;
- создание программ развития спортивной работы: система спортивных клубов, дни спорта, спартакиада школы; укрепление материально-технической базы школы по развитию спорта;
- создание летнего лагеря школы.

Состав и содержание деятельности воспитательной службы определяется Положением и Уставом школы № 34, Программой развития образовательного учреждения.

1. Концептуальное обоснование работы школьной воспитательной службы (ШВС).

Воспитательная деятельность школы представляет собой целостный процесс и обращен к двум ее субъектам: воспитателю и ученику. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. Ребенок представляется личностью.

Школа является важным этапом в социализации ребенка. Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности развития и психофизические возможности реализации обучения и воспитания.

Ребенок - социальный субъект и должен приобрести необходимые знания, умения и навыки для жизни в обществе.

На основе вышеизложенных ценностей школа № 34 определяет цель воспитательной работы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Свою деятельность ВСШ строит на следующих принципах:

I. Принцип гуманизации (более свободное (по сравнению с уроками) общение на гуманистической основе; проявление деятельного, обнадеживающего отношения к детям с ограниченными возможностями);

II. Принцип индивидуально-личностного подхода (адаптированность к возрастным и психофизическим особенностям детей).

III. Принцип демократизации воспитания (создание условий для удовлетворения интересов учащихся; выбор учащимися своей траектории развития).

IV. Принцип гуманитаризации (ознакомление и включение учащихся через воспитательный процесс в целостную картину мира).

V. Принцип развивающего характера воспитания (деятельность каждого ученика находится в зоне его ближайшего развития).

VI. Принцип создания успешности в деятельности и активной жизненной позиции (формирует у ребенка уверенность в своих силах, способностях и возможностях, что повышает их самооценку и порождает активное отношение к познавательной деятельности).

VII. Принцип творческого начала в воспитании (обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала как педагогов, так и учащихся).

VIII. Принцип оптимизма (создание таких условий социальных, медико-педагогических, которые всем укладом жизни учебно-воспитательного учреждения активно отвлекали бы детей от переживаний, связанных с их недомоганием, пробуждали бы у них жизнерадостные чувства, направленные на оптимистическое будущее).

IX. Принцип системности (обеспечение логической последовательности и единонаправленности, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов воспитательного процесса (работа воспитателей с урочной и кружковой работой коррекционных студий, а также с работой специалистов).

X. Принцип сотрудничества (взаимодействие и сотрудничество субъектов ВСШ, родителей и детей в сфере их совместного бытия).

XI. Управляемость реализацией воспитательного процесса (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга).

XII. Принцип инновационного и новационного подхода в образовании и воспитании (перевод субъектов ВСШ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий воспитания).

№	Целевые установки	Содержание деятельности
1	Создание единого комплекса воспитательной системы в условиях интегрированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика состояния воспитательной деятельности в ОУ; - диагностика социального статуса семей, условий для обучения и развития учащихся в семье; - изучение состояния познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся, - определение концепции воспитания в школе-центре; - разработка модели воспитательной системы ОУ; - разработка должностных инструкций специалистов по воспитанию, работающих в школе-центре; - создание программы и структуры воспитательной работы в ОУ; - планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы школы; - разработка механизмов непрерывного анализа, результативности воспитательной деятельности ОУ; - обеспечение координации и взаимодействия всех субъектов ВП в школе-центре;
2	Социально-педагогическое обеспечение воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция усилий всех педагогов ОУ, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям; - определение программы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с учащимися, направленную на реабилитацию детей в социально-психологическом плане; - организация коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных семейных отношений; - реализация возрастной программы воспитания положительных привычек, социально и личностно значимых потребностей; - обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся путем использования эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - анализ и внедрение благоприятных условий, форм и методов организации ВП, способствующих максимальному интеллектуальному и духовному росту учащихся; раскрывающих их резервные возможности; - создание социокультурного пространства путем организации взаимодействия с различными учреждениями С-Пб. по решению конкретных задач воспитания; - взаимодействие с родительскими объединениями, отдельными родителями; - контроль и оказание помощи в решении социальных проблем учащихся; - профилактика асоциального поведения учащихся; организация экскурсионной, кружковой, музейной работы; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала учащихся;
3	Обеспечение организации воспитательной деятельности и воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у участников ВП понимания единства целей и задач ВСШ; - организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания; - организация совещаний по проблемам воспитания; - организация работы творческих групп по проблемам воспитания; - организация общешкольных мероприятий; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала педагогов
4	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогического коллектива по проблемам воспитания; - обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы; проведение открытых воспитательных мероприятий; - оказание индивидуальной методической помощи; - организация опытно-исследовательской работы в воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности (в логике Программы воспитания (Петербургская концепция)):

I. Воспитание семьянина

- изучение истории своего рода;
- изучение нравственных традиций семейного воспитания, семейные обряды;
- сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвященных в вопрос «Что такое домашний уют и как его создают»;
- психическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов (развивающее общение в системе семейных отношений);
- индивидуальное формирование сексуальной культуры;
- создание консультаций по семейным проблемам.

II. Воспитание ученика

- создание имиджа школы (знакомство с историей и традициями школы);
- создание атмосферы комфорта;
- формирование потребностей в учебе (в объеме необходимых знаний), опыта успешной познавательной деятельности;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий, носящих состязательный характер;
- создание гуманистической системы отношений « педагог-ученик »;
- формирование у учащихся стимулов к самообразованию;
- обеспечение опыта успешного продвижения в учебе каждому ученику.

III. Воспитание члена детского коллектива

- овладение культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов;
- овладение способностью реализовывать и защищать свои интересы в среде сверстников и взрослых;
- воспитание способности к сотрудничеству в групповых и коллективных формах;
- воспитание заботы и милосердия по отношению к другим людям.

IV. Воспитание жителя С.-Петербурга

- развитие эмоционально-идейных ориентиров человека, осмысление истории культуры С.-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социализация адаптации в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства;
- формирование образа своего города.

V. Воспитание гражданина России

- осознание учащихся как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитание чувства национальной самобытности, гордости, самосознания в сочетании с пониманием места и роли России в развитии мировой культуры;
- знание гражданских прав и обязанностей;

- воспитание ответственности за сохранение духовного, культурного и других потенциалов России.

VI. Воспитание человека мира

- формирование экологического поведения;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

VII. Воспитание творческой индивидуальности

- раскрытие и развитие творческих задатков и способностей;
- овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия.

VIII. Работа с семьей

- Реализация права семьи на получение информации и участия в образовательно-воспитательном процессе через родительские собрания, родительские объединения, клубы по интересам, творческие встречи и участие в школьных консилиумах и практической работе со специалистами школы-центра.

- Своевременное выявление неблагополучных асоциальных тенденций в семье с целью защиты прав ребенка.

- Целенаправленная систематическая работа специалистов школы-центра по нормализации и гармонизации внутрисемейных отношений в целях профилактики деструктивных тенденций.

Методическая деятельность учреждения.

Главные цели методической службы школы:

- создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования и самосовершенствования;
- развитие творческих способностей, исследовательских умений и навыков учащихся.

На данном этапе решается проблема совершенствования развивающей среды для учителей; через организацию постоянно действующих научно-методических семинаров; «Совершенствование современного урока», «Создание системы работы классного руководителя», «Нетрадиционные уроки», через опытно-экспериментальную работу учителей по направлениям:

- «Личностно-ориентированный подход к обучению»;
- «Развитие орфографической зоркости»;
- «Развитие элементов проблемного мышления и творческого воображения дошкольников и младших школьников»;
- «Экологическое образование»;
- «Валеологическое образование»;
- «Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса».

Перечень основных тем, мероприятий

Работа по повышению квалификации преподавательского состава на уровне района через ИМЦ Невского района – элективные курсы города – через АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, МУСиР им. Р. Валленберга, РГУ.

школы – постоянно действующий семинар «Педагогические технологии»; «Использование элементов ТРИЗ в специальной (коррекционной) школе» (автор

Назарова А.Г., ИОВ)

Проведение открытых уроков.

Проводятся:

- ✓ по плану взаимопосещений для учителей и воспитателей школы (1 раз четверть);
- ✓ в рамках конкурсов педагогических достижений школьного уровня и районного уровня;
- ✓ в рамках семинаров и конференций.

При проведении предметных недель, предметных олимпиад, интеллектуального марафона.

Выступления педагогов школы с докладами и сообщениями

- на МО;
- на Педагогических советах;
- на семинарах районного и городского уровня;
- участие в конкурсе педагогических достижений школьный тур:

Проведение методической недели.

В школе ежегодно проходит выставка методических разработок учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения, где представлены конспекты уроков, воспитательских и коррекционно-развивающих занятий, дидактический и наглядный материал, фото и видео материалы, доклады, выступления педагогов на МО, педагогических советах, родительских собраниях.

3. Учебный план ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся умственной отсталостью(І вариант)

3.1. Учебный план.

Учебный план ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1)соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

**Учебный план ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся умственной отсталостью (вариант 1)**

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Годовой учебный план для II –IV классов
3в, 4в классы**

Учебные предметы Классы	Количество часов в год			Итого:
	II	III	IV	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	170	170	170	510
Чтение	136	136	136	408
Математика	170	170	170	510
Окружающий мир	68	68	68	204
Музыка	34	34	34	102
Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология (трудовое обучение)	68	68	68	204
Физическая культура	102	102	102	306
ИТОГО	782	782	782	2346
<i>Региональный компонент</i> и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	-	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	782	782	782	2346

**Недельный учебный план для II –IV классов
3в, 4в классы**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Итого:
	II	III	IV	
<i>Федеральный компонент</i>				

Русский язык	5	5	5	15
Чтение	4	4	4	12
Математика	5	5	5	15
Окружающий мир	2	2	2	6
Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО	23	23	23	69
<i>Региональный компонент</i> и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	-	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	69

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью - это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, они структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга создана система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Перечень социальных партнеров ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга приведен ниже.

Система условий содержит:

1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

2) контроль за состоянием системы условий.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП (вариант 1);

2) выявления и развития способностей обучающихся с умственной отсталостью через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

3) учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с умственной отсталостью, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с умственной отсталостью и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

9) обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

10) эффективного управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приведем описание имеющихся условий.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

6) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

7) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

8) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

9) актовому залу;

10) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

11) помещениям для медицинского персонала;

12) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

13) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническая база ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга созданы все материально-технические условия для реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1).

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью; также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеомагнитофоны, аудиомагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Во всех классных помещениях ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеется 2 кабинета учителя-логопеда и 2 кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием: музыкальное кресло-подушка, детский уголок с пузырьковой колонной, набор рыбок для пузырьковой колонны, пучок волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью, с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Библиотека ГБОУшкола №34 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Медицинский кабинет и массажный кабинет располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской

помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

В образовательном учреждении полностью создана адаптивная безбарьерная среда, включающая в себя:

1. Архитектурные сооружения:

- входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание;

- лестницы оснащены двухуровневыми поручнями;

- достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения;

- одноуровневые полы, отсутствие порогов;

- оборудованные санузлы;

- при гардеробных предусматриваются скамейки;

- подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

2. Комплект оборудования для сенсорной комнаты.

3. Комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.

4. Индивидуальные вибропарты для детей с нарушениями ОДА спастической формы.

5. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА, слабовидящих и слабослышащих детей

6. Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики «ТИССА»

7. Комплект «Альма» реабилитационного оборудования для организации релаксационных пауз в индивидуально-групповой форме в процессе учебно-воспитательной работы.

Технические средства обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры сканерами и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса

информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью, в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к материально-техническому обеспечению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. Сайт школы расположен по адресу: <http://school34spb.ru/>.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП образования обучающихся сумственной отсталостью (вариант 1).

Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь»

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, используемые в реализации АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение учебных предметов обязательной области учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»), а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей обучающихся, принятых педагогическим советом школы (протокол № 1 от 29.08.2014).

Учебно-методический комплект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно-развивающей области для детей с умственной отсталостью.

Учебно-методическое обеспечение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

УМК дополнительный первый класс (I¹) класс

Предмет	Учебник	Название УМК
---------	---------	--------------

Русский язык	Лещинская Т.Л. Букварик. Подготовительный класс (для школ VIII вида) – М.; 2012/2013	
Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь (для школ VIII вида). 1 кл. – М.; 2008-2012-2013	
Речевая практика		
Математика	Алышева Т.В. Математика (для школ VIII вида) 1 кл. В 2 ч. – М.; 2012/2013	
Мир природы и человека		
Музыка	Непредусмотрен	
Изобразительное искусство	Непредусмотрен	
Физическая культура	Непредусмотрен	
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл. – М.; 2012	

УМК 1 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Лещинская Т.Л. Букварик. Подготовительный кл. (для школ VIII вида) – М.; 2012/2013	
Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь (для школ VIII вида). 1 кл. – М.; 2008-2012-2013	
Речевая практика		
Математика	Алышева Т.В. Математика (для школ VIII вида) 1 кл. В 2 ч. – М.; 2012/2013	
Мир природы и человека		
Музыка	Непредусмотрен	
Изобразительное искусство	Непредусмотрен	
Физическая культура	Непредусмотрен	
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл. – М.; 2012	

УМК 2 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык (для школ VIII вида). 2 кл., – М.; 2012	
Чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для школ VIII вида). 2 кл.- М.; 2012	
Речевая практика		
Математика	Алышева Т.В. Математика (для школ VIII вида). 2 кл. В 2-х ч. – М.; 2012	
Мир природы и человека		
Музыка	Непредусмотрен	

Изобразительное искусство	Непредусмотрен	
Физическая культура	Непредусмотрен	
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. – М.; 2012	

УМК 3 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык (для школ VIII вида). 3 кл. – М.; 2008-2012	
Чтение	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение (для школ VIII вида). 3 кл. – М.; 2012	
Речевая практика		
Математика	Эк В.В. Математика (для школ VIII вида). 3 кл. – М.; 2012	
Мир природы и человека		
Музыка	Непредусмотрен	
Изобразительное искусство	Непредусмотрен	
Физическая культура	Непредусмотрен	
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. – М.; 2012	

УМК 4 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для школ VIII вида). 4 кл. – М.; 2009-2012	
Чтение	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение (для школ VIII вида). 4 кл. – М.; 2012/2014	
Речевая практика		
Математика	Перова М.Н. Математика (для школ VIII вида). 4 кл. – М.; 2011-2012	
Мир природы и человека		
Музыка	Непредусмотрен	
Изобразительное искусство	Непредусмотрен	
Физическая культура	Непредусмотрен	
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. – М.; 2012	