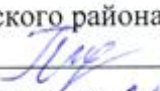


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №34
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
 М.И.Чечеткина
Протокол от 26.06 № 5

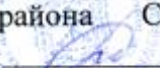
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16.06 № 6

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16.06 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе № 34
от 16.06 № 107
Невского района Санкт-Петербурга
Директор  Т.А.Сергеева



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 2)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ №34 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.2. Назначение, цель, задачи, принципы, адресность адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.3. Структурная организация ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга	9
1.4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
2. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
2.1. Социальное партнерство ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга	19
2.2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20
2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22
2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	29
3. Учебный план ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся умственной отсталостью (вариант 2)	43
3.1. Учебный план	43
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	50

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.
5. Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
6. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
9. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 № 49, от 18. 08.2008 №617, от 10.03.2009 №216)
11. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

12. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

14. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Региональные нормативные документы:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

3. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14

Локальные документы ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Программа развития ГБОУ школы №34.

2. Устав ГБОУ школы № 34.

1.2. Назначение, цель, задачи, принципы, адресность адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является внутренним нормативным документом, на основе которого осуществляется управление образовательным процессом.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет:

- цели и содержание образовательного цикла, особенности их раскрытия через содержание учебных программ и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Разделы предлагаемой АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат концептуальные

положения, описание принципов организации учебного процесса и конкретных инноваций, осуществляемых в школе, характеристику учебных программ и педагогических технологий, технологическое обеспечение основания выбора индивидуального образовательного маршрута, в ней раскрыто содержание образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга призвана удовлетворять потребности:

- учащихся, уважая право ребенка на сохранение своей индивидуальности (зафиксировано в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»);
- родителей, как гарантия обеспечения интересов ребенка (зафиксировано в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, предоставляя учителю право коррекции учебной программы, проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и выбора диагностических методик;
- школы, постоянно дающей ей право на собственный неповторимый облик, уникальность;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города, как уникального мегаполиса с вариативной образовательной схемой (зафиксировано в ст.28 «Конвенции о правах ребенка»);
- общества, обеспечивая в максимально возможной степени здоровое развитие ребенка (зафиксировано в ст.6 «Конвенции о правах ребенка»).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- 1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- 2) освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- 3) принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- 4) формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- 5) взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

б) изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

7) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностику поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся, степень коррекции индивидуального дефекта;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и специального (коррекционного) образования.

Приоритетные направления работы ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
3. Совершенствование развивающей среды дня учителей, учащихся и родителей.
4. Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
5. Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса
6. Принципы образовательной программы школы. В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга выступили следующие:

- 1) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4) формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

5) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7) формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга положены следующие принципы:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью;

10) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12) принцип сотрудничества с семьей.

Адресность программы: вариант 2АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

1.3. Структурная организация ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является многофункциональным учреждением, в задачи которого входит:

1) координация усилий специалистов различного профиля по своевременному выявлению и учету детей, нуждающихся в специализированной помощи, с созданием информационного банка данных о динамике роста и спектре нарушений у детей различных возрастных групп в районе;

2) обеспечение возможности ранней диагностики отклонений в развитии у детей (с 3-летнего возраста) и создания банка методик диагностики и коррекции различных нарушений психофизического развития;

3) изучение личности ребенка, выявление его способностей, резервных возможностей для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания и выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы и типа школы;

4) интегрированное обучение и воспитание учащихся младшего школьного возраста с различным уровнем интеллектуального развития по специальным учебным программам и планам, обеспечивающим условия максимальной адаптации к учебной, трудовой, игровой и социальной деятельности;

5) проведение системы коррекционно-оздоровительной работы в развитии потенциальных творческих возможностей учащихся в целях наилучшей подготовки их к обучению в старших классах специальных общеобразовательных школ и к освоению профессий;

6) пропаганда среди населения, родителей и общественности знаний о проблемных детях, здоровом образе жизни, основах психологической защиты как важного фактора профилактики и предупреждения возникновения патологии.

Школа является многоструктурным учебным заведением. В его структуру входят несколько подразделений:

- диагностико-реабилитационный сектор;
- учебно-воспитательный сектор;
- коррекционно-оздоровительный сектор.

Каждый сектор наделяется своими структурными характеристиками в соответствии с выполняемыми целями и спецификой деятельности.

В структуру диагностико-реабилитационного сектора входит система специальных кабинетов по индивидуальной, групповой и фронтальной работе с детьми. Данный сектор осуществляет диагностическую, исследовательскую работу, направленную на изучение личностных особенностей детей и выработку рекомендаций для их максимальной реабилитации.

Диагностико-реабилитационный сектор включает в себя:

- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет невропатолога, психотерапевта;

- кабинет психотренинга и аутогенной тренировки.

Учебно-воспитательный сектор представлен классами:

Начальная школа:

- диагностическими - для детей с неуточненным состоянием интеллектуального и психического развития (с 1 по 4 класс);
- классами, обучающимися по программе 8 вида различной степени тяжести (с 1 по 4 класс);
- структурным подразделением для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающихся самостоятельно
- группами продленного дня.

В структуру коррекционно-оздоровительного сектора входят:

- коррекционные студии;
- система специальных кабинетов по лечебно-профилактической и оздоровительной работе;
- логопедический кабинет;
- логотерапевтический кабинет;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки для учащихся и учителей;
- кабинет ЛФК и лечебно-укрепляющего массажа;
- фитокабинет;
- медицинский и процедурный кабинеты

1.4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые

обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)*, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и

осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1) раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

2) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

3) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

4) удлинение сроков получения образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

6) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

7) обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

9) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию,

бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3

обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

2. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса структурируется в программе развития школы, построенной на основе:

- 1) концепции школы, определенной на ближайшие 5 лет;

- 2) соответствующих действующих нормативно-законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений с углубленным изучением иностранного языка;
- 3) ориентира на установки концепции федеральной и региональной программы развития образования;
- 4) опоры на предшествующий опыт деятельности педагогического коллектива;
- 5) ориентира на стратегию системных изменений;
- 6) научно-методического обеспечения инновационного поиска целевых, содержательных и процессуальных характеристик не только учебного, но и воспитательного процесса в их единстве;
- 7) проблемного анализа деятельности ОУ как системы:
 - концептуально-прогностического;
 - проективно-конструктивного (построение модели школы - комплекса);
 - мониторинга деятельности педагогического коллектива по реализации опытно-экспериментальной работы (рефлексивно-оценочный).

К основным организационно-педагогическим и научно-методическим условиям развития школы относятся следующие:

- 1) наличие концепции, разработанной с позиции гуманистической образовательной парадигмы и принятие ее всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- 2) формирование целей и задач нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- 3) включение педагогов в исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;
- 4) наличие у педагогов устойчивой мотивации решения образовательных проблем и активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения новых методик и технологий;
- 5) мажорный и оптимистический настрой работы педагогического коллектива;
- 6) исследовательский подход в управлении и в деятельности каждого из участников педагогического процесса;
- 7) наличие оптимальной системы стимулирования "поисковой" деятельности участников педагогического процесса, основанной в первую очередь на утверждении их индивидуальности, авторского начала;
- 8) стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров;
- 9) демократический стиль управления на всех уровнях;
- 10) нацеленность контрольно-аналитической деятельности на развитие инновационных процессов на основе реализации принципов системности, преемственности и многоуровневого, вариативного образования.

2.1. Социальное партнерство ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2)с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
СПб АППО ИМЦ Невского района СП, МАПО СПб	Оказание методической помощи
ГБУ ДО ЦПМПК СПб ГБУДО ЦППМС Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
РГПУ им. А.И. Герцена ИСПиП им. Р. Валленберга, СПбГУ	Договор о сотрудничестве, организация практики студентов
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества- ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПб ГБУ «Невская ЦБС» - центральная детская библиотека	Договор о сотрудничестве по гуманитарным направлениям
ПНД Невского района	Договор о сотрудничестве Консультативная помощь
Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (о/п: 10, 23, 24, 32, 45, 70, 75)	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
Отделами опеки и попечительства 49-57 МО	Оказание помощи
Санкт-Петербургские государственные учреждения здравоохранения: «Городская поликлиника № 8» «Городская поликлиника № 45»	Оказание медицинской помощи, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организацией питания
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Отдел социальной защиты населения администрации Невского района	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами

<p>Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб</p>	
<p>Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района</p>	<p>Сотрудничество, участие в спортивных мероприятиях района, города обучающихся с ОВЗ</p>

2.2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализующей вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2)входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, невролог, терапевт, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Описание кадровых условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, включающее характеристику укомплектованности организации, описание уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей, описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива приведено в приложении.

2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) специфичны для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета (см. таблицу 1).

Таблица 1

Возможные предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)

Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
Развитие речи и окружающий мир	Возникновение речевой активности, общения на речевом и безречевом уровне на основе представлений о себе и представлений об окружающем мире.
Альтернативное чтение	Представление и восприятие книг, иллюстраций, картинок, картин, аудиозаписей, жестовых и жестово-графических изображений. Расширение словарного запаса, развитие коммуникативной функции речи, умения задавать вопросы. Формирование предметных, предметно-игровых действий, способность к коллективной деятельности.
Графика и письмо	Овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Формирование предметных, предметно-игровых действий. Овладение умением писать по обводке, списывать, копировать, писать печатные буквы, по возможности – умение писать письменные буквы.
Математические представления и конструирование	Овладение детьми элементарного математического и конструктивного опыта. Формирование количественных представлений, представлений о форме, цвете, величине, пространственно-временных представлений и ориентировок. Умение конструировать и ориентироваться в пространстве.
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных ситуациях (улица, дом, транспорт и т.д.). Формирование представлений о своём здоровье и об элементарных формах его защиты

Социально-бытовая ориентировка	Овладение учащимися навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности
Ручной труд	Освоение учащимися практических навыков и умений работы с различного вида материалами. Положительное отношение учащихся к труду, желание заниматься им.
Адаптивная физкультура	Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию. Согласование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для формирования двигательного навыка.
Музыка и движение	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.
Рисование	Овладение элементарными изобразительными навыками

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного

пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают возможные планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с Уставом ГБОУ школе №34 Невского района Санкт-Петербурга применяется общепринятая безбалльная система оценки во всех классах.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) реализация индивидуального подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов СИПР и АООП;

4) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

5) критерии эффективности освоения АООП устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения индивидуальных оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);

2) использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3) оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используемой в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со II-го класса (второй год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные базовые учебные действия. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения во всех классах педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом

этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, чтобы качественная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы качественной оценки, однако требует уточнения и переосмысления их

наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Организация работы школы в режиме полного дня.

Продолжительность учебного года: в 1 классах- не менее 30 недель, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах - дополнительные каникулы 1 неделя).

Обучение учащихся организуется в режиме: пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока - 45 минут, перемены – 10-20 минут.

В соответствии с Уставом школы устанавливается режим полного дня (гл. II п.27 Устава, стр.6), ставящий своей целью установить определенный распорядок дня с учетом педагогических и физиолого-гигиенических требований (стабильность режимных моментов, своевременное горячее питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, смена видов деятельности и предусматривающий ежедневное количество, продолжительность, последовательность учебных, индивидуальных, консультационных, экскурсионных, студийных, кружковых и других форм учебно-воспитательной работы.

Руководство классом осуществляется классным руководителем совместно с воспитателями ГПД.

Дополнительно на каждый класс выделяется 5ч. из фонда ГПД для проведения консультаций и индивидуальных занятий, не предусмотренных учебным планом.

Такая организация учебного дня, помимо решения основных учебно-коррекционных задач, способствует решению вопросов профилактики правонарушений среди детей в после урочное время.

II. Режим работы школы.

Годовой календарный учебный график школы № 34 определен Городским календарным учебным графиком.

Работа ведется в режиме 5-ти дневной рабочей недели при соблюдении физиологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов до 12 человек (в классах со сложным комбинированным дефектом наполняемость до 5 человек, в классах «Особый ребенок» - до 10 человек). Все классы являются классами-комплектами, непосредственную работу с которыми осуществляют учитель и воспитатель. Первая половина учебного дня предоставляется для осуществления учебно-воспитательной работы, а вторая - для проведения коррекционной, лечебно-оздоровительной и общеразвивающей работы через различные индивидуальные, групповые и фронтальные формы в группах продленного дня.

1. индивидуальные групповые занятия, игры 8.15-8.55

2. 1 урок
3. 2 урок
4. 3 урок
5. 4 урок
6. 5 урок
7. 6 урок
8. ИГЗ, «Комплексная реабилитация»
9. студии, ЛФК, кружки, лечебные процедуры
10. воспитательные и коррекционные занятия
11. дежурные ГПД 18.00-19.00

Домашние задания даются учащимся с учетом возможностей выполнения их в максимальных пределах:

- 1-е классы - 0,5 - 1 час,
- 2-е классы - до 1 часа,
- 3-е, 4-е классы - до 1,5 часов.

Организация работы службы сопровождения.

Работа службы сопровождения ГБОУ школы №34 направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития учащихся, избежание ошибок при направлении учащихся в специальные школы для детей с проблемами в развитии. С этой целью в Школе:

- 1) укомплектован необходимыми специалистами диагностический кабинет;
- 2) создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;
- 3) обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с учащимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- 4) созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной программы по адаптации учащихся к условиям жизни в школе и в обществе.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

- 1) беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;
- 2) знакомство с документацией детей;
- 3) организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического, нейрофизиологического, нейропсихологического, клинического обследования, в том числе и с применением компьютерной техники;
- 4) постановка предварительного диагноза и подготовка документации о проведенном исследовании к районной психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) участие в работе районной комиссии;
- 6) учет детей района, нуждающихся в помощи специалистов по поводу проблем в их развитии;
- 7) планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях

коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;

8) изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;

9) составление в процессе обследования индивидуальных карт динамического развития ребенка;

10) гибкий подбор учебных программ в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;

11) проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;

12) выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;

13) систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;

14) оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;

15) постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в уходе за больными детьми и в их лечении;

16) обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;

17) обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;

18) работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;

19) постоянное повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов Школы;

20) постоянное стремление к совершенствованию работы, обогащению опытом коллег в стране и за рубежом.

Педагогическое сопровождение. Основная причина школьных затруднений – фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми различными факторами, в связи с чем углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется с позиций педагогической, медицинской, социальной психологии, дефектологии, психиатрии и психофизиологии.

Цель начального коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп

обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического «сопровождения» лежит педагогическая диагностика, которая направлена на конкретного ребенка, то есть:

- изучает ребенка только в педагогическом процессе;
- учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

- Метод беседы;
- Метод фронтального и индивидуального наблюдения;
- Метод обучающего эксперимента;
- Метод тестирования и анкетирования;
- Проведение аспектного наблюдения и анализа урока;
- Метод изучения результатов деятельности учащихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Основные направления работы службы педагогического сопровождения:

1. Выбор индивидуального образовательного маршрута:
 - Решение проблем и оказание помощи родителям и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
 - Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.
2. Преодоление затруднений в учебе:
 - Профилактическая помощь.
 - Актуальная помощь.
3. Решение проблем личностного развития.
4. Условно – вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности.

Цель статистического учета: дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия для анализа этих данных, обеспечить комплексный подход для индивидуального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

- Академическая успеваемость, с учетом государственного стандарта образования (цензового и специального), типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.

- «Резервные возможности»
- Личностные социальные и творческие достижения учащихся внутри и вне школы-центра.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

- Разработка различных форм учета познавательных достижений учащихся,
- Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений учащихся,
- Проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным ТППК
- Проведение срезового и итогового учета познавательных достижений учащихся.

В школе имеются следующие диагностические материалы:

- Характеристика уровня успеваемости, качества знаний учащихся, обучающихся по разным программам в соответствии с образовательными стандартами цензового и специального образования в динамике по годам обучения (компьютерный банк данных).
- Наборы дидактического материала под разные учебные программы.
- Разнообразные формы учета познавательных достижений учащихся для проведения срезового контроля.
- Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации учащихся, в зависимости от типа учебной программы.

Мониторинг качества образования

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выявление уровня школьной готовности	Определение уровня готовности обучающихся к продуктивному участию в образовательно-воспитательной деятельности	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Определение уровня сформированности учебной мотивации, предрасположенности к развитию школьной дезадаптации среди обучающихся 1-4 классов	Определение степени учебной мотивации, эмоциональных установок по отношению к школе обучающихся начальных классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3	Исследование речевого развития	Выявление логопедических проблем Заполнение речевых карт. Составление подгрупп.	сентябрь	Учитель-логопед
4	Проверка состояния техники чтения	Выявить детей знающих буквы, умеющих читать.	сентябрь	Учитель логопед
5	Стартовые контрольные работы по основным предметам	Выявить уровень готовности обучающихся к усвоению учебных программ	сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Диагностика уровня здоровья	Диагностика физического развития учащихся.	сентябрь	Педиатр
7	Система работы учителя по сохранению здоровья	Оформление листков здоровья	сентябрь	Классный руководитель

	обучающихся			
8	Составление социального портрета школы	Выявление социального статуса воспитанников начальных классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
9	Срезовые контрольные работы по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика)	Выявить уровень владения обучающимися учебным материалом по итогам первого полугодия	декабрь	Классный руководитель
10	Проверка состояния техники чтения	Проверка состояния техники чтения	декабрь	Учитель-логопед
11	Исследование степени удовлетворенности образовательно-воспитательными услугами	Выявление удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательно-воспитательными услугами, готовности к взаимодействию с педагогическим коллективом.	январь	Зам. директора по УВР
12	Проверка состояния техники чтения	Выявить проблемы в усвоении учебного материала по чтению	март	Учитель-логопед
13	Определение динамики уровня сформированности учебной мотивации обучающихся, эффективности работы по предотвращению школьной дезадаптации	Определение степени учебной мотивации, эмоциональных установок по отношению к школе обучающихся начальных классов	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
14	Итоговые контрольные работы. диагностика обучающихся 1-4 классов	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся	май	Зам. директора по УВР
15	Проверка состояния техники чтения и письма Исследование речевого развития по итогам года.	Выявить проблемы в усвоении учебного материала по чтению и письму. Заполнение речевых карт.	май	Учитель-логопед
16	Наблюдения; анализ школьной документации; посещение уроков; посещение внеклассных мероприятий; контроль знаний, умений, навыков;	Выявление организации и реализации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, также

консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д. Остановимся на перечислении основных направлений психологической службы.

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении

3. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

1. Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

Диагностика эмоциональной сферы:

Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, детский опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН (самочувствие, активность, настроение), исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

Диагностика интеллектуальной сферы:

Методики: тест Равена, тест Векслера, опросник Слоссена.

2. Анализ полученной информации.

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы

актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

- люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др.;

- специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с учащимися:

- социальная защита детей;

- оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы).

- Тренинги

Работа социального педагога с родителями:

- Психотерапевтическая (индивидуальная и групповая);

- Просветительская

- Семинары-тренинги;

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;

- выявление проблемных семей;

- психолого-педагогическая диагностика учащихся;

- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);

- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

- консультации;

- первичной помощи в решении проблем;

- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Основные направления психолого-педагогического мониторинга:

1. *Индивидуальные особенности и способности учащихся*

Методы: физиолого-психологическое обследование, наблюдение.

2. *Уровень обучаемости и обученности учащихся*

Методы: психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдения.

3. *Комфортность ученика в условиях класса, школы, семьи*

Методы: психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. *Здоровье и здоровый образ жизни учащихся*

Методы: хронометрирование, наблюдение, медицинские обследования, интервьюирование учащихся и их родителей.

5. *Психическое и психологическое состояние педагога*

Методы: социолого-психологическое обследование, интервьюирование, наблюдение.

6. *Педагог в системе непрерывного образования и его профессиональный рост*

Методы: социологические опросы, посещение учебных занятий, изучение и анализ творческой деятельности педагога.

7. *Оценка педагогом результатов своего труда*

Методы: анкетирование, самоанализ

8. *Отношение родителей к школе*

Методы: социологические опросы.

Валеологическое сопровождение осуществляется медицинским персоналом; в условиях образовательного процесса - это деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности, активизации резервных (энергетических и интеллектуальных) возможностей, их гармонизации.

Основные направления деятельности:

1. Контроль за составлением расписания: его зависимости от учебного плана, количества учебных дней, от загруженности детей во время учебного дня.

2. Наблюдение за состоянием освещенности в школе в классных помещениях.

В школе все общие требования соблюдены:

доски освещены дополнительными лампами:

- освещенность в классах достаточная;
- дети сидят так, что свет падает с левой стороны;
- окна не затемнены большими цветами и витражами;
- окраска помещений светлая.

3. Оперативные записи в классных журналах в текстах листов здоровья учащихся (рекомендации, как должны быть рассажены учащиеся в классе, в зависимости от особенностей их здоровья и роста).

4. Очень строго контролируется соблюдение воздушно-теплового режима: классные комнаты в перемены проветриваются, учащиеся в это время находятся за пределами кабинета, это способствует максимальной смене воздушного фона помещения.

5. Участие в контроле за работой школьной столовой, а также разъяснения детям и родителям, почему необходимо питаться горячей пищей.

Внеурочная деятельность

Программа внеучебной работы реализуется через воспитательную службу.

ПРИОРЕТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное воспитание школьника;

- военно-патриотическое;
- профориентационное направление;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Цель деятельности воспитательной службы – интеграция усилий всех педагогов и специалистов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям

Воспитательная служба образовательного учреждения обеспечивает координацию работы следующих специалистов:

- зам.директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- педагоги-воспитатели;
- классные руководители;
- организаторы спортивно-оздоровительной работы в школе (учитель физкультуры, инструктор ЛФК, медицинские работники);
- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- психолог школы.

Задачи воспитательной службы:

- создание системы воспитания через совместную деятельность учителей, родителей и учащихся;
- укрепление созданных традиций, создание атрибутов, традиционных творческих дел, символика школы;
- создание Программы социальной адаптации учащихся;
- создание службы социально-психологической поддержки: изучение, анализ и коррекция психологического климата в ученических коллективах, рекомендация классным руководителям и руководителям органам ученического самоуправления гибкое реагирование на изменение творческих дел;
- активизация роли родительского комитета: разъяснительная работа по инновационной деятельности школы, привлечение к сотрудничеству; создание Совета классных руководителей: организация целенаправленной воспитательной работы и распределение поручений;
- участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах района и города;
- создание программ развития спортивной работы: система спортивных клубов, дни спорта, спартакиада школы; укрепление материально-технической базы школы по развитию спорта;
- создание летнего лагеря школы.

Состав и содержание деятельности воспитательной службы определяется Положением и Уставом школы № 34, Программой развития образовательного учреждения.

1. Концептуальное обоснование работы школьной воспитательной службы (ШВС).

Воспитательная деятельность школы представляет собой целостный процесс и обращен к двум ее субъектам: воспитателю и ученику. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. Ребенок представляется личностью. Школа является важным этапом в социализации ребенка. Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности развития и психофизические возможности реализации обучения и воспитания.

Ребенок - социальный субъект и должен приобрести необходимые знания, умения и навыки для жизни в обществе.

На основе вышеизложенных ценностей школа № 34 определяет цель воспитательной работы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Свою деятельность ВСШ строит на следующих принципах:

I. Принцип гуманизации (более свободное (по сравнению с уроками) общение на гуманистической основе; проявление деятельного, обнадеживающего отношения к детям с ограниченными возможностями);

II. Принцип индивидуально-личностного подхода (адаптированность к возрастным и психофизическим особенностям детей).

III. Принцип демократизации воспитания (создание условий для удовлетворения интересов учащихся; выбор учащимися своей траектории развития).

IV. Принцип гуманитаризации (ознакомление и включение учащихся через воспитательный процесс в целостную картину мира).

V. Принцип развивающего характера воспитания (деятельность каждого ученика находится в зоне его ближайшего развития).

VI. Принцип создания успешности в деятельности и активной жизненной позиции (формирует у ребенка уверенность в своих силах, способностях и возможностях, что повышает их самооценку и порождает активное отношение к познавательной деятельности).

VII. Принцип творческого начала в воспитании (обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала как педагогов, так и учащихся).

VIII. Принцип оптимизма (создание таких условий социальных, медико-педагогических, которые всем укладом жизни учебно-воспитательного учреждения активно отвлекали бы детей от переживаний, связанных с их недомоганием, пробуждали бы у них жизнерадостные чувства, направленные на оптимистическое будущее).

IX. Принцип системности (обеспечение логической последовательности и единонаправленности, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов воспитательного процесса (работа воспитателей с урочной и кружковой работой коррекционных студий, а также с работой специалистов).

X. Принцип сотрудничества (взаимодействие и сотрудничество субъектов ВСШ, родителей и детей в сфере их совместного бытия).

XI. Управляемость реализацией воспитательного процесса (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга).

ХII. Принцип инновационного и новационного подхода в образовании и воспитании (перевод субъектов ВСШ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий воспитания).

№	Целевые установки	Содержание деятельности
1	Создание единого комплекса воспитательной системы в условиях интегрированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика состояния воспитательной деятельности в ОУ; - диагностика социального статуса семей, условий для обучения и развития учащихся в семье; - изучение состояния познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся, - определение концепции воспитания в школе-центре; - разработка модели воспитательной системы ОУ; - разработка должностных инструкций специалистов по воспитанию, работающих в школе-центре; - создание программы и структуры воспитательной работы в ОУ; - планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы школы; - разработка механизмов непрерывного анализа, результативности воспитательной деятельности ОУ; - обеспечение координации и взаимодействия всех субъектов ВП в школе-центре;
2	Социально-педагогическое обеспечение воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция усилий всех педагогов ОУ, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям; - определение программы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с учащимися, направленную на реабилитацию детей в социально-психологическом плане; - организация коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных семейных отношений; - реализация возрастной программы воспитания положительных привычек, социально и личностно значимых потребностей; - обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся путем использования эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - анализ и внедрение благоприятных условий, форм и методов организации ВП, способствующих максимальному интеллектуальному и духовному росту учащихся; раскрывающих их резервные возможности; - создание социокультурного пространства путем организации взаимодействия с различными учреждениями С-Пб. по решению конкретных задач воспитания; - взаимодействие с родительскими объединениями, отдельными родителями; - контроль и оказание помощи в решении социальных проблем учащихся; - профилактика асоциального поведения учащихся; организация экскурсионной, кружковой, музейной работы; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала учащихся;
3	Обеспечение организации воспитательной деятельности и воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у участников ВП понимания единства целей и задач ВСШ; - организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания; - организация совещаний по проблемам воспитания; - организация работы творческих групп по проблемам воспитания; - организация общешкольных мероприятий; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала педагогов
4	Научно-методическое обеспечение воспитательного	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогического коллектива по проблемам воспитания; - обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы; проведение открытых воспитательных мероприятий;

	процесса.	- оказание индивидуальной методической помощи; - организация опытно-исследовательской работы в воспитательной деятельности.
--	-----------	--

Содержание воспитательной деятельности (в логике Программы воспитания (Петербургская концепция)):

I. Воспитание семьянина

- изучение истории своего рода;
- изучение нравственных традиций семейного воспитания, семейные обряды;
- сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвященных в вопрос «Что такое домашний уют и как его создают»;
- психическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов (развивающее общение в системе семейных отношений);
- индивидуальное формирование сексуальной культуры;
- создание консультаций по семейным проблемам.

II. Воспитание ученика

- создание имиджа школы (знакомство с историей и традициями школы);
- создание атмосферы комфорта;
- формирование потребностей в учебе (в объеме необходимых знаний), опыта успешной познавательной деятельности;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий, носящих состязательный характер;
- создание гуманистической системы отношений « педагог-ученик »;
- формирование у учащихся стимулов к самообразованию;
- обеспечение опыта успешного продвижения в учебе каждому ученику.

III. Воспитание члена детского коллектива

- овладение культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов;
- овладение способностью реализовывать и защищать свои интересы в среде сверстников и взрослых;
- воспитание способности к сотрудничеству в групповых и коллективных формах;
- воспитание заботы и милосердия по отношению к другим людям.

IV. Воспитание жителя С.-Петербурга

- развитие эмоционально-идейных ориентиров человека, осмысление истории культуры С.-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социализация адаптации в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства;
- формирование образа своего города.

V. Воспитание гражданина России

- осознание учащихся как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

- воспитание чувства национальной самобытности, гордости, самосознания в сочетании с пониманием места и роли России в развитии мировой культуры;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- воспитание ответственности за сохранение духовного, культурного и других потенциалов России.

VI. Воспитание человека мира

- формирование экологического поведения;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

VII. Воспитание творческой индивидуальности

- раскрытие и развитие творческих задатков и способностей;
- овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия.

VIII. Работа с семьей

-Реализация права семьи на получение информации и участия в образовательно-воспитательном процессе через родительские собрания, родительские объединения, клубы по интересам, творческие встречи и участие в школьных консилиумах и практической работе со специалистами школы-центра.

- Своевременное выявление неблагополучных асоциальных тенденций в семье с целью защиты прав ребенка.

- Целенаправленная систематическая работа специалистов школы-центра по нормализации и гармонизации внутрисемейных отношений в целях профилактики деструктивных тенденций.

Методическая деятельность учреждения.

Главные цели методической службы школы:

- создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования и самосовершенствования;
- развитие творческих способностей, исследовательских умений и навыков учащихся.

На данном этапе решается проблема совершенствования развивающей среды для учителей; через организацию постоянно действующих научно-методических семинаров; «Совершенствование современного урока», «Создание системы работы классного руководителя», «Нетрадиционные уроки», через опытно-экспериментальную работу учителей по направлениям:

- «Личностно-ориентированный подход к обучению»;
- «Развитие орфографической зоркости»;
- «Развитие элементов проблемного мышления и творческого воображения дошкольников и младших школьников»;
- «Экологическое образование»;
- «Валеологическое образование»;
- «Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса».

Перечень основных тем, мероприятий

Работа по повышению квалификации преподавательского состава на уровне:

района через ИМЦ Невского района – элективные курсы

города – через АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, МУСиР им. Р. Валленберга,

РГУ.

школы – постоянно действующий семинар «Педагогические технологии»; «Использование элементов ТРИЗ в специальной (коррекционной) школе» (автор Назарова А.Г., ИОВ)

Проведение открытых уроков.

Проводятся:

- ✓ по плану взаимопосещений для учителей и воспитателей школы (1 раз четверть);
- ✓ в рамках конкурсов педагогических достижений школьного уровня и районного уровня;
- ✓ в рамках семинаров и конференций.

При проведении предметных недель, предметных олимпиад, интеллектуального марафона.

Выступления педагогов школы с докладами и сообщениями

- на МО;
- на Педагогических советах;
- на семинарах районного и городского уровня;
- участие в конкурсе педагогических достижений школьный тур:

Проведение методической недели.

В школе ежегодно проходит выставка методических разработок учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения, где представлены конспекты уроков, воспитательских и коррекционно-развивающих занятий, дидактический и наглядный материал, фото и видео материалы, доклады, выступления педагогов на МО, педагогических советах, родительских собраниях.

3. Учебный план ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся умственной отсталостью(вариант 2)

3.1. Учебный план.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в школе или на дому.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от

уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15). Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Это отражается в названиях учебных предметов: Альтернативное чтение; Графика и письмо; Развитие речи и окружающий мир; Математические представления (МП) и конструирование; Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ); Музыка и движение; Социально-бытовая ориентировка (СБО); Ручной труд; Адаптивная физкультура.

Учебные занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Развитие речи и окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-

ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых штампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста - книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Математические представления (МП) и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные

области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо –хорошо, полезно –вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы следующим образом:

- Во всех классах увеличено на 1 час количество часов по предметам «Развитие речи и окружающий мир»; «Социально-бытовая ориентировка»
- В 2 и 4 классах увеличено количество часов по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

**Учебный план ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант)**

Годовой учебный план для II –IV классов

Учебные предметы	Годы обучения			Итого
	2	3	4	
Развитие речи и окружающий мир	68	68	68	204
Альтернативное чтение	136	136	136	408
Графика и письмо	102	102	102	306
Математические представления и конструирование	102	102	102	306
Музыка и движение	34	34	34	102
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	102
Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	102
Ручной труд	68	68	68	204
Адаптивная физкультура	102	102	102	306
Занятия по выбору образовательного учреждения				
Развитие речи и окружающий мир	34	34	34	102
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	102
Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	102
Итого	782	782	782	2346

Недельный учебный план для II –IV классов

Учебные предметы	Годы обучения			Итого
	2	3	4	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	6
Альтернативное чтение	4	4	4	12
Графика и письмо	3	3	3	9
Математические представления и конструирование	3	3	3	9
Музыка и движение	1	1	1	3
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	3
Ручной труд	2	2	2	6
Адаптивная физкультура	3	3	3	9
Занятия по выбору образовательного учреждения				
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	3
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	3
Всего:	23	23	23	69

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2016 года.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью - это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, они структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся,

гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга создана система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Перечень социальных партнеров ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга приведен ниже.

Система условий содержит:

1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

2) контроль за состоянием системы условий.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП (вариант 2);

2) выявления и развития способностей обучающихся с умственной отсталостью через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

3) учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с умственной отсталостью, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с умственной отсталостью и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

9) обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом

запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

10) эффективного управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приведем описание имеющихся условий.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

6) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

7) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

8) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

9) актовому залу;

10) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

11) помещениям для медицинского персонала;

12) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

13) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническая база ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга созданы все материально-технические условия для реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2).

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью; также организовано пространство для отдыха и двигательной

активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровоепомещение.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеомэгнитофоны, аудиомэгнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Во всех классных помещениях ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеется 2 кабинета учителя-логопеда и 2 кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием: музыкальное кресло-подушка, детский уголок с пузырьковой колонной, набор рыбок для пузырьковой колонны, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью, с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Библиотека ГБОУшкола №34 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Медицинский кабинет и массажный кабинет располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

В образовательном учреждении полностью создана адаптивная безбарьерная среда, включающая в себя:

1. Архитектурные сооружения:

- входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание;

- лестницы оснащены двухуровневыми поручнями;

- достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения;

- одноуровневые полы, отсутствие порогов;

- оборудованные санузлы;

- при гардеробных предусматриваются скамейки;

- подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

2. Комплект оборудования для сенсорной комнаты.

3. Комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.

4. Индивидуальные вибропарты для детей с нарушениями ОДА спастической формы.

5. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА, слабовидящих и слабослышащих детей

6. Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики «ТИССА»

7. Комплект «Альма» реабилитационного оборудования для организации релаксационных пауз в индивидуально-групповой форме в процессе учебно-воспитательной работы.

Технические средства обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью,

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры сканерами и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью, в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к материально-техническому обеспечению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. Сайт школы расположен по адресу: <http://school34spb.ru/>.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП образования обучающихся сумственной отсталостью (вариант 2).

Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь»

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение учебных предметов обязательной области учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»), а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей обучающихся, принятых педагогическим советом школы (протокол № 1 от 29.08.2014).

Учебно-методический комплект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно-развивающей области для детей с умственной отсталостью.